

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «БУДЕМ ЗНАКОМЫ»

Срок реализации: 3 месяца (сентябрь-ноябрь)

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи	3
1.3 Принципы и подходы к формированию Проекта	4
1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста	4
1.5 Особенности адаптационного периода	6
1.4 Планируемые результаты	8
1.5 Оценка результатов реализации Проекта	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1 Основные этапы Проекта.....	9
2.2 Содержание основных этапов Проекта.....	9
2.4 Перспективный план работы с детьми.....	13
Перспективный план работы адаптации детей раннего возраста 1,6 до 2 лет на сентябрь.....	13
Перспективный план работы адаптации детей раннего возраста 1,6 до 2 лет на октябрь.....	14
Перспективный план работы адаптации детей раннего возраста 1,6 до 2 лет на ноябрь	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1 Учебно-методическое обеспечение Проекта.....	17
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	17
ПРИЛОЖЕНИЯ	20
Анкета для родителей	20
Игры с дидактическими игрушками в адаптационный период.....	21
Музыкальные игры в адаптационный период.....	26
Игры - забавы в адаптационный период	31

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Проект «Будем знакомы» - адаптационный проект к условиям детского сада детей 1,5-2 лет, учитывающий психологические, физиологические и социальные особенности детей этого возраста. Ведущей деятельностью в раннем дошкольном возрасте является игра, поэтому проект строится на основе игровых упражнений.

Адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Этот процесс требует больших затрат и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма. Детям любого возраста очень непросто начинать посещать дошкольную организацию, ведь вся жизнь меняется кардинальным образом.

В привычную, сложившуюся жизнь ребёнка буквально врываются следующие изменения: режим дня, отсутствие родных рядом, постоянный контакт со сверстниками, необходимость слушаться и подчиняться незнакомому до этого человеку.

Проблема адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной организации давно находится в центре внимания многих исследователей. Каждый маленький человек - это личность, достойная уважения и понимания. Это очень хорошо понимают педагоги, и поэтому, необходимо много внимания уделить самочувствию ребенка, его эмоциональному благополучию в дошкольной организации. Следует отметить, что никто и ничто не может приспособить ребенка к жизни, чем он сам. А роль педагогов и родителей состоит в том, чтобы не мешая, направлять его в нужное русло, обеспечивать его безопасность для дальнейшего развития. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - адаптации детей раннего возраста к условиям

Проект «Будем знакомы», разработан на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ «Детский сад «Улыбка» (далее - ДО), в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Проект «Будем знакомы» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. В проекте сформулированы и конкретизированы задачи адаптации для детей 1,5-2 лет. Проект Будем знакомы» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО),
2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
3. Образовательной программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет», научный руководитель И.А. Лыкова;
3. ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Улыбка»;
4. Календарным графиком МБДОУ «Детский сад «Улыбка»;
5. Учебного плана МБДОУ «Детский сад «Улыбка».

Реализация проекта «Будем знакомы» осуществляется в рамках образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога и родителей с детьми. Осуществляется в форме проведения занятий, наблюдений, экспериментов, просмотр видеофильмов, творческих занятий, НОД.

Проект рассчитан на 1,5 месяца (04.09 – 18.10).

1.2 Цели и задачи

Цель: создание оптимальных условий для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребёнка раннего возраста и взаимодействия с семьёй в процессе адаптации к условиям ДОУ.

Для реализации намеченной цели были определены следующие **задачи**:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста, в том числе их эмоционального благополучия в период адаптации к условиям ДОУ;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями через организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах организации адаптации детей раннего возраста.

- Формирование предпосылок успешной адаптации детей раннего возраста на новой ступени образования и жизни в целом.

1.3 Принципы и подходы к формированию Проекта

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
2. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

3. Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в проекте означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Физиологической основой социальной адаптации является переделка ранее сформированного динамического стереотипа, который так необходим в жизни ребёнка. Первые стереотипы формируются очень рано, в первые месяцы жизни. У ребёнка устанавливается последовательность в чередовании сна, кормления и

бодрствования. Процесс протекания адаптации прежде всего связан с возрастом ребёнка.

На втором году жизни ведущей деятельностью детей является предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Для ребенка этого возраста характерна ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном исследовательском стремлении, в сосредоточенности на действиях с предметами.

Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничестве со взрослым. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка. Предметная деятельность и общение определяют весь ход социально-личностного и познавательного развития ребенка. В процессе ситуативно-делового общения он начинает овладевать культурно-фиксированными действиями с предметами.

Так, в процессе ежедневных режимных процедур малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине и др.) и простейшими правилами их использования.

В играх с сюжетными игрушками он начинает действовать в условном плане, отражая доступными для себя способами часто наблюдаемые им действия взрослых. В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Ребенок чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. В то же время малыш и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты.

В этом возрасте ребенок доверчиво относится не только к близким, но и к посторонним взрослым, с удовольствием предлагает им свои игрушки, охотно выполняет просьбы, способен налаживать совместную деятельность с ними.

На втором году жизни взрослый выступает для ребенка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами. Все больше усиливается и роль взрослого как образца действий. На втором году жизни ребенок активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Однако в этом возрасте ребенок

чаще всего копирует внешнюю картину поведения взрослого, не обращая внимания на результативность того или иного действия.

Ребенок раннего возраста очень чувствителен к оценке взрослого. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

На втором году жизни ребенок использует достаточно богатый репертуар коммуникативных средств. К ним относятся экспрессивно-мимические средства, в том числе выразительные жесты (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); предметные действия, такие, как вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия; предречевые вокализации, среди которых основное место занимает лепет.

Основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Активная речь появляется в 1,5 года. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов.

На протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется. Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредствоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы. Речь обогащает опыт совместной деятельности с предметами. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, знает свои вещи и с удовольствием демонстрирует их взрослым. Он становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Таким образом, ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие.

