

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

В РОДНОМ КРАЮ. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*Учебно-методическое пособие
для учителя иностранного языка
(начальное общее образование)*

Челябинск
ЧИППКРО
2016

УДК 372.881.1+908

ББК 74.268.1-269

В11

*Рекомендовано к изданию по решению ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Авторский коллектив

С. В. Тетина, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

И. Е. Жидкова, старший преподаватель кафедры языкового и литературного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО

Н. В. Воложанина, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 63 г. Челябинска»

М. Т. Стайоха, учитель немецкого языка МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»

В. В. Шарафилова, учитель французского языка МАОУ «Гимназия № 80 г. Челябинска»

Рецензенты

Э. М. Ляпкина, доцент кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации факультета лингвистики и перевода ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат филологических наук

Е. А. Титова, доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат филологических наук

В11 **В родном краю. Иностранный язык** : учебно-методическое пособие для учителя иностранного языка (начальное общее образование) / под ред. С. В. Тетиной. – Челябинск : ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016. – 108 с.

Учебно-методическое пособие окажет помощь учителю иностранного языка в проектировании уроков по английскому, немецкому и французскому языкам с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области. В пособии представлена рабочая программа (примерная, в извлечениях), тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский, немецкий и французский). Пособие содержит дидактический материал по НРЭО.

УДК 372.881.1+908

ББК 74.268.1-269

©ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2016

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

Раздел 1.

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей

Челябинской области (примерная, в извлечениях)

1.1. Пояснительная записка.....	7
1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	
1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	17
1.4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по иностранным языкам	23

Раздел 2.

Дидактические материалы для учебных занятий

по предмету «Иностранный язык» с учетом

национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области

2.1. Проектирование урока иностранного языка в начальной школе с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.....	24
2.2. Английский язык. Основные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов.....	28
2.3. Английский язык. Дополнительные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов.....	53
2.4. Немецкий язык. Основные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов.....	73

2.5. Французский язык. Основные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов	87
--	----

Рекомендуемые источники при подготовке учебных занятий учебного предмета «Иностранный язык» (с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области).....	100
--	-----

Введение

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

При изучении учебного предмета «Иностранный язык» (начальное общее образование) необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее НРЭО) Челябинской области. Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет в качестве принципа государственной политики в сфере образования «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

Следовательно, при организации обучения иностранному языку в начальной школе следует учитывать НРЭО Челябинской области.

Необходимо интегративно включать в образовательный процесс изучения иностранного языка дополнительный материал, направленный на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомленностью учащихся. Данное пособие расширяет коммуникативный опыт ученика начальных классов за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирует умение представлять свой регион. Красочные иллюстрации пособия наглядно дополняют информацию о Челябинской области.

Совершенно очевидно, изучение родного края способствует развитию познавательного интереса, формированию чувства патриотизма, развитию национального самосознания учащихся начальных классов, а также способствует положительной мотивации к изучению иностранных языков.

Раздел 1.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области (примерная, в извлечениях)

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) по учебному предмету «Иностранный язык» (начальное общее образование) создана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru) и на основе учебно-методических комплексов (УМК), зафиксированных в Федеральном перечне учебников (Приказ от 31.03.2014 № 253), реализуемых на территории Челябинской области в общеобразовательных организациях. Следуя сути иноязычного образования, в Программе отражены «виды речевой деятельности», то есть говорение, аудирование, чтение и письмо, а также «языковые средства» – лексика и грамматика.

Повторяемость видов речевой деятельности и языковых средств внутри тем (предметное содержание речи) демонстрирует динамику языкового развития обучающихся как внутри одной параллели, так и всего уровня начального обучения.

1.2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальном общем образовании являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

– осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

– знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучения иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

– умение представлять себя и свою Родину.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

– развитие умения взаимодействовать с окружающим миром при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

– расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

– развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

– формирование мотивации к изучению иностранного языка;

– овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта: учебником, аудиодиском и т. д.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

– умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня,

домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

В русле аудирования выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

В русле чтения выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В русле письма выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым

(He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или

слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, tréma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Членение предложения на смысловые ритмические группы. Ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Фонетическое сцепление (liaison) и связывание (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-ier/-iure, -tion, -erie, -eur, -teur); словосложение (grand-mère, petits-enfants).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты *est-ce que*, *qu'est-ce que* и вопросительные слова *qui*, *quand*, *où*, *combien*, *pourquoi*, *quel/quelle*. Порядок слов в предложении. Инверсия подлежащего и сказуемого. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица *ne ... pas*. Простое предложение с простым глагольным (*Je vais à l'école.*), составным именным (*Ma famille est grande.*) и составным глагольным (*Je sais danser.*) сказуемыми. Безличные предложения (*Il neige. Il fait beau.*). Конструкции *c'est*, *ce sont*, *il faut*, *il y a*. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом *et*.

Грамматические формы изъявительного наклонения (*l'indicatif*): *le présent*, *le passé composé*, *le futur immédiat*, *le futur simple*. Особенности спряжения в *présent*: глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (*avoir*, *être*, *aller*, *faire*). Форма *passé composé* наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно).

Неопределенная форма глагола (*l'infinitif*). Повелительное наклонение регулярных глаголов (*impératif*). Модальные глаголы (*vouloir*, *pouvoir*, *devoir*).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным/неопределенным/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: *à*, *de*, *dans*, *sur*, *sous*, *près de*, *devant*, *derrière*, *contre*, *chez*, *avec*, *entre*.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в учебном году).

1.3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс	3 класс	4 класс
Предметное содержание речи		
Знакомство (9 ч.)		
Понимать содержание текста при прослушивании и чтении, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Понимать вопрос, запрашивать информацию о месте жительства, давать ответ на вопрос. Воспринимать на слух и при чтении и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на неизвестные слова.	Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Сопоставлять текстовую информацию, определять верность фактов. Уметь говорить о своем родном городе/деревне/селе с	Понимать содержание текста с изученными словами и конструкциями. Узнавать в тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь вести диалог-расспрос с опорой на образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей.

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уметь говорить о своем родном городе/деревне/селе с опорой на прочитанный текст</p>	<p>опорой на прочитанный текст</p>	<p>Уметь говорить о своем родном городе/деревне/селе с опорой на прочитанный текст</p>
Я и моя семья (50 ч.)		
<p>Читать про себя и понимать содержание текста.</p> <p>Читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Запрашивать информацию, давать ответ на вопрос.</p> <p>Понимать инструкцию, реагировать вербально и невербально.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уметь говорить о себе и своей семье</p>	<p>Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами.</p> <p>Понимать содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.</p> <p>Узнавать в тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести этикетный диалог, уточняя внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями развивать языковую догадку. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые суффиксы и префиксы в названиях профессий.</p> <p>Уметь говорить о себе и своей семье</p>

2 класс	3 класс	4 класс
Мир моих увлечений (25 ч.)		
<p>Понимать инструкцию, реагировать вербально и невербально. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Сопоставлять текстовую информацию, определять верность фактов.</p> <p>Уметь говорить о своих увлечениях и увлечениях своей семьи / своих друзей</p>	<p>Понимать содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.</p> <p>Рассказывать по аналогии про Челябинский цирк.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо своему сверстнику. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо своему сверстнику. Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.</p> <p>Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учетом контекста.</p> <p>Уметь говорить о своих увлечениях и</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать содержание текста, пользуясь словарем.</p> <p>Извлекать из текста запрашиваемую информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного.</p> <p>Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности текста.</p> <p>Устанавливать истинность/ложность высказываний.</p> <p>Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой.</p> <p>Уметь говорить о своих увлечениях и увлечениях своей семьи / своих друзей</p>

