

Экологический проект на тему: «Вот весна красна пришла» в младшей группе

Актуальность:

Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, родители, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

Проблема:

В современном мире даже выходные дети и родители проводят не на природе, любуясь её красотой, наблюдая за происходящими изменениями, обогащая и дополняя её красоту своей заботой, а у телевизора или компьютера.

В связи с этим у детей не воспитано заботливое отношение к пробуждающейся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал, грамматический строй речи у детей не сформированы знаний о весенних изменениях в живой и не живой природе нарушен. Отсутствует связанность речи при построении развернутого высказывания.

Вид проекта: Среднесрочный.

Тип проекта: Познавательный - исследовательский.

Сроки реализации проекта: март 2022 года

Участники проекта: воспитатели, дети и их родители.

Цели:

- Дать детям представление о времени года «весна».
- Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.

Задачи:

- Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных и птиц в период наступления весны.
- Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.
- Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности.
- Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем.
- Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог. Познакомить детей с народными традициями, обычаями связанными с народным праздником «Проводы зимы», «Масленица».

- Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.
- Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности.

Предполагаемые результаты:

- Расширение кругозора детей и пополнение знаний детей о весне, её признаках, как о времени года.
- Развитие познавательного интереса к изучению природы.
- Развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности.
- Развитие связной речи, обогащение словаря.
- Воспитание бережного отношения к природе и животному миру.
- Поднять уровень информированности и интереса родителей на тему «Весенняя пора».
- Участие в жизни группы родителей: изготовлении солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».
- Поднять интерес к совместной работе с детьми и родителями.

Основные методы и формы реализации проекта:

- Определение темы, постановка цели и задачи.
- Определение методов и приемов работы.
- Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
- Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
- Дидактические и с/р игры.
- НОД, беседы.
- Рассматривание иллюстраций, открыток.
- Использование и просмотр презентаций: «Весна», «Первые весенние цветы», «Весенние зарисовки», «Перелетные птицы» (ноутбук)
- Составление перспективного плана.

Продукт проектной деятельности:

- Детские рисунки на тему «Весна»;
- Конкурс поделок (дети и родители): «У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».
- Выставка книг по теме «Весна», «Первые весенние цветы», «Перелетные птицы».
- Цикл НОД на тему «Весна».
- Фотовыставка «Весенние фантазии».

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие:

Социализация:

- Развитие игровой деятельности.

Коммуникация:

- Формировать у детей доброе отношение к окружающему миру.
- Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формировать у детей моральные и нравственные ценности.

Труд:

- Безопасность.
- Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

Познавательное развитие:

Познание:

- Воспитывать культуру поведения.
- Развивать желание делать поделки совместно с взрослыми, используя различный материал.

Речевое развитие:

- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, загадки о весне.
- Продолжать работу над развитием связной речи.
- Формировать умение отвечать на вопросы.
- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Художественно – эстетическое развитие:

Художественное творчество:

- Формирование устойчивого интереса к рисованию, аппликации, лепке.
- Формировать умение передавать в рисунках и поделках красоту окружающих предметов и природы.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Формировать навыки аккуратной работы.

Физическое развитие:

Здоровье:

- Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
- Совершенствовать культурно – гигиенические навыки.

Содержание практической деятельности по реализации проекта.

1. Организационно-подготовительный этап.

Цель:

- Заинтересовать родителей и детей проблемой и задачами проекта.
- Определение цели и задач проекта.
- Составление плана реализации проекта (основного этапа проектирования).
- Заинтересовать детей в проблеме при помощи доступных средств: диалогов, бесед, игр, чтения литературных произведений, сбора информации;
- Подбор художественной литературы для чтения детям про весну: стихи, загадки, сказки.
- Разработка конспектов НОД.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры)
- Составить перспективный план.

2 этап. Практический.(поиск ответов на поставленные вопросы разными способами; изучением природных объектов).