1.5 Особенности адаптационного периода

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

Адаптация – это процесс эффективного взаимодействия организма со средой.

Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;
- биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения – режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);
- психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации – поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации. Говоря, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию различают по тяжести течения: легкую, средней тяжести, тяжелую.

Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад

Уровень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение - нормализуется в течение 1 недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон - восстанавливается в течение 2 недель. Адаптация проходит в течение 1 месяца. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев. Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.
Тяжелая	Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно).

	<p>Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна.</p> <p>Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней.</p> <p>Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет.</p> <p>Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке</p>
--	--

1.4 Планируемые результаты

- безболезненная адаптация ребенка к ДОО, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОО;
- обучение и развитие детей раннего возраста в период адаптации.
- позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОО.
- создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОО.

1.5 Оценка результатов реализации Проекта

Диагностика адаптации детей раннего возраста осуществляется с помощью метода наблюдения. К основным критериям наблюдения за адаптацией детей относятся:

- поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит);
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни (кратность заболеваемости и тяжесть и длительность болезни);
- антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Диагностика адаптации предполагает участие различных субъектов образовательного процесса: педиатра (медсестры), воспитателя, родителей.

Оценка состояния здоровья ребенка, динамики заболеваемости, а также показателей его физического развития – задача педиатра (старшей медсестры). Педагоги ведут скоординированную работу по диагностике показателей адаптации, уровня нервнопсихического развития ребенка. Наблюдение за динамикой

адаптации осуществляется с первого дня посещения ребенком ДООУ и до полной стабилизации адаптационных показателей, после чего делается вывод о степени адаптации ребенка.

Для диагностики адаптации детей чрезвычайно важны сведения, получаемые в результате опроса родителей, поскольку именно родители могут предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основой определения первичного прогноза его адаптации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные этапы Проекта

1 этап. Подготовительный (организационный).

2 этап. Основной (адаптационно-исследовательский).

3 этап. Заключительный (результативность).

2.2 Содержание основных этапов Проекта

I Подготовительный этап:

1. Воспитатель.

- Консультации по организации периода.
- Выставка литературы.

2. Дети.

- Наблюдение за ребёнком.
- Предварительная диагностика.

3. Родители

- Общее родительское собрание.

На собрании выступают разные специалисты. Психолог знакомит родителей с вариантами течения адаптации, рассказывает, какие трудности ожидают семью в острый период, какой может быть реакция ребёнка, как помочь малышу в период адаптации. Даются стандартные рекомендации для всех родителей (Приложение 3) и примерный алгоритм адаптации ребёнка (привыкание шаг за шагом).

- Анкетирование родителей (Приложение 1).

Цель: выявить особенности поведения ребёнка, его умения и навыки, особенности режима, кормления, укладывания на сон, индивидуальные привычки и особенности – вся информация о ребёнке, которая поможет воспитателям установить с ним контакт.

II Основной этап:

1. Воспитатель.

- Ведение листов адаптации (ежедневно).
- Встречи – обсуждения течения адаптации.

Обсуждаем течение адаптации у каждого ребёнка, выбор линии дальнейшего поведения, изменения времени пребывания детей в д/у, переход к следующему шагу привыкания. Последовательность шагов привыкания - залог успешной адаптации. Переход на следующий шаг алгоритма осуществляется только после успешного преодоления ребёнком предыдущего. Длительность каждого шага зависит от индивидуальных особенностей малыша.

- Помощь в установлении контакта с отдельными детьми.

Во время основного периода главное в работе психолога – не наблюдение за работой воспитателя, а конкретная помощь, особенно в острый период адаптации.

- Помощь в установлении контакта с родителями.

Обычно есть родители, в общении с которыми сразу возникают трудности. Разъяснение воспитателям позиции и опасений родителей и обсуждение с родителями позиции воспитателей позволяет снять остроту проблемы непонимания, если она возникает.

- Консультация о типах высшей нервной деятельности и особенностях работы с каждой категорией детей.

Это необходимо потому, что только учёт индивидуальных типологических особенностей с самого раннего возраста даёт возможность предупредить возможные проблемы в поведении детей. Правильная тактика в отношениях с детьми раннего возраста снижает вероятность появления «трудных» детей в дошкольных группах детского сада.

2. Дети

- Психологическая поддержка детей.
- Помощь детям в установлении контакта с взрослыми и сверстниками.
- Обучение детей приёмам общения со сверстниками и взрослыми, упражнения на установление социальных контактов.
- Обучение предметным действиям.
- Работа с отдельными детьми, которые проявляют полную пассивность.

3. Родители

- Психологическая поддержка родителей: При возникновении проблем в общении с ребёнком или родители рассказывают о своих ранее скрываемых опасениях или тревоге, связанной с развитием ребёнка.
- Помощь в установлении контакта с ребёнком в новых жизненных обстоятельствах.
- Помощь в установлении контакта с воспитателями: Разъяснение недоразумений, формирование положительного отношения к воспитателям и детскому саду в целом.

III Заключительный этап:

1. Воспитатель.

- Подведение итогов, анализ результатов реализации Проекта: Выявление положительного опыта, трудностей, предложения по совершенствованию организации периода адаптации.
- Собеседование-оценка уровня адаптированности детей к детскому учреждению.
- Выявление детей, вызывающих тревогу, для углублённой диагностики.
- Выявление трудных родителей для проведения индивидуальных бесед.

2. Дети

- Повторная диагностика детей.
- Планирование коррекционной работы: (консультации специалистов; индивидуальные коррекционные занятия).

3. Родители

- Анкетирование: Оценка родителями того, как ребёнок привыкал к д/с, каково состояние ребёнка на сегодняшний день, оценка работы администрации и персонала группы в адаптационный период.
- Индивидуальное консультирование (по желанию родителей или просьбе воспитателей).