2 класс	3 класс	4 класс
	увлечениях своей семьи / своих дру- зей	
Я и мои друзья (35 ч.)		
<p>Читать про себя и понимать содержание текста. Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух.</p> <p>Запрашивать информацию и давать ответ на вопрос.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Задавать вопросы, воспринимая их со слуха, отвечать на них. Оценивать правильность ответа, корректировать неправильный ответ.</p> <p>Понимать инструкцию, реагировать вербально и невербально. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Понимать содержание текста с изученными словами и конструкциями. Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать текст, понимать его содержание, пересказывать его содержание</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста.</p> <p>Понимать содержание текста с изученными словами и конструкциями.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации).</p> <p>Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей</p>
Моя школа (10 ч.)		
<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе.</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Участвовать в диа-</p>	<p>Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе, пони-</p>

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Извлекать необходимую информацию из аудиотекста.</p> <p>Догадываться о значении новых слов.</p> <p>Отвечать на вопросы к тексту</p>	<p>логге-расспросе, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Находить слово в тексте по транскрипции. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова</p>	<p>мать реакцию собеседников.</p> <p>Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Находить слово в тексте по транскрипции.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в изученные слова.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из аудиотекста</p>
Мир вокруг меня (32 ч.)		
<p>Понимать общее содержание прочитанного текста.</p> <p>Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность высказывания.</p> <p>Узнавать изученные слова и словосочетания в письменной и устной речи.</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Читать текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать зна-</p>	<p>Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений.</p> <p>Узнавать изученные слова и словосочетания в письменной и устной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.</p> <p>Правильно читать слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Находить в тексте слова по транскрипции.</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с</p>

2 класс	3 класс	4 класс
Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	Использовать коммуникативной задачей. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (43 ч.)		
<p>Понимать общее содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>	<p>Понимать общее содержание прочитанного текста.</p> <p>Понимать содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Уметь говорить о своем родном городе/деревне/селе, составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Писать орфографически корректно изученные слова.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>	<p>Понимать общее содержание прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.</p> <p>Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы.</p> <p>Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Сопоставлять услышанную информацию с таблицей.</p> <p>Определять лишнее слово в группе, аргументировать свой выбор.</p> <p>Работать в парах и группах.</p> <p>Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира</p>

1.4. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности по иностранным языкам

Для обеспечения образовательного процесса по предмету «Иностранный язык» в начальной школе необходимо иметь следующие технические средства: аудиовоспроизводящие и аудиозаписывающие устройства, компьютер с возможностью выхода в сеть интернет, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

В библиотечный фонд образовательной организации должны входить комплекты учебников по иностранным языкам из федерального перечня, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. При комплектации библиотечного фонда целесообразно включить в перечень книгопечатной продукции отдельные экземпляры учебной литературы зарубежных издательств, которые могут использоваться в качестве дополнительной литературы.

Раздел 2.
Дидактические материалы
для учебных занятий по предмету
«Иностранный язык»
с учетом национальных, региональных
и этнокультурных особенностей
Челябинской области

2.1. Проектирование урока иностранного языка
в начальной школе с учетом национальных,
региональных и этнокультурных особенностей
Челябинской области

Обучение иностранному языку с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей (НРЭО) продиктовано тем, что понимание иной культуры возможно только на основе знания своего региона. Учащиеся должны знать не только страну изучаемого языка, но и свою страну, край, район, город, село, деревню. Содержание НРЭО призвано способствовать формированию у младших школьников духовно-нравственных ориентиров, развитию их творческого потенциала. Отбор содержания НРЭО определяется предметным содержанием речи в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников.

Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять ее при общении с представителями других стран. Знакомство с иноязычной культурой должно стать импульсом к культурной самоидентификации ребенка, укрепления в нем чувства патриотизма, осознания традиционных ценностей российского общества, осознания принадлежности к российскому народу.

Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. Материалы по проектированию уроков английского языка с учетом национальных

региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Проектирование уроков английского языка
с учетом реализации национальных, региональных
и этнокультурных особенностей**

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы с учетом реализации НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)		
2	Я и моя семья	«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»	«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в „Горки“, „Кубу“, „Фокус“, „Родник“»	«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние елки»
3	Мир моих увлечений	«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»	«У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»	«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»
4	Я и мои друзья	«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»	«Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»	«В Челябинске есть „Краеведческий музей“. Вы можете увидеть Челябинский метеорит»

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы с учетом реализации НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
5	Моя школа			«Некоторые Челябинские школы – лучшие в России: лицей № 11, гимназия № 1»
6	Мир вокруг меня		«В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые»	«Весна в Челябинске теплая. Осенью часто идет дождь. Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега. Лето в Челябинске жаркое»
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»	«Около Челябинска много больших и маленьких городов: Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка, Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие»

Таблица 2

**Проектирование уроков немецкого языка
с учетом реализации национальных, региональных
и этнокультурных особенностей**

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	«Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области)		
2	Я и моя семья	«Мои бабушка и	«Мои родственники живут в...»	«Мои обязанности по дому»

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
		дедушка живут в ...»		
3	Мир моих увлечений	«Мы игра- ем в хок- кей/теннис в Челябин- ске»	«Мой выходной день в зоопарке/ цирке»	«Каникулы у ба- бушки в дерев- не»
4	Я и мои друзья			«Мой родной город – большой и красивый»
5	Моя школа			«Моя школа»
6	Мир вокруг меня		«Зима и лето в Челябинске»	«Парк Гагари- на – большой и красивый. Я люблю играть в нем»
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»		

Таблица 3

**Проектирование уроков французского языка
с учетом реализации национальных, региональных
и этнокультурных особенностей**

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы с учетом реализации НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	«Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области)		
2	Я и моя семья	«Мои ба- бушка и дедушка живут в...»	«Мои родст- венники живут в Челябинской области...»	«Мои обязанно- сти по дому»
3	Мир моих увлечений	«Мы игра- ем в хок- кей/теннис	«Мой выходной день в зоопар- ке/цирке»	«Каникулы у ба- бушки в дерев- не»

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы с учетом реализации НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
		в Челябинске»		
4	Я и мои друзья			«Мой родной город – большой и красивый»
5	Моя школа			«Моя школа»
6	Мир вокруг меня		«Зима и лето в Челябинске»	«Парк Гагарина – большой и красивый»
7	Страна/ страны изучаемого языка и родная страна	«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»		

2.2. Английский язык.

Основные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов

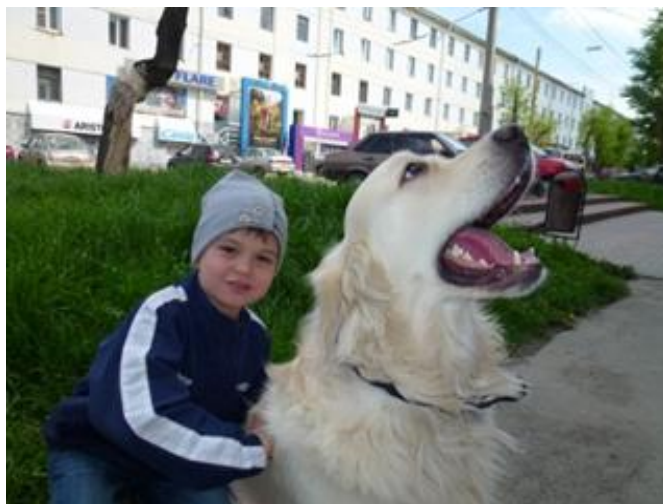
2 класс

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)



Hi. I am Marina. I am a girl. I am from Chelyabinsk. Chelyabinsk is big. Good bye. See you.



