

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254"
4. Авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором Вербицкой М. В., «Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных учреждений «Форвард» под редакцией М.В. Вербицкой. – Москва; Вентана-граф; 2013г.
в рамках государственного образовательного стандарта начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по ИЯ с учётом планируемых результатов начального образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.
5. Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение иностранного языка на этапе начального образования во 2 классе в объёме 68 (70) часов.
6. УМК, включающего
 - а) учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. 'Forword' /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016 г. входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").5. Основной образовательной программы основного общего образования (в новой редакции) от 31.08.2020.;
 - б) рабочую тетрадь к учебнику английского языка 'Forword' для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
 - в) аудиоприложение к учебнику англ. яз. 'Forword' для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.
 - в) книгу для учителя. 2 класс. М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли– Москва, Вентана Граф, 2012.
6. Учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «Павловская основная школа» на 2022 - 2023 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1.2. Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных в практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований федерального государственного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

К концу 2 класса обучающийся научится:

Предметные результаты

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог – расспрос.

В аудировании:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать небольшой текст на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

В чтении:

- читать по транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- писать буквы английского алфавита печатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- *правильно списывать небольшой текст;*
- *писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 5-10 слов);*
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (печатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексическая сторона речи:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте;
- использовать правила словообразования;

- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)

Грамматическая сторона речи:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем, порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, будущих действий, понимать и использовать в речи множественное число существительных.

К концу 2 класса обучающийся получит возможность научиться:

Предметные результаты

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В письме:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 15-25 слов);*
- *писать транскрипционные знаки.*

Языковые средства и навыки пользования ими. Графика, каллиграфия и орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи:

- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, вспомогательные глаголы);
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных*

Оценка предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, так и в ходе выполнения комплексных работ на межпредметной основе:

- устные ответы обучающихся,
- письменные работы,
- тесты,
- комплексная оценка результатов обучения, включающая сформированность УУД,
- портфолио обучающегося, понимаемое как коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Форма промежуточной аттестации - тестирование.

4 Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

	Тематическое планирование	Содержание курса (дидактические единицы)	Количество часов, из них – к.р., р.р., практических	Характеристика деятельности обучающихся
	Предметное содержание речи			
1	Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6 (5 - ПР, 1- тест,)	Уметь поздороваться и ответить на приветствие. Вести диалог в ситуации знакомства. Использовать контекстуальную или языковую догадку.
2	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	7 (6 - ПР, 1- тест) 8 (7-ПР, 1-КР) 5 (5-ПР)	Рассказывать о семье. Участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствия, прощания, представления), диалогическом (о себе, своей семье). Списывать по образцу слова, словосочетания. Уметь описывать предметы и персонажи с использованием изученных лексических единиц. Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. Поздравить членов своей семьи /друзей с Новым годом, Рождеством.
3	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк. физзарядка. Персонажи любимых сказок.	4 (4-ПР) 2 (2-ПР)	Понимать команды, выраженные глаголами движения и употреблять их в речи. Уметь описать действия. Рассказать о любимом виде спорта, употребляя слова люблю, умею, не умею.
4	Units 2-4 (устное опережение). Unit 25. We're going to	Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота,	4 (3-ПР, 1-тест)	Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике. Пользоваться английским алфавитом, знать

	<p>the moon!</p> <p>Unit 28. Smile please!</p> <p>Unit 23. I'm making a robot</p> <p>Unit 19. I like snails</p> <p>Unit 27. Pen friends</p>	<p>играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность: название частей тела.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.</p> <p>Письмо зарубежному другу по переписке.</p>	<p>2 (2-ПР)</p> <p>2 (2-ПР)</p> <p>2 (2-ПР)</p>	<p>последовательность букв в нём.</p> <p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Загадать животное. Описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это.</p>
5	Unit 11. What's your name?	Моя школа Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3 (3-ПР)	Описать школьные предметы, находящиеся на парте.
6	<p>Unit 17. Our street</p> <p>Unit 18. A spider in the bathroom</p> <p>Unit 21. Where is it?</p> <p>Unit 24. Our village</p>	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня/мой город, моя улица.</p>	<p>5 (5-ПР)</p> <p>5(5-ПР)</p>	<p>Рассказать где живешь, используя изученную лексику.</p> <p>Участвовать в элементарных диалогах (расспросить, кто где живет).</p>
7	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение).</p> <p>Unit 25. We're going to the moon!</p> <p>Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27</p> <p>Unit 10. How are you?</p>	<p>Страна/страны изучаемого языка</p> <p>Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>2 (2-ПР)</p> <p>9 (9-ПР)</p> <p>2 (2-ПР)</p>	<p>Понимать на слух короткие тексты, построенные на изученном языковом материале. На карте показать где находится Россия и Великобритания.</p> <p>Повторять рифмовки за героями британских сказок.</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p> <p>Составлять собственный текст по аналогии</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов по изученной тематике.</p> <p>Узнавать в речи и воспроизводить изученные лексические единицы.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.</p>
	Итого во 2-м классе: 68 часов, из них:		64-ПР 4-КР	

