



ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Всё начинается с детства

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития.

Успех дошкольника в развитии связной речи зависит от того, сколько внимания уделяют речевому общению с ребёнком.



Воспитание речи-процесс постоянный

Каждый день родители обогащают опыт ребенка, ведут его за собой, создают опору для его развития.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки.

Существует множество игр и незамысловатых упражнений которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или дома.



Речевые игры на обогащение словарного запаса ребёнка

«Доскажи словечко»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей . . .

Сова летает, а заяц . . .

У коровы теленок, а у лошади . . .

Сахар сладкий, а лимон ...

Луна видна ночью, а солнце ...

Огонь горячий, а лед ... и т.д.



Игра «Что для чего»

Взрослый предлагает вспомнить, где хранятся эти предметы.

хлеб – в хлебнице,

сахар – в сахарнице,

конфеты – в конфетнице,

мыло – в мыльнице,

перец - в перечнице,

салат – в салатнице,

суп – в супнице,

соус - в соуснице и т. д.



Игры с мячом

1. **«Маме мяч бросай и...»** (*транспорт, фрукты, животных, птиц и т.д. называй*)

2. **«Животные и их детеныши»**

Бросая мяч ребенку, мама называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.

3. **«Чей домик?» или «Кто где живет?»**

Бросая мяч ребенку, взрослый задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч, отвечает. (-Где живет медведь? и т.д. - Медведь живет в берлоге)

4. **«Лови, бросай, дни недели называй!»**

Взрослый, бросая мяч ребенку, может начинать с любого дня недели. Ребенок последовательно называет дни недели. Игру можно повторить несколько раз, каждый раз начиная с нового дня.

5. **«Месяцы и их последовательность»**

Взрослый, бросая мяч ребенку, может начинать с любого месяца. Ребенок последовательно называет месяцы. Игру можно повторить несколько раз, каждый раз начиная с нового месяца. Задание можно усложнить- назвать месяцы в обратном порядке.

6. **«Что за чем?»**

Взрослый бросает мяч и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Ребенок отвечает: «Весна», и бросает мяч взрослому.

7. **«Один — много»**

Мы — волшебники немного: Был один, а станет много.

Взрослый бросает мяч ребенку, называя имена существительные в единственном числе. Ребенок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Примеры: Стол- столы, двор — дворы, нос — носы, гора — горы

Игры на речевые обобщения

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч;

стол, шкаф, ковер, кресло, диван;

пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;

храбрый, звонкий, смелый, отважный;

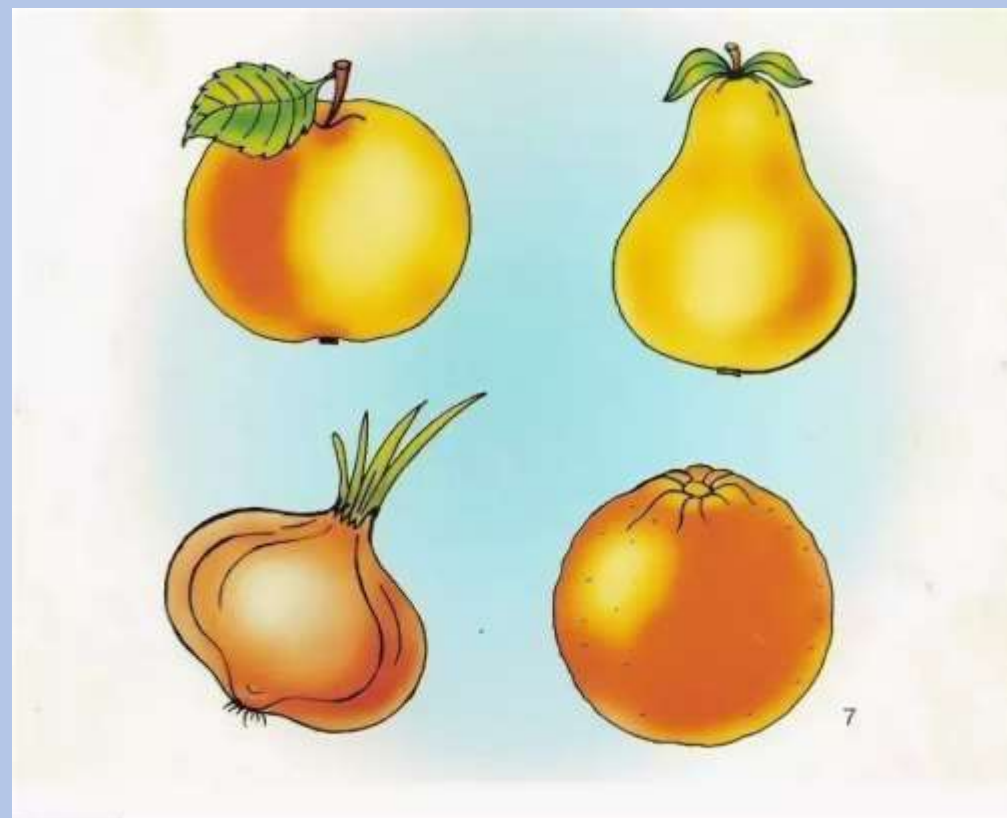
желтый, красный, сильный, зеленый;

«Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;

бросился, слушал, ринулся, помчался;

приехал, прибыл, убежал, прискакал;



Игры на развитие звукового анализа и синтеза

«Определи первый звук в слове»,

Поиграйте с ребёнком в игру-соревнование: *кто больше придумает слов* с заданным звуком, или попросите его найти предметы в комнате (на улице, в парке и т.д.), в названиях, которых есть тот или иной звук.

«Поймай последний звук в ладошку».

Медленно произносить слово и последний звук, выделяя голосом, произнести в ладошку. *«Какой звук поймал в ладошку?»*

Игра «Кто больше?»

Придумать слова, в которых заданный звук был бы:

- в начале слова
- в середине
- в конце слова

Где находится звук С: в начале, середине, конце слова?



Игры на развитие грамматического строя речи

Игра «Веселый счет»

Вокруг много одинаковых предметов. Какие ты можешь назвать? (*дома, деревья, листья, лужи, сугробы, столбы, окна..*) **Давай их посчитаем.** *Один кирпичный дом, два кирпичных дома, три кирпичных дома, четыре кирпичных дома, пять кирпичных домов и т. д.* **(Каждый день можно подобрать разные определения к одному слову. Например:** *кирпичный дом, высокий дом, красивый дом, многоэтажный дом, знакомый дом...*)

Игра «Приготовим сок (варенье)»

«Из яблок сок (какой?) - яблочный; из груш... (грушевый); из вишни... (вишневый)» и т. д. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего?» и т. д.



Игра «Подбери признак»

Взрослый, собирая ребёнка на прогулку, называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает.

Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шляпа (какая?) – черная, большая...

Туфли (какие?) – осенние, красивые...

Платье (какое?) - новое, нарядное, зеленое...

Рубашка (какая?) - белая, праздничная....

Шуба (какая?) - меховая, теплая...

Игра «Назови ласково»

**Взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку.
Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так,
чтобы слова в ней звучали ласково.**

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Заяц белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Ворона черная - вороненок черненький

Снег белый - снежок беленький.

Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса.

А ещё развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений

