



Рассмотрено на заседании ПЦК
учителей иностранного языка
Руководитель
_____/О.В. Кашаева/
Протокол № 5
от «23» мая 2022 г.

Согласовано
зам. директора по УР
_____/Э.Ф. Шевчук/

Рассмотрено на
методическом совете школы
Председатель
_____/С.С. Кондрахина/
Протокол № 5
от «24» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СШ №5»
_____/Н.Н Флерко/
Приказ № 401
от «24» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английский)
9 класс (ФГОС)

Учитель:
Кольца И.Р.

Нижневартовск
2022-2023

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием количества часов
5. Приложение № 1 Календарно – тематическое планирование
6. Приложение №2 Лист корректировки рабочей программы

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку для 9 класса

Рабочая программа обучения учащихся 9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку, на основе учебной программы курса английского языка « Английский язык». Авторы - Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, К. Гренджер. Изд-во « Русское слово и MacMillan», 2022г.,Москва (авторская программа).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, учебники которого соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Учебно-методический комплект:

- учебник: Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2022. — 163 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.
- аудиоприложение (CD, MP3)
- книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2022. — 216 с.— (Инновационная школа).

Программа адресована учащимся 9 «а», 9 «б» классов, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 учебных часа в неделю, 3 контрольные работы)

Цели изучения английского языка

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих: — речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках; — социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: — формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации; — формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; — мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 8 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание): — любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; — знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; — знание правил поведения в классе, школе, дома; — стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; — уважительное отношение к родному языку; — уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; — уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; — чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; — стремление достойно представлять родную культуру; — правовое сознание, уважение к правам и свободам личности.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание): — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; — умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; — уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; — уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья; — гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; — представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; — установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; — стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; — потребность в поиске истины; — умение признавать свои ошибки; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; — уверенность в себе и своих силах.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (аксиологически- трудовое воспитание): — ценностное отношение к труду и достижениям людей; — уважительное отношение к людям разных профессий; — навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника); — умение работать в паре/группе; взаимопомощь; — ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); — ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; —

умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; — умение вести обсуждение, давать оценки; — умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; — умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (валеологическое воспитание): — потребность в здоровом образе жизни; — понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; — знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; — стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; — стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): — интерес к природе и природным явлениям; — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — понимание активной роли человека в природе; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): — умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; — мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; — уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; — положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание): — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; — умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком: — представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; — осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности; — осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; — обогащение опыта межкультурного общения.

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия (УУД) Формирование регулятивных УУД Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности: **Говорение:** — начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; — рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; — сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах; — описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. **Аудирование:** — воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; — воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); — воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию. **Чтение:** — читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; — читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; — читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. **Письменная речь:** — заполнять анкеты и формуляры; — писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): — применение правил написания слов, изученных в основной школе; — адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; — соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; — распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; — распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); — знание основных различий систем английского и русского/родного языков. Социокультурная компетенция: — знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах; — знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); — знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; — представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); — представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; — понимание важности владения английским языком в современном мире. Компенсаторная компетенция: — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. В познавательной сфере: — умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений,

слов, словосочетаний, предложений; — владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); — умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; — готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; — умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет - ресурсами); — владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В ценностно-ориентационной сфере: — представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; — достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; — представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; — приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. В эстетической сфере: — владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; — стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка; — развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. В трудовой сфере: — умение рационально планировать свой учебный труд; — умение работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере: — стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Тема 1. Жертвы моды. Всего 11 часов

Материалы, их узоры и рисунки. Урок межпредметных связей (история) История моды
Модные направления в одежде. Практика в чтении **Тема 2. Великие спасения. Всего 12 часов**

Здоровье и безопасность. Отработка новой лексики.

Практика в чтении. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 3. Смешение культур. Всего 12 часов

Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании

Написание эссе "Опыт в изучении иностранного языка"

Тема 4. Что дальше?. Всего 11 часов.

Урок межпредметных связей. Экономическая география. Работа над проектом
"Профессиональные отрасли в нашем регионе". Черты характера. Выбор профессии.

Тема 5. Наш изменчивый мир. Всего 10 часов.

Введение лексики по теме "Проблемы XXI века". Практика в чтении текста "Наводнение".

Урок межпредметных связей. Приливы и отливы. Здоровое питание **Тема 6.**

Самовыражение. Всего 12 часов

Введение лексики по теме "Изобразительное искусство". Урок межпредметных связей (искусство). Стили архитектуры. Современное искусство Великобритании.

Тема 7. Против разногласий. Всего 11 часов.

Модальные глаголы долженствования, запрещения и возможности. Написание биографии. Органы чувств человека

Тема 8. Давайте ладить. Всего 10 часов.

Косвенная речь. Влияние социальных сетей на подростков. Приглашение на свидание.

Тема 9. Чудесный мир. Всего 13 часов.