2.3 Организация адаптационного периода через режимные процессы

Использование щадящего режима в организации адаптационного периода

УТРО	Утренний прием Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак Игры-занятия, игры-упражнения в группе Игровые ситуации, общение Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА	Игры с элементами фольклора Игры: сюжетно-ролевые; дидактические; подвижные; развивающие Игры с водой и песком Наблюдения, развлечения, беседы Опыты и эксперименты Закаливание: воздушные, солнечные ванны Формирование культурно-гигиенических навыков
ПОСЛЕ СНА	Разминка после сна. Закаливающие Полдник Элементы театрализованной деятельности Художественно-творческая деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Прогулка процедуры
ВЕЧЕР	Формирование культурно-гигиенических навыков Самостоятельная деятельность детей Общение детей Уход домой

2.4 Перспективный план работы с детьми

Перспективный план работы адаптации детей раннего возраста 1,6 до 2 лет на сентябрь

Направление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№1 «Нежно гладим мы зверят»	№2 «Пускание мыльных пузырей»	№3 «Сорока-ворона»	№4 «Котик ласкает»
	Пальчиковые игры	«Ножки»	«Хоровод»	«Веселые пальчики»	«Ножки»
	Сюжетно-отобразительные игры	№1 «Кукла Катя заболела»	№2 «Зайка заболел»	№3 «Кормление куклы Кати»	№4 «Напоим куклу чаем»
	Игры-забавы	1. «Хлопушки»	2 «Маленькие ножки»	3. «Шла коза по мостику»	4. «Дети хлопать все умеют»
	Игры с дидактической игрушкой	№1 «Шарик»	№2 «Котенок»	№3 «Ванька-встанька»	№4 «Будем спать»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	«Гуси, гуси» потешка	«Котик» потешка	«Мишка» потешка	«Корова» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Петушок»	«Музыкальный котик»	Слушание веселой музыки на магнитофоне	Песня «Маленькая птичка»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Картинка «Гусь»	Игрушка «Котик»	Мягкая игрушка «Мишка»	Рассматривания картинки «Корова»
Развиваем движения	Игровые упражнения	«Поровненькой дорожке»	«Догони колечко»	«Прокати мячик»	«Собери цветные шарики»
	Подвижные игры	№1 «Зайчики»	№2 «Наши ножки»	№3 «Котята»	№4 «Топ-топ-топ»

	Музыкальные игры	№1 «Маленькие ладушки»	№2 «Звонкий бубен»	№3 «Шагаем вместе»	№4 «Гопачек»
Работа с родителями		«Адаптация детей к условиям детского сада»	«В семье растет ребенок»	«В семье растет ребенок»	«Значение режима дня дома и д.с. на здоровье детей»

Перспективный план работы адаптации детей раннего возраста 1,6 до 2 лет на октябрь

Направ- ление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№4 «Здравствуй, я котик»	№5 «Скачем на лошадке»	№6 «Мой малыш»	№7 «Ладушки»
	Пальчиковые игры	«Веер»	«Прятки»	«Моя семья»	«Лягушка»
	Сюжетно-отобразительные игры	№5 «Домашние заботы»	№6 «Наводим порядок»	№7 «Баюшки – баю»	№8 «Кукла хочет спать»
	Игры-забавы	5. «Прыгай побыстрей»	6. «В наше группе»	7. «Попрыгунчики»	8. «Топ, топ, стоп»
	Игры с дидактической игрушкой	№5 «Собачка»	№6 «Колечки»	№7 «Покажи картинку»	№8 «Прятки»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	«Вот наш Бобик» потешка	«Ладушки» потешка	«Петух» потешка	«Киска, Киска, Киска брысь!» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Дудочка»	Песенка «Дождик»	Песенка «Ладушки»	Слушание веселой музыки
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Игрушка «Собачка»	Игрушка «Кукла Маша»	Мягкая игрушка «Петушок»	Рассматривания картинки «Кошечка»
Развиваем навыки	Игровые упражнения	«Флажки»	«Собери колечки»	«Перешагни через лужицу»	«Догони бабочек»

	Подвижные игры	№5 «Догони зайку»	№6 «Котятки»	№7 «Прыгай веселей»	№8 «Игра с собачкой»
	Музыкальные игры	№5 «Осенние листочки»	№6 «Ладочки»	№7 «Пляшут наши ножки»	№8 «Позвони в колокольчик»
Работа с родителями		«Ребенок – зеркало души»	«Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями»	«Познакомить с программой и задачами развития и воспитания детей»	«За здоровьем босиком»

Перспективный план работы адаптации детей раннего возраста 1,6 до 2 лет на ноябрь

Направление работы	Виды деятельности, формы работы	Содержание работы			
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Игровое взаимодействие	Игры с воспитателем	№9 «Попрыгушки»	№10 «Догоню-догоню»	№11 «Вот я какой»	№12 «Платочек»
	Пальчиковые игры	«Две сороконожки»	«Лягушка»	«Веселая семейка»	«Коза рогатая»
	Сюжетно-отобразительные игры	№9 «Кукла Катя собирается в гости»	№10 «Кукла Катя умывается»	№11 «Покатаем куколку в колясочке»	№12 «Покатаем зверюшек на машине»
	Игры-забавы	9. «Покажи нос»	10. «Поймай зайчика»	11. «Ладушки-ладушки»	12. «Зайка, зайка, попляши»
	Игры с дидактической игрушкой	№9 «Часы тикают»	№10 «Лошадка»	№11 «Ку-ку!»	№12 «Прятки»
Формируем эмоциональную отзывчивость	Фольклор, художественная литература	Сказка «Курочка Ряба»	«Грузовик» стих	«Водичка, водичка» потешка	«Петушок – Петушок, золотой гребешок» потешка
	Пение песенок, слушание музыки	Песенка «Погремушка»	Песня «Машенька» слушание	Песня «Бобик»	Песня «Про кошку»
	Рассматривание игрушек, книжек, картинок	Рассматривание иллюстрации в книжке «Курочка Ряба»	Игрушка «Машина грузовик»	Игрушка Кукла	Игрушка «Петушок»

