



Департамент образования Воронежской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«РОССОШАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ МЯСНОЙ И МОЛОЧНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
(ГБПОУ ВО «РКММП»)

**Сборник материалов
регионального заочного семинара кураторов
(классных руководителей), педагогов-психологов,
социальных педагогов
«Эффективные формы наставничества:
лучшие практики»**



Россошь, 2023г.

Сборник методических материалов V регионального заочного семинара «Формирование здорового образа жизни: лучшие практики» представлен работами кураторов (классных руководителей), преподавателей, учителей методистов. Актуальность тематики семинара позволила обобщить опыт работы в данном направлении, который охвачен как урочной, так и внеурочной деятельностью.

Методическое объединение кураторов ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности» благодарит коллег за сотрудничество в семинаре.

Оглавление

Современный наставник СПО	4
Ответственность куратора за воспитание	5
Форма наставничества «Педагог - педагог» в образовательном процессе	8
Основные проблемы куратора в адаптации студентов-первокурсников и пути их разрешения	10
Лучшие практики наставничества в системе ГБПОУ ВО «ВТМД»	13
Роль наставничества в повышении мотивации при обучении иностранному языку. Разноуровневый подход	17
Роль наставника в организации проектно – исследовательской деятельности	21
Воспитательно-образовательная роль куратора в становлении профессиональных и личностных компетенций будущего учителя начальных классов	24
Технология наставничества, как средство повышения эффективности адаптации студентов первого курса в учреждениях СПО	26
Наставничество – как процесс взаимодействия с обучающимися, относящимися к «группе риска»	28
Мой путь на пути к мечте	30
Реализация педагогического сотрудничества и наставничества в системе СПО (из опыта работы)	33
Особенности деятельности наставника, выявление подростков «группы риска»	36
Организация наставничества в «Россошанском колледже мясной и молочной промышленности» по направлению «педагог- педагог»	44
Роль куратора-наставника в адаптации обучающихся 1 курса	46
Возможности куратора группы в организации безопасной образовательной среды	49

Современный наставник СПО

Лукина Наталья Игоревна

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна»

В последние годы стала проблема привлечения и сохранения контингента обучающихся СПО. Молодые люди больше подвергнуты обучению в сетях, онлайн-курсах, семинарах у прогрессивных молодых специалистов. Именно из-за этого необходимо привлекать молодых специалистов в СПО, а также развиваться работающим педагогам «в ногу со временем». И так, какой должен быть наставник в современном мире СПО?

Наставник – активный, опытный педагог, профессионально успешный человек, занимающийся общественной деятельностью. Он проводит системную работу с группой обучающихся, будущих молодых специалистов.

Наставничество способно оптимизировать процесс профессионального становления будущего специалиста, обучающегося СПО, сформировать путь к саморазвитию. В этом ему может помочь поддержка педагога-наставника, готового оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте в освоении профессиональных и общих компетенций.

От качества работы педагога-наставника будет зависеть желание в развитии, качество работы, желание остаться в профессии у студента. Следовательно, основной целью наставничества является оказание помощи студентам в их профессиональном становлении и развитии, содействие профессиональному росту и мастерству.

К основным задачам наставничества можно отнести:

- привитие интереса к учебе;
- адаптация в коллективе;
- формирование самообразования у обучающихся, как у молодых специалистов;
- помощь в освоении новейших технологий профессиональной деятельности.

Наставник создает все условия для освоения знаний, умений и навыков, для определения способов достижения цели.

Рассмотрим форму наставничества «Работодатель-студент». Вариант взаимодействия «работодатель – будущий сотрудник». Профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство.

Целью этой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.

2. Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития.

3. Повышение уровня профессиональной подготовки студента.

4. Ускорение процесса освоения основных навыков профессии.

5. Содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам.

6. Развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

Для успешного достижения цели наставник должен обладать такими качествами :

- профессионал с большим (от 10 лет) опытом работы;
- активной жизненной позицией;
- высокой квалификацией, имеет стабильно высокие показатели в работе;
- способен и готов делиться опытом, имеет системное представление о своем участке работы, лояльный, поддерживающий стандарты и правила организации;
- обладает развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

В результате работы наставника у студента повышается уровень мотивации и осознания в вопросах саморазвития и профессионального образования, наставляемый получает конкретные профессиональные навыки, необходимые для вступления в профессиональную трудовую деятельность. Происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности. Следовательно, идет сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику деятельности, организационные привычки, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

Ответственность куратора за воспитание

Авксентьева Валентина Ивановна

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В. П. Чкалова»

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится»

Библия (Притч, 22, 6)

Задача куратора создать и воспитать коллектив группы, который в свою очередь будет работать, как единый организм с выполнением определённых прав и обязанностей. Речь идёт о воспитание сознания, внутренней потребности,

поступать в жизни в соответствии с гражданскими принципами поведения. Воспитать те определённые качества, которыми должен обладать гражданин нашей страны.

Гражданин – это сознательный член общества, преданный своему Отечеству. Человек умеющий подчинять личные интересы общественным. У него должна быть активная жизненная позиция: не ждать, когда тебя попросят, а самому проявлять инициативу и делать общественно полезное дело, бороться с несправедливостью и т.д.

Поэтому при планировании своей работы куратору необходимо учитывать общий план работы учебного заведения, мероприятий и отражать его в своём плане. Чтобы обеспечить всестороннюю развитость личности каждого студента, необходимо включать в план, а затем и в учебно-воспитательный процесс исследовательскую, общественно полезную трудовую, физкультурно-оздоровительную и другую деятельность студентов.

В начале своей деятельности в новой группе куратор всесторонне изучает личные дела обучающихся. На этом этапе выявляются студенты в первую очередь по уровню знаний. За сухими оценочными показателями сразу определяется общий уровень группы: сильная, средняя, слабая. Если группа является «сборная», то от куратора зависит, как сильного прикрепить к слабому, чтобы улучшить успех обучающихся. Несмотря на то, что получение знаний является основой образовательного процесса, немаловажную роль играет воспитательный процесс.

На первом общем собрании с родителями и студентами необходимо познакомить с требованиями образовательного учреждения (поведение, выполнение домашних заданий, внешний вид и т.д.)

Наблюдая за обучающимися в первые дни, недели, куратор выявляет особенности их отношения к различным обязанностям, культуру поведения, черты характера и т.д. Уже к концу первого месяца обучения складывается определённая картина по каждому студенту и коллектива в целом. По этим результатам можно судить об увлечениях, склонностях.

При работе с группой необходимо как можно больше вовлечь в воспитательный процесс студентов. Озадачить разовыми или постоянными поручениями. При их выполнении студенты проявляют инициативу, ответственность, потребность в общественной деятельности, укрепляют сознательное отношение к порученному делу и привычка отвечать за то, что вокруг тебя.

Во внеклассной деятельности проявляется интерес обучающихся. Это посещение музеев, различные экскурсии, участие в спортивных мероприятиях и т.д. Постепенно формируется коллектив группы. Он не един, делится на малые группы, но при решении важных задач становится единым организмом. Именно в этот период крепнет товарищеское сплочение, рождается дух коллективизма.

Коллектив необходим каждому человеку, чтобы стать личностью. Так устроен человек, что только среди других он осознаёт свои сильные и слабые стороны, учится самоуважению, эмоционально постигает добро и зло, познаёт нравственные истины и т.д. Человек становится личностью по мере того, как от

нравственности личной он идёт к нравственности гражданской. Здесь выявляется степень активности по отношению к бытию.

Согласно учению А. С. Макаренко: «Коллектив — это социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения». В своём развитии он проходит три стадии.

Первая стадия — коллектив начинает создаваться, постепенно его члены присматриваются друг к другу, адаптируются к новым условиям. В этот период задача куратора познакомить студентов с режимом работы учебного заведения, распределить обязанности, изучить коллектив в целом и каждого в отдельности.

На этой стадии развитие коллектива является объектом воспитания. Это очень сложный и ответственный период для куратора. Здесь необходима доброжелательность, требовательность, организованность, поддержка дисциплины в учебной группе. Распределив определённые обязанности для членов группы, необходимо добиться их исполнения. Надо вырабатывать самостоятельность у студентов.

Вторая стадия — взаимное познание друг друга, сближение студентов по интересам, увлечениям и особенностям характера. В помощь работе куратору необходим выбор старосты. Как правило, это студент, который хорошо учится, пользуется уважением среди нового коллектива. Он является «локомотивом» группы и «правой рукой» куратора, помогая в решении поставленных задач. Немаловажную роль играет актив группы. Это студенты с активной жизненной позицией. Именно им предстоит разрабатывать намеченные мероприятия, распределять общественные поручения и оказывать помощь в случае различных трудностей.

Актив — это опора куратора. Сложное и кропотливое дело. В этот период коллектив ещё не является единым целым, он состоит из микрогрупп (отношение к учёбе, успеваемость, дисциплина, интересы и т.д.).

Третья стадия — все члены группы усваивают требования куратора, в этот период устанавливается товарищеское сотрудничество и взаимопомощь. На этой стадии требования куратора выполняются без нажима, при активной поддержке старосты, актива группы и всего коллектива. Здесь достигается сплочённость коллектива. Как правило, это происходит к концу первого года обучения.

Немаловажную роль в воспитании гражданственности играет сохранение традиций. Это первостепенное условие сплочения коллектива. Это посещение военно-патриотических музеев, участие в военно-патриотическом мероприятии «А ну-ка парни». В нашем техникуме ежегодно проводится «День здоровья» (в конце учебного года). Все группы с первого по третий курс принимают участие в спортивных состязаниях. Те, кто по медицинским показаниям не могут принимать участие, являются активными болельщиками. Куратор является в это время наблюдателем. И видишь, что группа к концу года стала именно единым организмом. Все переживают, обсуждают, участвуют. Кажется, что принимают они участие в Олимпийских играх. Настолько кипят страсти.

Проблема формирования человека сегодня главная для нашей страны. Это сложный, длительный процесс. В конечном итоге даст положительный результат, если мы сами не будем равнодушными к подрастающему поколению.

Форма наставничества «Педагог - педагог» в образовательном процессе

Казьменко Елена Константиновна, Абанина Ольга Михайловна

ГБПОУ «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

2023 год объявлен в России Годом педагога и наставника, что подчеркивает особый статус профессии, служит повышению ее социального престижа. Практика наставничества является одной из мер государственной поддержки молодых, специалистов и педагогов в раскрытии и развитии их творческого потенциала и профессиональных компетенций. Вместе с тем наставничество представляет собой перспективную образовательную технологию, доказавшую свою эффективность.

Возрастание социальной роли педагога в постиндустриальную эпоху сопровождается ростом требований к его профессионализму и личностным качествам. Не только молодым специалистам, но и педагогам, имеющим немалый стаж работы, приходится осваивать новые знания, умения, компетенции.

Это ярко проявилось в период пандемии, когда образовательные организации экстренно, но не всегда успешно перестраивали свою деятельность. В различных зарубежных и отечественных исследованиях, посвященных данной проблеме, был выявлен ряд затруднений педагогов:

- в использовании электронных и цифровых образовательных ресурсов, современных гаджетов;
- организации онлайн – обучения;
- осуществлении взаимодействия с обучающимися в дистанционном режиме;
- управлении самостоятельной учебной работой и др.

Нужно отметить, что необходимость преодоления этих затруднений в настоящее время приобретает еще большее значение в контексте задач цифровой трансформации образования в целом.

Совокупность требований к профессионализму педагогических работников предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и профессиональный стандарт педагога. В соответствии с ними преподаватель должен быть компетентным в различных областях: обучении, воспитании и развитии обучающихся, организации взаимодействия с субъектами образования, формировании образовательной среды, инновационной деятельности и т. д. Однако практика показывает, что многие педагоги испытывают компетентностные трудности.

В связи с этим в последнее время в образовательных учреждениях все чаще и чаще обращаются к наставничеству. Традиционно наставничество трактовалось

как специфический социальный институт, призванный обеспечивать преемственность поколений посредством ускорения передачи социального и/или профессионального опыта. В системе образования институт наставничества практиковался с советских времен в отношении выпускников педагогических вузов и училищ, их адаптации и закрепления в образовательных организациях.

Рассмотрим форму наставничества «Педагог – Педагог»

Цели: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также поддержка нового сотрудника при смене места работы, создание внутри образовательного учреждения комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- помогать в личностной и социально-педагогической адаптации;
- способствовать развитию профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;
- предупреждать наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий с детьми, искать возможные пути их преодоления;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности;
- формировать уверенность в своем профессиональном росте.

Работа с молодым педагогом должна строиться на взаимоуважении и сотрудничестве, в три этапа:

- 1) период адаптации, самый сложный – как для новичка, так и для помогающего ему адаптироваться коллеги;
- 2) процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования творческого стиля;
- 3) сложившаяся система работы, когда педагог начинает внедрять в практику новые технологии, обобщает и совершенствует свой опыт.

Эффективное, конструктивное взаимодействие между наставником и наставляемым предусматривает соблюдение отшлифованных временем правил общения: не поучать, не выносить суждений, не подсказывать решения, не оправдывать и не оправдываться.

Для достижения поставленных целей необходимо использовать следующие формы сопровождения молодого педагога:

- **индивидуальные:** консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование, участие в конкурсах, самообучение в информационном пространстве сети Интернет;
- **групповые:** семинары, тренинги, практикумы, конференции, практические задания, участия в конкурсах, лектории, дискуссии, выставки.

