

Рабочая программа по учебному предмету «А н г л и й с к и й   я з ы к» для 4 к л а с с а разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"
4. Авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором Вербицкой М. В., «Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Форвард» под редакцией М.В. Вербицкой. – Москва; Вентана-граф; 2013г. в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.
5. Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение иностранного языка на этапе начального образования в 3 классе в объёме 68 (70) часов.
6. УМК, включающего
  - а) учебник англ. яз. для 4 кл. общеобраз. учрежд. 'Forward' /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016 г. входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
  - б) основную образовательную программу основного общего образования (в новой редакции) от 31.08.2020.;
  - в) рабочую тетрадь к учебнику английского языка 'Forward' для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
  - г) аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forward' для 4 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
  - д) книгу для учителя. 4 класс. М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли– Москва, Вентана Граф, 2012.

7. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.

## **Планируемые предметные результаты освоения иностранного языка**

### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты:**

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

## **1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **I. Выпускник научится:**

#### ***Говорение***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### ***Аудирование***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### ***Чтение***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

#### ***Письмо***

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

#### ***Говорение***

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## ***Чтение***

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## ***Письмо***

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

### ***I. Выпускник научится:***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и

порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

## **II. Выпускник получит возможность научиться:**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### ***Фонетическая сторона речи***

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### ***Грамматическая сторона речи***

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

## **1.3. Социокультурная осведомленность**

### **I. Выпускник научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

## **II. Выпускник *получит возможность научиться*:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
  - рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
  - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

### **Выпускник *научится*:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

### **Выпускник *научится*:**

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

### **Выпускник *научится*:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

### **Выпускник *научится*:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Основное содержание тематического плана (68 часов)

Тематическое содержание, тема учебного занятия	Кол-во часов
<b>Новые друзья.</b> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	3
<b>Компьютерное послание.</b> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.	3
<b>Компьютерный журнал.</b> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.	4
<b>В дождевом лесу.</b> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	8
<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	3
<b>Что ты знаешь о России?</b> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.	3
<b>Найти Джозефа Александера.</b> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.	3
<b>Столичный город.</b> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.	7
<b>Едем!</b> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)	3
<b>Бино приходит на помощь.</b> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
<b>Лесной ангел.</b> Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.	3
<b>Призрак в тумане.</b> Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3
<b>Картина на стене.</b> Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.	6
<b>Послание в храме.</b> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.	4
<b>Где же мистер Биг?</b> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4
<b>Возвращение домой.</b> Каникулы: активный отдых, путешествия Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).	8

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
1	2	3	4	5
<b>Unit 1. New Friends. Новые друзья.</b>				
1.	02.09		Новые друзья. Приглашение к действию, конструкция <i>Let`s...</i>	
2.	06.09		Гражданство и национальность. Общий и специальный вопросы.	
3.	09.09		Разговор по телефону. Числительные.	
<b>Unit 2. A message on the computer. Компьютерное послание.</b>				
4.	13.09		Компьютерное послание. Модальные глаголы <i>can</i> и <i>must</i> .	
5.	16.09		Описание внешности. Употребление глагола <i>to be</i> в настоящем простом времени	
6.	20.09		Профессии. Существительные в роли прилагательных.	
<b>Unit 3. A computer magazine. Компьютерный журнал.</b>				
7.	23.09		Компьютерный журнал. Употребление оборота <i>there is/there are</i> .	
8.	27.09		Интересные профессии. Правила чтения окончаний существительных во множественном числе.	
9.	30.09		Письмо другу. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях английского языка.	
10.	04.10		Рассказ о работе. Диалог-расспрос с опорой на образец.	
<b>Unit 4. In the rain forest. В дождевом лесу.</b>				
11.	07.10		В дождевом лесу. Простое прошедшее время глагола.	
12.	11.10		Где вы были вчера? Оборот <i>there is/there are</i> в простом прошедшем времени.	
13.	14.10		Разговор о вчерашних событиях. Употребление глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени.	
14.	18.10		Повадки животных. Общий и специальный вопросы в простом прошедшем времени.	
15.	21.10		Контроль навыков аудирования. Повторение изученного материала.	
16.	25.10		<b>Контрольная работа №1</b>	
17.	28.10		Анализ контрольной работы №1	
<b>Unit 5. What do you know about rain forests? Что ты знаешь о дождевых (тропических) лесах?</b>				
18.	01.11		Растения. Особенности образования мн. числа некоторых существительных.	
19.	15.11		Цветы и деревья. Звуковой и графический образ слов.	



