



Рассмотрено на заседании  
ПЦК  
учителей иностранного  
языка  
Руководитель  
\_\_\_\_\_/О.В. Кашаева/  
Протокол № 5  
от «23» мая 2022 г.

Согласовано  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_/С.Н. Галабурда/

Рассмотрено на  
методическом совете  
школы  
Председатель  
\_\_\_\_\_/ С.С. Кондрахина/  
Протокол № 5  
от «24» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СШ №5»  
\_\_\_\_\_/Н.Н Флерко/  
Приказ № 401  
от «24» мая 2022 г.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **ПО**

# **ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

## **(английский)**

## **2 класс (ФГОС)**

**Учитель:**  
**Кольца И.Р.**

**Нижневартовск**  
**2022-2023**

## Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Приложение. Календарно-тематическое планирование
6. Приложение Лист корректировки рабочей программы

### **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 2 «А», «Б», «В», «Г» классов на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа обучения учащихся 2 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с требованиями к результатам освоения основного общего образования, примерных программ по иностранному языку, на основе учебной программы курса английского языка «Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. Изд-во «Русское слово и MacMillan», 2021 г., Москва (авторская программа).

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса**, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Английский язык и включает в себя:

- Английский язык. Brilliant: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова., И.В. Ларионова., Ж. Перретт - 4-е издание. – М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан 2020. – 120 с.: ил. – (Инновационная школа);
- книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт, «Английский язык. Brilliant» 2 класс / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. – М.: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2020. – 216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа);
- аудиоприложение (CD, MP3).

### **Цели изучения английского языка**

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, где элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтении и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским

фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще учебных способностей и обще учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **1. Личностные результаты:**

- Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **2. Метапредметные результаты:**

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **3. Предметные результаты:**

- Освоение начальных представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- Овладение элементарной коммуникативной компетенцией;

- Овладение элементами ключевыми компетенциями.

Результаты в коммуникативной сфере (т. е. в овладении иностранным языком как средством общения):

а) *Речевая компетенция в видах речевой деятельности:*

#### **Говорение.**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ); диалог-побуждение к действию;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование.**

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение.**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова;
- находить в тексте нужную информацию;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письменная речь.**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

*б) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре учебника.

### **Фонетическая сторона речи.**

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи.**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи.**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
  - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
  - распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
  - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
- в) *Социокультурная компетенция:*
- знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
  - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

В курсе иностранного языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
  - языковые средства и навыки пользования ими;
  - социокультурная осведомленность;
  - общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.
- .

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Овладение разными видами речевой деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение:**

Формирование умения вести беседу на английском языке в начальной школе опирается на взаимосвязанное обучение аудированию и говорению как видам речевой деятельности.

Обучение говорению включает:

- обучение технике говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах;

- формирование элементарных умений использовать освоенные речевые образцы в стандартных ситуациях общения, отвечая на вопросы и задавая собственные;

- участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны;

- соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объем монологического высказывания — 5—6 фраз.

#### **Аудирование:**

Обучение аудированию на начальном этапе предполагает формирование у учащихся звукового (фонетического и интонационного) образа английского языка при слушании и имитации. Учащиеся тренируются в различении звуков иностранного и родного языков, в распознавании долготы и краткости гласных, утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных предложений (техника аудирования). Обучение аудированию как виду речевой деятельности предполагает развитие умений:

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

- восприятие небольших простых сообщений;

- понимание основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования — до 1,5 минуты. Иноязычной средой для развития умений слушать и понимать английскую речь служат:

- речь учителя при озвучивании песенно-игрового учебного материала;

- аудиозаписи детских песен, песен-игр, речитативов, стихотворений;

- аудиозаписи диалогических клише этикетного содержания (4—6 реплик);

- аудиозаписи простых монологов (5—7 фраз);

- аудиозаписи простых сказок, пьес, рассказов (с опорой на иллюстрацию).

#### **Чтение:**

На начальном этапе обучения основное внимание уделяется формированию техники чтения. Учащемуся необходимо:

- освоить английский алфавит;
  - освоить чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
  - уметь соблюдать правильные ударения в словах, фразах, интонации в целом;
  - освоить чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имя главного героя; место, где происходит действие);
  - использовать двуязычный словарь учебника.
- Объем текстов — примерно 100 слов (без учета артиклей).

