

Опыт работы по теме: «Использование ребусов и головоломок для развития логического мышления при обучении грамоте детей с тяжёлыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе».

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

нарушены внимание и память

недостаточно сформировано словесно - логическое мышление. Нарушение внимания и памяти проявляются в следующем:

- дети с трудом восстанавливают порядок 3-4 предметов после их перестановки, не замечают неточностей в рисунках - шутках

- не всегда выделяют предмет или слова по заданному признаку.

Например, это происходит, когда нужно показать на листе только треугольники, собрать предметы круглой формы и т.д.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи не могут воспринимать в полном объеме длинные, неконкретные объяснения и инструкции педагога, продолжительные оценки их деятельности. Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Так, внимание при просмотре мультфильма не нужно мобилизовывать и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче вспоминает название 6-8 подарков на день рождения, чем 4-5 спрятанных на занятиях игрушек.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: «Автобус едет быстрее велосипеда, он больше». Дети с речевым недоразвитием могут отнести к мебели телевизор, зеркало, так как они стоят в комнате, некоторые не могут отгадать несложные загадки, с трудом решают простейшие математические задачи. Характерологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи заметны любому педагогу: у одних на занятиях появляется двигательная активность, они разговаривают, вертятся, другие сидят тихо, спокойно, но на вопросы не отвечают или отвечают невпопад, задание не воспринимают, не могут повторить ответ товарища. Воспитатели сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Диагностика детей показала, что у 90% детей с ТНР нарушено внимание, поэтому развитие внимания и памяти положительно сказываются на коррекции речевого недоразвития.

Особое внимание в работе с детьми уделяется совершенствованию словесно-логического мышления, которое характеризуется использованием суждений и умозаключений, в отличие от наглядно-действенного и наглядно-образного, которые осуществляются посредством действий и образов. Оно невозможно без речи и в то же время является одной из ее функций. С первых дней пребывания ребенка в логопедической группе воспитатель помогает ему осмысливать события и явления, искать их причины и следствия, взаимосвязь и отличительные особенности. Например: «Почему пожелтели листья?», «Если Петя старше Миши, то Миша будет », (младше Пети)». Важно приучить ребенка задумываться над тем, что он видит вокруг, что узнает во время наблюдений, из бесед или из прочитанной книги.

Важной операцией мышления является сравнение. Наиболее полезно искать различия в сходном и общее в различном. Например: «Чем различается кукла и девочка? Чем похожи цветок и дерево?»

Полезным упражнением для развития детского мышления является

отгадывание загадок. Сначала простые: «Два кольца, два конца - посередине - гвоздик» (ножницы), далее те, что заставляют поразмышлять: «Свернется - с кошку, растянется - с дорожку» (веревка). С интересом дети сами составляют загадки: «Четыре ноги, да не ходят» (Стул). Более сложным видом работы для детей будет понимание пословиц и объяснение их переносного смысла. Сначала воспитатель может предложить 2-3 варианта объяснений пословицы, из которых дети должны выбрать подходящий.

При обучении детей грамоте мы используем игры со словами, разработали систему этой работы.

Задачи:

Задача I этапа познакомить детей с понятием "звук", учить детей выделять заданный звук на фоне слова, определять место звука на фоне слова и из слова, определять место звука в слове (начало слова).

Содержание:

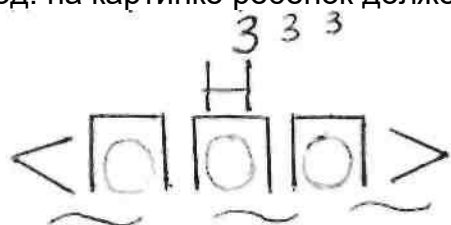
- Игра: "День рождения"

Цель: дети должны найти и подарить Ане подарки в названии которых есть звук А. (апельсин, аист, арбуз).

- Игра "Изографы"

Цель: развивать зрительное внимание, закрепить графический образ букв.

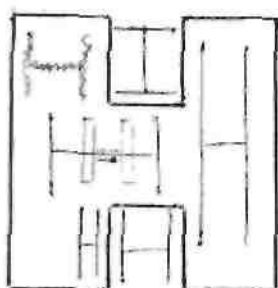
Ход: на картинке ребенок должен увидеть как можно больше букв



- Игра: "Сосчитай буквы"

Цель: развить зрительное внимание, закрепить графический образ буквы

Н.



- Игра: "Какая буква лишняя?" Цель: учить детей различать гласные и согласные буквы, узнавать их по графическому изображению

О У И К А

Задачи II этапа:

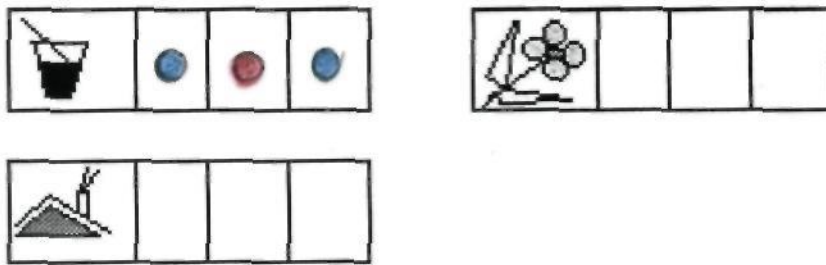
Учить детей придумывать и отбирать картинки с заданным звуком, определять место звука в слове (начало, конец, середина слова). Содержание:

- Игра: "Подбери картинку к схеме" Цель: учить детей определять место звука в слове.



- Игра: "Прочитать письмо"

Цель: учить детей проводить звуко - буквенный анализ слов.