Профессиональный инструментальный современный педагога включает, наряду с традиционными, и новые или модернизированные формы и методы работы: психологические тренинги, круглые столы совместно с родителями и обучающимися, разработку и презентацию моделей занятий и т. д. Важное место отводится также методическим рекомендациям и памяткам, которые особенно необходимы молодому специалисту. «Основные требования к личностно

ориентированному подходу на занятиях», «Самоанализ занятия», «Как написать конспект занятия?», «Как подготовить современное занятие с использованием ИКТ?», «Как анализировать проведенное занятие?», «Структура занятия». Необходимо организовать участие начинающего педагога в практикумах по планированию собственной методической работы и работы с детьми, проектированию методической структуры урока в зависимости от его типа и вида, оптимизации выбора методов и средств обучения при организации различных видов занятия.

В прогнозировании и проектировании совместной деятельности наставников и наставляемых следует учитывать такие факторы, как наличие цели, интеллект, трудолюбие, высокий уровень мотивации молодого педагога. Правильно составленный план взаимодействия наставника и молодого специалиста позволит существенно ускорить процесс вхождения начинающего учителя в образовательную педагогическую среду и может состоять из четырех разделов:

- 1) работа над материалом по каким-либо конкретным вопросам;
- 2) практический выход (доклад, презентация, методическая разработка);
- 3) четкие параметры реализации (где, как, когда);
- 4) анализ, самооценка эффективности реализации поставленных целей, корректировка педагогической деятельности.

Планировать работу по сопровождению молодого специалиста следует поэтапно. Надо подчеркнуть, что прохождение этапов для каждого педагога очень индивидуально, но в плане обязательно должен быть список результатов, которых необходимо достичь за определенный период. В процессе наставнической деятельности важно акцентировать внимание на активизации у молодого специалиста самопознания, выработке рефлексивного мышления, умении учиться, развитии его отношений с коллегами педагогами.

Эффективность работы наставника тоже напрямую связана с тем, насколько верно выстроена система взаимосвязей между ним, его подопечным, другими сотрудниками и руководителем. Только в этом случае знания и навыки, которые он передает наставляемому, получают практическое воплощение. Хорошие плоды даст наставничество, если у обеих сторон будет система мотивов, побуждающих их к совместным действиям.

Таким образом, эффективность процесса наставничества определяется анализом, итоговой самооценкой молодого педагога по итогам выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой его дальнейшей профессиональной деятельности. Показателями успешного педагогического сопровождения являются, прежде всего, качество организованного начинающим специалистом образовательного процесса и его профессионально-квалификационный рост. Одним из основных факторов успеха наставничества является парадигма, основанная на философии «я выиграл – ты выиграл». Небольшая личная победа наставляемого означает шаг вперед и для наставника, и для образовательного учреждения, а в конечном итоге и системы образования в целом.

Основные проблемы куратора в адаптации студентов-первокурсников и пути их разрешения

Кошелева Елена Александровна

Филиал АНОО ВО «Воронежский экономико-правовой институт» в г. Россошь

Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически

К.Д. Ушинский

Создание условий для духовного, нравственного развития личности студента является в настоящее время одной из важнейших целей высшего образования в России. Высшее образование - это не только следующая ступень образования, для первокурсника - это новый этап его жизни. Основной целью поступления в высшее учебное заведение у большей части абитуриентов является получение хороших и фундаментальных знаний и перспектива дальнейшего трудоустройства. А также стремление работать специалистом в выбранной сфере и стремление к подробному изучению интересующей специальности. Так как без высшего образования сложнее заполучить руководящую должность. Все перечисленное значительно облегчает работу куратора в целом, если понимать, что эти юноши и девушки такие же, как и их наставники, только немножко моложе. Тем не менее, у куратора возникает немало проблем в его деятельности. В ВУЗ поступают студенты совершенно взрослые со сформировавшимися взглядами, которые несут ответственность за свои поступки. Но обязательно в группе найдутся студенты, которые выбирают не правильный путь, а именно прогуливают учебные занятия, не заняты в творческой деятельности, а посещают лишь изредка, думая, что все под «контролем».

В этот период вмешательство куратора, наиболее продуктивно. Так в филиале АНОО ВО «ВЭПИ» в г. Россошь куратор для преодоления возникших трудностей:

- ежедневно контролирует посещаемость обучающихся, с выяснением причин отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и пропусков. Пропуски обучающихся отражает в журнале посещаемости ежедневно;

- уделяет особое внимание детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей и лицам из их числа;

- проводит не реже одного раза в неделю кураторские часы, такие как «Что я знаю о своей профессии?», «Информационная безопасность», «Порядочность и честность», «Подвигу народа жить в веках», «Путешествие по России»;

- при наличии в курируемой группе несовершеннолетних, иногородних обучающихся, проводит организационную и воспитательную работу совместно с органами студенческого самоуправления;

- разъясняет обучающимся требования законодательства и локальных нормативных актов Института, например, в форме викторины «Знаешь ли ты закон?», интеллектуальной правовой игры «Знатоки права!» и др.;

- своевременно информирует обучающихся об учебных и внеучебных мероприятиях в Институте;

- оказывает систематическую помощь и поддержку тем обучающимся группы, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности;

- ориентирует на формирование их социальной и профессиональной мобильности, на развитие способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в воспитании;

- мотивирует обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме;

- пропагандирует среди обучающихся здоровый образ жизни и ведет профилактику асоциальных явлений посредством проведения бесед: «ЗОЖ. Курение, алкоголь, наркотики. Разрушающее влияние на человека», «ЗОЖ. Физические нагрузки и правильное питание. Ожирение, нарушение обмена веществ, сахарный диабет», «Вирусный гепатит В. Причины, стадии заболевания, профилактика», «Профилактика глазных болезней. Правила работы за компьютером. Как использовать сотовый телефон без причинений вреда здоровью. Важность правильной осанки и опасность искривлений позвоночника», «Взаимоуважение – основа сплоченности» и др.;

- присутствует на собраниях учебной группы, участвует в выборах и назначении старосты, выборах членов Студенческого совета, осуществляет регулярную связь с ними, контролирует их деятельность;

- проводит регулярные встречи с преподавателями, ведущими занятия с обучающимися группы, для получения информации об успешности освоения профессиональных программ и дисциплинированности.

Таким образом, совместная работа объединяет студентов и куратора помогает раскрыть их таланты. А такие общественно - культурные мероприятия, как «Посвящение в студенты», «Осенний калейдоскоп», фотоконкурс «Лучшая учебная группа» и др. предоставляет возможность студентам выразить себя, избрав то, что интересно, по силам, соответствует их способностям. Такие мероприятия обеспечивают естественное вхождение в коллектив, освобождают студентов от страхов, неуверенности, создают благоприятный психологический климат. Процесс воспитания молодежи постоянно выдвигает проблемы, требующие новых подходов. Совершенствовать и обогатить воспитательную систему вуза возможно через регулярный мониторинг студенческой среды, проведение исследований молодежных проблем, развитие содержательного досуга, приобщения молодежи к спорту. Необходимо находить интересные

формы пропаганды здорового образа жизни, семейных традиций и ценностей, пропагандировать идеи толерантности, оказывать содействие в формировании духовно-нравственного, экологического, гражданского-патриотического воспитания молодежи - будущего России. Все это принесет должный результат только в том случае, если куратор будет заниматься воспитанием молодого поколения.

Лучшие практики наставничества в системе ГБПОУ ВО «ВТМД»

Курлыкина Елена Владимировна

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна»

В динамичном, стремительно развивающемся мире модель наставничества в системе образования получает огромное развитие. Наставничество гарантированно помогает во всех направлениях профессионального образования, социального воспитания и успешной адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

Основы понятия наставничества зародились в далеком прошлом, еще в первобытном обществе. В отечественном образовании движение наставничества пришло в конце 60-х - начале 80-х годов прошлого столетия и получило значимое направление в политике государства.

В России Федеральный проект «Современная школа» показывает, что до окончания 2024 года не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций обязательным образом будут сопричастны в разного рода форм наставничества. Какой же наставник самый лучший для обучающегося?

Наставничество выступает универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология стремительного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Для наставляемого наставник может стать тем человеком, который поможет оказать совокупную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. С большой уверенностью можно заявить, что каждому подростку на этапе взросления необходим значимый взрослый, который бы ответил на волнующие вопросы, принял его таким, каков он есть, помог и в прямом смысле наставил на жизненный путь.

Педагогическая задача состоит в подготовке высококвалифицированных специалистов, развивающих производство, двигая науку вперед, отдавая свои знания и умения молодому поколению. Так как же мотивировать студента к более продуктивному прохождению учебного процесса? Помочь адаптироваться в сложной системе образования и «привести к действию» личностный рост и самостановление?

Педагогическая основа наставничества анализируется как четыре пары взаимодействующих между собой процессов, в каждой паре первый процесс является главным, второй — второстепенным. Фундаментальный труд наставника — основной вид профессиональной деятельности, которую наставник охватывает в качестве профессионала, обладающего большим опытом и призванием заинтересовать сопровождаемого. Характерным признаком является образовательная, профессиональная, развивающая, творческая и коммуникативная деятельность. Но во всех случаях наставничество — это второй вид деятельности для самого наставника, который нельзя рассматривать как производную от его кардинальной деятельности. В доступной форме это оставляет отпечаток в работе наставника на производстве: его главная трудовая функция — участие в определенном производственном процессе в качестве рабочего или специалиста; дополнительная трудовая функция — наставничество, т. е. поддержка рабочих или специалистов без опыта работы, включенных в тот же производственный процесс.

В наставничестве применяют следующие формы:

1. Индивидуальная - предусматривает персональное отслеживание наставником обучающегося, учитывая индивидуальные образовательные дефициты и другие индивидуальные особенности.
2. Групповая - сопровождение наставником (или командой наставников) целой группы обучающихся, которые обладают общим или схожим образовательным дефицитом.
3. Коллективная — координация работы наставничества с коллективом или большой группой обучающихся, имеющих различные типы образовательных дефицитов.
4. Система Онлайн — с применением интернет технологий, обеспечение поддержки обучающимся, пребывающих в удаленном доступе.

В ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна» система наставничества присутствовала постоянно, она имела различные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание.

К числу применения основных форм наставничества в ГБПОУ ВО «ВТМД» можно отнести следующие:

1. Одной из форм наставничества - это организация по форме «ученик-ученик», которая способствует успешному освоению учебной программы каждым обучающимся (и наставляемым, и наставником) вследствие усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности, установлению доброжелательной атмосферы сотрудничества и снятию психологических барьеров. Предложенная форма рассчитана на взаимодействие обучающихся, когда один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и имеет более организаторские и лидерские качества, позволяющие ему оказать весомое влияние на наставляемого.

2. Следующий пример наставничества в организации и проведении Регионального конкурса профессионального мастерства «Молодые профессионалы». Профессиональное движение направлено на мотивацию обучающихся, передачу профессионального опыта, укрепление веры в своих

профессиональных достижениях и возможностях. В конце этапа соревнований отслеживается, как готовился конкурсант, какая работа выполнена наставником. Для подготовки к конкурсу применяют современные технологии в индустрии красоты, навыки и умения, которые обучающиеся смогут реально использовать в ходе работы. Раскрыть талант можно только при условии индивидуальной работы, для достижения результатов, как раз и необходим наставник. В процессе сотрудничества наставника с наставляемым в данном формате происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, обучающийся решает конкретные задачи в рамках своей профессиональной деятельности. Наставничество фактически сокращает адаптационный период при прохождении производственной практики и в дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передаются технологии, навыки, практики работы.

3. К числу форм наставничества реализуют проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». В рамках проекта была разработана программа проведения профессиональных проб по специальности «Технология парикмахерского искусства». Школьники образовательных организаций 6-11 класса являются участниками проекта. Главная задача проекта заключается в решении сложных аспектах профориентации, как помочь подростку принять выбор в профессиональной деятельности.

4. Широкое применение формы наставничества составила профильная проектная смена в Репном «Одаренные дети, Молодые профессионалы». На протяжении двух недель обучающиеся школ выполняли практическую работу по двум трекам. Изначально познавали свои внутренние ресурсы, пытались развивать свои личностные навыки. Далее в представленном формате профессиональных проб познакомились с выбранной компетенцией, для утверждения в профиле обучения.

Основная цель профильной смены:

- сформировать у обучающихся познания о мире профессий
- получить первичные практические навыки и умения, которые помогут в дальнейшем оказать влияние на профессиональное самоопределение и профильную подготовку
- посредством проведения мини-чемпионата профессионального мастерства популяризовать движение (Молодые профессионалы)
- провести комплекс мер для составления рекомендаций построения индивидуального образовательного маршрута.

Все участники смены в выбранной компетенции знакомятся с теоретическим материалом и выполняют кейсы - задания, знакомятся с представителями профессиональных организаций и современными исследованиями широких отраслей экономики, приобретают навыки работы с профессиональным оборудованием и технологиями.

