



### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, рекомендованной письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07. 2005 г № 03-1263, программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство «Просвещение», Москва, 2009 г., с учетом учебного плана МБОУ «У-Шынаанской СОШ»

Рабочая программа направлена на повторение и систематизацию учебного материала, изученного в основной школе, на развитие устной и письменной речи учащихся, на подготовку учащихся к новым формам аттестации – устному собеседованию, сжатому изложению, сочинению-рассуждению на лингвистическую тему, комплексному анализу текста, тестированию.

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

Планирование ориентировано на требования итоговой аттестации в новой форме (ОГЭ). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. В классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые сдают государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Работа с ними строится на основе индивидуального подхода. Методические приёмы: поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимся инструкции к выполнению задания, подготовка к смене деятельности, предоставление дополнительного времени для выполнения задания, использование индивидуальной шкалы оценок и т.д.

Формы работы по русскому языку в 9 классе:

1) различные типы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- урок закрепления и развития знаний, умений, навыков;
- уроки повторения;
- комбинированный урок;
- урок проверки знаний;

2) внеклассные мероприятия:

- викторины;
- лингвистическая игра.

3) консультации по русскому языку;

#### 4) олимпиада по русскому языку.

Все перечисленные формы работы проводятся в 1 учебную смену по расписанию уроков и по плану.

Формы контроля: диктанты, тестирование, сочинения, изложения.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **развития** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом. Обучение русскому языку в 9 классе строится на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной работы и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

**Целями и задачами изучения русского (родного) языка** в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

**Языковая и лингвистическая компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Использование личностно ориентированных технологий (проблемного обучения, проектных технологий, интерактивных форм обучения) позволяет реализовывать системно-деятельностный подход. Главный принцип деятельностного подхода – научить учиться. Такой подход предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности, что за умениями, навыками, развитием и

воспитанием ученика всегда стоит действие. Проблемное обучение может быть реализовано в уроке-исследовании. Проектные технологии в применении метода проектов с использованием ИКТ. На таких занятиях учитель предъявляет школьникам ту или иную проблему для самостоятельного исследования, хорошо зная ее результат, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуются в ходе ее решения. Тем самым построение системы таких проблем позволяет предусматривать деятельность учащихся, постепенно приводящую к формированию необходимых черт творческой личности.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Учащиеся должны знать:***

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

***аудирование и чтение***

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

#### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

#### **Аудирование и чтение:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо:**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса;
  - расширения круга используемых грамматических средств;
  - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Критерии и нормы призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

#### **I. Оценка устных ответов учащихся.**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
---------------	-----------------



«5»	<p>Ученик:</p> <p>1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4»	<p>Ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
«2»	<p>Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
«1»	<p>Ученик не приступил к выполнению задания</p>

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

## **II. Оценка диктантов.**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

### **Контрольный диктант.**

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

<i>Класс</i>	<i>Объём текста (количество слов)</i>	<i>Количество орфограмм</i>	<i>Количество пунктограмм</i>	<i>Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями</i>
<b>5</b>	<b>90-100</b>	<b>12</b>	<b>2-3</b>	<b>не более 5 слов</b>
<b>6</b>	<b>100-110</b>	<b>16</b>	<b>3-4</b>	<b>не более 7 слов</b>
<b>7</b>	<b>110-120</b>	<b>20</b>	<b>4-5</b>	<b>не более 7 слов</b>
<b>8</b>	<b>120-150</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>не более 10 слов</b>
<b>9</b>	<b>120-170</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>Не более 10 слов</b>

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках). До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и к негрубым<sup>1</sup> относятся ошибки:  
пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) в исключениях из правил;
- 3) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 4) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 5) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и с причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 6) на еще не изученные правила; причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 7) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась в случаях трудного различия не и ни специальная работа;
- 8) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 9) в передаче авторской пунктуации;
- 10) описки, неправильные написания, в собственных именах нерусского происхождения; искажающие звуковой облик слова;
- 11) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 12) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

<sup>1</sup>Негрубые ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

#### Контрольный диктант

Оценка	Орфографические, пунктуационные ошибки	Дополнительные задания
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)/1 2/2; или 1/3; или 0/4;	выполнены верно все задания
«4»	3/0 (если среди них есть однотипные)/2-4; 4/4;	правильно выполнено не менее 3/4заданий или 3/5; или 0/7
«3»	в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)/5-12	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6 /13-14	не выполнено более половины заданий
«1»	Не приступил к выполнению	задания не выполнены

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки, для оценки «2» — 7 орфографических ошибок, для оценки «1» - не приступил к выполнению.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов
5	15-20
6	20-25
7	25-30
8	30-35
9	35-40

Оценка	Критерии оценивания контрольного диктанта	оценивания словарного
«5»	нет ошибок	
«4»	1-2 ошибки	
«3»	3-4 ошибки	
«2»	5-7 ошибок	
«1»	При большем количестве ошибок	

### III. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

<i>Класс</i>	<i>Примерный объём текста для подробного изложения</i>	<i>Примерный объём сочинений</i>
<i>5</i>	<i>100 – 150 слов</i>	<i>0,5 – 1 страница</i>
<i>6</i>	<i>150 – 200 слов</i>	<i>1 – 1,5 страницы</i>
<i>7</i>	<i>200 – 250 слов</i>	<i>1,5 – 2 страницы</i>
<i>8</i>	<i>250 – 350 слов</i>	<i>2 – 3 страницы</i>
<i>9</i>	<i>350 – 450 слов</i>	<i>3 – 4 страницы</i>

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *граммотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- 3) последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- 1) разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- 2) стилевое единство и выразительность речи;
- 3) число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Основные критерии оценки творческой работы (сочинение, изложение).**

Оценка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош.– 0 пунк. ош. – 0 гр.ош.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <u>В целом в работе допускается:</u> 1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	<u>Допускается:</u> 1 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <u>В целом в работе допускается:</u> 2 недочёта в содержании — 3-4 речевых недочётов	<u>Допускается:</u> 2-6 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается: 4 недочёта в содержании – 5 речевых недочётов.	<u>Допускается:</u> 7-13 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4  в 6 классе: 5 – 4 – 4

«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствуют 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. <u>В целом в работе допущено:</u> <i>4 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</i>	<u>Допускается:</u> 14-20 7-7-0 или 6-8-0 или 5-9-0 или 8-6-0, а также 7 грам. ошибок
«1»	Недочетов в содержании – 8 речевых недочетов.	Имеется 21 и более 7-7-7

#### Примечания:

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

1. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2; 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4; 4 – 6 – 4; 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **IV. Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания

определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

### Содержание учебного курса.

№	Раздел	Кол-во часов			
		Всего по теме	Теория	Контрольные работы	Развитие речи
	<b>1 четверть – 24 часа.</b>				
1.	Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА. Международное значение русского языка	2	2		
2.	Повторение пройденного материала в 5-8 классе	13	9	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	9	6	1	2
	<b>2 четверть – 24 часа</b>				
4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения.	11	10	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	7	5	1	1
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	6	4	2	0
	<b>3 четверть – 30 часов</b>				
6.	.Основные группы сложноподчиненных предложений.	20	16	1	3
7.	Бессоюзные сложные предложения	10	7	1	2
	<b>4 четверть – 24 часа</b>				
8.	Сложные предложения с разными видами связи.	11	8	1	2
9.	Повторение и систематизация изученного в 9 классе.	13	12	1	0
	<b>ВСЕГО</b>	102	79	10	13

### Раздел V. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды / формы контроля
---	------	------------	-----------	------------------------	-----------------------

	1 четверть – 24 часа				
	Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА. Международное значение русского языка – 2ч				
1		Введение. Цели и задачи курса «Русский язык» в 9 классе. Знакомство с демоверсией ГИА	Урок обшеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные</b> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>	Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
2.		Международное значение русского языка.	Урок обшеметодической направленности		
	Повторение пройденного материала в 5-8 классе – 14ч				
3		РР Устная и письменная речь	Урок обшеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему



4		РР. Монолог. Диалог	Урок обще- методической направленно сти	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять монологи и диалог</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя
5		Р/Р Стили речи.	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия
6		Р/Р Способы сжатия текста	Урок обще- методической направленно сти	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
7		Р/Р Сжатое изложение	Урок развивающе го контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать различные способы сжатия текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания

8 9		Простое предложение и его грамматическая основа	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности</p>	Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на текст
10 11		Предложения с обособленными членами	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила обособления в простом предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке
12 13		Обращения, вводные слова и вставные	Урок повторения ранее	<p><b>Предметные:</b> научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых</p>	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания

		конструкции	изученного	действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
14		<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой
15		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 8ч				
16		Понятие о сложном предложении	Урок общеметодической направленности	<b>Предметные:</b> научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Задания
17		Сложные и бессоюзные сложные предложения	Урок «открытия» нового знания	<b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
18-19		P/P Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ точек зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений
20-21		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы</p>	Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения)

				<b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике	задания при консультативной помощи учителя)
22		Интонация сложного предложения	Урок общеметодической направленности		Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
23		<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения <b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания
24		Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Урок рефлексии		
	2 четверть – 24 часа				

	Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. – 7 часов				
25		Понятие о сложносочиненном предложении	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p> <p>Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном</p>
26		Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	Урок «открытия» нового знания		<p>Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование</p>

					дифференцированного выполнения домашнего задания, ком- ментирование выставленных оценок
27		Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	Урок рефлексии		Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
28		Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	Урок рефлексии		Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями
29		Сложносочиненные предложения с противительными союзами	Урок рефлексии		Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение

					предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине
30		Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	Урок рефлексии		Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы)
31		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации</p>	<p>Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением</p>



				самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Основ
32		Повторение (контрольные вопросы и задания)	Урок рефлексии		Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
33		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля		Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
34		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии		Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания
Сложноподчинённые предложения - 7ч					
35 36		Понятие о сложноподчинённом предложении	Урок общеметодической направленности	Предметные: научиться применять алгоритм определения сложноподчинённого предложения Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей

			сти	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  <b>Личностные:</b> нормирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)
37 38		Союзы союзные слова в сложноподчиненн ом предложении	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе рефлексии  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант
39 40		Роль указательных слов в сложноподчиненн омпредложении	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его Редактирование

				диагностической деятельности	
41		<i>P/P</i> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста	Урок общетеодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
42		<b>Контрольное сочинение – рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	Самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)
Основные группы сложноподчинённых предложений - 6ч					
43 44		Сложноподчиненные предложения с придаточными определительным	Урок общетеодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия:</p>	Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке

		и	сти	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
45		Р/Р Подготовка к сжато-му изложению №2	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
46		Контрольное сжатое изложение №1	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,</p>	Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным»самостоятельная работа с

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой</p>
47 48		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок общеметодической направленности</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания</p>
3 четверть – 30ч					
Основные группы сложноподчинённых предложений – 20ч					
49		<b>Р/Р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).</b>	<p>Урок развития речи</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП</p>

				обучению.	
50		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>	Конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
51 52 53 54		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Урок обобщающего и методической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	Написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)
55 56 57		Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени	Урок обобщающего и методической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться определять СППс придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и</p>	Работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического

		сравнительными		самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности  <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов)
58 59 60		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам  <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания  <b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием
61 62		Синтаксический разбор сложно подчиненного предложения	Урок обобщения и систематизации знаний	<b>Предметные:</b> научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения  <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания



63		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения
64		Повторение и обобщение по теме «СПП»	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65		Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложно-подчиненное предложение»	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <b>Познавательные:</b> объяснять</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при



				<p>языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>	консультативной помощи ученика-эксперта
66		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самодиагностике</p>	Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его Редактирование
67		<b>Р/Р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</b>	Урок общеметодической направленности	<p><b>Предметные:</b> научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	Написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
68		<b>Контрольное сочинение – рассуждение на основе</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые</p>	Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с

		понимания содержания нравственной категории		<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)</p>
Бессоюзное сложное предложение – 10ч					
69		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b> научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам, определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	Лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания
70		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	Урок общеметодической направленности <sup>1</sup>	<p><b>Предметные:</b> научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как</p>	Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по

		Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях		движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	диагностической карте
71 72		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении  <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  <b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной публицистической литературы с орфограммами, составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания
73 74		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия следствия. Тире в БСП	Урок «открытия» нового знания	<b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении  <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  <b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
75		<b>Р/Р Сжатое</b>	Урок	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать	Написание сжатого

		изложение №2	развивающего контроля	<p>индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания
76		Контрольное сжатое изложение №2	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой)
77		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму

				<p>решений.<b>Регулятивные:</b>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	
78		<b>Контрольное тестирование №2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b>научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма</p>	Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
4 четверть – 24ч					
Сложные предложения с разными видами связи – 11ч					
79 80 81		Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	Урок «открытия» нового знания	<p><b>Предметные:</b>научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения

				<p>анализа структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности</p>	<p>на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>
82 83		<p>Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Написание сочинения-описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
84		<p><b>Р/Р Сочинение на основе картины по теме «Родина».</b></p>	<p>Урок развития речи</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического Портфолио</p>

				<p>состава предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	
85		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока
86		<b>Р/Р Публичная речь</b>	Урок развития речи	<p><b>Предметные:</b> научиться применять алгоритм построения публичной речи</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ
87		Повторение по теме «СП с	Урок рефлексии	<b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Контроль и самоконтроль изученных понятий,



		различными видами связи»		<p>изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
88		<b>Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта
89		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания



				<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	
Повторение изученного – 13ч					
90 91		Фонетика и графика	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</p>	Групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)
92 93		Лексикология (лексика), фразеология	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания
94		Морфемика	Урок повторения	<b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный	Лабораторная работа с художественным текстом

95			ранее изученного	<p>маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
96		Словообразование	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания
97		<b>Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием</b>	Урок развивающего контроля	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи


				<p>выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений</p>	ученика-эксперта
98		Анализ ошибок, допущенных в работе	Урок рефлексии	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста
99		Морфология	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	Написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок
100		Синтаксис	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые</p>	Работа в парах (конструирование предложений, текста (по вариантам), объяснение

				<p>средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	<p>орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя</p>
101 102		Орфография. Пунктуация	Урок повторения ранее изученного	<p><b>Предметные:</b> научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><b>Личностные:</b> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	

Прошнуровано, пронумеровано, закреплено

печатью

Всего 46 страниц.

Директор школы: 

30

08