Развиваем движение	Игровые упражнения	Доползи до зайки	Катаем мяч	Проползи под воротиками	Поймай снежинку
	Подвижные игры	№9 «Зайки»	№10 «Зайка»	№11 «Разноцветные клубочки»	№12 «Прыгай веселей»
	Музыкальные игры	№9 «Веселые ложки»	№10 «Угадай на чем играю»	№11 «Музыкальный кубик»	№12 «Громко-тихо»
Работа с родителями		«Золотые правила воспитания»	«Что делать если ребенок кусает других детей»	«О роли малых фольклорных жанров в жизни детей раннего возраста»	«Диетотерапия при атопическом дерматите у детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-методическое обеспечение Проекта

1. Алексеева, Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду // Дошкольная педагогика. – 2007. - №2. – С. 58-60.
2. Атякшева Т. Дети могут быть счастливы в детском саду // Воспитание дошкольников. – 2009. – №1. – С. 52-63.
3. Баданина Л. Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание. – 2007. - №5. – С. 100-102.
4. Дорохина Н. В детский сад идти пора // Дошкольное воспитание. – 2007. - №5. – С. 108-115.
5. Кузнецова Г. Группа «Адаптация» - пространство счастливого детства / Г. Кузнецова Т. Двуреченская, Г. Крысанова, Н. Соболева // Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С. 46-56.
6. Лукина Т.А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей // Ребенок в детском саду. – 2008. - №3. – С. 46-49.
7. Шайхутдинова Н. «В детский сад - без слез!» // Дошкольное воспитание.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Дети проводят в детском саду большую часть времени. Поэтому окружающая среда должна отвечать их интересам, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка. Поэтому наполнить группу играми и игрушками недостаточно. С введением Федерального государственного образовательного стандарта появились новые приоритеты в создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Она должна быть комфортной уютной рационально организованной наполненной разными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. Одной из основных задач считается обогащение среды такими элементами, которые стимулировали бы познавательную речевую двигательную и иную активность детей. Развитие познавательно-речевых способностей — это одна из главных задач дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает:

1. Гармоничное всестороннее развитие детей с учетом особенностей возраста, здоровья, психических, физических и речевых нарушений.
2. Полноценное общение между собой, а в процессе учебной деятельности с педагогом, дать возможность уединиться по желанию ребенка.
3. Реализацию образовательной программы ДОУ.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Согласно требованиям ФГОС развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- вариативная;
- полифункциональная;
- доступная;
- безопасная.

Вид деятельности	Содержание предметной среды (Группа раннего возраста)
Сенсорное, математическое развитие	Материалы по сенсорному развитию: пирамидки разные величины, коробочки – вкладыши, плоскостные сенсорные эталоны, «Логический куб», геометрические головоломки, настенные панно для обогащения сенсорных представлений, развития мелкой моторики, мягкие пазлы, шнуровки, настольно – печатные игры, мозайка крупная и мелкая, логические блоки Дьеныша, счетные палочки Кьюнизера с комплектом дидактических картинок, геометрические головоломки, на фланелеграфе «Танграм», игры «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино.
Творческая мастерская	Творческая мастерская выполняет задачу формирования интереса детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребностей детей в самовыражении. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. В распоряжении детей представлен разнообразный изобразительный материал: мелки, акварель, тушь, гуашь и сангина, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, дидактические игры. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты). В центре должны присутствовать альбомы с образцами народно-прикладного искусства, иллюстрации известных художников. Детские работы выставляются на всеобщее обозрение на специальном стенде, к которому имеется свободный доступ.
Игровая	Игра – это ведущий вид деятельности детей, в которой формируется личность ребенка. В играх дети стремятся воплотить все те ситуации, которые они видят в повседневной жизни. В группе имеются уголки по разным сюжетно — ролевым темам: парикмахерская, больница, магазин, транспорт, семья и другие — это основа игровой зоны. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, кукольная одежда и мебель, коляски для куклы, посуда, разнообразные резиновые игрушки, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Больница», «Магазин», «Шофер – пассажиры», «Гараж»; машинки средних и малых размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.

Физкультурный уголок	Уголок физкультуры – яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.
---------------------------------	---

3.3 Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	1. Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада 2. Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей 3. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной ситуации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	1. Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. 2. Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей. 3. Консультирование родителей на темы: режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; 4. Предоставление родителям папки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Идем в детский сад»
Консультация «Все о детском питании», «Режим дня в детском саду и дома», «Навыки самообслуживания»	1. Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду 2. Формирование единого подхода к режиму дня ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	1. Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. 2. Выборы родительского комитета группы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим ответить на вопросы данной анкеты. Ваши ответы помогут организовать успешную работу с малышами, поступившими в детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?
 - а) ребенок адаптировался полностью;
 - б) ребенок утром не хочет идти в детский сад;
 - в) ребенок иногда не хочет идти в детский сад;
 - г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду.
2. Как протекала адаптация Вашего ребенка к детскому саду? Малыш шел в детский сад:
 - а) с плачем;
 - б) с уговорами;
 - в) без эмоций;
 - г) с удовольствием.
3. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:
 - а) обычным;
 - б) отказывался от еды;
 - в) плохо засыпал;
 - г) был сильно угнетен;
 - д) полон впечатлений;
 - е) свой вариант ответа _____
4. Что Вас особенно беспокоит в поведении ребенка в настоящее время?
 - а) к вечеру устает;
 - б) кризис 3-х лет;
 - в) повышенная возбудимость;
 - г) нежелание идти в детский сад;
 - д) стал вредничать, капризничать;
 - е) нет проблем;
 - ж) свой вариант ответа _____
5. Замечаете ли Вы положительные изменения в эмоциональном состоянии и поведении ребенка? Какие?
 - а) стал общаться с ребятами;
 - б) спокойнее реагирует на незнакомых людей;
 - в) стал играть в игрушки;
 - г) пока не заметили;
 - д) больше говорит;
 - е) стал спокойнее и самостоятельнее;
 - ж) свой вариант ответа _____
6. Проводите ли Вы беседы с ребенком о проведенном дне в детском саду?
 - а) всегда интересуюсь;
 - б) интересуюсь и планирую с ребенком следующий день;
 - в) инициатором беседы является сам ребенок (делится своими впечатлениями);
 - г) не вижу в этом смысла.
7. Удастся ли Вам дома соблюдать режим дня, приближенный к режиму дня в детском саду?
 - а) соблюдаем;
 - б) стараемся, хотя это сложно;
 - в) дома у нас свой режим.
8. Что на Ваш взгляд способствует благополучной адаптации ребенка к ДООУ?