Hello! My name is Egor. I am a boy. I am from Zlatoust. Zlatoust is small. Bye-bye!

1. Прослушайте текст еще раз и найдите две ошибки:

Hi. I am Svetlana. I am a girl. I am from Chelyabinsk. Chelyabinsk is small. Good bye. See you.

Hello! My name is Pavel. I am a boy. I am from Zlatoust. Zlatoust is big. Bye-bye!

2. Закончите предложения:

Hi. I am ... I am a ... I am from ... Chelyabinsk is ...

Hello! My name is ... I am a ... I am from ... Zlatoust is ...

3. Расскажи о себе и своем городе по аналогии с текстом.

4. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Hello! My name is Mary. I am from Kasli. I am seven.

1. What is your name?

2. Where are you from?

3. How old are you?

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Моя бабушка живет в ... Он находится на Южном Урале



My name is Danila. I am 7. I live in Chelyabinsk. My family is big: a mother, a father and 3 children – two boys and one girl. I've got a sister Alina and a brother Anatoly. Alina is a student and Tolya is a small baby. My grandmother and grandfather live in Zlatoust. It is a small town in the South Urals. My aunt and her family live in Kasli. My uncle and his family live in Magnitogorsk. I've got four cousins. We all like sport: football and tennis. We've got two pets: a cat – Pushok and a dog Pirate. We love them very much.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мы играем в хоккей в Челябинске



Look at the girls. They are friends. Their names are Nastya and Kira. They live in Chelyabinsk. They like sports and games. Kira can ski and skate. She skates in “Uralskaya Molnia”. We can play hockey in Chelyabinsk, too.



Nastya can run and swim. She goes to the swimming pool “Akvarium”.



The girls like to play tennis. But they can't play basketball. They are small.

Прочитай рассказ и предложения после него. Если предложение соответствует тексту, поставь букву Т (true), если не соответствует – букву F (False).

1. The girls are sisters.
2. They live in Chelyabinsk.
3. They like sports and games.
4. Kira can ski and run.
5. Nastya can run and skate.

6. Nastya swims in “Uralskaya Molnia”
7. Kira skates in “Aquamarine”.
8. The girls like to play tennis.
9. They can play basketball.
10. The girls are big.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый



Hi, my name is Victor. I live in Chelyabinsk. My city is big and nice. These boys live in Chelyabinsk, too. They are my friends.

They like sport. They can play hockey. They play hockey very well. The boys play hockey in winter.

Продолжи предложения.

These boys live in ...

They are my ...

They can ...

They play hockey in ...

3 класс

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)



Hello. Nice to see you again. My name is Olga. I am 8. I live in Chelyabinsk. It is a big city. Chelyabinsk is very nice and I like it very much. I would like to live in this city when I am big. After school I want to study at Chelyabinsk Pedagogical University. I want to be a teacher of English. I like to watch new films in “Kinomax Ural”. It is a cinema.

Прочитай рассказ и предложения после него. Если предложение соответствует тексту, поставь букву Т (true), если не соответствует – букву F (False).

1. Olga likes to see you.
2. She is 7.
3. The girl lives in Miass.
4. Chelyabinsk is a big city.
5. Olga loves her town.
6. She wants to study at Chelyabinsk Pedagogical University.
7. She wants to be a teacher of Russian.
8. She goes to the cinema to read books.

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в «Горки», «Кубу», «Фокус», «Родник»



People go shopping every day. Our town, Chelyabinsk, has many shops. They are big and nice. We all buy food every day. We go to the supermarket. My mother likes to buy food in “Molnia” and “Spar”.



These supermarkets are very big. My Mom usually buys milk, bread, cheese, meat, rice, spaghetti and chicken. Boys and girls have a sweet tooth. They like to buy sweets, chocolate, cakes and biscuits.

We buy clothes at the shopping centres. My favourite shopping centres are “Focus”, “Gorki”, “Cuba” and “Rodnik”. We have a new shopping centre “Almaz”. It is very big. You can go to a café or see new films in our shopping centre.



3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк.
В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны*



Many years ago Chelyabinsk had a very small zoo. Today there is a very big zoo in our city. Bears, tigers, **lions** and monkeys live at the Zoo. It is near **Gagarin Park**. If you go to the park, you can visit the zoo.

The animals in the zoo live in cages. They get good food and fresh water. You must not feed the animals in the zoo!

Families with little children often go to the zoo. Little kids like animals. A **contact zoo** is the place where little children can see and touch domestic animals: sheep, goats, chickens, geese, ducks, turkeys, hamsters and rabbits.



You can ride a horse, a camel and a pony. It's fun to be at the zoo.

1. *Догадайся о значении выделенных слов в тексте.*
2. *Прочитай текст выразительно на оценку.*
3. *Расскажи другу про Челябинский зоопарк.*
4. *Напиши письмо другу о Челябинском зоопарке.*
5. *Расскажи о своем последнем посещении Челябинского зоопарка. Используй Past Simple глаголов.*

В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек



Chelyabinsk Circus

More than 100 years ago there was no circus in Chelyabinsk. People saw travelling groups of acrobats and gymnasts in Revolution Square. Later a circus tent (цирк-шапито) was in Truda Street.

Now Chelyabinsk has a big circus near the Miass river. The arena is round and the seats are red, blue, yellow and green. It was the idea of the famous actor and circus clown Yury Nikulin.



Yury Nikulin

Every month there is a new show in the circus. Families with little children often visit the circus. They can see domestic animals: cats, dogs, pigs, cows, dancing horses.

Wild animals can show many tricks. We can see elephants, bears, tigers, monkeys. They jump, dance and sing. Sometimes sea animals come to Chelyabinsk. Dolphins are very clever.

You can take a photo with a monkey, a crocodile or a little tiger. If you like animals and want to see a nice show – the circus is for you!



1. Answer the questions:

1. Was there a circus in Chelyabinsk 100 years ago?
2. Where was the circus tent?
3. Where is the circus now?
4. What colour are the seats in it?
5. Whose idea was it?
6. Who usually comes to the circus? Why?
7. What animals can you see in the circus?
8. With whom can you take a photo?
9. How often do you go to the circus? Why?
10. Do you go to the circus with your family or friends? Why?

2. Make up a dialogue about Chelyabinsk circus. The questions can help you.

3. Прочитай текст выразительно на оценку.

4. Расскажи другу про Челябинский цирк.

5. Напиши письмо другу о Челябинском цирке.

6. Расскажи о своем последнем посещении Челябинского цирка. Используй Past Simple.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения



I. Догадайся о значении выделенных слов.

II. Прочитай и перескажи текст.

III. Используй данный материал в письме своему другу.

Познакомься с новыми словами:

war – война

during – во время

I live in Chelyabinsk in the South Urals. I want to tell you about the **history** of my city. The 13-th of September is the birthday of our town. During the war Chelyabinsk had the name Tankograd. Our city made “**katyushas**” and **tanks**. T-34 was the best tank. You can see it in the monuments in Chelyabinsk and Berlin.

Chelyabinsk **tankmen** went to the front. Tankograd opened 100 hospitals. The doctors helped soldiers and officers.

October 6 is a new holiday in Chelyabinsk. It is Tankograd Heroes’ Day. We must bring flowers to war monuments and memorials.

5. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

В Челябинске много красивых парков. В Челябинске есть красивые озера. В Челябинске есть река Миасс. Уральские горы невысокие и очень старые



The nature of the South Urals is very beautiful. Chelyabinsk has many beautiful parks.