5. Участие в Региональном этапе Чемпионата Абилимпикс - олимпиада по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий. Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих

инвалидов к получению специальности и продуктивной работы. Движение «Абилимпикс» помогает многим студентам-инвалидам найти место в жизни, что является долговременным и профессионально выверенным процессом, так как социализация и адаптация у молодых людей с ограниченными возможностями протекает медленнее и сложнее. Одну из главных ролей в формировании личности играет осуществление трудовой деятельности. Это обусловлено как творческим характером труда, так и способностью его субъектов участвовать в формировании новой социальной реальности.

6. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Объединение группы на «классных часах», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в олимпиадах, конференциях, викторинах, нельзя не отметить волонтерство. Взаимодействие «сильный ученик – слабый ученик» помогает слабому восполнить пробелы при помощи и поддержки своего наставляемого «сильного ученика», что приводит к росту успеваемости. Наставничество помогает решить возрастные, эмоциональные проблемы наставляемых, раскрывает личностный потенциал, формирует у них лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

7. Невозможно говорить о наставничестве, не затрагивая тему социального партнерства. Именно через систему социального партнерства происходит становление отношений с наставником. Система социального партнерства создана, чтобы в дальнейшем у студента не возникало трудностей с адаптацией на предприятии в момент прохождения производственной практики, а также дальше в самостоятельной профессиональной деятельности. Первое знакомство студентов с наставником происходит в период практики, где осуществляется погружение в профессию, адаптация на рабочем месте. В любом случае работа с наставниками приносит больше результатов, чем работа с преподавателями на учебных занятиях в учебном учреждении. Практически студенты, прошедшие все виды практики в одном предприятии, остаются работать там же. Это очевидная выгода и для предприятия, так как кандидат на вакансию уже знаком со спецификой его деятельности, владеет профессиональными навыками и умениями, и нет необходимости дополнительной стажировки на рабочем месте. Видя блеск и профессиональный интерес в глазах студента на практике, работодатель видит в нем профессиональные перспективы, ориентируется на дальнейшее его развитие.

8. Нельзя не отметить работу наставника с особой группой обучающихся, нуждающихся в социализации, которую составляют дети-сироты, дети, оставленные без присмотра своих родителей, а также отдельные лица, особенно выпускники детских домов. Это связано с особенностями этой категории подростков в связи с их условиями жизни. Такие особенности включают неспособность общаться с людьми вне учреждения, трудности в общении со взрослыми, нарушение развития эмоциональной сферы воли, низкий уровень социального интеллекта; слабо развитое чувство ответственности за себя и других, позиция потребителя по отношению к другим, обществу, государству, неуверенность в себе, низкая социальная активность, склонность к аддитивному

поведению. Одной из самых сложных проблем в жизни детей-сирот является трудовая адаптация. Проведя всю свою жизнь или большую ее часть в условиях государственной поддержки, они часто не воспринимают трудовую деятельность как средство существования и, следовательно, не настроены на этот важный тип жизни. Наставник призван играть центральную роль во внедрении системы поддержки детей-сирот. Миссия состоит в том, чтобы представлять и защищать интересы выпускников-подростков в различных социальных учреждениях, быть профессионально и лично отстраненным консультантом по широкому кругу жизненных и личностных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях и помогать им стать независимыми.

Следует отметить, сам процесс наставничества неосуществим без обратной связи. Наставничество - это непрерывный процесс, хороший наставник выполняет обратную связь когда она не обходима. Постоянная обратная связь наставника не препятствует обучающимся для четкого и объективного оценивания результата своей работы, а при необходимости - вовремя оценить и исправить ошибки.

Обратная связь наставника должна сочетать в себе набор положительных моментов и «точек роста», обучаемый должен почувствовать и понять, что она помогает ему учиться. Соблюдение баланса заключается, в воодушевлении обучаемого на профессиональный и личностный рост.

Наставничество – это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, который способствует успешной адаптации обучающихся, качественному освоению учебной программы, формированию личности будущего специалиста, профессионала, требующий огромной выдержки, опыта и главного желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Процесс системы наставничества достаточно сложен и требует времени на его реализацию. Успешным результатом будет не прямое руководство над наставляемыми, а прежде всего добровольное участие наставника в их жизни на условиях продуктивного партнерства и тесных доверительных отношений.

И так, можно сделать вывод, что наставнику при передаче опыта и умения важно учитывать особые черты молодежи: стремиться к активной деятельности, желанием проявить себя, нетерпимость к своим недостаткам и тяги ко всему новому.

Система взаимодействия наставнических форм позволит сформировать в России широкое педагогическое - профессиональное движение, включающее в единое сообщество представителей разных социальных групп, институтов и поколений, усилия которых будут направлены на развитие образовательных и экономических систем России в целом и будущего поколения детей и молодежи в частности.

Роль наставничества в повышении мотивации при обучении иностранному языку. Разноуровневый подход

Качанова Наталья Александровна

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

«Только личность может воздействовать на личность,
только характером можно воспитать характер!...»

К.Д. Ушинский

Одной из наиболее актуальных проблем в современном образовании является отсутствие мотивации к обучению в целом и к изучению иностранного языка в частности. Эту проблему можно решить, используя наставничество. Наставничество в системе образования, в настоящее время, является его неотъемлемой частью. Опираясь на Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывается, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. Таким образом, в настоящее время, идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования.

Я хотела бы выделить основные факторы, затрудняющие развитие мотивации обучающихся при освоении иностранного языка:

- общая несформированность мотивов учебной деятельности и приемов самостоятельного приобретения знаний;
- низкий уровень языковой подготовки;
- низкая степень эмоциональной комфортности межличностных отношений с коллективом или с преподавателем.

К перечисленному можно добавить трудности, возникающие при работе в разноуровневых и многочисленных языковых группах. Одновременно решить сразу несколько проблем, связанных с учебной и социальной мотивацией, позволяет метод обучения, основанный на системе наставничества. На занятиях преподаватель – наставник может организовать работу аудитории с разным уровнем знаний и способностей так, чтобы каждый обучающийся получил шанс улучшить свои академические достижения. При этом степень вовлеченности в совместную работу будет стимулировать мотивацию к достижению учебных целей, а групповая поддержка и оценка – социальную мотивацию обучающихся. Уход от линейной модели «учитель – наставник – подопечный» и переключение на модель взаимодействий сверстников с примерно одинаковыми способностями и возможностями, находящимися в равных условиях при решении учебных задач представляется перспективным направлением организации образовательного процесса. В отечественной педагогике также имеется богатый опыт коллективных форм обучения. Классическими в этом плане являются труды и практическая деятельность А. С. Макаренко.

Наставник – это, с одной стороны, учитель, источник предметных знаний, а с другой стороны – человек, оказывающий непосредственное влияние на мысли, чувства, эмоции, настроения, интересы, т. е. мотивационную сферу подопечного. Суть наставничества сводится к созданию комфортных педагогических и психологических условий для обучения и активизации работы, повышению ее эффективности, предоставлению возможности каждому проявить себя. Развитие — «высший пилотаж». Наставник не дает готовых ответов, он только подталкивает к решению задач, предлагает обучаемому самому додуматься до него. Обучаемый должен иметь высокий уровень развития и достаточную мотивацию.

Все модели наставничества содержат следующие обязательные структурные компоненты, устанавливающие порядок и способ осуществления наставничества:

- обучение наставников;
- распределение ролей;
- подготовка обучающего материала;
- поэтапная организация работы наставников и подопечных;
- грамотная поддержка и оценка наставником своих подопечных на каждом этапе сотрудничества;
- смена наставников;
- наблюдение и контроль педагога.

Грамотная организация наставничества важна для мотивации развития умений и навыков.

Задачи педагога – объяснить, как осуществлять сотрудничество, контролировать работу в парах и при необходимости корректировать взаимодействие. Одно из преимуществ наставнической деятельности заключается в том, что она позволяет мобильно и гибко влиять на «выравнивание» отстающих, не затрачивая много времени на объяснения. Кроме того, занятия в небольших группах позволяет обучающимся с разными уровнями знаний выполнять задания одновременно. Таким образом, удастся удовлетворить потребности всех студентов, в том числе отстающих. Взаимное обучение и оценивание мотивируют к командным и групповым достижениям; способствуют социализации ребят с низкой самооценкой и отклонениями в поведении; стимулируют обучающихся к самоорганизации и самообучению.

У урока иностранного языка особенная специфика, которую преподаватель не может не учитывать. В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Именно преподавание, организованное на основе заданий коммуникативного характера, обучение иноязычной коммуникации, используя все необходимые для этого задания и приемы является отличительной особенностью урока иностранного языка. Поэтому нам не обойтись без современных подходов к построению процесса обучения, таких как личностно-ориентированный и интерактивный подходы.

Личностно-ориентированное образование подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного обучающемуся; выделение групп учащихся по знаниям, способностям; отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности. Педагог становится не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ученика.

Для реализации этого подхода очень хорошо подходит система наставничества, т.к. в группе иностранного языка студенты, как правило, с разным уровнем знаний. И чтобы более плодотворно организовать работу на занятии и быстрее добиться результата в освоении той или иной темы, нужно разделить всех на малые группы с разным уровнем знаний- «сильных» со «слабыми», которые будут помогать друг другу в получении новых знаний. Групповая форма привлекает к активной работе даже пассивных, слабо мотивированных учащихся. Инстинктивно возникает установка на соревнование, желание быть ничем не хуже других. Педагог, развивая творческую активность учеников, должен видеть потенциальные способности в каждом обучающемся, внимательно реагировать на все проявления его самостоятельной деятельности, создавать ситуацию успеха. Каждый оценивается по его личным достижениям, как он улучшил свои навыки и знания по сравнению с предыдущим этапом.

При таком подходе преподавателю необходимо продумать методы и формы работы на уроке. Интерактивные формы работы, при которых идет не только закрепление изученного материала, но и изучение нового, очень хорошо подходят для такой групповой деятельности. Творческие задания (кроссворды, презентации, доклады с обсуждением, озвучка видео), обучающие игры (деловые и ролевые игры, имитация, образовательные игры), соревнования (викторины, разнообразные конкурсы) и проектные методы – все это стимулирует познавательную активность, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, способствует развитию творческого, креативного мышления, памяти, логики, а также социальных навыков общения, сплочению ребят в коллективе.

Также при групповой работе по системе наставничества можно с успехом использовать на занятиях проблемный подход. Преподаватель ставит проблему на основе изученного материала, к решению которой группа должна прийти совместными действиями. На преподавателя ложится ответственность за отбор материала для изучения, разработку технологии получения новых знаний (пошаговая инструкция), контроль со стороны за правильностью направления работы всех групп и степени участия всех наставников и наставляемых в достижении поставленной цели (выступления). Проблемный подход можно применить как при изучении грамматики, например:

-«Какие функции выполняет глагол *werden* в предложении. Объясните с примерами». Студенты используют грамматические справочники, рабочие тетради и готовят сообщение на эту тему.

Или по устной теме «Почему Германию называют высокоразвитой промышленной страной» и т.д. Выступают оба участника группы, наставляемому комфортнее выступать вместе с наставником.

Можно успешно применять систему наставничества в проектной методике. Я предлагаю студентам такие темы:

- На первом курсе – «Здоровье и спорт. Здоровый образ жизни»; «Решение экологических проблем в Германии»; «СМИ в России и Германии»; «Реклама».
- На втором курсе - «Социальное обеспечение в Германии»; «Финансовые учреждения Германии»; «Известные университеты России и Германии».
- На третьем курсе – «Политическая система Германии»; «Внеэкономические связи Германии»; «Юридическое образование в Германии» и другие.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. То есть, в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое и творческое мышление. Преподаватель должен четко следить, чтобы наставляемый в команде не чувствовал себя лишним, выполнял посильные для себя виды деятельности и понимал, что и от его старания зависит успех всей команды, ведь оценка за проект ставится всем участникам одинаковая.

И в заключение хочу сказать, что результатом правильной организации данной наставнической работы будет являться высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы, тем самым оказывая весомое положительное влияние на эмоциональный фон учащихся. Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, творческому и интеллектуальному совершенствованию, самореализации, развитию личностного потенциала, а также развитию необходимых компетенций.

Роль наставника в организации проектно – исследовательской деятельности

Анистратова Марина Ивановна

МБОУ СОШ № 7 г. Россоши Воронежской области

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника.

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Наставничество – это шаг вперёд к развитию профессиональных компетентностей не только молодого специалиста, но и педагога – наставника, наставничество рассматривается как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Оно

заставляет соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых педагогических технологиях. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, которая учит быть терпеливым и целеустремленным, умение применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Официально наставником для молодых педагогов я являюсь уже 8 лет, наставником для студентов педагогического колледжа – более 20 лет. Но сейчас я хочу поделиться опытом работы классного руководителя, который является организатором ещё одной формы наставничества «ученик – ученик».

Наставничество по форме «ученик-ученик» - это вид деятельности, который предполагает добровольные отношения между членами наставничества. «Наставник» - это ученик, который обладает достаточным высоким интеллектом и имеющий большое желание помогать своим друзьям. Мы хорошо знаем, что работа будет положительной только тогда, когда у участников деятельности есть обоюдное желание этим заниматься.

При организации проектно-исследовательской деятельности наставничество дает возможность дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития исследовательских компетенций каждого ученика. В данном случае следует помнить, что наставничество предполагает оказание помощи и поддержки не только одаренным обучающимся, но и детям со слабой успеваемостью, которые желают участвовать в работах проектно - исследовательского характера.