- а) доброе отношение воспитателя к ребенку;
- б) большое количество игрушек в группе;
- в) хорошее здоровье ребенка;
- г) соблюдение режима дня в детском саду и дома;
- д) единый подход к вопросам адаптации со стороны родителей и воспитателей.
- е) свой вариант ответа _____

Благодарим за ответы!

Игры с дидактическими игрушками в адаптационный период

№1 «Шарик»

Цель — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Оборудование: маленький пластмассовый шарик (который может поместиться в зажатой ладони).

Ход игры: Педагог показывает ребенку шарик и предлагает поиграть.

— *Смотри, какой красивый шарик. Давай поиграем: я шарик буду прятать, а ты угадывай, в какой он руке.*

После этого педагог убирает руки за спину и прячет шарик в кулак. Затем выставляет обе руки, зажатые в кулаки, вперед и предлагает ребенку угадать и показать, в какой руке находится шарик. После чего переворачивает руку и раскрывает ладонь.

— *В какой руке шарик—угадай! Правильно угадал — вот он, шарик, смотри'. Давай спрячем шарик еще раз!*

Детям нравится эта игра, поэтому, скорее всего, игровое действие придется повторить многократно.

№2 «Котенок»

Цель — это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам. пришёл котёнок — маленький, пушистый. Давай погладим котёнка—вот так.*

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кисуля! —

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, постой! —

И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

№3«Ванька-встанька»

Цели: вызывать внимание к игровым действиям взрослого, стимулировать к подражанию действиям с игрушкой, вызывать положительные эмоции.

Материал: неваляшка.

Ход игры: воспитатель качает неваляшку на глазах у ребенка и читает стихотворение:

*Ванька- встанька,
Ванька-встанька,
Будь послушен, ишь, какой!
Нам не справиться с тобой!*
Н. Пикулева

Затем воспитатель снова читает стихотворение и побуждает ребенка выполнять действия.

№4«Будем спать»

Цели: формировать умение ориентироваться в нескольких игрушках, подражать действиям взрослого, действовать по инструкции.

Материал: игрушки - собачка, корова, петух, поставленные рядом.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение и побуждает ребенка выполнять действия сначала совместно, а потом самостоятельно:

*Ай, бай-бай,
Ты, собачка, не лай!
Ты, корова, не мычи!
Ты, петух, не кричи!*

Воспитатель показывает пальчиком на игрушки и грозит им, после каждой строчки воспитатель произносит соответствующее звукоподражание, при повторении игры делает паузу, чтобы вызвать у ребенка звукоподражание. Приседает на корточки, кладет ладошки под щечку.

Закрывает глазки.

*А наш мальчик (наша девочка) будет спать,
Станет глазки закрывать.*

№5«Собачка»

Цели: вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия.

Материал: игрушечная собачка, ширма.

Ход игры: воспитатель привлекает внимание ребенка к звукоподражанием, читает стихотворение и совершает действия в соответствии с текстом:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

(Показывает собачку.)

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Ане (имя ребенка заменяется) лапу!

А. Ануфриева

Затем собачка снова прячется и игра повторяется.

№6«Колечки»

Цели: развивать интерес к действиям сверстников, вызывать желание демонстрировать им свои умения.

Материал: ленты с колечками, скатанные в рулоны и уложенные в коробку колечками вверх.

Ход игры: воспитатель приносит коробку с лентами, подходит к каждому ребенку, побуждая его выполнять действия в соответствии с текстом:

За колечко потяни,

Свою ленту разверни.

Яркой лентой помаши,

Всем ребятам покажи.

Каждый ребенок достает по одной ленте и свободно играет с ней. Воспитатель подходит по очереди к каждому ребенку и обращает внимание на других детей: *«У Оли лента. У Вити Лента. У тебя лента. Красиво».*

Воспитатель зовет: *«Все-вее-все, сюда. И Люда, и Света, и Вадик ... Все здесь. Ближе, ближе подходите, а то все не поместятся под зонтик».*

№7«Покажи картинку»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.

Оборудование: предметные картинки по разным темам по количеству детей.

Ход игры: игра проводится на ковре. Посадите детей в кружок на полу. Разложите перед ними предметные картинки изображением вверх. По очереди просите детей найти и показать нужную картинку.

- *Смотрите, сколько у нас красивых картинок. Все они разные. Саша покажи кубик. Правильно. Лена, найди и покажи пирамидку. Молодец! Саша покажи куклу. И т.д.*

В этой игре можно подбирать картинки из разных тем, а можно смешивать картинки из разных тем. Со временем можно увеличить количество используемых в игре картинок, предлагать детям за один раз найти и показать сразу несколько 2-3.

№8«Прятки»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.

Оборудование: Игрушки - мишка, зайчик, машинка, мячик, петушок, котик, кукла, ведерко и др.

