

## **Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в подготовительной группе**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обновила развивающую предметно-пространственную среду. В моей группе предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она построена с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально-коммуникативной; познавательной; речевой; художественно-эстетической; физической) и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников. Обеспечивает возможность общения в ходе самостоятельной детской деятельности, совместной деятельности со взрослыми.

При построении развивающей предметно-пространственной среды, учитывались следующие принципы:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества.
2. Принцип стабильности, динамичности.
3. Принцип гибкого зонирования.
4. Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
5. Принцип открытости – закрытости.
6. Принцип учёта половых и возрастных особенностей детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

### **Направление: Художественно — эстетическое развитие**

В центре «Изостудия» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, поролон, ватные палочки, диски, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.). Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым материалом для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии.



До



После

**Центр «Музыкально- театральная гостиная»** - это важный объект развивающей среды нашей группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить детей, объединить их интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Для театрализованных игр в центре есть маски-шапочки, маски-ободки, пальчиковый театр и др. виды театра. Этот центр помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе.



До



После

### Направление: Речевое развитие

**В центре «Книжный дом»** помещены альбомы с иллюстрациями по теме недели, портреты писателей, поэтов. Художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей: сказки, рассказы, повести, стихи, сборники загадок, пословиц, поговорок. Центр наполнен альбомами с сюжетными картинками, «Портреты известных детских писателей».



До



После

**В центре «Грамотейка»** находятся различные дидактические игры по развитию речи, формированию математических представлений, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, зеркала, магнитные буквы, цифры и др. Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.



До



После

### **Направление: Познавательное развитие**

**Центр природы и опытно-экспериментальной деятельности «Хочу все знать»** содержит: грунт, камни, минералы, семена, крупы и т.д., приборы и материалы для осуществления опытно-экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, песочные часы, а также важным составляющим этого центра является календарь природы и погоды. Оформлены макеты («Пустыня», «Северный полюс», макеты доисторической жизни «Динозавры» и ландшафтный макет). Все составляющие макетов мобильны, т.е. в режиме хранения он представляет собой коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют макет разным содержанием- растительными элементами и малыми архитектурными формами. Работа с макетами способствует развитию творческого мышления и развитию задатков ландшафтного дизайна.



До



После



**В центр «Юный патриот»** помещена государственная символика родного города Назарово, Красноярского края и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т.д., художественная литература по краеведению, альбомы «Мой город», «Моя семья» и др.



До



После

**Центр «Занимательная математика»** содержит разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени, счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки.



До



После

**Центр конструирования «Затейники»** содержит различные виды и формы конструкторов. Схемы для различных построек, мелкие игрушки для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.



До



После

### Направление: социально-личностное развитие

В центре сюжетно-ролевых игр «Игралочка» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.



До



После

Центр «Моя безопасность» отражает безопасность детей дома (ППБ), на улице (ПДД). Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми, специально оборудованным столиком с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков.





До



После

**Центр «Непоседы»** содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование (мячи, гантели, скакалки, кольцобросы и др.), так и нетрадиционное (ловишки, массажные коврики и др.) изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей — ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. В центре содержатся игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.



До



После

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Эта среда способствует развитию у детей овладения культурными способами деятельности: обладания установкой положительного отношения к миру, воображения, умения выражать свои мысли, любознательности, выносливости, дружелюбия и физического развития. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.