

Конспект НОД по развитию монологической речи во второй младшей группе

Цель: формирование у детей монологической речи

Программные задачи:

Обучающие:

- Учить детей составлять описание игрушек, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.
- Учить детей строить простые предложения и давать полные ответы на вопросы воспитателя.

Развивающие:

- Развивать речь детей, мышление, расширять представления об окружающем мире.
- Обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать, учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
- Продолжать знакомить детей с термином «слово», закреплять произношение звука «с» в словах и фразах, вслушиваться в звучание этих слов.

Воспитывающие:

- Воспитание внимания к собственной речи, интереса к занятиям по развитию речи.

Словарная работа:

Шерстка, царапки, тропинка

Методические приемы:

показ, беседа, вопросы, загадки, рассматривание картины, игровая мотивация, художественное слово.

Предварительная работа:

рассматривание иллюстраций в картинках, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

Ход занятия.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
Вводная часть	<p>Заранее расставить декорации (елочки, кустики, цветы).</p> <p>- Ребята я приглашаю вас отправиться по сказочному лесу. (Звучит запись пение птиц, шум леса) – Ребята, а что это под елкой такое красивое лежит?</p> <p><i>По дорожке дети шли, Мешочек по пути нашли А мешочек не простой, Он волшебный – вот какой.</i></p> <p>- Ой ребята, а он завязан, давайте его развяжем.</p> <p>- Это нам волшебный лес приготовил сюрприз, мешочек развяжется только тогда , когда дети отгадают загадку: <i>«Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки»</i>. Кто это? (добиваться точного ответа – это кошка) Достāju кошку.</p>	<p>Дети идут по коврикам (имитация травки)</p> <p>Мешок</p> <p>Дети пытаются развязать мешок, но не могут</p> <p>Кошка</p>	<p>Мотивация</p> <p>Сюрпризный момент</p> <p>Художественное слово</p> <p>Загадывание загадок</p>
Основная	<p>- Ребята, кто это?</p> <p>-Давайте хорошенько рассмотрим нашу кошку</p> <p>-Опишите, какая кошка?</p> <p>-Что есть у кошки?</p> <p>- Посмотрите какие у кошки глаза?</p> <p>- А какая у кошки шерстка?</p> <p>- Какими словами можно сказать о кошке. Какая она?</p> <p>Что умеет делать кошка?</p> <p>- Вы много слов сказали о кошке и все они звучат по-разному, послушайте</p>	<p>Кошка</p> <p>Мягкая, белая</p> <p>Носик, глазки, ушки, лапки, хвостик</p> <p>Зеленые</p> <p>Мягкая, пушистая</p> <p>Пушистая, ласковая, ловкая, хитрая</p> <p>прыгать, ловить мышей, царапаться, лакать молоко</p> <p>дети хором проговаривают,</p>	<p>Вопросы</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассказ детей</p> <p>Наводящие вопросы</p> <p>Игра</p>

	<p>кошка какая пушистая. Скажите вместе тихим голосом: кошка, затем индивидуально.</p> <p>- Кошечка загрустила, ищет своего детеныша, как называется детеныш кошки? Кто у нее?</p> <p>Кошка большая, а котенок маленький. Давайте, вы превратитесь в маленьких котят, а я в маму – кошку.</p> <p>Физ. минутка. Танец котят под музыку.</p> <p>После физ. минутки предложить придумать кличку кошке.</p> <p>- Как её зовут?</p> <p>- Давайте, ребята, расскажем про кошку, опишем какая она?</p> <p>Это ... кошка, её зовут ... Мурка. Зеленые глаза у неё..., шерстка ... мягкая, пушистая. Она любит лакать ... молоко. Умеет ... ловить мышей.</p> <p>Мне ... она очень нравится.</p> <p>Чистоговорки</p> <p>- К нашей кошке прилетела оса. Са – са – са, прилетела оса</p> <p>Кошка прогнала осу, су – су – су.</p> <p>- Дети, а давайте я вас научу, как кошка ловит мышей. Я буду мама – кошка, а вы – котятки.</p> <p>Сначала котятки стерегут мышь - сидят тихо, прислушиваются, а потом подкрадываются к мышке и быстро делают прыжок (1 – 2р.)</p>	<p>индивидуально</p> <p>котенок, котята</p> <p>выполняют</p> <p>физминутку</p> <p>Мурка</p> <p>После рассказа воспитателя, 2-3 рассказа детей</p> <p>Дети повторяют громко, шепотом, хором и индивидуально</p> <p>Игра</p> <p>дети называют их, берут в руки.</p> <p>Игрушки</p> <p>Зайка, идем с нами на прогулку, мы будем вместе играть</p>	
--	---	--	--

	<p>- Ребята, а вы знаете, что в лесу живут разные зверята? (воспитатель из мешочка достает игрушки животных)</p> <p>- Как одним словом назвать? (зайку, мишку и т.д.)</p> <p>- Даша, пригласи свою игрушку к нам на прогулку. Как ты скажешь?</p>		
Заключительная	<p>- Давайте, дети, возвращаться назад в группу, по нашей тропинке.</p> <p>- Ребята, кого мы с вами видели?</p> <p>- Чем мы с вами занимались?</p>	<p>Дети доходят до края тропинки и прощаются с гостями.</p> <p>Ответы детей</p>	Подведение итогов

Конспект совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы по речевому развитию на прогулке.

На тему: «Наблюдения за божьей коровкой»

Цель.

Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; **Задачи:**

Развивающие:

- развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение;
- способствовать систематизации представлений о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание) ;
- развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе отгадывания загадок;

Обучающие:

- учить детей бережно относиться к насекомым, любоваться их красотой;
- совершенствовать опыт употребления предлогов с пространственным значением посредством игры «Где спрятались насекомые? ».

Воспитывающие:

- воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, на лугу, на поляне;
- воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому

Материал и оборудование:

игрушка «Божья коровка», бумажные «божьи коровки», бубен, выносной материал

Словарная работа:

Стрекошет, предостерегающая, подкрылья, тля

Предварительная работа:

Чтение природоведческой литературы, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, схем, моделей, изготовление поделок из природного материала «божья коровка»

Ход наблюдения

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
Вводная часть	- Ребята, где мы с вами находимся? - Что мы здесь делаем?	- На территории нашего садика. - На нашем веселом участке. - Прыгаем, играем, веселимся, наблюдаем за насекомыми.	Беседа
Основная	- А вы, ребята, какие насекомые знаете? Назовите. - Молодцы! Я буду загадывать загадки о насекомых, а вы отгадайте. 1. <i>Я трудилась круглый год, будет вам душистый мед.</i> 2. <i>Осенью в щель забьется, а весной проснется. Вокруг носа вьется, а в руки не дается.</i> - Молодцы! Я проверю сейчас, какие насекомые вы знаете. Игра с мячом «Назови насекомое». - Спасибо. Продолжаем отгадывать загадки. Вы готовы? 3. <i>Я – зеленый конек, скачу вдоль и</i>	Дети называют насекомых Пчела Комар Играют Кузнечик Жук Божья коровка красного-с чёрными пятнышками Шесть - Из трех частей: голова, грудь, брюшко. Божья коровка (ритмично покачивают ладонями) Улети на небо (делают взмахи перекрещёнными	Вопросы Загадывание загадок Игра Художественно е слово Показ Беседа Рассказ воспитателя Художественно е слово Беседа Вопросы Похвала

	<p><i>поперек!</i> <i>Я скачу, как лечу, а еще я стрекачу.</i> 4. <i>Черен, а не ворон,</i> <i>Рогат, а не бык,</i> <i>С крыльями, а не птица.</i> - Правильно! Много насекомых знаете. Отгадываем дальше. 7. <i>Надевает эта крошка</i> <i>Платье красное в горошек.</i> <i>И лететь умеет ловко,</i> <i>Это...</i> - Ребята, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях (показ игрушки - поделки «божья коровка») . - Узнаете? Это божья коровка. Мы часто встречались с божьими коровками во время прогулок. - Какого она цвета? Воспитатель говорит о том, что божьи коровки бывают не только красными с чёрными пятнышками, но ещё и жёлтые с чёрными пятнышками, и оранжевые с белыми пятнышками. - Сколько у нее ног? - Из скольких частей состоит ее тело? . - Божья коровка- это маленький жучок. У него на спинке крылья, может летать, ножки тонкие маленькие. Она никогда не прячется от врагов. Окраска божьей коровки предостерегающая. Ярко одета, видно её из далека, хотя очень маленькая. Никого не боится, знает, что её съесть нельзя. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. При опасности жучок выделяет молочко, которое плохо пахнет. Оно-то и отпугивает его врагов. У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, ножки тонкие маленькие. Может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. Божьи коровки на обед и на</p>	<p>кистями рук) Принеси нам хлеба (машут кистями рук на себя) Черного и белого (ритмично хлопают в ладоши) Только не горелого (грозят указательным пальцем) Дети, изображая полет, медленно бегают, плавно машут руками и жужжат Под (на, за, перед) листочками спрятаны «божьи коровки», сделанные из бумаги). Дети находят «насекомое», звенит бубен, ребята встают в круг, называют его и говорят, где оно спряталось: под (на, за, перед) листочком. Не прогонять их, не убивать</p>	
--	--	--	--

	<p>ужин с удовольствием поедают огромное количество тли, любят угоститься червяками, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов, которые живут на садовых деревьях. Люди давно считают божьих коровок своими помощниками. Поэтому убивать их нельзя, их нужно беречь.</p> <p>На зиму божьи коровки прячутся под корой деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.</p> <p>- Давайте вспомним потешку-стишок про божью коровку</p> <p>Разминка</p> <p>- Замечательно! А теперь мы поиграем в игру «Божьи коровки и ветер». Светит солнышко – «божьи коровки» летают, ветер подует – прячутся.</p> <p>- Молодцы! Продолжаем играть.</p> <p>- Следующая игра называется «Где спряталась божья коровка? ». Когда я скажу «Кто быстрее найдет божью коровку? », вы начинаете искать божьи коровки везде – на веточках деревьев, и кустиков. Если найдете – осторожно возьмите на руки. А когда зазвонит бубен – вернитесь на свои места, в круг.</p> <p>- Ребята, давайте поищем, где спряталась божья коровка?</p> <p>- А кто из вас знает, что означают точки на крылья у коровки?</p> <p>Точки рассказывают не о возрасте жучка, а о его «имени». Коровка с двумя точками так и называется – двуточечная, с пятью – пятиточечная и т. д.</p> <p>- Ребята, чтобы наши божьи коровки жили на нашем участке и защищали наши деревья и кустики от вредных насекомых что нужно сделать?</p> <p>- Спасибо! Молодцы! Сейчас я предлагаю вам вернуться в группу и нарисовать божьих коровок на выставку</p>		
Заключительная	<p>- Ребята, за кем мы с вами наблюдали сегодня на прогулке?</p> <p>- Что нового вы узнали?</p>	Ответы детей	Подведение итогов