The Ural Mountains or the Urals are between Europe and Asia. They are old and not very high. Yamantau is the highest mountain in the South Urals. In the mountains you can find many minerals. The most famous is malachite (малахит).

People like to go to the mountains. They climb the mountains. They take beautiful photos and show them to their friends.

There are many beautiful lakes near Chelyabinsk.



This is Lake Elovoye. It is big and nice. It is near Chebarkul and Miass. The water is warm. You can swim in this lake. There are many trees near the lake.

Прочти отрывок текста про озеро Еловое. Вставь в предложения слова-анаграммы:

1. This is a ... (l, e, a, k).
2. The lake is ... (g, b, i).
3. You can ... (s, i, m, w) in the lake.
4. There are many ... (t, e, e, r, s) near the lake.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.

I live in Chelyabinsk. Chelyabinsk is one of the biggest cities in Russia. Chelyabinsk is a nice place to live in. It's a green city with a big natural park. It is on the Miass river. The river is not long and it's not clean.



Chelyabinsk is not very old. It is 280. It has many nice places to see and to visit.

The center of Chelyabinsk is Revolution Square.



The fountain behind it can sing and dance. You can see it in the evening.



If you want to see an opera, a ballet, a drama or a comedy – Chelyabinsk has nice theatres. This is our Drama theatre.



Kirovka is an old street. You can walk and do the shopping.



You can see Chelyabinsk City in Kirovka.
There are two monuments that can be symbols of Chelyabinsk.



It's "Orlyonok" – a young hero.



And this old man is the symbol of the Urals. It is "Skaz ob Urale" – "Tale of the Urals".

Our excursion is over. Thank you for visiting Chelyabinsk. Come again and see new places of our town.

Проведите экскурсию по Челябинску и по вашему родному городу, селу или деревне.

4 класс

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)

Прочти диалог и выполни задания.



Ben: Hi. Do you speak English?

Sergey: Hello! Yes, I do.

Ben: Can you help me?

Sergey: Yes, of course. What's your name?

Ben: My name is Ben. I am 9. I am from London. And you?

Sergey: My name is Sergey. I am 9. I am from Chelyabinsk. It is the biggest city in the South Urals. Do you like it?

Ben: Oh, yes, your city is very big and nice. Yesterday I was in "Rodnik" and bought nice presents for my family and friends.

Sergey: Did you see Kirovka?

Ben: Sorry. I want to see Kirovka today, but I am lost. Can you help me?

Sergey: I am going to Kirovka now. My friends are there and we want to see a show today. Would you like to meet my friends and join us?

Ben: Oh, it's great! Thank you for your help. Let's go!

Answer the questions:

1. Does Sergey speak English?
2. Where is Ben from?
3. Is Chelyabinsk the biggest city in Russia?
4. Where did Ben buy presents?
5. Did Ben see Kirovka?
6. What is in Kirovka today?

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

*В Новый год в Челябинске много снежных городков.
Вы можете увидеть новогодние елки.*



We like holidays very much. You can have a good time. You can have fun. We have New Year's Day on the first day of January. We eat many tasty things: salads, chicken, meat and potatoes. We have tea with a tasty cake. In winter we have New Year towns in Chelyabinsk and in all towns near it. They are from snow and ice. The biggest snow town is in Revolution Square. We can see beautiful New Year trees with toys. Children go down the slides and play. You can ride a horse, too. Ded Moroz (Father Frost) gives you nice small presents. There are New Year trees in all shops, supermarkets and shopping centres.

People in Chelyabinsk like Christmas, too. They go to the church. Children play funny games. They go to Gagarin Park and Pushkin City Park. They skate and play in the snow. The snow is white. You can play snowballs and make funny snowmen.

I. Answer the questions:

1. Where can you have a good time in Chelyabinsk on New Year Day and on Christmas day?

2. Where can you have fun in your place?

II. Finish the sentences:

1. You can have a ...

2. You can have ...

3. You eat many ...

4. We have tea with a ...

5. Snow towns are from ...

6. Children go down ...

7. You can ride ...

8. At Christmas we go to ...

9. They skate and ...

10. You can play ...

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города



Ivan: Hello. I'm Ivan. I see you are a new pupil. What's your name and where are you from?

Andrey: Hi! I'm Andrey. I'm from Moscow. Do you like sport, Ivan?

Ivan: Yes, I do. Chelyabinsk is a sport centre. I play tennis. We have a tennis sport school at the central stadium.

Andrey: Oh, great! I played table tennis in Moscow. What are popular sports and games in your place?

Ivan: They are: hockey, football, basketball, volleyball, tennis, handball, and water-polo. We go in for skiing, skating, biathlon, athletics, gymnastics. In winter we skate and ski in city parks.

Andrey: And what about judo or karate? I'd like to try it.

Ivan: Really? I am in the karate club "Konas". Karate is very popular in my city and our boys and girls are champions.

Andrey: Can I come to your club?

Ivan: Sure! Let's meet at 5 o'clock.

Andrey: I'll be there. Thank you!

Ivan: OK. See you! Don't be late!

Andrey: Bye! See you at 5.

1. Act the dialogue with your friend (you can change the kinds of sport if you want).

2. Speak about popular sports and games in your place.

3. Do you play any sport or sport game? Tell us about your favourite sport.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

В Челябинске есть «Краеведческий музей». Вы можете увидеть Челябинский метеорит



1. Прочитай и перескажи текст.
2. Используй данный материал в письме своему другу.
3. Догадайся о значении выделенных слов.

Chelyabinsk has a Local **History Museum**, it is old. It was in the park but now it is near the Miass river. If you go to this museum, you will learn about the past of our city. You will see small houses and many things that people of Chelyabinsk had in the past.

School children from Chelyabinsk, Miass, Zlatoust and other towns come to this museum. You can have lessons and make **experiments**. You can make toys and draw pictures. You can watch films about our city.

All people know about Chelyabinsk **meteorite**. You can see the meteorite in this museum. It came from **space**. You can see it in this museum, too.

5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

*Некоторые Челябинские школы – лучшие в России:
лицей № 31, 11, гимназия № 1*

There are many schools in Chelyabinsk and other towns. Every year some schools become the best schools in Russia. Their pupils and teachers are very good.

Today they are:

Lyceum № 31 (Chelyabinsk)



Lyceum №11 (Chelyabinsk)



Gymnasium № 1 (Chelyabinsk)



Make up a dialogue with your friend or ask your teacher about these schools. Use the following questions:

1. Where is this school?
2. Is it big?
3. Are there many pupils at school?
4. What school subjects do they have?
5. Are the teachers good?
6. Do you want to study at this school? Why/Why not?

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Весна в Челябинске теплая. Осенью часто идет дождь.
Зима в Челябинске холодная. Зимой в Челябинске много снега.
Лето в Челябинске жаркое*

All four seasons in Chelyabinsk are very beautiful. Winter here is long, cold and snowy. It begins in November. The coldest month is January.



Spring is cold in March, but in April and May it is a warm season. The snow melts. You can see the first green grass and flowers.



Summer is warm and sometimes very hot. In summer, you will go to the forest. You will swim in lakes and rivers.



Autumn brings yellow, red and brown leaves. They fall on the ground and look like a nice carpet. But it often rains in autumn and it is cold.



You can come to Chelyabinsk in any season.

Расскажи о временах года в городе или селе, в котором ты живешь.

Напиши письмо другу о любимом времени года.