Метод проектно – исследовательской деятельности целесообразно использовать как на уроках при изучении тем, где преобладает теоретический материал, так и во внеурочной деятельности. Определяется тема проекта, ребята делятся на группы, в каждой из которых есть ребёнок, который имеет более высокий интеллект, больше знаний по данной теме.

Уже в первом классе мы вовлекаем учащихся в проектную деятельность. Это самые первые проекты, например, «Числа в стихах и загадках», где учащиеся делятся на пары, идёт подбор материала и работа с лего – конструктором, при помощи которого они могут сравнивать числа, определять место в числовом ряду, знакомиться с арифметическими действиями, составом числа, а также работать с геометрическим материалом: собирать геометрические фигуры, составлять модели двузначных чисел, изучать доли чисел.

На следующем этапе при изучении диких и домашних животных, мы не только работаем с информацией, составляем вопросы по теме, обдумываем наглядный материал, составляем план защиты проекта, но и конструируем это животное из конструктора – лего. Для успешной работы мы проходим 4 этапа в работе по наставничеству «ученик - ученик». На первом этапе наставник - ученик делает модель из лего – конструктора, а ученик наблюдает. На втором этапе наставник - ученик работает, а ученик помогает, соединяя более лёгкие детали. На третьем этапе ученик делает основную работу, а ученик – наставник помогает

соединять более сложные детали конструктора. И уже на четвёртом этапе ученик работает самостоятельно, а наставник – ученик только наблюдает за работой.

Более сложным проектом моделирования является выполнение механических моделей из лего – конструктора, например, действующей модели карусели, где учащиеся работают не парами, а группами из 4 – 5 человек. Наставником – учеником в таких группах является ребёнок, который занимается конструированием в кванториуме и может оказать помощь всем ученикам из его группы.

В проектно – исследовательской работе мы знакомимся не только с теоретическим материалом, защищаем проекты, а стараемся свои знания использовать на практике. Так при работе над проектом «Покормите птиц зимой» учащиеся в парах не только познакомили нас с зимующими птицами, их образом жизни, питанием, но и смастерили кормушки для разных птиц, а каждая группа следила за тем, чтобы в их кормушке всегда был корм.

Очень актуален в этом году проект «Письмо солдату». При работе над проектом каждому ученику хочется, чтобы его письмо было ярким, красочным, красивым, но не у каждого есть способности красиво оформить. Поэтому над этим проектом в течение всего года ребята тоже работают в парах, где ученик – наставник хорошо владеет приёмами оформления открытки – письма, оказывает помощь в оформлении после выбора темы. Такие письма мы старались написать к различным датам, праздникам, а иногда ребята сами предлагали написать письма, даже если не было никакого праздника.

Каждый учитель знает, что в первом классе урок длится на 5 – 10 мин меньше, чем в остальных классах, а, следовательно, перемены длиннее. Поэтому отдых на переменах необходимо организовать так, чтобы учащиеся на уроках могли работать плодотворно. И здесь на помощь учителю приходят наставники – ученики старших классов. Моему классу очень повезло, так как рядом с нами учатся



учащиеся 3 класса, которые являются отрядом «Орлята России». Вся деятельность этого отряда направлена на сплочение ученического коллектива, выявление лидерских способностей, развитие творческого потенциала учащихся, исследовательских компетенций каждого ученика. Наш класс стал подшефным отряда «Орлята России». На большой перемене старшеклассники - наставники организовывали различные игры народов России, знакомили с традициями этого народа и давали задания малышам узнать что – то новое об этом народе. Уже во 2 классе, готовясь к «Разговорам о важном», совместно с ребятами из подшефного класса «Орлята России», ученики подготовили проект о движении детей России «Мы разные, мы вместе». Проектно – исследовательская работа – хорошая практика для того, чтобы повысить эффективность учебного и воспитательного процесса. При работе над проектами тратится много времени и сил, но если учитель правильно управляет этим процессом, данная методика способствует прочному усвоению знаний по различным предметам, творческому развитию личности, формированию активной гражданской позиции. Учащиеся получают отличные знания, которые переходят в качество и норму повседневной жизни.

Воспитательно-образовательная роль куратора в становлении профессиональных и личностных компетенций будущего учителя начальных классов

Карабутова Оксана Анатольевна, Нечепасева Светлана Анатольевна
ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

В учреждениях СПО обучающиеся недавние школьники, дети, которые нуждаются в помощи взрослых, о которой они не хотят просить, и даже наоборот демонстрируют себя взрослыми и независимыми. В этом трудность работы кураторов групп СПО. Позиционировать себя взрослым это одно, а быть самостоятельным, ответственным и дисциплинированным, это совсем другое. Особенно трудно приходится обучающимся, которые проживают в общежитии. Этим студентам приходится отвечать не только за дисциплинированность в образовательном процессе, но и за аккуратность, бережливость, самостоятельность в здании общежития, чистоту в комнате, питание и аккуратность в одежде, т. е. быть совершенно ответственным в свои 15-16 лет, оторвавшись от семьи в прямом смысле слова. В таком положении студенты 1 и 2 курса СПО требуют особенного внимания и исходить оно должно в первую очередь от куратора группы.

Работа куратора осложняется ещё и тем, что подростки в этом возрасте, позиционируя себя взрослыми, проявляют свой характер и личностные особенности поведения, поэтому давать советы и требовать исполнения поручений необходимо очень тактично и вежливо, показывая собственный пример. Современный куратор должен быть сам личностью, профессионалом и

идти в ногу со временем. Уметь личным примером и действием показать студенту действия в каждой конкретной ситуации, обладать чувством юмора и уметь воспринимать студента, как равного себе, уважая его особенности и проникаясь его проблемами.

Высокоморальные личностные качества особенно необходимы студентам педагогического колледжа, так как совсем скоро эти студенты станут классными руководителями 1 – 4 класса, детей, которые остро чувствуют характер, настроение, отношение взрослого к себе, от которого зависит дальнейшее отношение маленького человека к учёбе, к людям, к школе в целом. Поэтому куратору СПО предстоит обратить особое внимание на воспитательную сторону пребывания студентов в колледже. В своей деятельности куратору необходимо опираться на нормативные государственные документы, с содержанием которых важно сразу познакомить студентов, объяснить им, что вся работа в этом направлении проводится на основе требований Конституции РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией прав ребёнка, Программ воспитания в системе СПО, Постановлениями органов образования всех уровней, Уставом образовательного учреждения, локальными и правовыми актами колледжа. Эти знания необходимо донести до будущих учителей, так как им в ближайшем будущем предстоит вести самостоятельную работу в этом направлении.

Вместе с тем куратор должен корректно уметь направить воспитательную работу в русло решения конкретных вопросов группы и участия всех обучающихся группы в общественной жизни колледжа. Важно выявить наклонности личности каждого студента и предложить каждому из них участие в интересном для него мероприятии, коллективном деле, волонтерской деятельности, деятельности наставника и т. д.

Куратору необходимо соблюдать определённые принципы деятельности и обеспечить в соответствии с требованиями стандарта формирование у студента (ОК), общих компетенций.

Работа куратора станет эффективной только во взаимодействии с группой в целом и каждым студентом группы в отдельности. Очень важна субординация и уважение личности каждого при организации эффективного самоуправления внутри группы. Особенно сложен выбор старосты группы, человек, которого все уважают и которому доверяют на самом деле. Поэтому на первом курсе сразу найти такого человека очень трудно, важно это поручение передвигать, «искать» такую личность, так как работа старосты важна и для студентов и для куратора.

Необходимо привлечь студента к участию в конференциях, семинарах, студенческих научных сообществах и т.д. с выступлениями очными и заочными, написанию рефератов и статей. Такая работа подготовит студента к написанию курсовой и дипломной работы, а также к профессиональной деятельности в будущем. Успешное вхождение студента в образовательную среду заключается в педагогическом сопровождении, когда создаются благоприятные условия для усвоения обучающимися норм и способов учебно-познавательной деятельности, преобразование образовательной среды в соответствии с индивидуальными потребностями и личностными возможностями студента. Механизмы действуют на разных уровнях, таких как когнитивный, мотивационно-волевой, социально-

коммуникативный, обеспечивая формирование и развитие связей соответствующего типа. Педагогическое сопровождение организуется с позиций личностно-ориентированного воспитательного подхода, что позволяет преодолеть образовательные и социально-коммуникативные проблемы. В результате такой воспитательно-просветительской работы сложится коллектив группы, ориентированный на обучение и активную внеурочную деятельность. Куратор может привлечь к этой деятельности своих коллег – других преподавателей колледжа, в теоретический спектр предметов которых распространяются интересы студента. В нашем колледже такая работа ведётся достаточно эффективно, и многие студенты уже на втором курсе опубликовали свои работы в сборниках разного уровня, в том числе межрегионального и Всероссийского уровня.

Система воспитания должна чётко ориентировать молодого человека в ценностном мире, формировать личность, умеющую четко отстаивать свои интересы, учитывая при этом интересы своей социально-профессиональной группы и всего общества в целом. А система складывается из работы каждого куратора отдельной группы, его умения настроить взаимодействие студентов с преподавателями, со студентами в группе.

Технология наставничества, как средство повышения эффективности адаптации студентов первого курса в учреждениях СПО

Бондаренко Оксана Владимировна
ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Проблема подготовки компетентных высокопрофессиональных специалистов учебными заведениями не теряет своей актуальности в связи с постоянным повышением требований к уровню и качеству образования выпускников. Условием повышения качества образовательного процесса и, как следствие, выпуска специалистов, востребованных современным производством и рынком труда, является не только совершенствование технического оснащения учебного процесса, реализация тесного сотрудничества образовательной организации и работодателей, но и правильный выбор современных методов и образовательных технологий.

Одна из перспективных технологий, отвечающая потребностям образования в настоящее время – наставничество. Возрождение указанной технологии в настоящее время обусловлено значительным потенциалом, которым она располагает: наставничество позволяет более эффективно передавать знания и опыт практической деятельности от более опытных (наставников) менее опытным (наставляемым) за более короткий срок, сокращает срок адаптации к новым условиям деятельности, способствует развитию мотивации к успешной учебной и профессиональной деятельности. Система наставничества в учреждениях среднего профессионального образования может содействовать повышению

профессионального уровня всех участников образовательного процесса, предоставляя дополнительные возможности для качественной подготовки профессиональных кадров.

Как свидетельствует опыт применения рассматриваемой технологии в практике работы куратора студенческой группы, одной из эффективных форм наставничества является форма «студент – студент».

При поступлении в учебное заведение студент зачастую испытывает определённые затруднения, связанные с адаптацией к новым условиям жизнедеятельности. Неопределённость социокультурных ориентиров, недостаточная поддержка семьи, психоэмоциональная неустойчивость могут вызвать некоторые проблемы в процессе приспособления молодых людей к учёбе в техникуме, сильные эмоциональные переживания.

Форма наставничества «студент – студент» может помочь решить эту проблему. В целях создания более благоприятных условий для успешной адаптации и самореализации первокурсников к ним были прикреплены в качестве наставников студенты старших курсов такого же направления подготовки, способные оказать психологическую поддержку, поделиться знаниями и опытом обучения в техникуме. В качестве наставников были выбраны наиболее активные студенты, обладающие не только высоким уровнем успеваемости, но и хорошими коммуникативными способностями, обладающие организаторскими и лидерскими качествами, готовые к продуктивному взаимодействию с младшими товарищами. При выборе наставников обязательно учитывалось желание студентов участвовать в данной программе, была проведена разъяснительная беседа о сущности технологии наставничества и способах её реализации. Такая предварительная работа обеспечила осознанное решение студентов включиться в эту программу и, как следствие, ответственное отношение к выполнению обязанностей в роли наставников.

В результате отбора кандидатов, анализа потребностей наставляемых и имеющихся ресурсов наставников образовались следующие модели взаимодействия студентов: «успевающий – неуспевающий» и «лидер – пассивный».

Реализация первой модели позволила оказать необходимую поддержку студентам, чей уровень успеваемости был низкий; такие студенты испытывали существенные затруднения с усвоением учебного материала, с организацией времени на учёбу и отдых, демонстрировали недостаточную мотивацию к учебной деятельности. Взаимодействие с наставником в режиме внеурочной деятельности, своевременная помощь в подготовке к занятиям позволили таким студентам достичь более высоких результатов в учёбе, преодолеть многие трудности, связанные с адаптацией к новому коллективу, новой системе обучения (отличной от школьной). Зачастую студентам более комфортно было поделиться проблемами, связанными с обучением, со старшими студентами, чем с преподавателем и получить советы по разрешению этих проблем (сложности с самостоятельной подготовкой к семинарам, с составлением конспектов, подбором литературы и поиском информации). Студенты – наставники, в свою очередь, охотно транслировали личный опыт решения таких задач своим подопечным,

испытывая определённое психологическое и моральное удовлетворение от возможности оказать помощь. Деятельность наставника, как показали беседы со студентами, является двусторонним взаимообогащающим процессом, который несёт определённую пользу не только наставляемому, но и наставнику, позволяя реализовать потребности быть значимым для других людей, заботиться о них, наблюдать положительные результаты своей деятельности.