Образовательные области.	Виды детской деятельности.
Познавательное-речевое развитие	<p>Рассматривание иллюстраций о весне, перелетных птицах, насекомых составление описательных рассказов.</p> <p>Беседы:«Весенняя пора», «Деревья и кустарники весной», «Труд людей весной», «Весенний лес», «Перелетные птицы», «Первые весенние цветы», «Для чего нужны скворечники», «Первоцветы», «Ледоход».</p> <p>Цикл наблюдений: «Кто помогает деревьям расти?», «Почему разные почки на деревьях растений», «Чем отличается елочка от березки весной?», «Насекомые весной», «Как ведут себя птицы весной?», Наблюдение за состоянием погоды: за небом, за снегом, за деревьями, птицами, за явлениями природы, характерными для наступления весны.(сосульки, ледоход, прогалины).</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки о весне.</p> <p>Художественная литература: Л. Толстой «Пришла весна...»,«Если снег повсюду тает... » Е. Карганова, «Март», В. Берестов «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна», И. Токмакова«Весна», С. Маршак «Пришла весна... ».</p> <p>К. Льдов «Ласточка», Л. Агравёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!...», Скребицкий Г. «Весна в лесу»</p> <p>Опыты: изучение трёх состояний воды: вода, снег, лёд.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цветочный магазин», «Прогулка в зоопарк»,</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года»,«Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу», «Времена года», «Когда это бывает?», «Кого разбудило солнышко?». «Назови дерево», «Назови птиц», «К дереву беги».</p> <p>Театрализованная игра: «Заюшкина избушка»</p> <p>Наблюдение и составление рассказа по темам «Как изменился участок детского сада», «Что я видел по дороге из детского сада?», «Где спрятался снег».</p> <p>Беседы: «Опасный лёд», «Ног не намочи – не становись в ручьи!», «Какие опасности таятся на улице весной».</p>

Физическое развитие (здоровье)	<p>Игры – забавы «Солнечные зайчики», «Плывут– плывут кораблики».</p> <p>Пальчиковая гимнастика:«Лодочка», «Смешные человечки», «Аист», «Жук», «Перелетные птицы», «Сороконожки», «Насекомые», «Колокольчики»; «Две подружки».</p> <p>Подвижные игры: «Через ручеек», «Докати мяч», «Птица и птенчики», «Мы топаем ногами», «Кот на крыше». «Не попадись», «Хитрая лиса», «Мышеловка».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: «Цветы для мамочки», «Солнышко, солнышко раскидай колечки», «Божья коровка».</p> <p>Лепка:«Веселая неваляшка», «Большие и маленькие птицы на кормушке».</p> <p>Аппликация:«Ходит в небе солнышко», «Почки и листики».</p> <p>Конструирование: «Дорожки в саду».</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность детей: изготовление фигур насекомых и птиц из пластилина.</p> <p>Разучивание песен о весне.</p> <p>Слушание аудиозаписей: «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».</p>
Взаимодействие с семьей.	<p>Консультации для родителей: «Воспитание у детей любви к родной природе»,</p> <p>Игры с ребёнком:«Весна идет,весне дорогу!»</p> <p>Папки-раскладушки «Масленица», «Весенние приметы»,«Весенние прогулки»</p> <p>Индивидуальные консультации родителей по этапам изготовлению солнышек и буклетов «Народные приметы о весне».</p> <p>Оформление выставки семейных поделок: «У солнышка в гостях» и буклетов «Народные приметы о весне».</p>

3 этап. Заключительный.(обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов).

Заключительный результат: Педагоги удовлетворены проведенной работой и результатами проекта. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

- Насекомых, перелетных птиц и признаки весны.
- Владеют обобщающими понятиями и называют различия по теме: «Времена года».
- Составляют маленький рассказ по картине о весне, с помощью взрослого.
- Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

- Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе, называют весенние приметы и явления.
- Рассматривают сюжетные картинки.
- Используют все части речи, простые нераспространенные предложения.
- Отвечают на вопросы взрослого и участвуют в обсуждениях.
- Проявляют бережное отношение к природе.
- Проявляют интерес к наблюдению, сравнению и экспериментальной деятельности.
- Значительное обогащение словаря.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.

Вывод:

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные простейшие выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.