Задай вопросы другу о временах года местности, в которой он или она живут.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

*Около Челябинска много больших и маленьких городов:
Миасс, Златоуст, Южноуральск, Касли, Кыштым, Сатка,
Карабаш, Снежинск, Озёрск и другие*

Chelyabinsk is the capital of the South Urals. There are many big and small towns near Chelyabinsk. They are:

Magnitogorsk



Miass



Zlatoust



Uzhnouralsk



Kasli



Kyshtym



Satka



Karabash



Snezhinsk



Ozersk



Speak about the town you live in.

- What town do you live in?
- Do you like it? Why?
- What places of interest are there in your town?
- What is your favourite place in your town? Why?
- Will you live in your town when you are big?

2.3. Английский язык.

Дополнительные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов

2 класс

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

1. Закончите предложения:

Hi. I am I am a I am from Chelyabinsk is ...

Hello! My name is I am a I am from Zlatoust is

2. Расскажи о себе и своем городе по аналогии с текстом.

3. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Hello! My name is Kate. I am from Chelyabinsk, Russia. I am seven. What is your name? Where are you from? How old are you?

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

1. Say:

Who lives ...

– in Chelyabinsk?

– in Troitsk?

– in Kasli?

– in Magnitogorsk?

2. Прочитай текст и ответь на вопросы.



My name is Alyona. My Dad, Mom and I live in , it is in the South Urals. My Granny Tasya and Grandpa Pavel live in



. My Granny Elina and Grandpa Ivan live in



. My sister

Marina lives in  and my brother Stepan lives in .

The questions:

1. What is your name?

2. Where do you live?

3. Where does Alyona live?

4. Where do Granny Tasya and Grandpa Pavel live?

5. Where do Granny Elina and Grandpa Ivan live?

6. Where do your Granny and Grandpa live?
7. Where does Marina live?
8. Where does Stepan live?
9. Where do your sisters and brothers live?

3. Нарисуй свое семейное дерево, подпиши, в каких городах живут твои родственники.

3. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

1. Прочитай диалог и разыграй его по ролям:



A ticket – билет

Anna: Hi Masha!

Masha: Hi Anna!

Anna: I have a ticket to the circus!

Masha: Oh, I have a ticket, too. Chelyabinsk circus is nice. I want to see tigers and lions.

Anna: And I want to see dogs and monkeys. They are funny!

Masha: See you in the circus at 6 o'clock. Good bye!

Anna: Bye!



I live in Chelyabinsk. My city is big and nice. This is Kirovka. And this is Chelyabinsk City. It is new. It is very beautiful.

2. Прочитай и перескажи текст.

3. Используй данный материал в письме своему другу.

4. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

1. Chelyabinsk has many big forests. In the forest you can see trees, grass (трава) and flowers. Many wild animals live in the



forest, too. They are hares, squirrels (ки), foxes, wolves and bears. You can see deer. They are nice. Birds sing nice songs. A forest is a beautiful place.

1. Отгадай названия животных в анаграммах. Найди эти слова в тексте во множественном числе, выпиши их и запомни.

1. E, E, D, R
2. R, E, H, A
3. X, O, F
4. Q, S, I, U, R, R, L, E
5. W, L, F, O
6. E, R, A, B

2. There are many nice parks in Chelyabinsk. Do you know them?

1. Where is Pushkin City Park?
2. Where is Pobeda Park?
3. Where is Gagarin Park?

Покажи парки на картинках.



1.



2.



3.

Ответь на вопросы:

1. Do you go to Chelyabinsk parks in summer?
2. In winter?
3. In autumn?
4. In spring?
5. What season do you like best?

3 класс

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.



1. Say:

- What you can buy at the supermarket?
- What you can buy at the shopping centre?

2. Answer the questions:

1. Does Chelyabinsk have many shops?
2. Where do people buy food?
3. What do they buy in supermarket?
4. What do boys and girls like to buy? Why?
5. Where do people buy clothes?
6. What can people do in shopping centers?
7. What shopping centres are there in Chelyabinsk?

3. Make up a story about the shops in your town.

2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.



Прочитай диалог и разыграй его по ролям:

Dima: Hello, Rita!

Rita: Hello, Dima.

Dima: I like Chelyabinsk zoo. And you?

Rita: Oh, yes, I do. Let's go to the zoo. I want to see white polar bears.

Dima: And I want to see camels. They are the symbols of Chelyabinsk.

Rita: OK. Let's go.

3. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.



Познакомься с новыми словами:

is split – разделен

elementary classes – начальные классы

middle classes – средние классы

senior grades – старшие классы

term – четверть

for all subjects taught – для всех изучаемых предметов

1. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Russian children study for 11 years at school. The eleven-year school term is split into elementary (grades 1–4), middle (grades 5–9) and senior (grades 10–11) classes. There are 59,260 schools in Russia. And this is my school – Gymnasium № 93 in Chelyabinsk.



Children go to first grade at the age of 6 or 7 and finish school at the age of 17 or 18.

The school year starts on September, 1 and lasts to end of May; it is divided into four terms. Pupils have holidays in November, January, March, June, July and August.

There are usually 20–30 students in a class. In primary school, pupils have one teacher for all the subjects taught.

The subjects in primary school are: Russian Literature, Russian Language, Russian History, History, Maths, Sciences, Foreign Languages, P.E., Music and Art. But the main subject is English.

The questions:

1. How long do Russian children study at school?

2. How is the eleven-year school term split?
3. At what age do children usually go to the first grade in Russia? Finish school?
4. How old were you at the first grade?
5. When does school start in Russia?
6. When do children have holidays?
7. Which of them do you like most of all? Why?
8. What subjects do children usually have in primary school?
9. What subjects do you have?
10. What is your favourite subject? Why?

4. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Contact Zoos in Chelyabinsk

Many families in Chelyabinsk keep pets at home. They are: cats, dogs, hamsters, fish, mice and rats.



People who live in small houses in Chelyabinsk region keep farm animals: cows, sheep, goats, horses, rabbits. But in our town you can see farm animals at the contact zoo.

Contact zoos are in Chelyabinsk Zoo, in Gagarin Park and in Pushkin City Park. You can stroke (гладить) the animals and give them food.



Answer the questions:

1. Have you got a pet?
2. What is it?
3. Is it big or small?
4. What do you give you pet to eat and to drink?
5. What can your pet do?
6. What contact zoo did you visit?

Lakes in Chelyabinsk

There are some lakes in Chelyabinsk. This information is from the Internet. Read it and answer the questions.

Запомни новое слово:

Area – площадь, территория.

Lake Kurochkino



Area: 1,9 sq. km

Water: fresh

Good for: swimming,
fishing

Lake Pervoye



Area: 18,5 sq. km

Water: fresh

Good for: swimming,
fishing





Lake Vtoroye



Area: 15,6 sq. km

Water: fresh

Good for: swimming,
fishing

<p>Lake Tretiye</p> 	<p><u>Area:</u> 4,8 sq. km <u>Water:</u> salty <u>Good for:</u> swimming, fishing</p>
<p>Lake Chetvyortoye</p> 	<p><u>Area:</u> 3,0 sq. km <u>Water:</u> fresh <u>Good for:</u> fishing</p>
<p>Lake Smolino</p> 	<p><u>Area:</u> 27,0 sq. km <u>Water:</u> salty <u>Good for:</u> fishing, swimming</p>
<p>Lake Sineglazovo</p> 	<p><u>Area:</u> 9,9 sq. km <u>Water:</u> fresh <u>Good for:</u> fishing</p>

The questions:

1. What is the biggest lake in Chelyabinsk?
2. What is the smallest lake?
3. Where is the water fresh?
4. Where is the water salty?
5. What lakes are good for swimming?
6. What lakes are good for fishing?
7. What lakes do you like?