Модель «лидер – пассивный» была реализована относительно студентов, не принимавших активного участия в мероприятиях группы, техникума. Такие студенты, как правило, испытывают трудности с адаптацией к новому коллективу, имеют потребность в психоэмоциональной поддержке, не владеют развитыми коммуникативными навыками. Дружеское общение со старшими студентами, лишённое строгой субординации, помогает таким студентам преодолеть многие сложности установления новых коммуникаций. Совместное участие в разных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, проектах), помощь в подготовке кураторских часов, инициирование разных полезных активностей наставляемого со стороны наставника помогли неуверенным, замкнутым и стеснительным первокурсникам быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности в учебном заведении, включиться в жизнь техникума, участвуя в разных мероприятиях. Подобная помощь студентам первокурсникам необходима, поскольку формирует чувство сопричастности, оптимизма, развивает уверенность в своих силах. Взаимодействие студентов в рамках такой модели наставничества, как показал наш опыт, способствует созданию комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри коллектива, формирует благоприятную психоэмоциональную среду, снижает риск возникновения конфликтов и развивает навыки продуктивного их разрешения.

Таким образом, применение технологии наставничества в системе среднего профессионального обучения позволяет более эффективно осуществлять подготовку обучающихся к самостоятельной, осознанной и продуктивной профессиональной деятельности, развивать личностный и профессиональный потенциал каждого студента, поддерживать реализацию его индивидуальной образовательной траектории. Вместе с тем, система наставничества обеспечивает плодотворный взаимный обмен жизненным и профессиональным опытом всех субъектов процесса образования.

Наставничество – как процесс взаимодействия с обучающимися, относящимися к «группе риска»

Киршова Наталья Владимировна, Максимова Дарья Сергеевна
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна»

Образование является одним из наиболее эффективных путей устройства жизни. Для системы образования определяющим фактором успешной социализации является необходимость обеспечения особых образовательных

потребностей, что особенно важно в отношении обучающихся, относящихся к «группе риска». Значимой является проблема улучшения условий социализации и адаптации. Отсутствие или несвоевременно оказанная специальная социальная и психологическая помощь данной категории обучающихся может привести к обстоятельным последствиям. Для успешной адаптации обучающихся, относящихся к «группе риска» в условиях образовательного учреждения необходимо ознакомить студентов с системой обучения в техникуме и требованиями к уровню знаний, на основании изучения личных дела подобрать ответственное занятие для каждого и включить их в жизнь учебного заведения, выявить студентов, нуждающихся в психологической и социальной помощи.

Педагогическая работа с обучающимися категории детей, относящихся к «группе риска», является частью жизнедеятельности коллектива, студентов, родителей на основе сотрудничества, где они становятся и партнёрами, и помощниками.

Образовательная среда в области наставничества в образовательном учреждении формируется командой педагогов, специалистов социально-психологической службы и студенческим сообществом. В течение всего периода обучения группа сопровождения осуществляет работу по выбору адекватных методов и приемов сопровождения, успешной адаптации на основе оценки состояния каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями и оценки динамики его развития. На первоначальном этапе социальный педагог и педагог-психолог проводят беседы с переходящим контингентом и знакомятся с новым набором обучающихся, поясняя, чем занимается социально-психологическая служба, собирая сведения об интересах обучающихся и сложностях, с которыми они могут столкнуться. Первоначальное знакомство помогает студентам больше узнать о системе работы социально-психологической службы, создать доверительную обстановку между обучающимися и педагогами, узнать об интересах и проблемах обучающихся для построения дальнейшей индивидуальной и групповой работы. Следующим этапом выявления детей, относящихся к «группе риска», является со стороны педагога-психолога проведение диагностического обследования на выявление проблемных факторов риска, к которым относятся взаимоотношения в семье, агрессивное поведение, доверие к окружающим, заниженная самооценка, для дальнейшего построения индивидуальной коррекционной, профилактической, диагностической работы. Со стороны социального педагога просмотр личных дел и сбор данных о постановке на учет через комиссию по делам несовершеннолетних также для построения индивидуальной коррекционной, профилактической, диагностической работы.

Обоснованность выбора методов профилактической работы.

Проводя мониторинг в конце 2022-2023 учебного года по проведенной работе с обучающимися, относящимися к категории детей «группы риска», можно сказать, что на начало учебного года к «группе риска» относилось девять обучающихся первого и второго курса, на конец учебного года к «группе риска» можно отнести четыре обучающихся первого и второго курса. Таким образом,

можно сделать вывод, что наставничество в лице социально-психологической службы имеет свои положительные результаты.

Для достижения полученного результата реализовались следующие формы наставничества:

- взаимодействие со специалистами социально-психологической службы по выявлению социальных и психологических проблем;
- специалисты социально-психологической при выявленных проблемах проводят работу по обучению методам решения проблем в процесс разрешения проблемной ситуации;
- внеучебная деятельность через вовлечение обучающихся в мероприятия учебной группы и техникума, позволяющие социально адаптироваться в группе и учебном заведении, через раскрытие и развитие личности обучающихся;
- работа с родителями/законными представителями через личные индивидуальные беседы по решению учебных, личностных, межличностных проблемных вопросов, беседы по телефону, родительские собрания;
- социально-бытовая адаптация в общежитии техникума через проведение рейдов для обследования социально-бытовых условий обучающихся, оказания необходимой помощи совместно с комендантом и воспитателем общежития;
- профилактика употребления студентами ПАВ, асоциального поведения, экстремистской деятельности, формирование толерантного поведения;
- реализация мер социальной помощи и защиты обучающихся;
- педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних в результате совершения правонарушений или преступлений;
- контроль посещаемости и успеваемости студентов «группы риска»;
- охрана здоровья обучающихся и т.д.

В области наставничества социально-психологическая служба нашего образовательного учреждения использует эффективные методы профилактической работы и ведёт активный поиск новых, более эффективных путей взаимодействия с обучающимися и их родителями по вопросам индивидуального сопровождения.

Мой путь на пути к мечте

Писарева Ирина Вячеславовна

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Наш жизненный путь – то дорога, а пройти её значит обрести мудрость. Вот так можно и сказать о профессии педагога, что перед ним дорога, дорога без начала и конца. Появляется ощущение, что уже достиг своей цели, уже многое знаешь, многое умеешь, но тут жизнь, неожиданно открывает новые горизонты, новые задачи, и ты снова в пути, снова в поиске. Потому что в нашей профессии, как и на дороге есть множество препятствий, ответвлений, перекрестков. Каждый

новый день приносит, что-то необычное, непохожее на вчерашний день. Ты постоянно в творческом поиске нового, интересного.

Свой жизненный путь я начала с 1999 года и начала с профессии социального педагога. Я стала наставником студентов 8 групп Воронежского государственного промышленного гуманитарного колледжа, тем самым набиралась опыта для дальнейшей своей работы.

В дальнейшем работая в Воронежском юридическом техникуме, я стала наставником в должности заведующего финансово экономического отделением, где руководила 600 студентами, включая заочное отделение, где обучаются не только молодые студенты, но и далеко взрослые люди со своими заботами и проблемами.

Воронежский юридический техникум мне дал дорогу по развитию моей педагогической деятельности в качестве наставника и руководителя – эксперта в конкурсах Регионального и Национального масштабов. Таких, как конкурс профессионального мастерства среди инвалидов «Абилимпикс». Здесь участвуют люди с ограниченными возможностями здоровья, здесь нужен особый подход к конкурсанту, необходимо знать все особенности конкурсанта. Мне было очень сложно начинать работать, но я справилась. И являюсь экспертом с 2017 года.

Я также являюсь главным экспертом Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству (на сегодняшний день) «Профессионалы» в Воронежской области с 2018 года. В моей компетенции участвуют дети 9-10 классов различных школ. И здесь необходимо найти подход к каждому школьнику. Так как участие ребёнка в таких масштабных конкурсах очень психологически трудное восприятие, необходимо сделать все чтобы школьники чувствовали в первую очередь уютно, комфортно и самое главное в безопасности. Эксперт, это как *«крёстная мама»*, после учителей, всех родных и близких.

Выполнение конкурсных заданий требует от учащихся не только глубоких знаний в области основ экономики и предпринимательства, но творческих способностей, умения работать в команде, обосновывать и представлять проекты.

Участники Чемпионата получили важный опыт взаимодействия с экспертами при доработке бизнес-проектов, разработке маркетинговых планов продвижения товаров и услуг, поиска и интерпретации специализированной информации. Это все заслуга экспертов-наставников.

Наставник – это удивительное направление! Работая со студентами, я постоянно окунаюсь в их внутренний мир, их действия, поступки, я вижу в них частичку себя. И это замечательно, пережить все эти моменты снова, и снова вернуться в мир студенчества!

Как наставник студента я проявляю себя, работая куратором. Быть куратором студенческой группы – это серьезное и ответственное поручение. Куратор выступает в роли наставника, воспитателя, организатора и непосредственного исполнителя многих профессиональных дел. Совместно с активом группы ему приходится проводить со студентами большую воспитательную работу, требующую определенных знаний и творческих способностей.

К.Д.Ушинский придавал большое значение личности педагога, утверждая, что «многое зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда

будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которую нельзя заменить их учебником, их системой наказаний и поощрений».

В общении со студентами куратор вырабатывает свой педагогический такт, сущность которого состоит в установлении отношений, способствующих развитию личности воспитанника и проводящих в движение лучшие стороны его ума и характера. И в этом заключается одна из самых трудных задач педагогического мастерства.

Хороший преподаватель – талантливый ученик. Он постоянно занимается самообразованием: в наше время знания динамичны, открытия происходят каждый день. Если педагог не в тренде, однажды он рискует опростоволоситься перед любознательным учеником. Такая тенденция мотивирует тебя двигаться вперёд по пути самосовершенствования и развития...

Самосовершенствование и развитие мое заключается в том, что я, закончив второе образование «Экономика и бухгалтерский учет», начала развиваться в области финансовой грамотности. Стала наставником в проекте **«Билет в будущее»**, так называется Всероссийская программа, которая помогает детям определиться с профессией. Ее проводят в рамках нацпроекта «Образование», чтобы ребенок смог найти себе дело по душе. И **это** не просто тест или какая-то анкета, а полное погружение в специальность, мастер-классы, советы от наставников и не только. Я провожу пробы по компетенции «Предпринимательство» по теме бюджет проекта. Школьники разбираются с понятием предпринимательства, узнают основные финансовые понятия, необходимые для создания своей фирмы, рассчитывают «бюджет проекта», знакомятся с различными видами налогов и социальных отчислений работодателей и предпринимателей, себестоимостью, фондом оплаты труда, показателями экономической эффективности проекта; изучают структуру бюджета проекта на год.

Вообще я наставник больше в области своего основного предмета «Математика». Я прививаю любовь к математике. Нет детей, не способных к математике, любой может научиться решать сложные задачи. Главное – увлечь, объяснить на примерах из жизни важность этой науки». В работе я применяю различные игровые формы, интерактивы. Всегда скучно просто заучивать формулы. Даже если говорить ученикам, что их изучение – важно, дети все равно не поймут, для чего это все-таки нужно. Очень важно заинтересовать, увлечь. Это легче всего сделать на примерах – из жизни, из своего опыта, из истории. Я рассказываю про достижения великих математиков, о том, через какие трудности они прошли, чтобы достичь мечты, и стать теми, кто они есть. Есть и другой вид примера: я начинаю сама решать трудную задачу, и ученики тоже включаются в ее решение.

Изучая свои достижения, я представляю, а смогла бы я занять должность наставника всего техникума. Делиться своим опытом, руководить наставниками и наставляемыми. Я думаю эта должность должна называться заместитель руководителя по наставничеству или советник руководителя. Думаю, основные

причины занять эту должность - это мой опыт, главное опыт с детьми в различных возрастных категориях, с различными жизненными ситуациями. Также мой опыт руководства преподавателями. Я изучаю психологию личности и в рамках своих предметов Менеджмент и Управление персоналом передаю свои знания студентам 2-3 курсов по специальностям Юриспруденция, Экономика и бухгалтерский учет, Страхование дело.

В себе, для продвижении этой должности хочу развить такие качества как, постановка цели и планомерное движение к ней маленькими шагами, самообучение во всех сферах, оказывающих влияние на род деятельности, системная работа над общим расширением кругозора, усиление дисциплины и самоконтроля, регулярных занятий спортом.

Реализация педагогического сотрудничества и наставничества в системе СПО (из опыта работы)

Волкова Людмила Валерьевна, Плотникова Ольга Васильевна
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна»

Потребность в наставничестве сегодня встает особенно остро, так как конкурентоспособный будущий специалист, обучающийся техникума должен моментально реагировать на все изменения, происходящие в профессиональной деятельности. И не просто реагировать, а менять её содержание, внедрять новые методики и технологии, откликаться на метаморфозы в организационных процессах и профессиональной среде.

Основная цель нашей работы – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, в формировании гражданской и патриотической культуры личности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, преподавателей ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна».

В техникуме организуется наставничество:

- для школьников образовательных учреждений партнёров и обучающихся техникума по следующим профессиям/специальностям: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.01.02 Парикмахер, 29.01.02 Обувщик (широкого профиля), 29.01.05 Закройщик, 29.01.07 Портной с целью профессиональной ориентации и их самоопределения;

- для молодых специалистов, с целью раскрытия их профессионального и творческого потенциала;

- для одарённых студентов в рамках подготовки к конкурсам профессионального мастерства.

Наша наставническая деятельность с обучающимися разных курсов развивается по следующим направлениям:

- социализация личности;
- организация внеаудиторной исследовательской деятельности обучающихся;
- организация педагогического партнерства;
- сохранение традиций учебного заведения.

