

**ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденной приказом по школе
от 30.08.2019 № 360
протокол педсовета №1 от 30.08.2019**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности по географии «Путешествие по материкам и океанам» для учащихся 7 класса

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Составитель: Титенко Н.А.
учитель географии высшей
квалификационной
категории

**г. Нижневартовск
2019г**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа факультативных занятий по географии предлагается для учащихся 7 класса в объеме 17 часов. Программа призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура данной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

Факультатив позволяет всем участникам образовательного процесса возможность получить яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать их географией и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений, учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Данная программа предполагает более углубленное знакомство с географией Африки, Австралии и Океании, Антарктиды, Южной и Северной Америки, Евразии, Мирового океана и отдельных его частей.

На протяжении тысячелетий природа нашей планеты испытывает влияние деятельности человека, причем влияние это распространилось на большую часть суши и настолько усилилось, что при изучении материков это необходимо учитывать. В то же время охрана природы теперь – одна из глобальных проблем. Во многих странах решение этой проблемы – дело государственное. Поэтому в данной программе предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как решение экологических проблем в некоторых странах, какие попытки предпринимаются в этом направлении, какие трудности возникают при решении вопросов охраны природы. Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс УУД, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирование в статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы и презентации. Занятия проводятся в виде географической игры, викторины.

Требования к уровню подготовки.

1. Оценивать и прогнозировать:

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов;

- особенности расового и этнического состава населения;

3. Описывать:

основные источники географической информации

- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или географический образ;

4. Определять:

- географическую информацию по картам различного

содержания (количество осадков, температуру воздуха и т. д.)

- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Предлагаемая программа направлена на достижение следующей цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

ЗАДАЧИ

- **развитие** познавательных интересов, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любознательности, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

ПРОГРАММА РАСЧИТАНА НА 17 часов обучения (1 час в неделю)

Ожидаемые результаты:

К концу года учащиеся должны уметь:

- описывать и объяснять явления природы, анализируя данные различных карт;
- приводить примеры;
- уметь использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;
- составлять географическую характеристику разных территорий Земли;
- применять свои знания на практике, делать вывод.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема №1 Африка. (3 ч)

Народ неподвластный времени. Среди пигмеев бамбути. В пустыне Намиб. Калахари – вечная обитель бушменов. В зеленых дебрях Мадагаскара.

Тема №2 Австралия. (3 ч)

В сердце австралийской пустыни. Озеро Эйр и его бассейн. На берегу Маклая. Узвизимое большое чудо. Съеденный остров. Жемчужина Полинезии. Остров Гавайи.

Тема №3 Тихий океан. (1 ч)

Перуанское течение и капризы «Младенца»

Тема №4 Южная Америка. (2 ч)

Патагония. Огненная Земля. Человек и Кордильеры. Люди тростниковых островов.

Тема №5 Северная Америка. (2 ч)

Судьба Великих американских озер. Ниагарский водопад. Мехико. Царство кактусов.

Тема №9 Атлантический океан. (1 ч)

Второй по величине океан Земли. Рождение острова. «В океане есть река».

Тема №10 Евразия. (3 ч)

В краю фиников. В пустыне Гоби. Гималаи. Покорение «Властелина неба».

Итоговое занятие. 1 час Сочинение – реферат «Страна, которую я хочу посетить»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Дата
1.	Народ неподвластный времени. Среди пигмеев бамбути .	Сообщение, беседа	
2.	В пустыне Намиб. Калахари – вечная обитель бушменов.	беседа	
3.	В зеленых дебрях Мадагаскара.	Сообщение, беседа	
4.	В сердце австралийской пустыни. Озеро Эйр и его бассейн.	Практическое занятие	
5.	На берегу Маклая. Уязвимое большое чудо.	Разработка маршрута, практическое занятие	
6.	Съеденный остров. Жемчужина Полинезии. Остров Гавайи.	Беседа, практическое занятие	
7.	Перуанское течение и капризы «Младенца»	Беседа, практика	
8.	Патагония. Огненная Земля.	Сообщения. Практика	
9.	Человек и Кордильеры. Люди тростниковых островов.	Беседа, презентации	
10.	Судьба Великих американских озер. Ниагарский водопад.	Дискуссия, сообщения	
11.	Мехико. Царство кактусов.	Презентации, сообщения	
12.	Второй по величине океан Земли. Рождение острова. «В океане есть река».	Практическое занятие	
13.	Земля, отвоеванная у воды.	Сообщения, беседа	
14.	В краю фиников.	Доклады, беседа	
15.	В пустыне Гоби. Гималаи.	Сообщения. Практика	
16.	Покорение «Властелина неба».	Доклады. Викторина	
17.	Сочинение – реферат «Страна, которую я хочу посетить»	Заслушивание сочинений, их обсуждение	

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе – Ростов-н/Д.: Феникс, 2016.
2. География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. / авт.-сост. В.Н. Иванова и др. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. География 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульной технологии. / сост. Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2008
4. География: Уроки игры в средней школе / сост. Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2017.
5. Занимательная география в вопросах и ответах / авт.-сост. А.А.Столяров. – Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2014.
6. Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 кл. Методическое пособие с электронным приложением / И.А.Кужут, Л.И.Елисеева и др. – М.: Глобус, 2008