Arkaim



Прочтите текст и заполните пропуски частями предложений, удаленных из текста.

Arkaim is the place where you can learn ... (1). It is on the hill and there are ... (2) near it. Two archaeologists, some university students and ... (3) found Arkaim in June 1987. Today Arkaim is a ... (4). You can see a fortress (крепость) where people lived many years ago. They had domestic animals. There is a square and some streets in Arkaim. You can see people ... (5) in the local History museum and in Arkaim museums. People come to Arkaim and have ... (6).

- a) who lived there
- b) interesting excursions
- c) about the past
- d) some pupils
- e) two rivers
- f) national park

1	2	3	4	5	6

Проверьте, правильно ли вы вставили пропущенные слова. Прочтите текст вслух. Расскажите об Аркаиме своим друзьям.

Arkaim is the place where you can learn about the past. It is on the hill and there are two rivers near it. Two archaeologists, some university students and some pupils found Arkaim in June 1987. Today Arkaim is a national park. You can see a fortress (крепость) where people lived many years ago. They had domestic animals. There is a square and some streets in Arkaim. You can see people who lived there in the local History museum and in Arkaim museums. People come to Arkaim and have interesting excursions.



The Monument “Orlyonok”



The monument “Orlyonok” is the symbol of Chelyabinsk. It is in the centre of Chelyabinsk in Lenin Avenue. A famous sculptor Lev Golovnitsky made this sculpture in 1958 to remember the heroes of the October Revolution and the Civil War (гражданская война).

The monument is 4 meters high. You can see a young boy – a hero of the Civil War in the South Urals. The boy is wearing a uniform which is very big for him. He is brave. He is not afraid of the enemies (враги). People come to this monument to have meetings. Young people often have concerts near it. There are flowers near the monument.

Who in the text:

- 1) made the sculpture of “Orlyonok”
- 2) is brave
- 3) isn’t afraid of the enemies
- 4) comes to this monument to have meetings
- 5) often have concerts near it
- 6) is wearing a big uniform

** Read the text aloud*

** Tell your friends and relatives about Orlyonok*

** Write a letter to your pen-friend about this symbol of Chelyabinsk*

5. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

1. Назови книги уральского писателя Павла Петровича Бажова.

2. Из каких книг П. П. Бажова эти герои?

1. Хозяйка Медной горы
2. Кокованя
3. Ланко Пужанко
4. Дарёнка
5. Катерина
6. Лейко-Шапочка
7. Данила-мастер



Ответь на вопрос.

What books by P. Bazhov do you like?

4 класс

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

1. Speak about New Year's Day and Christmas in your place.

2. Work in pairs. Choose a holiday which is celebrated in Chelyabinsk Region. Complete the first column of the table. Then decide on a holiday which is celebrated in Great Britain. Complete the second column. What is similar? What is different? Share your ideas with the class.

	Chelyabinsk Region	Great Britain
What is it called?		
When does it take place?		
When did it first take place?		
How is it celebrated?		
Is it a public holiday?		
Are there any interesting traditions connected with this holiday?		

2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

A Zoo in Abzakovo (Magnitogorsk)

Abzakovo is a nice place. You can go to Abzakovo to ski. Mothers, fathers and children have a good time there. There is a zoo in Abzakovo, too. It is not big. But you can see big dinosaurs in it.

Do you like dinosaurs? If yes, this zoo is for you. Welcome to Abzakovo!



Answer the questions:

1. Why do children like this zoo?
2. Would you like to visit this zoo? Why? / Why not?

Winter Festivals



Chelyabinsk region is multicultural. There are many different festivals and holidays here. Many of them have become very popular, common and loved by all.

Winter festivals are the most popular in Chelyabinsk region.

In December there is a very tasty festival – Pelmeny Festival in Chelyabinsk. People not only eat lots of them, but watch concerts of folk singers and dancers.

World Snow Day is held in Magnitogorsk in January. Townspeople and guests can watch and take part in hockey matches, pull the rope, play snowballs, ski and skate.

In Miass visitors can watch snowboard competitions in January too.

In February you can take part in National Ski Race. Many children with their parents and grandparents come to the ski track and enjoy skiing and good weather in Chelyabinsk, Magnitogorsk and Zlatoust.



Maslenitsa is usually held in February or March. On this day people say goodbye to winter, eat pancakes, burn scarecrow of winter.

Какие буквы пропущены в следующих словах:

- multicultural
- fesival,
- conert,
- snwball,
- natinal,
- witer?

Lydia Skoblikova

Lydia Skoblikova **was born** in Zlatoust. Her family was big. She had a father, a mother, two sisters and a brother. Her favourite school subject was P.E. Lydia liked to ski, to swim and to run. But she liked to skate most of all.



Lydia Skoblikova is a six-time Olympic Champion. She has many gold, silver and bronze medals. People **called** her “Uralskaya molnia”.

Now she lives in Moscow. Her husband and her son are sportsmen, too. Ice-skating Arena in Chelyabinsk is called “Uralskaya Molnia” like Lydia Skoblikova.



was born – родилась

called – называли

is called – называется

like – как

1. Прочти текст вслух, соблюдая правила чтения и интонации.

2. Расскажи одноклассникам и друзьям о Лидии Скобликовой.

3. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.



The Ural Mountains or the Urals are between Europe and Asia. They are old and not very high. Yamantau is the highest mountain in the South Urals. In the mountains you can find many minerals:

malachite – малахит

jasper – яшма

emerald – изумруд

amethyst – аметист

rhodonite – родонит

aquamarine – аквамарин

topaz – топаз

People like to go to the mountains. They climb the mountains. They take beautiful photos and show them to their friends.



Ilmensky National Park

There are many national parks in the Urals. One of them is Ilmensky National Park. It is near Miass. It has 30 lakes. The biggest is Lake Kisegach. There are many forests in the park where animals, birds, reptiles and insects live free.



Since 1936 there has been a museum of natural history in the park. It is among the top five largest geologic and mineral museums in the country. Here we can see minerals, animals, birds of the South Urals.



The Ilmensky Song Festival

A famous bard singer Oleg Mityaev had an idea to organize a festival of tourist song.

Now every June many people from all parts of Russia come to Miass to listen to and to sing bard songs. Oleg Mityaev writes songs about people of the Urals, its cities and towns and its nature.

Taganay National Park



Taganay is a very big national park with mountains, lakes, rivers and forests. Taganay is near Zlatoust and Kusa. Tourists like these places. They climb the mountains and have a

good time enjoying the nature. They take wonderful photos.



Write a letter to your friend and tell him / her about the Urals and national parks of the South Urals.

When is the best time to visit the South Urals

Summer

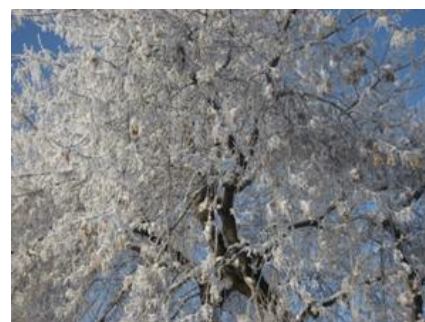
If you come to the South Urals in summer, you will go to the forest. You will swim in lakes and rivers. The most famous are: Lake Elovoye, Lake Kisegach, Lake Turgoyak, Lake Argazi. You can go fishing, too.



Lake Argazi

Winter

If you visit the South Urals in winter, you will see forests all in snow. It's very beautiful. You can ski in Gagarin Park in Chelyabinsk or go to the country. Every town has a nice place for skiing. You can go to try mountain skiing to Abzakovo or to "Sunny Valley" near Chelyabinsk.



Answer the question.