ПРИЛОЖЕНИЕ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Примечания
	план	факт		
Unit 1. Давайте говорить по-английски! (2 часа)				
1.	02.09		Давайте говорить по-английски! Транскрипционные знаки. Буквы Aa, Bb.	
2.	06.09		Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро! Буквы Kk, Tt.	
Unit 2. Мои увлечения (2 часа)				
3.	09.09		Мои увлечения. Счет до 5; буквы Ee, Oo.	
4.	13.09		Рифмовка. Обозначение времени. Числительные 6-10. Буква Hh.	
Unit 3. Давайте познакомимся! (2 часа)				
5.	16.09		Давайте познакомимся! Неформальное приветствие. Буквы Cc, Dd.	
6.	20.09		Команды-инструкции. Имена собственные. Буквы Ff, Gg.	
Unit 4. Как зовут твоих друзей (2 часа).				
7.	23.09		Как зовут твоих друзей? Буквы Mm, Nn, Ii, Uu.	
8.	27.09		Диалог-расспрос о членах семьи.оборот to have got; буквы Xx, Pp, Ss, Ww.	
Unit 5. Я могу читать по-английски (2 часа)				
9.	30.09		Диалог-расспрос «Знакомство». Буквы Ll, Jj, Rr, Vv.	
10.	04.10		Составление словаря в картинках и визитки. Буквы Qq, Yy, Zz.	
Unit 6. Я знаю английский алфавит. (2 часа)				
11.	07.10		Знакомство с правилами чтения.	
12.	11.10		Диалог-расспрос: угадывание предмета	
Unit 7. А что у тебя есть? (2 часа)				
13.	14.10		Введение конструкции I have got	
14.	18.10		Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты?	
Unit 8. Я знаю много английских слов. (2 часа)				
15.	21.10		Чтение письма Максима. Формы глагола to be.	
16.	25.10		Диалог-расспрос о местожительстве. Множественное число существительных. Подготовка к контрольной работе.	
17.	28.10		Лексико-грамматический тест	
18.	01.11		Анализ лексико-грамматического тестирования.	
Unit 9. Здравствуй! (2 часа)				
19.	15.11		Аудиотекст с формами представления. Знакомство с правилами чтения.	
20.	18.11		Этикетные диалоги. Проект: изготовление пальчиковых кукол.	
Unit 10. Как дела? (2 часа)				
21.	22.11		Песня с этикетными диалогами “How are you?”	
22.	25.11		Разыгрывание диалогов приветствия и прощания	

