

Тема: «Средний дошкольный возраст – какой он?»

1. Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Наши ребята стали на год взрослей, они перешли в среднюю группу детского сада.

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать возрастные особенности детей.

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Всё более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у вашего ребёнка активно проявляются:

1. Стремление к самостоятельности. Ребёнку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

2. Этические представления. Ребёнок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребёнком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают. (*пример – выбрасывать мусор в урну*)

3. Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребёнок живёт в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребёнок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

4. Отношения со сверстниками. У ребёнка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений всё больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у неё появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (*например, игры в больницу, в магазин, разыгрывание любимых сказок и т.д.*). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает всё большее место в жизни ребёнка, всё более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

5. Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всём, что они видят. Они готовы всё время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них ещё недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и

поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

Вам как родителям важно:

Понять, каковы в **вашей семье правила и законы**, которые ребёнку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.

По возможности **вместо запретов предлагать альтернативы**, формулируя их, например, вот так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этой бумаге». Просто запреты рожают в ребёнке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребёнку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.

Важно говорить ребёнку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. **Самим жить в согласии** с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребёнку.

Не стоит перегружать совесть ребёнка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Из-за этого может развиваться пассивность, пропадать инициатива.

Важно выслушивать ребёнка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.

Предоставляйте ребёнку **возможность для проявления его творчества и самовыражения**. Интересуйтесь любым его творческим продуктом.

Крайне важно обеспечить ребёнку возможность **совместной игры с другими детьми**, ведь такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития.

Важно понимать, что ребёнок уже способен достаточно долго и увлечённо заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает **очень трудно прервать игру**, поэтому о необходимости её заканчивать стоит предупреждать его заранее.

Важно быть открытыми к вопросам ребёнка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребёнком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.

- **Советы и рекомендации родителям**

1. Создавайте возможности для активной подвижной деятельности, но не допускайте переутомления. Чередуйте виды деятельности.	2. Предлагайте для игры мозаику, лото, паззлы, конструкторы, а также игры, не имеющие чёткой функции: камушки, палочки, брусочки.
3. Совместно рисуйте, лепите, делайте простые поделки из различных материалов, используя разнообразные инструменты. Обязательно хвалите его. Дарите поделки близким.	6. Не делайте при детях то, что запрещаете им. Запретов не должно быть много, иначе их трудно выполнить.
5. Не оставляйте без внимания детские страхи.	4. Дайте возможность проявлять самостоятельное творчество.
7. Незаконченные дела доделайте вместе, заинтересуйте поощрением.	8. Хвалите и гордитесь своим малышом, ведь он у Вас такой единственный и неповторимый!