When is the best time to come to the South Urals? Why?



People who come to visit Chelyabinsk by train see a wonderful monument near the railway station. It is called – “The Tale of the Urals” or “Skaz ob Urale”. It is opposite the hotel “Chelyabinsk”. “The Tale of the Urals” is the symbol of our city. Pavel Bazhov – a famous writer, wrote a story about the Urals – as a strong tall man and a great worker. The monument is from granite. It is 12 meters high. You can see a lot of stones near the monument.

One day a girl from Chelyabinsk had an idea. She wanted to dress the monument like Grandfather Frost (Ded Moroz). The idea was unusual and the monument got the costume – a big red coat and a hat. The white beard (борода) was 74 meters long. (74 is the number of the Chelyabinsk region) It was the biggest costume – it is in “Guinness Book of Records” But not everybody liked this idea. They say that the monument looked ugly.

Say if the statements are T (true), F (false) or NS (not stated in the text)

1. The monument is near the airport.
2. The hotel is near the monument.
3. The monument is from granite.
4. There is a song about the monument.
5. The stones near the monument are very big.
6. The monument is unusual in winter.
7. Everybody liked the idea to dress the monument in New Year clothes.
8. The monument is 74 years old.

Alexander Nevsky Cathedral

Alexander Nevsky Cathedral in Chelyabinsk has a long history. It is in the city park called “Aloe Pole”. It was a church and it was named after Alexander Nevsky – a famous Russian commander who was very brave. After the Civil War there was no church in this building.



There was a planetarium where people came to watch stars and planets. Later a chess school was there. Children often came to play in the park. In 1987 people of Chelyabinsk and its guests came to this place to listen to organ music. Many famous organists came to our city to give concerts. In 2015 they built a new organ hall near river Miass. Today Alexander Nevsky Cathedral is a church again.



Answer the questions on the text:

1. Where is Alexander Nevsky Cathedral?
2. Who was Alexander Nevsky?
3. What did people do in the planetarium?
4. Why did children come to the park?
5. What music did the people listen to?
6. Is the organ in the church now?
7. Who came to our city to give concerts?
8. Is Alexander Nevsky Cathedral a church again?

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).



Pavel Petrovich Bazhov lived in the Urals. He was a teacher. He had a wife and 3 children.

Bazhov liked to travel. He liked the Ural Mountains. He began to write stories about the Urals and the people who lived and worked in the Urals. They **were talented and creative**. They made beautiful vases and other things from malachite.

In one of Bazhov's stories, "Ivanko-Krylatko", we can read about Zlatoust. In another story we can read about Pavel Anosov and Damask steel.

Children read his books

Уральские сказы Бажова

1. Медной горы хозяйка.
2. Малахитовая шкатулка.
3. Каменный цветок.
4. Горный мастер.
5. Хрупкая веточка.
6. Две ящерки.
7. Приказчиковы подошвы.
8. Таяткино зеркальце.
9. Богатырева рукавица.
10. Васиная гора.
11. Дорогое имечко.
12. Живинка в деле.
13. Золотой волос.
14. Иванко-Крылатко.
15. Кошачьи уши.
16. Огневушка-поскакушка.

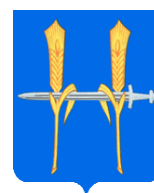
Ответь на вопросы:

1. What books by P. Bazhov did you read?
2. Did you like them? Why? / Why not?

Nagaybasky District

Nagaybasky District is one of the twenty-seven districts in Chelyabinsk region.

The coat of arms and flag of Nagaybasky District consists of two wheat stalks holding a sword on a blue



field, symbolizing an agrarian population serving for the protection of other agrarians from nomads. The blue field symbolizes their Turkic steppe origin.

Nağaybäk cavalry participated in the Napoleonic Wars.

In 1842 the Nağaybäk cossacks founded a chain of villages named after the battles of these wars, including present-day Parizh, named after the Battle of Paris, Fershampenuaz (after the battle of Fere-Champenoise), Kassel (after engagements near Kasel in Hesse), Trebiy (after the battle of Trebbia), etc.

Parizh today has its own Eiffel Tower.



Only in the South Urals you can find historical names: Varna, Leipzig, Berlin and Port Arthur.

Fershampenuaz remains the center of Nagaybaksky District since 1842.

What other interesting geographical names can you find on the map of Nagaybaksky District?

2.4. Немецкий язык.

Основные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов

2 класс

1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

*Я живу в Челябинске
(или другая территория Челябинской области)*

Задание. Давайте прочитаем диалог по ролям и инсценируем его.

- Hallo!
- Guten Tag! Wie geht's?
- Danke, gut. Wie heißt du?
- Ich heiße Natascha. Und du? Wie ist dein Vorname?
- Mein Vorname ist Iwan. Wo wohnst du?
- Ich wohne in Tscheljabinsk. Und du?
- Ich wohne auch in Tscheljabinsk.
- Tschüs!
- Auf Wiedersehen!

Wo wohnen diese Kinder? (Natascha, Lena, Katja, Sonja, Sweta, Ira, Nikita, Egor, Makar)



(Miass, Slatoust, Plast, Korkino, Magnitogorsk, Kasli, Emanshelinsk, Jurjusan)

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мои бабушка и дедушка живут в...

Задание. Прочитай текст и ответь на вопросы.

Meine Großeltern

Hallo! Ich heiße Natascha. Ich wohne in Tscheljabinsk. Meine Familie ist nicht groß. Das sind mein Vater, meine Mutter und ich. Ich habe aber Großeltern. Mein Opa und meine Oma wohnen in Tschebarkul. Wir besuchen meine Großeltern sehr oft. Sie arbeiten schon nicht. Meine Großeltern sind Rentner.



Und du? Hast du Großeltern (einen Opa? oder eine Oma?)

Wo wohnen sie?

Wie oft besuchst du deine Großeltern?

2 класс

1. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мы играем в хоккей/теннис в Челябинске

Задание. Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

Wir spielen Eishockey und Tennis in Tscheljabinsk



Das sind _____ Ich und meine Freunde mögen _____.
Alle sind lustig und sportlich. Wir spielen gern und machen viel zusammen. Wir turnen und _____ um die Wette. Wir fahren _____ gern. Ich und meine Freunde spielen auch _____ gern. Alle spielen Eishockey oft und _____. Wir haben Tennis _____. Meine Freunde spielen Tennis auch in der Schule.

- meine Freunde
- gern
- Sport
- im Stadium
- Fahrrad
- Eishockey
- laufen

2. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.
Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Задание. Прочитай текст и расскажи о своем городе/селе.

Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России.

Ich wohne in Tscheljabinsk, in Russland



Hallo! Ich heiße Tanja. Ich wohne in Tscheljabinsk. Meine Stadt liegt in Russland. Meine Stadt ist groß und schön. Ich fahre mit dem Auto und mit dem Omnibus in der Stadt. Ich habe viele Freunde. Meine Freunde kommen auch aus Russland. Ich liebe meine Stadt Tscheljabinsk. Ich liebe Russland.

3 класс

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мои родственники живут в...

Aufgabe 1: Lies den Text.



Meine Verwandten wohnen in Woronesh. Es ist sehr schön in Woronesh. Die Natur in Woronesh ist malerisch. Dort wohnen meine Großeltern, meine Tante, meine Kusine. Ich besuche meine Verwandten sehr oft. Ich besuche meine Oma gern. Jeden Sommer fahre ich dorthin. Ich helfe meiner Oma im Garten. Es ist interessant bei der Oma. Meine Eltern fahren nach Woronesh nicht oft, sie arbeiten viel.



Aufgabe 2: Was ist richtig? Suche richtige Sätze.