Unit 11. Как тебя зовут? (2 часа)				
23.	29.11		Побудительные предложения. Простое предложение со сказуемым в Present Simple	
24.	02.12		Чтение Aa в открытом и закрытом слогах. Рассказ о себе	
Unit 12. Семья Бена. (2 часа)				
25.	06.12		Рассказ о семье. Введение лексики по теме «Семья».	
26.	09.12		Диалог-расспрос о семье. Притяжательные местоимения.	
Unit 13. Это что? (2 часа)				
27.	13.12		Специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be.	
28.	16.12		Указательные местоимения. Наименование транспорта.	
Unit 14. Это твоя шляпа? (2 часа)				
29.	20.12		Контрольная работа № 1.	
30.	23.12		Анализ контрольной работы. Специальный вопрос о принадлежности предмета.	
31.	30.12		Диалог-расспрос о принадлежности вещей.	
Unit 15. С днем рождения, Джил! (2 часа)				
32.			С днем рождения, Джил!	
33.			Аудиотекст «Новый год в России». Этикетный диалог: вручение подарка	
Unit 16. «Цвета». (2 часа)				
34.			Цвета. Буква Уу в открытом и закрытом слоге	
35.			Чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами	
Unit 17. Наша улица. (2 часа)				
36.			Диалог-расспрос об улице, адрес дома на конверте. Вопрос к подлежащему.	
37.			Адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой	
Unit 18. В ванной паук. (2 часа)				
38.			Повествовательные предложения с конструкцией there is.	
39.			Описание комнат в доме. Слова тематических групп «Дом», «Животные».	
Unit 19. Я люблю улиток. (3 часа)				
40.			Рассказ о своих привязанностях.	
41.			Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби.	
42.			Рассказ о привязанностях, интересах, хобби. Диалог-расспрос о рисунках.	
Unit 20. Мне нравится пицца. (2 часа)				
43.			Мне нравится пицца. Нулевой артикль.	
44.			Рассказ о своей любимой еде и о вкусах друзей.	
Unit 21. Где же это? (2 часа)				
45.			Названия предметов мебели. Предлоги места.	
46.			Диалог-расспрос по иллюстрации. Письмо с вопросами о любимой еде.	

Unit 22. Сафари-парк. (2 часа)			
47.			Сафари-парк. Лексика по теме «Животные».
48.			Описание домашнего питомца. Диалог-расспрос о животных.
Unit 23. Я делаю работа. (2 часа)			
49.			Я делаю работа. Название частей тела.
50.			Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Интернациональные слова.
51.			Контрольная работа № 3.
52.			Анализ контрольной работы.
Unit 24. Наша деревня. (2 часа)			
53.			Описание деревни с опорой на иллюстрацию.
54.			Сокращенные формы have / has got
Unit 25. Мы собираемся на Луну. (3 часа)			
55.			Мы собираемся на Луну. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.
56.			Дописывание фраз со знакомой лексикой. Описание пришельца.
57.			Чтение текста «Success in space». Контроль чтения. Составление описания своего рисунка.
Unit 26. Я стою на голове. (2 часа)			
58.			Описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации.
59.			Описание действий на рисунках. Обозначение направления.
Друзья по переписке. (2 часа)			
60.			Составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями.
61.			Диалог-расспрос на основе прочитанных писем. Чтение писем зарубежных друзей.
62.			Промежуточная аттестация (контрольная работа).
Unit 27. Улыбнитесь, пожалуйста! (3 часа)			
63.			Улыбнитесь, пожалуйста! Описание фотографии.
64.			Диалог-расспрос о личных фотографиях. Обсуждение фотографий.
65.			Диалог-расспрос на основе визитной карточки. Повторение тематических групп слов мебель, транспорт, названия городов.
Unit 28. Друзья по переписке (2 часа)			
66.			Диалог-расспрос о месте жительства и о друге по переписке. Подготовка к контрольной работе.
67.			Контрольная работа № 4.
68.			Анализ контрольной работы. Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом.

Перечень учебно-методического и программного обеспечения

Основная литература для учителя:

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
4. Книга для учителя. 2 класс. /М.В. Вербицкая. – Москва, Вентана Граф, 2012.

Для обучающихся:

1. ‘Forward’ Учебник англ. яз. для 2 кл. общеобраз. учрежд. /М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка ‘Forward’ для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
3. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

Список дополнительной литературы для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2011г.
2. Английский язык. 2–4 классы: тематические тесты/авт.-сост. Т.Н. Данилина. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2 — 4 класс.:Пособие для учителя /Н. Г. Брюсова. – М.: Дрофа,2003.
4. Кузнецова Н. В. Тесты для учащихся 2-4 классов.- М.:Дрофа, 2004
5. Чумичёва Г. Г. Сборник упражнений к УМК FORWARD М. В. Вербицкой
6. Чумичёва Г. Г. Пособие по английскому языку для изучения и закрепления лексики по темам “At the post office”, “Time”, “Body parts”.

Оборудование и приборы

1. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 2 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.
2. Интернет - информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru
3. Компьютер