### ***Письмо:***

В начальной школе основное внимание уделяется обучению технике письма, графики, орфографии и различных форм записи.

Овладение основами письма предполагает:

- формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;
- умение видеть основные орфограммы в словах английского языка;
- списывание слов, предложений, мини-текстов;
- списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Обучение письму как виду речевой деятельности включает:

- написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма;
- составление текста поздравлений;
- написание ответов на вопросы к учебным текстам;
- написание ответа на письмо;
- заполнение простейших анкет о себе.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография:***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания.

Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф.

Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее 'r' (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

#### ***Лексическая сторона речи:***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

#### ***Грамматическая сторона речи:***

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where,

why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to ...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with, between, next to, above, in the middle.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>1</b>	Знакомимся с буквами и звуками.	8	
<b>2</b>	Знакомство	6	
<b>3</b>	Я и мои друзья	6	1
<b>4</b>	Моя комната	6	
<b>5</b>	С Днем Рождения!	6	1
<b>6</b>	Мы пираты!	6	1
<b>7</b>	Где звезды?	6	1
<b>8</b>	Мы должны найти это!	6	1
<b>9</b>	Чего желаете?	6	
<b>10</b>	Я могу летать!	6	
<b>11</b>	Могут ли кролики летать?	6	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>6</b>

**Приложение**  
**Календарно-тематическое планирование 2 класс (68ч)**



№	Тема урока
---	------------

Тема 1. Знакомимся с буквами и звуками (10ч)	
1	Знакомство с буквами L, M, R, N
2	Знакомство с буквами B, P, S
3	Знакомимся с буквами D, T, F, V
4	Знакомимся с буквами C, K, G
5	Знакомимся с буквами H, J, Q
6	Знакомимся с буквами W, X, Z
7	Знакомимся с буквами A, E
8	Знакомимся с буквами I, O
9	Знакомимся с буквами U, Y
10	Знакомимся с буквами и звуками
Тема 2. Знакомство (6ч)	
11	Привет! Как у тебя дела?
12	Учимся здороваться и прощаться
13	Как тебя зовут?
14	Что это?
15	Имена
16	Повторение темы: «Знакомство»
Тема 3. Я и мои друзья (6ч)	
17	Это Нора
18	Ты....?
19	Домашние питомцы

20	Цифры
21	Давай повторим
22	Промежуточная контрольная работа по теме: « Я и мои друзья»
<b>Тема 4. Моя комната (6ч)</b>	

23	Добро пожаловать!
24	Этот и тот
25	Артикли
26	Это...?
27	Дома бывают разные
28	Повторение темы: Моя комната
<b>Тема 5. С Днем Рождения! (6ч)</b>	
29	С днем рождения!
30	Сколько тебе лет?
31	Эти и те
32	Цвета
33	Проверь себя
34	Промежуточная контрольная работа
<b>Тема 6. Мы пираты! (6ч)</b>	
35	Мы пираты
36	Использование апострофа
37	Какого цвета?
38	Команды
39	Смешение цветов
40	Промежуточная контрольная работа по теме: Мы пираты
<b>Тема 7. Где звезды? (6ч)</b>	

41	Где звезды?
42	Где...?
43	Члены семьи
44	Как ее/его зовут?
45	Геометрические фигуры
46	Промежуточная контрольная работа по теме: Где звезды?

<b>Тема 8. Мы должны найти это! (6ч)</b>	
47	Мы должны найти это!
48	Глагол must
49	Моя комната
50	Моя комната
51	Мир вокруг нас
52	Промежуточная контрольная работа по теме: Мы должны найти это!
<b>Тема 9. Чего желаете? (6ч)</b>	
53	Чего желаете?
54	Чего желаете?
55	Глагол May
56	Вкусовые ощущения
57	Мир вокруг нас
<b>Тема 10. Чего желаете? (6ч)</b>	
58	Я могу летать
59	Глагол Can
60	Глагол Can
61	Цифры
62	Давай повторим

63	Спорт
64	Повторение темы Чего желаете?
<b>Тема 11. Могут ли кролики летать? (4ч)</b>	
65	Могут ли кролики летать?
66	Вопрос с глаголом "уметь" - что умеют животные
67	Итоговая контрольная работа
68	Я могу...



**Приложение. Лист корректировки рабочей программы**

Класс	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
-------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------