Ход игры: игра проводится индивидуально или в группе детей. Перед началом игры взрослый раскладывает игрушки в разных местах - на стуле, под столом, на полке и в других местах. Игрушки должны быть хорошо видны.

- *Вот к нам пришла кукла Маша, она плачет, Знаете почему она плачет? Потому что все игрушки от нее спрятались! Давайте поможет Маше найти игрушки. Ваня ты найди мишку. Молодец Ванечка нашел мишку! Смотри как Маша радуется. А ты Оля найди мячик. Не можешь найти? Посмотри внизу, на полу. И т.д.*

Количество игрушек постепенно увеличивается. Можно давать задание принести две игрушки и более.

В дальнейшем можно использовать другие знакомые детям предметы.

№9«Часы тикают»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомить с оборудованием группы (часы).

Ход игры: взрослый показывает ребенку настольные часы и предлагает послушать, как они «разговаривают»

- *Это часы. Когда они идут - тикают: тик-так, тик-так!*

Воспитатель предлагает детям воспроизвести тиканье часов, если у ребенка не достаточно четкое звукопроизношение, упражнение повторяется несколько раз.

№10«Лошадка»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.

Ход игры: взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что она кричит «И-и-и» и предлагает ребенку повторить.

Далее воспитатель предлагает поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка - «лошадку» ключиком, и тот произносит «И-и-и».

№11 «Ку-ку!»

Цель— это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Оборудование: кукла Петрушка.

Ход игры:

Педагог показывает малышу игрушку (Петрушка спрятался).

— *Ой! Кто это там прячется? Кто там?*

Затем Петрушка показывается со словами: —*Ку-ку! Это я, Петрушка! Привет!*

Петрушка кланяется, вертится в разные стороны, затем снова прячется. Игру можно повторить несколько раз.

№12 «Прятки»

Цели: вызывать интерес к игрушкам, стимулировать совместные действия с ними, действия по подражанию и по инструкции взрослого, учить ориентироваться в новом помещении.

Материал: кукла.

Ход игры: воспитатель читает стихотворение и выполняет определенные действия, вызывая ответные действия со стороны малыша.

Вариант 1.

Кукла Ляля убежала,

Ах, куда она пропала?

Аня, Аня (имя ребенка заменяется), поищи,

С нашей Лялей попляши.

Н. Пикулева

Вариант 2.

Спрячу куклу Машу,

Спрячу куклу нашу,

Оля (имя ребенка заменяется) к куколке пойдет,

Оля куколку найдет.

С куклой Машей Оленька попляшет.

*Хлопаем в ладошки,
Пусть попляшут ножки.*

А. Ануфриева

Сначала воспитатель выполняет действия вместе с ребенком, побуждая словами

«иди», «ищи», «пляши». А потом побуждает малыша самостоятельно выполнять действия.

Музыкальные игры в адаптационный период

1. Игра "Маленькие ладушки"

Цель: формировать умение детей действовать со сверстниками, развивать чувство музыкального ритма.

Ход игры: дети свободно располагаются на полу. Взрослый поет песню, хлопая в ладоши:

Ладушки, ладушки,
Маленькие ладушки,
Рученьки-крошки Хлопают в ладошки.
(Музыка З. Левиной, слова Т. Миradжи)

Протягивает руки к малышам ладонями вверх:

Вот они ручки!

Обращаясь к детям, взрослый спрашивает: "А где ручки у Саши (Маши)? Саша, покажи ручки! Где ручки? Вот они!"

Взрослый поет песню под музыкальное сопровождение, а малыши выполняют движения по показу или совместно с взрослым. Далее дети хлопают в ладоши, повернувшись друг к другу. На последнюю фразу протягивают ручки к сверстнику, касаясь его пальчиков своими. Взрослый хвалит малышей, предлагает заглянуть в глазки партнера.

2. Игра "Звонкий бубен" (Русская народная мелодия "Посею лебеду на берегу")

Цель: формировать умение детей совершать ритмичные действия с бубном под музыкальное сопровождение, подражая сверстнику.

Оборудование: бубны средней величины по количеству детей.

Ход игры: взрослый ударяет в бубен, напевая веселую мелодию. Затем предлагает поиграть наиболее активному малышу под музыкальное сопровождение.

Далее взрослый просит одного из малышей раздать бубны всем детям. Взрослый играет на фортепиано, а малыши ударяют ладошкой по бубну, подражая сверстнику, который стоит напротив.

Необходимо следить, чтобы дети хлопали по бубну, когда звучит музыка, и прекращали действие с прекращением музыки.

3. Игра "Шагаем вместе" (Музыка Р.Шумана "Марш")

Цель: способствовать умению детей вместе шагать по комнате соответственно ритму и характеру музыки.

Ход игры: малыши со взрослым шагают по комнате под музыкальное сопровождение. Если есть необходимость, можно шагать, держась за руку взрослого. Взрослый обращает внимание детей на то, что начинать и заканчивать движение можно только с началом и окончанием музыки.

4. Игра "Гопачек" (Украинская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, движения Л.Спарбер)

Цель: формировать умение малышей действовать вместе со сверстником, менять движения при смене музыки.

Ход игры: взрослый и малыши держатся за руки, образуя маленький кружок и выполняют движения.

Такты 1-8 - стучат пяткой об пол, подпевая: "Чок, чок, каблучок"

Такты 9-16 - быстро топают ногами, напевая: "Ля, ля, ля. ля, ля, ля!"

5. «Осенние листочки»

Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие чувства ритма, координации движений;
- взаимодействие детей.

Материал: игрушка Гномик, осенние листочки из картона разных цветов, магнитофон, аудиозапись медленной музыки.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к детям пришел маленький гномик и принес красивые листочки.

- Давайте назовем, какого цвета листочки.

- Гномик приглашает вас потанцевать с листочками.

Дети берут листочки и кружатся с ними под музыку.