Нужно отметить, что на развитие личности обучающегося огромную роль оказывает не столько отдельный педагог, а скорее активная воспитательная среда, формируемая в стенах учебного заведения. Это существующие традиции в техникуме, выстроенная система требований к воспитуемым, встречи с интересными представителями профессии и выпускниками, экскурсии на предприятия города, участие в городских мероприятиях, спортивная жизнь в техникуме, научно-исследовательская студенческая деятельность.

Программа наставничества разрабатывается куратором (с участием наставников) и включает в себя: реализуемые в техникуме формы наставничества («студент - ученик»; «педагог-педагог»; «работодатель - студент», «студент-студент») с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме.

Вариации ролевых моделей внутри формы «студент – студент» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника: взаимодействие «успевающий – неуспевающий»; «лидер – пассивный»; «равный – равному».

В процессе реализации образовательных программ:

- помощь в учебной деятельности (форма «студент-студент», «преподаватель-студент»);
- подготовка выпускных квалификационных работ (форма «преподаватель-студент», «работодатель-студент»).

Наставничество в профориентационной деятельности: проведение мастер-классов, Дней открытых дверей и др. («студент-студент», «преподаватель студент», «студент-ученик»).

Положительным эффектом в профессиональном самоопределении профессий индустрии красоты является оказание профориентационной поддержки учащимся в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности посредством участия в проекте «Билет в будущее».

Адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство и др. («работодатель-студент»).

В социально-значимой деятельности: помощь и поддержка при адаптации в техникуме (форма «преподаватель-студент», «студент-студент»); волонтерское движение (форма «студент-студент»).

В техникуме существуют разные формы наставничества, но мы хотели бы остановиться на форме наставничества «студент – студент».

Особое внимание как куратору, так и педагогам, стоит уделить обучающимся первого курса, когда особенно остро стоит проблема социализации и самореализации вчерашних школьников с разной географией в новом коллективе. Новый коллектив, преподаватели – всегда волнительно для обучающихся. На данном этапе важно помочь адаптироваться к новым условиям, заинтересовать обучающегося, вовлечь его в учебную и творческую «жизнь» техникума.

Особую группу обучающихся, нуждающихся в социализации, составляют дети-сироты, дети, оставленные без попечения родителей, а также отдельные лица, особенно выпускники детских домов.

Необходимо проводить мероприятия, направленные на совместные действия: результативным проявлением наставничества является организация совместных часов куратора, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, участие в олимпиадах, конференциях, викторинах, общетехникумовские мероприятия обучающихся разных курсов, волонтерство. Старшекурсники делятся опытом выстраивания успешного коммуникативного взаимодействия во время обучения.

Например, в рамках подготовки таких мероприятий, как «Дебют первокурсника», «Кубок первокурсника», «День здоровья» студенты-наставники оказывают неоценимую помощь преподавателям-кураторам.

Наставничество в студенческой среде проявляется и в организации совместного просмотра кинофильмов патриотической и гражданской направленности с последующим их обсуждением и посещением театра.

Внеурочная деятельность по профессиональному воспитанию организована через работу студенческих объединений:

- студенческий Дом моделей «Апельсин»;
- спортивный клуб «Олимпиец»;
- волонтерский отряд;
- гражданско-патриотическое объединение «Феникс»;
- общественное объединение «Наследие».

Одним из способов формирования общих (в частности – коммуникативных) компетенций является организация внеаудиторной исследовательской деятельности обучающихся. Нельзя не отметить роль наставников в подготовке обучающихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Проведение научно-практической конференции с обучающимися является наиболее эффективной формой внеаудиторной работы, интенсивно стимулирует их интерес к будущей профессиональной деятельности.

Ежегодно в техникуме проводится региональная студенческая научно-практическая конференция «В профессию через науку, предмет и творчество», результатом которой являются выступления обучающихся с исследовательскими работами. Проведение конференции способствует не только более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, но и развитию интеллектуальных творческих способностей обучающихся, формированию у них нравственных ценностей.

Кроме того, сам наставник-студент приобретает опыт управления и обучения студентов младших курсов, сверстников; признание сокурсников, повышает собственный статус; проявление инициативы и самостоятельности в образовательном процессе.

На старших курсах, когда коллективы учебных групп уже сформированы, наставническая воспитательная деятельность организуется с учетом специфики выбранной специальности. Мы организуем проведение классных часов с приглашением бывших выпускников техникума («Встреча с интересными людьми», «Путь к успеху»), во время которых уже состоявшиеся специалисты

рассказывают обучающимся о путях преодоления трудностей для достижения профессионального и личностного успеха. Обучающиеся получают возможность в рамках дружеской встречи задать интересующие их вопросы из области профессионального самоопределения.

Важным примером личностного развития является организация мастерами производственного обучения, преподавателями специальных дисциплин (при непосредственном участии кураторов групп) экскурсий на производство (ИП Петросян М.К., ФГУП «Московское протезно-ортопедическое предприятие» (филиал), ООО «Эстель», ООО «Сундучок красоты», ООО «Черника», ООО «Работница, швейное производство «Мерлис» и др.)

Применение наставничества при подготовке к профессиональным конкурсам доказало свою эффективность наличием участников-призеров чемпионатов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс».

Особенно эффективно при подготовке обучающихся к профессиональным конкурсам и Демонстрационным экзаменам будет, если наставников двое: педагог и победители конкурсов профессионального мастерства из числа обучающихся. Безусловные плюсы этого в том, что обучающиеся легче и быстрее осваивают практические навыки, так как сверстники объясняют сложные вопросы более доступным языком, имеют возможность многократно повторить, показать на своем примере, рассказать о трудностях, с которыми сами сталкивались при приобретении данного профессионального навыка, а также об особенностях, важных при освоении заданий модуля. Не следует упускать из виду и положительное влияние примера.

В заключение отметим, что организация педагогического наставничества в разных его видах важна не только для обучающихся, но и для самих преподавателей и кураторов – наставников. Наставническая деятельность приносит результаты не только «наставляемому», но и самому «наставнику»: передавая свой опыт и делаясь знаниями, он развивает профессиональные и коммуникативные навыки, повышает свой статус, расширяет круг общения и пользуется уважением и доверием коллег.

Особенности деятельности наставника, выявление подростков «группы риска»

Юхненко Ольга Анатольевна

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум моды и дизайна»

1. Что такое наставничество. Кто такой наставник?

Наставник - уважаемый и авторитетный человек, способный к осуществлению связи между всеми институтами общества, помощи подростку советом и делом, содействием в решении вопросов его жизнеустройства. Наставник - квалифицированный специалист, профессионал или опытный работник, у которого подопечные могут получить совет, рекомендацию. Цель наставника

вовлечь подопечных в полезную и конструктивную деятельность, быть полезным обществу, что нереально сделать только на уроке.

В образовательных учреждениях наставник = куратор. Можно долго перечислять кто же такой наставник. Идея наставничества, которая развивается в альтернативном образовании, шире: наставник не просто объясняет материал своего предмета, он делится своим жизненным опытом, поддерживает морально, дает наставления на протяжении всего курса и мотивирует, ставит перед студентами правильные цели, подталкивает к решениям, позволяет ребенку мыслить иначе.

2. Зачем наставничество в образовательном учреждении.

Ребенку для успешного формирования личности надо много внимания и поддержки. Поэтому практика наставничества как раз и призвана стать дополнительным ресурсом, который позволит им, более эффективно реализовывать свою деятельность, опираясь не только на собственные силы, но и на помощь другого человека из окружения ребенка – его наставника.

Наставничество — это мощный инструмент, который способствуют личностному и профессиональному росту. Проблема подростковой девиации, к сожалению, актуальна для нашей страны, особенно для учебных заведений. Наставничество с каждым годом становится все более востребованным, так как регулярно проявляются деструктивные тенденции в обществе: увеличивается количество детских преступлений, подростков вовлекают в политику, разнообразные сетевые сообщества.

3. Положения, цели и задачи наставничества.

Так сложилось в «Воронежском техникуме моды и дизайна», что наставничество, это неотъемлемая часть деятельности учреждения.

Цель наставника в техникуме:

- установить контакт с подростком;
- развивать кругозор подростка, оказать правовую поддержку;
- полностью раскрыть личность наставляемого, раскрыть черты, которые необходимы для успешного формирования личностной и профессиональной самореализации;
- организовать деятельность студентов во взаимоотношениях с педагогами, помочь создать благоприятные условия для обмена предметной информацией;
- социально-психологическое взаимодействие преподавателя и учащихся;
- необходимо уметь быстро оценить ситуацию, проанализировать ее и выбирать оптимальный вариант действий.

Наставник может и должен научить подростка:

- определить проблему, которая мешает ему развиваться;
- понять, почему или из-за чего это проблема возникла;
- принять и найти пути решения этой проблемы;
- осознать, что с проблемой не возможно справиться самостоятельно и тогда обращаться за помощью.

Задачами наставничества являются:

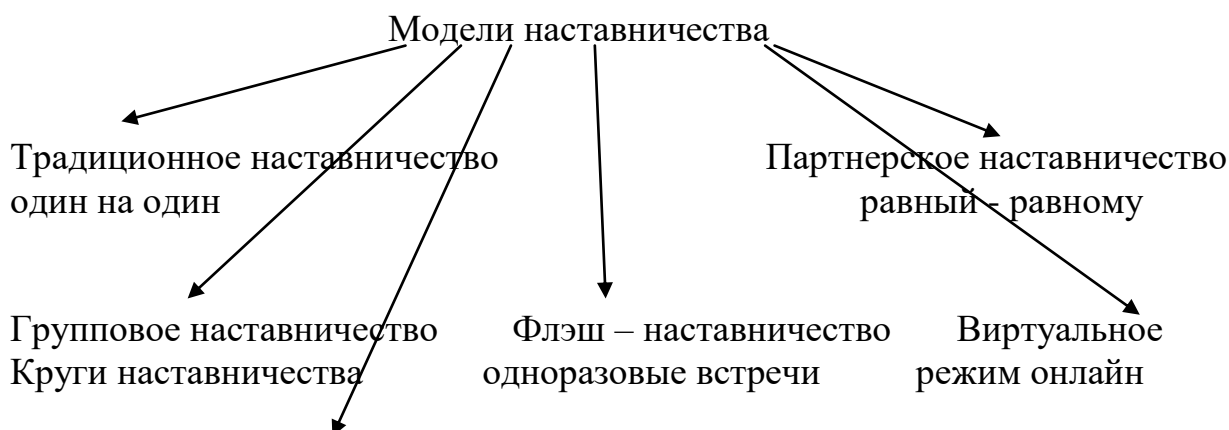
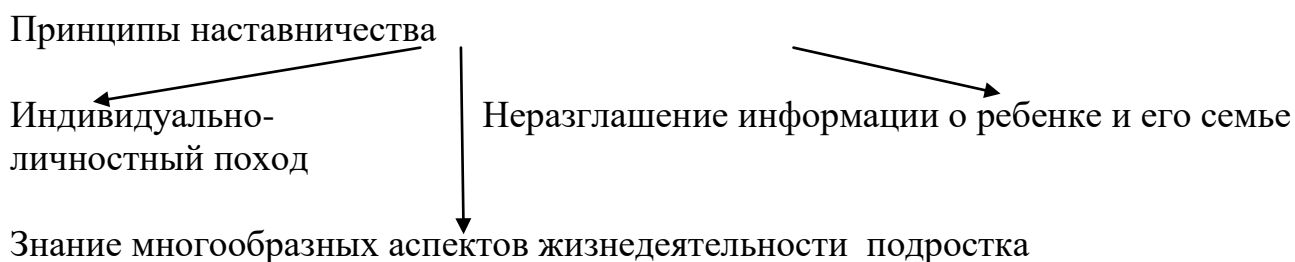
- подготовить учащегося к самостоятельной деятельности в трудовой сфере, на рынке труда;
- раскрыть профессиональный потенциал студента;
- научить своих подопечных самостоятельно преодолевать трудности, которые могут возникать в образовательной социальной и культурной сфере, а также трудности, которые могут возникнуть при выполнении должностных обязанностей

4. Формы, методы и виды деятельности наставника.



Методы работы наставника

Наблюдение
 Курирование
 Вхождение в личное пространство
 Коррекция
 Консультирование
 Оптимизация жизни личности
 Социально-психологическая профилактика и сопровождение



Реверсивное наставничество младший – старшему о новых технологиях

Исследованием психологических особенностей трудных подростков занимались С. А. Беличева, Л. В. Годовникова, В. Г. Степанов, И. Ю. Юрченко и др. По мнению В. Г. Степанова – трудный подросток, это ученик, который требует к себе особого отношения, пристального внимания учителей и коллектива группы, к которому больше, чем к кому-либо, необходим индивидуальный подход. Л. В. Годовникова отмечает, что трудные подростки выделяются из общей массы учеников, своим поведением, спецификой реагирования на замечания взрослых, особенностями учебной деятельности и общения, связанными с деформацией основных психологических качеств личности. Инновационные модели организации наставничества в образовательном процессе обоснованы Б. К. Дигеновой, Ж. К. Жамантаевой, Г. В. Палазник и пр. В их работах подчеркивается важность создания программ индивидуального наставничества для трудных подростков.

5. Выявление подростка «группы риска».