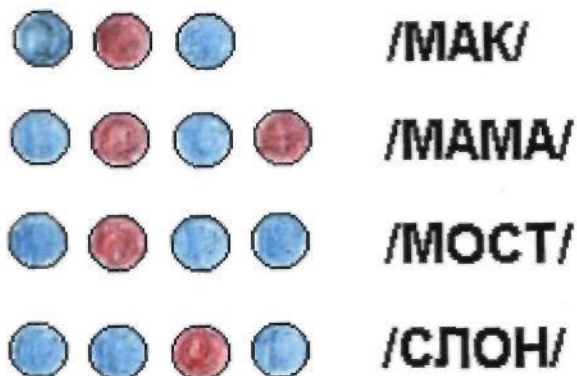


Задачи II этапа:

Учить детей составлять схемы, придумывать слова и подбирать картинки к определенным схемам, синтезировать слово из первых звуков других слов.

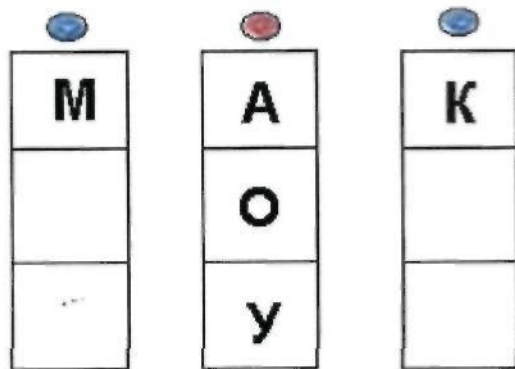
Содержание:

- Игра: "Составь схему слова" Цель: учить проводить звуко - буквенный анализ слов.



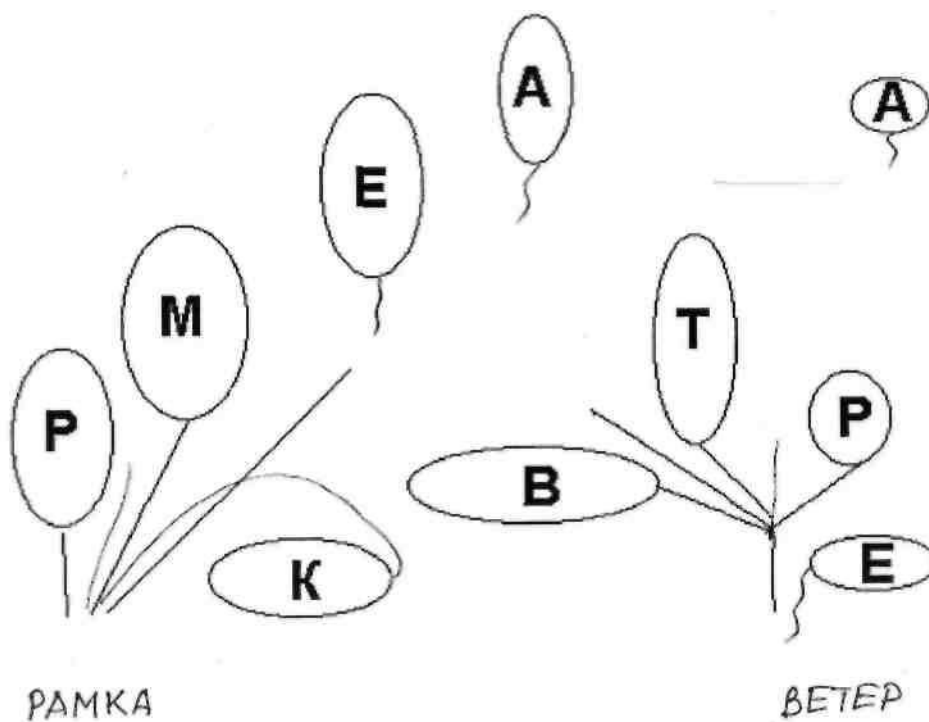
- **Игра:** "Придумай слово"

Цель: учить детей придумывать слова, используя схему.



- **Игра:** "Улетевшие шары"

Цель: учить детей синтезировать слова из букв в нарушенной последовательности.



- **Игра:** "Сложи яйцо" Цель: учить детей синтезировать слова из слогов в нарушенной последовательности.

Ц ЗАЯЦ

КА
Т КАНАТ

ЛК ВОЛК

У
ШКА ПОДУШКА

Задачи III этапа:

Учить придумывать и подбирать слова, которые являются окончанием первого и второго слова. Содержание:

-Игра: "Клуб знатоков"

Цель: учить подбирать слова, которые являются окончанием первого слова и началом второго.

МЕ (.....) ОЛАД

ШОК

АМ (.....) АН

БАР

Звуковые ребусы - это упражнения-загадки, позволяющие отрабатывать навык слияния слогов до изучения букв. Они также будут полезны и тем, кто уже знает буквенное обозначение звуков и слогов. Ребусы с использованием картинок и букв способствуют запоминанию изображений букв, развитию звуко-буквенного синтеза слов.

Повторная диагностика показала, что у детей сформированы процессы фонематического анализа, синтеза и представлений, появился интерес к играм со словами.

Отгадывание ребусов и головоломок стимулирует умственную деятельность, дает прекрасные возможности для заучивания предлогов, понимания их роли, ведь предлоги в ребусах не изображаются, а только подразумеваются. Играя в слова, ребенок начинает активно осваивать лексический состав языка, приучается анализировать звуковой (буквенный) состав слова, легко усваивает нормы правописания, Игры на развитие логического мышления должны быть использованы на заключительном этапе автоматизации правильного произношения. Самоконтроль за произношением при сосредоточении внимания детей на смысловой стороне высказывания в ходе интеллектуальных игр способствует более быстрому переходу от скорректированной логопедом отраженной речи к самостоятельным ее формам.