- А хотите потанцевать с гномиком?

Воспитатель, держа гномика в руках, берет за руки одного ребенка и кружится с ним в паре. Так гномик «танцует» со всеми детьми по очереди.

Затем гномика помещают в центр, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика.

В заключение гномик благодарит малышей.

6. Игра "Ладонишки" (Русская народная мелодия, слова Н. Блуменфельд)

Цель: формировать умение детей подпевать, выполняя действия соответственно тексту песни, подражая сверстнику.

Ход игры: дети свободно располагаются на полу. Взрослый пост песенку с музыкальным сопровождением, выполняя движения в соответствии с текстом и побуждая детей к активным действиям и подпеванию. Другой взрослый помогает малоактивным детям, используя метод совместного действия.

Ладушки, ладошки, звонкие хлопушки.

Хлопали в ладошки, отдохнем немножко.

Хлопают в ладоши. Да! Да! Да!

Ритмично поглаживают коленки. Кашку варили, ложечкой мешали, Куколку кормили, кошечке давали. Водят пальцем по ладони, как бы помешивая кашу.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Кулачки сложили, кулачками били:

Тук, тук, тука-тук, тук, тук, тука-тук!

Стучат кулачком левой руки по кулачку правой и наоборот.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Ладушки устали, деток забавляли.

Ля, ля, ля, ля, ля, ля! Ля, ля, ля, ля, ля, ля!

Вращают кистями рук, поднятыми над головой.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Ладушки устали, целый день играли.

Баю, баю, баю! Баю, баю, баю!

Складывают ладони и подкладывают под щеку.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

7. Игра "Пляшут наши детки! "

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.

Ход игры:

- Дети, сегодня к нам в гости пришел малыш. Покажем ему, как мы умеем играть?

Где же, где же наши ручки? Разводят руками, удивлённо смотрят друг на друга.

Где же наши ручки? Прячут руки за спину.

Нету наших ручек! Выставляют руки вперёд.

Вот, вот наши ручки! Поворачивают ладошки вверх-вниз.

Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки! Показывают фонарики.

Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки? Разводят руками.

Нету наших ножек!

Вот, вот наши ножки! Обхватывают ноги руками.

Вот наши ножки! Ритмично хлопают ладошками по ногам.

Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки! Ритмично топают ногами.

Где же, где же наши детки? Где же наши детки? Разводят руками.

Нету наших деток! Закрывают лицо ладошами.

Вот, вот наши детки! Разводят руки в стороны.

Вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки! Пританцовывая, поворачиваются вокруг себя.

Пляшут наши детки!

8. «Позвони в колокольчик»

Цель: способствовать умению детей совершать ритмичные действия с колокольчиком.

Материал: колокольчики.

Ход: Маленькие колокольчики разложены на подносе, спрячьте под корзинку, а на корзинке петушок.

Почему Петушок песенки не поет?

Дети подходят, здороваются с ним, поднимают корзинку и находят колокольчики. Малыши звенят в колокольчики. Попросить детей спрятать колокольчики в ладошках: «Лежит колокольчик в ладошках и молчит». Предложить детям открыть ладошки и позвонить в колокольчики.

«У дедок в ладошке

Колокольчик - крошка.

Звени заливается –

Детки улыбаются.»

9. Игра "Веселые ложки" (Русская народная мелодия "Ах, ты, береза")

Цель: формировать умение детей начинать и заканчивать игру всем одновременно и вместе с музыкой, научить детей издавать звуки ложками, развивать чувство музыкального ритма.

Оборудование: музыкальный центр, две кошечки би-ба-бо, деревянные ложки по количеству малышей, ширма.

Ход игры: на ширме появляются две кошки - би-ба-бо, каждая держит в лапках по деревянной ложке:

«Мы, серенькие кошки,

Сыграем вам на ложках.»

Кошки "исполняют" аккомпанемент к русской народной музыке, звучащей в аудиозаписи, дети хлопают в ладоши. Далее кошки раздают детям деревянные ложки (каждый ребенок подходит к ширме и получает ложки). Детям объясняют, как надо держать ложки и играть. Малыши исполняют ритмический аккомпанемент к музыке, кошки пляшут.

10. «Угадай, на чем играю?»

Цель: Развития внимания слухового внимания, умение различать инструмент на слух по его звучанию.

Материал: Музыкальные игрушки: барабан, гармошка, бубен, дудочка и другие.

Ход занятия: Воспитатель поочередно показывает детям музыкальные инструменты и знакомит с их звучанием. Дети слушают и рассматривают инструменты. Когда дети усваивают названия инструментов и запомнили их звучание, игрушки убирают за ширму. Взрослый повторяет там игру на разных инструментах, а дети по звуку пытаются угадать «чья песенка слышна».

11. «Музыкальный кубик»

Цель: Развивать интерес у детей к игре на музыкальных инструментах, воспитывать коммуникативные навыки в игре, доброжелательное отношение друг к другу. Доставать детям радость от совместной игры.

Материал: Музыкальные игрушки: барабан, гармошка, бубен, дудочка и другие.

Ход игры: На столе лежат музыкальные инструменты: бубен, барабан, дудочка, колокольчик, гармошка. Эти же инструменты изображены на гранях кубика. Дети передают кубик друг другу под слова воспитателя и музыку:

Все играет и поет:

Кубик скажет,

Кто начнет!

Ребенок говорит, что изображено и находит такой же инструмент на столе. Играет на нем, остальные дети хлопают в ладоши.

12. «Громко-тихо»

Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки.

Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «*Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка?* (ребенок повторяет громко). *А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка?* (ребенок повторяет тихо)».

Игры - забавы в адаптационный период

Цель: Снятие эмоционального напряжения. Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Задачи: Привлечь внимание к действиям взрослого, вызывать положительные эмоции.

№1 «Хлопушки»

Цель: развитие эмоционального общения ребенка со взрослым, налаживание контакта.