Подростки «группы риска», это дети с различными формами психического состояния, при котором психосоциальный статус подростка, не соответствует новой социальной обстановке, что затрудняет или отменяет возможность приспособления. Подростки группы риска нуждаются в помощи и поддержке старших, им остро не хватает понимания, тепла, заботы, их мучает собственная неопределенность. Дети группы риска – это та категория детей, подростков, которая в силу определенных обстоятельств более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной их дезадаптации.

В последние годы возросла численность подростков, для которых цель жизни сводится к достижению материального благополучия любой ценой. Труд и учеба не ценятся, у них нет значимости, эти понятия стали носить прагматический характер — больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. В России значительно возрос уровень подростковой преступности в сфере социально-экономических отношений, где объектом преступления является право собственности, имеющее исключительное значение в жизнедеятельности граждан, общества, государства. Для многих подростков характерна ориентация на личное материальное благополучие, на действие по его обеспечению, на жизнь по принципу «как хочется», на самоутверждение любой ценой и любыми средствами. В этих случаях ими руководит не корысть и стремление удовлетворить свои потребности преступным путем, а привлекает сам процесс совершения преступления, участия ради компании, чтобы не прослыть трусом и т. п.

Попадание подростков в «группы риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением. Семья как институт, основанный на природных стремлениях и действиях человека, удовлетворяющий насущные

потребности человека теряет свои функции. С экрана телевизора мы слышим о насилии в семье, о семье алкогольной и наркотически зависимой.

Подросток, нуждающийся в положительных примерах, растущий в губительных условиях вряд ли станет прекрасным специалистом, хорошим семьянином, примером для окружающих. Подросток, подвергающийся насилию, из жертвы превратится в агрессора, имеющих пьющих родителей, к сожалению, идентифицирует себя с ними, так как они для него значимые взрослые.

Как помочь подростку группы риска социализироваться? Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения. Помочь подростку, оказавшемуся в группе риска, может наставник, который может понять, принять, помочь направить.

На основании выше изложенного, можно определить особенности трудных подростков: у них проявляется дефицит хобби, интересов, противоречивость характера, наблюдаются конфликтные отношения с окружающими, эгоистическая жизненная позиция.

Делая выводы можно выделить основные направления работы с трудными подростками, необходимо:

повышать роль семьи;

приобщать обучающихся группы риска к социально значимой деятельности;

активизировать процессы самовоспитания;

усиливать воспитательную роль образовательных учреждений.

Исследования подтверждают, что присутствие наставника усиливает мотивацию трудного подростка к учебе, снижает вероятность употребления наркотиков и алкоголя, повышается посещаемость занятий. Наставник может сам проявлять инициативу при планировании мероприятий, предлагать различные варианты выхода из трудной ситуации, активизировать участие подростка в кружках, секциях, выступать посредником между подростком и обществом, привлекать подростка к организации мероприятий и т. д.

Можно достоверно сказать, что не возможно повлиять на уровень воспитания и образованности родителей ученика, кардинально исправить его среду обитания, образ его жизни. То, что куратор может сделать – это изменить отношение ребёнка к негативным факторам, которые его окружают. Дать и помочь ребёнку проявить свои положительные качества. И все это необходимо начинать делать как можно раньше. Таким образом, появилась программа, направленная на выявление учащихся с отклонениями в поведении. Данная программа основана на принципах социальной психологии, социальной педагогики обучения и воспитания детей. Она обеспечивает взаимосвязь со службами профилактики, социально – психологической службы учебного заведения.

Главной задачей специалистов психолого-педагогической службы является подбор такого диагностического материала, который позволил бы оперативно быстро получить информацию об обучающихся с наличием признаков

социально-психологической дезадаптации и склонности к девиантному поведению. Таким образом, основываясь на возрастных, психологических особенностях обучающихся, признаках и критериях поведенческих проявлений, характерных для детей и подростков «группы социального риска», предлагается следующее содержание диагностического минимума по выявлению таких несовершеннолетних.

а) Схема изучения социально-психологической адаптации ребёнка в техникуме. Куратором заполняется таблица с выставлением экспертной оценки каждому учащемуся своей группы.

Значение шкал

1 шкала – учебная активность

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2 шкала – усвоение знаний

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие помарки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их замены.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3 шкала – поведение на уроке

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 шкала – поведение на перемене

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

- 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.
- 3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку
- 2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.
- 1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей
- 0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.
- 5 шкала – взаимоотношения с одноклассниками
- 5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.
- 4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обратятся дети.
- 3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.
- 2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
- 1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
- 0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.
- 6 шкала – отношение к преподавателю
- 5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к преподавателю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.
- 4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
- 3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.
- 2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
- 1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.
- 0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.
- 7 шкала – эмоциональное благополучие
- 5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
- 4 балла – спокойное эмоциональное состояние.
- 3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.
- 2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость
- 1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.
- 0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношении с детьми, и в отношениях с учителем.
- Ответы вносятся в таблицу, и подсчитывается итоговый суммарный показатель по каждому обучающемуся и по группе.

Социально-педагогическая адаптация подростка в техникуме
(экспертная оценка куратора)

Группа _____ 20__-20__ уч. год

№ п / п	Ф.И. обучаю щегося	Учебн ая актив ность	Усво ение знан ий	Повед ение на уроке	Повед ение на перем ене	Вза-ия с одногогрупп никами	Отно шение к педаго гу	Эмоцион альное благопол учие	Итог овый балл
1									
2									
3									
4									

б) Тест, который определит насколько подросток поддается агрессии, которая, по сути, есть не что иное, как сознательное стремление нанести вред ближнему, — это черта характера, которая, к сожалению, в той или иной степени присуща многим из нас, и мы проявляем ее в различных ситуациях.

1. Легко ли ты выходишь из терпения? Да. Нет.
2. Уверен ли ты в приоритете силы над логикой? Да. Нет.
3. Трудно ли тебе удержаться от ссоры, если ты с кем-то категорически не согласен? Да. Нет.
4. Считаешь ли ты, что окружающие завидуют тебе по тому или иному поводу? Да. Нет.
5. Любишь ли ты иногда делать что-то назло другим? Да. Нет.
6. Бываешь ли ты груб в тех или иных ситуациях? Да. Нет.
7. Любишь ли ты читать детективы, смотреть боевики и фильмы ужасов? Да. Нет.
8. Нравится ли тебе высмеивать других, быть критичным и саркастичным? Да. Нет.
9. Есть ли в твоей жизни кто-либо, кого ты по-настоящему ненавидишь? Да. Нет.
10. Бываешь ли ты неприятен для окружающих? Да. Нет.
11. Будешь ли ты наказывать детей, если они этого заслуживают? Да. Нет.
12. Считаешь ли ты, что применение смертной казни в определенных случаях оправдано? Да. Нет.
13. Впадал ли ты когда-нибудь в такую ярость, что разбивал какой-нибудь предмет? Да. Нет.

Теперь подсчитаем баллы. Каждый ответ «да» — 5 баллов, «нет» — 0 баллов. От 65 до 25 баллов. Ты явно склонен к агрессивным импульсам в отношении окружающих и потере контроля над собой. Содержание твоих высказываний, а также их форма и элементы, им сопутствующие, нередко свидетельствуют о намерении навредить другим, душевно ранить их. Ты можешь даже сам не подозревать, что так называемое «высказывание правды в глаза» часто означает

лишь проявление твоей агрессивности. Так же, как и то, что ты подчас не скусишься на негативные оценки знакомых и близких, повышаешь голос и используешь чрезмерно острые аргументы, оспаривая отличную от твоей точку зрения. Подумай, так ли уж конструктивно твое поведение и так ли обязательна резко наступательная позиция? Может быть, тебе удастся заменить сарказм юмором?

От 20 до 0 баллов. Ты относишься к людям, которые добродушны к окружающим, полагая, что это наилучший способ взаимоотношений. Ты склонен верить в душевное богатство человека, в доброту, справедливость, любовь как факторы, которые определяют нашу цивилизацию. Правда, тебе не дано легко привлекать других к реализации собственных целей. И твое умение владеть собственными чувствами нередко соединяется с недостатком уверенности в себе и достаточно легким подчинением мнению окружающих. Поэтому ты часто становишься объектом агрессивности других. Не позволяй садиться себе на шею!

На основании можно сделать вывод, что обучения и воспитания «подростков группы риска» должны происходить всесторонне. Необходимо выделить несколько общих правил, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

От правильности и точности вывода наставника зависит судьба подростка, любая догадка должна быть тщательно проверена в диагностической работе;

Необходимо соблюдать осторожность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах студента;

Уделить особое внимание работе с семьей подростка.

Наставник, который будет соблюдать эти правила, достигнет результата в своей работе.

Организация наставничества в «Россошанском колледже мясной и молочной промышленности» по направлению «педагог- педагог»

Закупнева Наталья Владимировна

ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции. Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Эффективный результат в процессе подготовки квалифицированного специалиста достигнутый при помощи наставничества объясняется его индивидуальностью подхода в обучении. Сегодня невозможно найти другой формы обучения способной быть в полной мере адресной и приближенной к реальным условиям производства.

Наставничество, как форма обучения позволяет совмещать гибкость и практичность обучения с экономичностью и эффективностью процесса обучения. Тема наставничества в образовании является одной из центральных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Предусмотрено что к 2024 году не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Практика применения наставничества в «Россошанском колледже мясной и молочной промышленности» уже с первых этапов внедрения показывает положительные результаты.

На сегодняшний день актуальными являются три направления наставничества: студент - студент, преподаватель - преподаватель, студент - работодатель. Наш колледж, как и многие образовательные организации, заинтересованны в успешности профессиональной адаптации молодого специалиста и его закреплении на рабочем месте. В 2021-2022 учебном году в колледж пришли 7 молодых специалистов. Они сразу были включены в «Школу молодых педагогов» и для каждого был назначен наставник.

Наставляемые с наставники прошли входное анкетирование и определились с индивидуальным планом работы. Который включал в себя изучение нормативной базы колледжа, разработку и написание программ по предметам, составление плана воспитательной работы и определение тем и сроков открытых уроков и мероприятий.

С января по март 2022 года в нашем колледже прошел очный конкурс молодых педагогов «К вершинам педагогического успеха». Молодые педагоги вместе с наставниками подготовили мастер - классы, на которых была видна совместная работа наставника и наставляемого. При поддержке наставников молодые преподаватели показали открытые уроки.

Молодые педагоги подготовили свои портфолио, в которых можно проследить профессиональное взросление специалистов. Для каждого из участников это была первая ступенька и большой опыт. Они не только делились своими наработками, но появилось более близкое общение, взаимопомощь, а это тоже положительный результат.

Следующим этапом нашей работы будет выход на региональный уровень.

Основой в организации помощи молодому преподавателю является предварительная работа с ним. Нет надобности читать ему лекции, проводить теоретические занятия. У него еще свежи знания, полученные в институте. Молодой педагог нуждается в практических советах. Поэтому возникает необходимость в наставнике. Наставнику в первую очередь необходимо обратить внимание

- молодого специалиста на:
- требования к организации учебного процесса; требования к ведению учебной документации;
 - формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга студентов.

Молодой начинающий специалист на начальных этапах работы, в случае возникновения проблем в работе, ошибок в общении со студентами, может

получать помощь от методиста организации, педагога-психолога. Но помощь более опытного педагога-наставника, в данных ситуациях, имеет не менее важное значение. На данном этапе в работе с молодым специалистом (наставляемым) очень значима своевременная и грамотная помощь педагога-наставника. Как правило, специалисту предлагаются различные рекомендации, которые помогают оценить проблемную ситуацию в общем.

В данном случае личное общение наставляемого с наставником является очень важным критерием, так как молодому специалисту на начальном этапе работы очень важен личный пример, поддержка, совет.

Таким образом осуществляется индивидуальный подход к работе молодого специалиста. Форма наставничества «опытный педагог-наставник: молодой специалист – наставляемый» помогает сотруднику приобрести специфические навыки, присущие данной профессии, легче перенести психологическую адаптацию к профессии, к новому коллективу.

Благодаря одному из направлений наставничества «педагог- педагог», молодые специалисты пришедшие к «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности» без особых проблем прошли период адаптации и довольно успешно начали свою педагогическую карьеру. Итогом довольно большой и плодотворной работы станет конкурс молодых педагогов « К вершинам педагогического успеха».

Роль куратора-наставника в адаптации обучающихся 1 курса колледжа (из опыта работы)

Сергиенко Анна Викторовна

БПОУ ВО «Россошанский медицинский колледж»

Современное образование нацелено на решение таких задач, как создание условий для повышения конкурентоспособности личности, обеспечение профессиональной и социальной мобильности, формирование кадровой элиты общества, основанной на свободном развитии личности. Современному обществу необходимы специалисты, способные не только сосуществовать с окружающим миром, но и реализовывать свой внутренний потенциал в нём. Эту задачу выполняет и наш колледж.

Для обучающихся самым главным является первый год учёбы. Вчерашние школьники оказываются в новых условиях. И это не только резкая смена окружающей социальной и психологической среды, новая система обучения и методика преподавания, причем с совмещением с профессиональными предметами, но и взаимоотношения в студенческом коллективе и с преподавателями, новые жилищно-бытовые условия. Именно на 1 курсе у студентов формируется отношение к учёбе, к будущей профессии, предопределяются жизненные принципы, продолжается процесс самооценки,

самореализации. Поэтому важно своевременно прийти первокурсникам на помощь, то есть помочь им в адаптации.