20.	18.11		Жизнь в тропическом лесу. Сравнительная степень прилагательных.	
<b>Unit 6. Our country. Наша страна</b>				
21.	22.11		Что ты знаешь о России? Степени сравнения односложных прилагательных.	
22.	25.11		Моя Россия. Степени сравнения многосложных прилагательных.	
23.	29.11		Работа с текстом. Особенности ударения и ритма английского предложения.	
<b>Unit 7. Find Joseph Alexander. Найти Джозефа Александра.</b>				
24.	02.12		Найти Джозефа Александра. Виды транспорта.	
25.	06.12		Куда пойти? Как туда добраться? Модальный глагол <i>must</i> .	
26.	09.12		Описание города, его достопримечательностей.	
<b>Unit 8. Capital city. Столичный город.</b>				
27.	13.12		Лондон – столица Великобритании. Побудительные предложения.	
28.	16.12		Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Лондона.	
29.	20.12		Моя Москва. Достопримечательности Москвы.	
30.	23.12		<b>Контрольная работа № 2.</b>	
31.	30.12		Анализ контрольной работы №2. Моя Москва. Обобщение лексико-грамматического материала.	
32.			Повторение пройденного лексико-грамматического материала.	
<b>Unit 9. Off we go! Едем!</b>				
33.			Едем! Путешествие. Конструкция <i>to be going to</i> .	
34.			Будущее действие с оттенком намерения. Вопросительное слово <i>why</i> и союз <i>because</i> .	
35.			Что нам нужно? Активизация ЛЕ.	
36.			Собираемся в путешествие. Союзы <i>and, but, because</i> .	
<b>Unit 10. Beano to the rescue. Бино приходит на помощь.</b>				
37.			Бино приходит на помощь. Правильные глаголы.	
38.			Простое прошедшее время глагола. Прямой порядок слов в предложении.	
39.			В поисках профессора. Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в простом прошедшем времени.	
40.			Дневник профессора. Контроль навыков чтения.	
<b>Unit 11. The Angel of the Forest. Лесной ангел</b>				
41.			Лесной ангел. Неправильные глаголы.	
42.			Степени сравнения прилагательных.	
43.			Кто выше? Контроль навыков аудирования.	
<b>Unit 12. A shape in the mist. Призрак в тумане.</b>				
44.			Призрак в тумане. Притяжательный падеж.	
45.			Ты боишься темноты? Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными.	

46.			Улицы Москвы. Превосходная степень сравнения прилагательных.	
<b>Unit 13. The painting on the wall. Картина на стене.</b>				
47.			Картина на стене. Отрицательная форма глаголов в <i>Простом прошедшем времени</i> .	
48.			Неправильные глаголы в <i>Простом прошедшем времени</i> . Конструкция <i>It looks like...</i>	
49.			Чьи это картины? Практика говорения.	
50.			Известные художники. Защита проектов.	
51.			<b>Контрольная работа №3</b>	
52.			Анализ контрольной работы №3.	
<b>Unit 14. The message in the temple. Послание в храме</b>				
53.			Послание в храме. Знакомство с формами глагола <i>Простого будущего времени</i> .	
54.			Посещение врача. Практика аудирования.	
55.			Будьте здоровы! Активизация ЛЕ.	
56.			Мир в будущем. Глагол <i>to be</i> в простом будущем времени.	
<b>Unit 15. Where is Mr Big? Где же мистер Биг?</b>				
57.			Где же мистер Биг? Правила поведения.	
58.			Соблюдайте чистоту! Правильные и неправильные глаголы в <i>настоящем</i> и <i>простом прошедшем времени</i>	
59.			Не бросайте мусор! Правила поведения.	
60.			Экология вокруг нас. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> .	
<b>Unit 16. Going home. Возвращение домой.</b>				
61.			Возвращение домой. <b>Контроль навыков чтения.</b>	
62.			Возвращение домой. Что они делают?	
63.			<b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	
64.			Расскажи о прошлом. Контроль навыков говорения.	
65.			Такой разный мир. Защита проектов.	
66.			<b>Контрольная работа №4</b>	
67.			Анализ контрольной работы №4	
68.			Обобщающее повторение.	