Ход игры: Педагог показывает свои ладони и предлагает ребенку похлопать по ним.

*Детка хлопать так умеет,
Своих ручек не жалеет.
Вот так, вот так-так,
Своих ручек не жалеет!*

№2 «Маленькие ножки»

Цель: Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры: Воспитатель стоит лицом к детям, показывает движения: топает ногами и говорит слова. Дети по показу повторяют за воспитателем движения.

*Маленькие ножки ,маленькие ножки!
За водой ходили маленькие ножки.
И домой спешили маленькие ножки.
Дома танцевали маленькие ножки,
Дома танцевали ой, как танцевали
Маленькие ножки.*

Воспитатель повторяет слова несколько раз.

№3 «Шла коза по мостику»

Цель: Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры: Около воспитателя стоят дети. Воспитатель покачивается вправо – влево, дети повторяют за воспитателем движение.

Шла коза по мостику, по мостику, по мостику.

И болтала хвостиком, хвостиком, хвостиком.

Зацепилась за перила – прямо в речку угодила!

(дети присели вместе с воспитателем на корточки)

Игра повторяется несколько раз. Если дети не все повторяют движения за воспитателем, не заставлять их.

№4 «Дети хлопать все умеют»

Цель: Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру. Снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Дети стоят около воспитателя. Воспитатель напевает (или проговаривает) слова и выполняет движения. Дети по показу воспитателя выполняют действия.

Детки хлопать все умеют, своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так, вот так, своих ручек не жалеют.

Детки топать все умеют, своих ножек не жалеют.

Вот так, вот так, вот так, своих ножек не жалеют.

Повторяется несколько раз.

№5 «Прыгай побыстрей»

Цель: Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру. Снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Педагог собирает детей в круг, предлагает взяться за руки, ритмично прыгать вверх – вниз, приговаривая:

Прыгай, прыгай побыстрей,

Прыгай, прыгай веселей.

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Крепче за руки держись!

№6 «В нашей группе»

Цель: Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру. Снятие эмоционального напряжения.

Ход игры: Педагог предлагает детям сесть в круг, хлопать в ладоши, приговаривая:

В нашей группе, в нашей группе

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят

Вместе рядышком сидят.

Называем по очереди всех детей:

А у нас есть... Настя,

А у нас есть... Петя и т.д.

Много маленьких ребят,

Много маленьких ребят
Вместе рядышком сидят.

№7. Игра «Попрыгунчик»

Цель: Снятие эмоционального напряжения. Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Прodeкламируйте малышу этот стишок, сопровождая слова действиями, а потом предложите малышу присоединиться к вам:
Стоит в поле теремок (*Сядьте на корточки и накройте голову руками*).
Кто в тереме живет?
Дверка открывается (*Медленно приподнимаете руки над головой*).
Кто там появляется?
Ш-ш-ш-ш, ба-бам! (*Подпрыгиваете, вытягивая руки вверх*).
Попрыгунчик там!

№8. Игра «Топ, топ, стоп»

Цель: Снятие эмоционального напряжения. Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Возьмите ребенка за руку и идите, приговаривая:
Топ, топ, топ, топ, топ, стоп.
На слово «стоп» останавливаетесь. Дальше идете вприпрыжку.
Гоп, гоп, гоп, гоп, гоп, стоп.
Опять останавливаетесь на слове «стоп».

№9. Игра «Покажи нос»

Цель: Снятие эмоционального напряжения. Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Дети стоят напротив воспитателя, который говорит им:
– Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть.
Вы смотрите не зевайте и за мной все повторяйте,
Что я вам сейчас скажу и при этом покажу.
Далее воспитатель называет вслух и показывает на себе какую-либо часть лица, тела:
«Уши – уши» – все показывают уши.
«Глазки – глазки» – все показывают глазки.
«Ручки – ручки» – все показывают ручки и т.д.

№10. Игра «Поймай зайчика»

Цель: Снятие эмоционального напряжения. Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Воспитатель показывает детям солнечного зайчика на стене, обращая внимание на то, что он прыгает, замирает, потом вдруг неожиданно убегает.

Солнечные зайчики, прыг, прыг, скок.

Прыгают, как мячики, прыг, прыг, скок.

Затем предлагает малышам догнать зайчика, иногда давая им возможность «ловить» световое пятно.

Если зайчик «устал», спрятался в норку, детям предлагается тоже отдохнуть, закрыть глазки, поспать понарошку.

№11 «Ладушки – ладушки»

Цель: Снятие эмоционального напряжения. Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Взрослый декламирует стишок, выполняя действия:

- Ладушки – ладушки, звонкие хлопушки,
Хлопали в ладошки, хлопаем немножко. Да!

(громко хлопаем в ладоши)

- Кашу варили, ложечкой мешали.

(взрослый помогает ребенку водить пальчиком правой руки по ладошке левой)

- Куколку кормили. Да!

- Кошечке давали. Да!

(протягиваем левую ладонь вперед)

- Кулачки сложили, кулачками били,

Тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук, тук. Да!

(сжимаете пальцы в кулаки и решительно постукиваете ими друг о друга)

- Ладошки плясали, деток забавляли,

Ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля, ля-ля-ля. Да!

(делаем фонарики)

- Ладушки устали, ладушки поспали,

Баю-бай, баюшки, баю-бай, ладушки. Да!

(складываем ладони рук и подкладываем их по щеку)

№12 «Зайка, зайка, попляши!»

Цель: Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Оборудование: игрушка заяц на «шляпной» резинке.

Ход игры: В руках воспитателя игрушка заяц на «шляпной» резинке. Дети стоят около воспитателя. Зайчик на резинке прыгает от одного малыша к другому.

Зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши!

Вот так! Вот так! Твои лапки хороши!

Стал наш зайнька плясать, милых деток забавлять!

Вот так! Вот так! Милых деток забавлять!