Данный процесс у каждого обучающегося проходит по-разному и его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий. К чему же приходится привыкать нашему обучающемуся?

1. К учебному процессу, который отличается от школьного. Поскольку наряду с общеобразовательными предметами появляются и спецдисциплины и практические занятия.
2. К новому коллективу. Приходится ломать прежние стереотипы, стиль поведения. Им необходимо самоутвердиться, не «потеряться на новом месте». Многим хочется начать жить «с чистого листа».
3. На протяжении 1-го курса каждый пытается осознать свое призвание к избранной профессии.
4. К новым условиям жизни: более 60 % студентов — иногородние, и будут жить в общежитии.

А это значит, что без родительского ока сами будут самостоятельно организовывать учебу, налаживать быт и свободное время. Помимо прочего, учебная группа студентов первого курса — это пока еще не сложившийся коллектив. Из этой массы — 30 человек — надо создать коллектив, сплоченный коллектив, в котором будет интересно и легко учиться. Ведь все они приехали из разных городов и деревень, из разных школ города и области.

В решении возникающих проблем у первокурсников и создании из них коллектива роль куратора огромна. Он первый человек, которому передают студента после торжественной линейки 1 сентября. И если куратор найдет общий язык со студентками, проявит себя как личность, тогда следующие годы будут успешными, спокойными и интересными.

Куратор группы в колледже — это призвание. Могу с уверенностью сказать, что, завоевать авторитет бывает нелегко. Для успешного совершенствования личности студента, куратору необходимо быть профессионалом своего дела, быть общительным, иметь позитивное отношение ко всему, быть интересным человеком, вникать в молодежные проблемы, хорошо одеваться и даже иметь хорошую прическу и макияж.

Стараюсь изначально не допускать сюсюканья, быть требовательной и справедливой. Работать куратором в колледже сложно, так как обучающиеся приходят уже сформировавшимися личностями и, куратор должен строить свою работу, часто ломая стереотипы и приспособливая студентов под свои идеалы.

Куратору надо многое знать о своих подопечных. И особенности состояния здоровья, семейные и бытовые условия их жизни, особенности характера, склонности к отдельным предметам, курению и так далее. Процесс знакомства начинается за неделю до начала занятий. Я стараюсь изучить личные дела студентов и пытаюсь запомнить их лица по фотографии. Первая встреча с группой начинается со знакомства с колледжем и общежитием. Эта экскурсия по кабинетам и мастерским, столовой и библиотеке даёт возможность детям почувствовать себя комфортно в учебном заведении. В этот же день провожу

долгую беседу и рассказываю студенткам о соблюдении режима, о выполнении требований педагогов, о внешнем виде.

В течение года приходится уделять много внимания и посещаемости занятий, и успеваемости, и обучению правилам достойного поведения и общения, и информированию о проводимых в колледже мероприятиях. На первом уроке после «Дня знаний» я обязательно провожу анкетирование. Эта анкета помогает мне узнать у студенток имена родителей, опекунов, их телефоны, уточнить наклонности обучающихся, их интересы, узнать, какие обязанности они выполняли в школе. Это поможет мне к концу сентября определиться с активом группы. Ведь хороший староста в группе — такая редкость! «Правая рука» куратора поможет обеспечить на первых порах контакт со сложными обучающимися.

В сентябре, обычно через неделю после начала учебного года, провожу классный час «Расскажи нам о себе», где каждый студент должен выйти и рассказать о себе, своей семье, из какой она школы, чем увлекается, каковы её планы на будущее. Такая дружелюбная обстановка снимает напряжение и способствует развитию доверия в группе и быстрой адаптации первокурсников, налаживанию контакта.

Индивидуальные беседы со студентками, родителями (чаще по телефону) позволяют узнать студентов лучше и помогают скоординировать индивидуальную работу с каждым из них. Важнейшую функцию в работе куратора выполняют классные часы. Именно на них, во время обсуждений насущных проблем, девушки лучше узнают друг друга и раскрываются сами.

Тематика основных классных часов предлагается администрацией колледжа, что и показывает наличие одних и тех же воспитательных целей и задач у всего педагогического коллектива. Это является важным условием эффективности адаптационного периода и воспитательного процесса в целом. Вот лишь некоторые из них: «Разрешение конфликтных ситуаций», «Толерантный человек — какой он?», «Ксенофобия, экстремизм, национализм среди обучающихся студентов», «Профилактика болезней, передаваемых половым путем», «Спасите нерожденных» — о вреде абортов, «Профилактика СПИДа», «Планирование семьи и контрацепция», «СПИД — проблема всего человечества», «Наркомания — знак беды».

Участие в акциях: «Брось сигарету, съешь конфету!», «Спасибо деду за Победу», «Милосердие», «Кто, если не я». Акции проводятся в колледже постоянно и позволяют первокурсникам по-новому взглянуть на окружающий их мир и приобщиться к важнейшим проблемам нашей жизни.

Очень помогают сплотить группу и сделать из неё коллектив различные спортивные соревнования и спортивные праздники. Практически ежемесячно проводятся спортивные соревнования по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий. В октябре и апреле, проходят «Дни здоровья». Куратор должен так построить работу, чтобы участие в этих праздниках было 100 %. Необходимо составить списки участия обучающихся в многочисленных конкурсах, придумать форму, эмблему,

нарисовать газету. Совместная работа объединяет и помогает раскрыть таланты обучающихся.

А такие общественно — культурные мероприятия, как «Посвящение в студенты», «Алло, мы ищем таланты», «Конкурс инсценированной военной песни» предоставляет возможность студенткам выразить себя, избрав то, что интересно, по силам, соответствует их способностям. Такие мероприятия обеспечивают естественное вхождение в коллектив, освобождают студенток от страхов, неуверенности, создают благоприятный психологический климат.

Много времени приходится уделять куратору, чтобы привить первокурснику положительное отношение к выбранной профессии. Куратор информирует студентов, убеждает, уговаривает, объясняет, привлекает к участию в профессиональных конкурсах. Порой, удивляюсь своей выдержке и терпению. Наградой куратору в конце 1 года обучения станет дружная группа — коллектив, где я понимаю их, а они не подведут меня.

Возможности куратора группы как наставника в создании безопасной образовательной среды

Белозерских Владимир Викторович

ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»

Одной из актуальных практических задач современного образования является создание комфортной, экологичной, психологически здоровой образовательной среды для обучающихся путем внедрения научно-эффективных технологий, способствующих адаптации и созданию педагогических условий для саморазвития и творческой реализации подростков. Эти задачи отражены в профессиональном стандарте, который предъявляет требования к квалификации педагога и одновременно повышает его ответственность за результаты своей профессиональной педагогической деятельности.

Я, как куратор группы, обладаю личностными качествами и профессиональными компетенциями, которые необходимы педагогу для осуществления воспитательной и развивающей деятельности в области социальной безопасности:

- эффективно регулирую поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- общаюсь со студентами, признавая их достоинства, понимая и принимая их;
- защищаю достоинство и интересы обучающихся, помогаю подросткам, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничаю с другими педагогами и специалистами в решении задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- проектирую психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

- владею психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными обучающимися

Куратор играет особую роль в образовательном процессе: я ближе всех нахожусь к подросткам, знаю их индивидуальные особенности, условия семейного воспитания. И поэтому на меня возлагается особая ответственность за организацию безопасной образовательной среды.

Модель моей деятельности по организации безопасной для жизни и здоровья образовательной среды, можно разделить на 3 модуля:

- проектировочный,
- организационно-деятельностный,
- аналитический (контрольно-оценочный).

Исходя из понимания остроты проблемы, связанной со здоровьем обучающихся, я проектирую свою деятельность по созданию благоприятных условий, обеспечивающих подготовку личности студента, способной к саморазвитию, самореализации, обладающей интеллектуальными и гражданскими качествами.

Концепция модернизации и национальной доктрины образования ставит передо мной задачу укрепления здоровья обучающихся и относит здоровье к разряду национальных богатств.

Ответственность за решение вопросов сохранения здоровья возлагается на педагогов, родителей и самих студентов. Руководствуясь целью по сбережению здоровья обучающихся, я, как и другие субъекты образовательного процесса, в полной мере осознаю, что сохранить и укрепить здоровье обучающихся можно лишь в условиях безопасной образовательной среды. Безопасной можно назвать лишь ту среду, которая обеспечивает охрану и защиту от неблагоприятных и опасных воздействий природных и социальных факторов, в том числе химических, физических, экологических, информационных, экранно-визуальных, психологических. Безопасная образовательная среда позволяет обеспечить качественное обучение и развитие студента без ущерба для его физического и психологического здоровья.

В процессе проектировочной работы по созданию безопасной образовательной среды я опираюсь на знание нормативно-правовой базы работы педагогических работников образовательных учреждений по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся, современных концепций здоровья.

Я руководствуюсь принципами здоровьесберегающей педагогики, важнейшими из которых являются ненанесение вреда, забота о здоровье обучающихся как приоритетное направление образовательной деятельности, принцип единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья.

Второй модуль моей деятельности можно условно назвать организационно-деятельностным. Он включает в себя работу со студентами, их родителями, преподавателями-предметниками и складывается из следующих направлений:

- Диагностика и мониторинг учебных возможностей, психологического и физического состояния здоровья обучающихся;
- Коррекционная работа с обучающимися группы риска;
- Профилактическая работа со всем коллективом группы;

- Психолого-педагогическое сопровождение и оказание педагогической поддержки обучающимся;
- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Координация деятельности учителей-предметников с обучающимися;
- Тесный союз и взаимодействие с родителями.

Условием моей эффективной наставнической деятельности является знание обучающегося, его учебных возможностей, индивидуальных особенностей, состояния здоровья. Диагностика состояния здоровья студента уже много лет остается актуальной проблемой для нашего образования. Для диагностики физического и психологического здоровья можно использовать самооценку обучающегося, основанную на принципах экспертных оценок.

Выстраивая профилактическую работу со всем коллективом группы, я опираюсь на знания структуры психического здоровья.

Я считаю, что важнейшим направлением по сохранению здоровья является содействие формированию умения полюбить себя и другого человека. Любовь к себе – это самопринятие, положительное самоотношение, чувство собственного достоинства, собственной ценности, осознание собственной уникальности и вера в свои возможности.

Другим направлением моей профилактической работы является всемерное содействие развитию рефлексии у обучающихся, то есть оценивая себя: «кем я был» и «кем я стал», каких результатов добился и каким путем шел к этим достижениям, какие трудности испытывал и как их преодолевал.

Совместно с психологом я осуществляю диагностику учебных возможностей обучающихся, знание которых позволяет определить характер помощи и поддержки, оказываемой мною студентам.

По результатам диагностики я определяю индивидуальные проблемы каждого подростка и планирую характер помощи, составляю рекомендации, формы, методы и приемы обучения для преподавателей, работающих в этой группе. Совместно со студентом, я составляю для него индивидуальную программу развития, которая предполагает вычисление проблем, формулирование целей и задач, проектирование совместной деятельности, характер помощи со стороны педагогов и родителей в развитии и самореализации обучающегося. В процессе совместной деятельности, направленной на преодоление проблем и трудностей, я обсуждаю со студентом его успехи и неудачи, стимулирую его, поощряю инициативу исходящую от обучающегося.

Следующим важным направлением моей работы является организация разнообразной внеурочной деятельности: походы, конкурсы, соревнования, праздники, коллективно-творческие дела, тематические вечера. Эти мероприятия формируют такую систему ценностей и установок, умений и навыков, которые выступают своеобразным противовесом от многочисленных негативных и опасных воздействий социальной сферы, способствуют формированию нравственного здоровья.

Третий модуль деятельности – контрольно-оценочный. Для определения эффективности своей деятельности я провожу диагностику и мониторинг результатов своей деятельности в сфере охраны здоровья студентов.

Ориентировочная оценка может быть проведена путем использования следующих показателей:

- Желание обучающегося посещать образовательное учреждение;
- Активность и заинтересованность студентов в участии во внеурочной деятельности;
- Психологический климат в группе;
- Отношение родителей к образовательному учреждению обучающихся;
- Уровень грамотности студентов по вопросам здоровья;
- Учебные достижения обучающихся;
- Уровень работоспособности.

По каждому модулю выставляются балльные оценки - от 1 до 10, полученные показатели ежегодно сравниваются.

Таким образом, я считаю, что куратор как наставник может обеспечить создание и функционирование безопасной образовательной среды. Залогом успеха моей деятельности является единство диагностики, профилактики и коррекции, тесный союз и сотрудничество с психологом, преподавателями-предметниками, родителями. Я думаю, что успешность создания безопасной образовательной среды во многом зависит от уровня моей квалификации, понимания стоящих задач, заинтересованности в своей работе, моей личной инициативы.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»
(ГБПОУВО "РКММП")**

Почтовый адрес:

396650 Воронежская область, г. Россошь, ул. Пролетарская, д. 73

Электронная почта: rkmp@yandex.ru

Сайт: <http://rkmp.ru/>

Телефоны:

Директор: 8 (47396) 2-78-21, Ягловская Марина Петровна

Зам. директора по УР: 8 (47396) 2-75-66, Захарова Нина Викторовна

Зам. директора по ВР: 8 (47396) 2-62-51, Артамонова Оксана Васильевна