

Согласовано
на методическом совете МБДОУ «Д/с № 47»
протокол № 1
от «17» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Д/с № 47»
_____/ Бахарева Р.К.
«__» _____ 2023г.

Проект «Удивительный мир математики»

Актуальность проекта:

Геометрические блоки Дьенеша – познавательный материал, который в полной мере отвечает этим требованиям. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Использование логических блоков в играх с воспитанниками позволяет моделировать важные понятия не только математики, но и информатики: алгоритмы, кодирование информации, логические операции; строить высказывания с союзами «и», «или», частицей «не» и др. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Подбор игр и упражнений дает возможность организовать занятие с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Даже в одной игре задания можно варьировать – кто-то из детей оперирует только одним свойством, другой уже осилит упражнение, где нужно ориентироваться на 2-3 свойства одновременно. Проект составлен с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в ДОУ, возрастных особенностей детей 4-5 лет.

Цель проекта: Формирование у детей умения решать логические задачи, развитие интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка среднего дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

Задачи проекта для детей:

- ✓ Формировать у детей основные логические операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, смысловое соответствие, ограничение.
- ✓ Расширить словарный запас детей, связную речь и грамматический строй речи в процессе проектной деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.
- ✓ Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

Задачи для педагогов:

- ✓ Продолжать знакомиться с современной методической литературой по теме «Блоки Дьенеша»;
- ✓ Повышать педагогическую грамотность;
- ✓ Повышать профессиональный уровень по проектной деятельности.

Задачи для родителей:

- ✓ Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям.
- ✓ Участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях.

Время проведения: Два раз в месяц, во второй половине дня, с продолжительностью не более 20 минут.

Тип проекта: Познавательно – творческий

Продолжительность: С 01.09.2023г. по 31.04.2024г.

Методическое обеспечение:

«Логические блоки» Дьенеша;
карточки с изображением символов;
игровые поля.

Участники проекта: Педагоги, воспитанники средней группы, родители.

Принципы, используемые при организации работы:

При выстраивании педагогического процесса по развитию у дошкольников интеллектуальных и творческих способностей положены следующие принципы:

Доступность (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников);

Повторяемость (закрепление и усложнение одной и той же игры).

Коллективность (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, способный решать задачи более высокого уровня.)

Научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина).

Учет возрастных и индивидуальных особенностей– основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Методы и приемы:

Наглядный
Сравнения
Практический
Сопоставления
Словесный
Наложения
Привлечения внимания
Наблюдение за действиями взрослого
Показ и объяснение

Этапы реализации проекта:**1 этап. Подготовительный**

Мониторинг знаний детей по ФЭМП
Определение цели и задач проекта, участников проекта.
Ознакомление родителей с целью и задачами проекта.
Составление картотеки игр.
Разработка перспективного плана работы по теме.
Выбор форм работы с родителями.
Определения ожидаемого результата.

2 этап. Основной

Реализация перспективного плана работы по проекту.
Составление консультаций для родителей.
Просветительская работа с родителями через «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации.

3 этап. Заключительный

Обработка и оформление материалов проекта.
Оценка результатов работы всех участников проекта.

Предполагаемые результаты по проекту:**для детей:**

Развитие умения выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины.

Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина.

Развитие способности действия наглядного моделирования, умения давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей.

Развитие способности конструировать по цветной схеме, умение планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

для педагогов:

Повышение профессионального уровня по проектной деятельности;

Расширение и углубление знаний о блоках Дьенеша.

для родителей:

Установление эмоционального контакта с детьми.

Возникновение у родителей мотивации к использованию блоков Дьенеша как средства развития логического мышления.

Появление азов педагогических знаний, направленных на развитие логического мышления.

Перспективный план

| Месяц | Название мероприятия | Цель |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Входной мониторинг по вопросам реализации проекта. | Выявление актуального уровня знаний детей. |
| | «Магазин игрушек» | Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов. (Н.И. Захарова стр.5) |
| Октябрь | Д/и «Найди нужный блок» | Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию |
| | Занятие № 2 | Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже». Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. (Н.И. Захарова стр.9) |
| Ноябрь | Д/и «Продолжи ряд» | - Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине -Развивать мышление |
| | Занятие № 3 | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. «Цвет» (Н.И. Захарова стр. 12) |
| Декабрь | Д/и «Найди» | Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку. |
| | Занятие № 4 | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и |

| | | |
|---------|--|---|
| | | абстрагировать свойства. «Форма» (Н.И. Захарова стр.15) |
| Январь | Д/и «Угощение для медвежат» | Развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые» |
| | Занятие № 5 | Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства. (Н.И. Захарова стр.19) «Форма, цвет, величина» |
| Февраль | Д/и «Продолжи ряд». | Развивать внимание, умение анализировать и делать выводы, объяснять, развивать связную речь. |
| | Занятие № 7 | Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по заданным свойствам.(Н.И. Захарова стр.27) |
| Март | Занятие № 13 | Развивать классификационные умения. (Н.И. Захарова стр58) |
| | Занятие № 14 | Развивать умение расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям. (Н.И. Захарова стр.62) |
| Апрель | Занятие № 15 | Развивать умение классифицировать, развивать умение декорировать информацию о свойствах предметов. (Н.И. Захарова стр. 68) |
| | Занятие № 16 | Развивать способность анализировать, сравнивать и обобщать.(Н.И. Захарова стр.73) |
| Май | Занятие № 17 | Развивать классификационные умения, развивать умение разбивать множество по одному свойству на два, производить логическую операцию. (Н.И. Захарова стр. 80) |
| | Итоговое: «Путешествие в страну удивительной математики» | Развивать умение решать логические задачи, умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям. (Н.И. Захарова стр.118) |