Обсуждение предстоящих каникул. Проект «чудеса света». Обзор грамматических времен.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Жертвы моды	11
2	Великие спасения	12
3	Смещение культур	12
4	Что дальше	11
5	Наш изменчивый мир	10
6	Самовыражение	12
7	Против разногласий	11
8	Давайте ладить	10
9	Чудесный мир	13
	Всего	102

Приложение к рабочей программе учебного курса «Английский язык» в 9 «А, Б» классах

№ урока по п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
Жертвы моды (11 ч)					
1	Вопросительные конструкции. Степени сравнения.	1			
2	Материалы, их узоры и рисунки.	1			
3	Урок межпредметных связей (история). История моды.	1			
4	Модные направления в одежде. Практика в чтении.	1			
5	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1			
6	Практика в аудировании: "Модные аксессуары».	1			
7	Молодежные субкультуры.	1			
8	Относительные местоимения.	1			
9	Описание рекламного плаката.	1			
10	Жалобы и претензии.	1			
11	Обобщение материала. Самостоятельная работа.	1			
Великие спасения (12 ч)					
12	Сочетаемость слов. Отработка лексики	1			

13	Практика в чтении по теме "Спасение людей".	1			
14	Здоровье и безопасность. Оказание первой медицинской помощи.	1			
15	Сравнение видовременных форм прошедшего простого и прошедшего длительного времён.	1			
16	Факты и вымысел. Практика в аудировании.	1			
17	Исторические реконструкции.	1			
18	Настоящее совершенное время.	1			
19	Рецензия на прочитанное произведение.	1			
20	Выражение согласия и несогласия.	1			
21	Обобщение материала. Подготовка к контрольной работе.	1			
22	Стартовая контрольная работа.	1			
23	Работа над проектом "Помощь при чрезвычайных ситуациях».	1			
Смешение культур (12ч)					
24	Введение лексики по теме "Смешение культур».	1			
25	Практика в чтении "Добро пожаловать в летнюю школу».	1			
26	Урок межпредметных связей (история). Эмиграция.	1			
27	Употребление видовременных форм настоящего совершенного и простого прошедшего времён английского глагола.	1			
28	Британский и американский варианты английского языка.	1			
29	Получение гражданства в Великобритании.	1			
30	Прошедшее совершенное время английского глагола.	1			
31	Написание эссе "Опыт в изучении иностранного языка».	1			
32	Обсуждение предстоящего устного экзамена.	1			
33	Самостоятельная работа.	1			
34	Обобщение материала. Ирландия.	1			
35	Обобщение грамматического материала.	1			
Что дальше (11 ч)					
36	Введение и отработка лексики по теме «Профессии».	1			
37	Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1			
38	Урок межпредметных связей. Экономическая география.	1			

39	Работа над проектом "Профессиональные отрасли в нашем регионе».	1			
40	Грамматические структуры для выражения будущего времени».	1			
41	Черты характера.	1			
42	Выбор профессии.	1			
43	Герундий и инфинитив.	1			
44	Практика в написании официального письма.	1			
45	Учимся давать интервью.	1			
46	Промежуточная контрольная работа.	1			
Наш изменчивый мир (10 ч)					
47	Введение лексики по теме "Проблемы XXI века».	1			
48	Практика в чтении текста "Наводнение".	1			
49	Урок межпредметных связей. Приливы и отливы.	1			
50	Условные предложения первого и второго типа.	1			
51	Охрана окружающей среды.	1			
52	Здоровое питание.	1			
53	Условные предложения третьего типа.	1			
54	Написание эссе "за и против".	1			
55	Выражение извинения.	1			
56	Самостоятельная работа по теме "Наш изменчивый мир».	1			
Самовыражение (12 ч)					
57	Введение лексики по теме «Изобразительное искусство».	1			
58	Ознакомительное чтение "Шотландский замок граффити».	1			
59	Урок межпредметных связей (искусство). Стили архитектуры.	1			
60	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения.	1			
61	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур.	1			
62	Современное искусство Великобритании.	1			
63	Вопросительные формы страдательного залога.	1			
64	Обучение письму. Описание предмета искусства.	1			
65	Диалог - обмен мнениями о предметах искусства.	1			
66	Самостоятельная работа по теме «Самовыражение».	1			
67	Обобщение теоретического и	1			

	практического материала.				
68	Обобщение грамматического материала.	1			
Против разногласий (11 ч)					
69	Введение лексики по теме "Страхи и фобии».	1			
70	Ознакомительное чтение текста «Человек - паук возвращается в Лондон».	1			
71	Урок межпредметных связей. Социальные службы.	1			
72	Модальные глаголы долженствования, запрещения и возможности.	1			
73	Органы чувств человека.	1			
74	Дислексия.	1			
75	Употребление модальных глаголов.	1			
76	Написание биографии.	1			
77	Запрос разрешения.	1			
78	Самостоятельная работа	1			
79	Работа над ошибками	1			
Давайте ладить (10 ч)					
80	Введение лексики по теме «Взаимоотношения».	1			
81	Изучающее чтение текста. «Оправдательный фактор».	1			
82	Урок межпредметных связей (литература). Сонеты Шекспира.	1			
83	Косвенная речь	1			
84	Глаголы, вводящие косвенную речь	1			
85	Влияние социальных сетей на подростков в Великобритании.	1			
86	Общие вопросы в косвенной речи	1			
87	Электронное письмо	1			
88	Приглашение на свидание	1			
89	Самостоятельная работа по теме «Косвенная речь».	1			
Чудесный мир (13 ч)					
90	Введение и отработка лексики по теме «Описание места/местности».	1			
91	Изучающее чтение текста "Семь чудес света».	1			
92	Урок межпредметных связей (география). Чудеса света.	1			