1. In Woronesh wohnt meine Oma.
2. Ich fahre nach Woronesh nicht oft.
3. Ich helfe meiner Oma gern.
4. Meine Eltern fahren auch nach Woronesh.

5. Meine Oma hat einen Garten.
6. Meine Tante und meine Kusine fahren oft zur Oma.

2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мой выходной день в зоопарке/цирке

Aufgabe 1: Lies die Erzählung von Artjom.



Ich heiße Artjom. Heute gehen wir in einen Zoo. Der Tiergarten oder der Zoo in Tscheljabinsk ist sehr groß. Im Zoo sind viele Tiere. Hier leben fünf Bären, drei Wölfe, zwei Zebras und viele Vögel. Es gibt im Zoo auch Elefanten, Antilopen, Giraffen, Krokodile, Kamele. Wir können hier auch Tiger sehen. Sie sind schwarz und gelb. Sie laufen schnell. Die Amur Tiger leben auch in Russland. Mein Lieblingstier ist aber der Pinguin. Er ist weiß und schwarz. Er ist ein Vogel, aber fliegt nicht. Der Pinguin schwimmt und hat die Kälte gern.



Aufgabe 2: Wie ist richtig? Suche die richtige Antwort.

1. Heute geht Artjom.
 - a) ins Theater.
 - b) in den Zoo.
 - c) in den Zirkus.

2. Der Tiergarten ist
a) in Tschebarkul.
b) in Moskau
c) in Tscheljabinsk.
3. Im Zoo gibt es
a) viele Vögel, 5 Bären, 3 Wölfe, 2 Zebras.
b) 3 Bären, 5 Wölfe, 2 Zebras und viele Vögel.
c) 5 Bären, 3 Vögel, 2 Zebras und viele Wölfe.
4. Artjoms Lieblingstier ist
a) der Tiger.
b) der Bär.
c) der Pinguin.
5. Artjoms Lieblingstier
a) lebt in Arktis.
b) läuft schnell.
c) schwimmt und hat die Kälte gern.

3. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Зима и лето в Челябинске

Aufgabe: Hier sind zwei Bilder. Beschreiben diese Bilder. Die Sätze helfen dir, sie sind aber vermischt.



Der Winter beginnt im Dezember. Die Bäume sind weiß. Die Bäume sind grün. Es regnet. Die Sonne scheint hell. Es ist Sommer. Der Wind ist kalt. Überall liegt der weiße Schnee. Die Bäume haben keine Blätter. Der Himmel ist blau. Die Kinder schwimmen und baden im See Uwildy und im Fluss. Die Sonne scheint nicht. Die Jun-

gen spielen Fußball. Es ist kalt und windig. Es ist warm. Der Sommer beginnt im Juni. Die Kinder haben Sommerferien. Der Himmel ist grau. Es ist Winter. Der Wind ist warm.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России

Aufgabe 1: Lies den Text.

Hallo! Ich heiße Lena. Auf dem Foto sind meine Freundinnen. Wir sind auf dem Foto alle lustig. Wir wohnen in Tscheljabinsk. Unsere Stadt ist groß. Im Sommer machen wir sehr viel. Wir tanzen gern zusammen. Ich und meine Freundinnen spielen Ball, hören Musik, tanzen und singen oft, viel und gern. Unsere Tanzgruppe kann andere Städte in Russland besuchen. Das sind Moskau, unsere Hauptstadt, Sotschi, Samara und andere Städte. Russland ist sehr groß und besonders schön im Sommer. Wir gehen oft zusammen spazieren. Alle sind gute Freunde.



Aufgabe 2: Ergänze die Sätze.

1. Auf dem Foto sind
2. Im Sommer
3. Wir tanzen
4. Wir können viel
5. Wir können andere Städte

Aufgabe 3: Erzähle über Lena.

Aufgabe 4: Erzähle über dich selbst.

4 класс

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мои обязанности по дому

Aufgabe 1: Lies den Dialog.

– Hallo, Karina! Ist das dein Zimmer?

Karina: Ja, ich habe hier alles selbst gemacht.

– Toll! Die Blumen sind schön. Alles ist sauber.

Karina: Natürlich. Ich gieße die Blumen und mache mein Zimmer jeden Tag sauber.

– Wohnst du allein im Zimmer?

Karina: Nein, mit meiner Schwester. Aber das ist cool. Sie hilft mir, sie wischt den Staub, sie ist noch klein. Und ich wische den Fußboden.

– Toll! Und wer macht ihr Bett?

Karina: Sie macht das selbst. Unser Zimmer ist nicht groß und alles muss in Ordnung sein. Meine Schwester hilft mir und ich helfe meiner Mutter.

– Klasse! Und wie kannst du ihr helfen?

Karina: Ich koche Essen, Suppe oder Salat. Ich mache Kartoffelsalat gern.

– Wirklich? Super! Machen wir Kartoffelsalat zusammen!

Karina: Sicher. Dann gehen wir in die Küche!



Aufgabe 2: Beantworten die Fragen.

1. Was macht Karina in ihrem Zimmer?
2. Wer hilft Karina das Zimmer in Ordnung bringen?
3. Was macht Karinas Schwester?
4. Wie hilft Karina ihrer Mutter?
5. Welches Essen macht Karina sehr gern?

2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Каникулы у бабушки в деревне

Aufgabe 1: Lies den Text.

Aufgabe 2: Sage, welcher Titel passt zum Text?

- a) Bei dem Opa auf dem Lande
- b) Bei der Oma auf dem Lande
- c) Die Ferien bei den Großeltern

Ich bin Nikita. Bald ist das Wochenende. Meine Familie fährt ins Dorf. Wir fahren aufs Land sehr oft. Im Dorf können die Kinder viele Haustiere sehen. Ich habe Tiere sehr gern. Im Dorf leben Pferde, Kühe, Enten, Schweine, Katzen und Hunde. Im Dorf wohnt meine Oma. Ich helfe meiner Oma. Ich gebe den Kühen Gras und füttere andere Haustiere. Ich spiele mit den Katzen. Es ist toll, mit den Katzen zu spielen. Ich mache viel am Wochenende bei der Oma. Ich fahre Fahrrad, spiele Fußball, laufe um die Wette mit den Freunden. Aber heute ist das Wetter schlecht. Es regnet. Ich bleibe zu Hause und male. Ich male Tiere. Meine Oma liest ein Buch. Am Abend kommen meine Eltern. Am Sonntag wollen wir in den Wald gehen. Im Wald gibt es viele Beeren und Pilze. Wir können Pilze suchen und Beeren sammeln. Es ist super bei der Oma im Dorf. Und was machst du gewöhnlich am Wochenende?



a)



b)



c)

Aufgabe 3: Sage, welche Bilder passen zum Text?

Aufgabe 4: Antworte auf die Fragen.

1. Was macht Nikita im Dorf gern?
2. Welche Haustiere wohnen auf dem Lande?
3. Was macht Nikita, wenn (если) das Wetter schlecht ist?

3. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мой родной город – большой и красивый

Aufgabe 1: Lies den Text.

Meine Heimatstadt liegt im Zentrum Russlands. Meine Heimatstadt heißt Tscheljabinsk. Meine Stadt ist sehr groß. Hier wohnen über 1 Million Menschen. Ich mag meine Stadt. Hier wohnen meine Freunde und meine Familie. In Tscheljabinsk gehe ich oft in den Park, ins Theater, in den Zoo, ins Museum oder auf die Fußgängerzone Kirowka. Man kann in meinem Tscheljabinsk viel machen Aber meine Stadt ist sehr schmutzig. Warum? In der Stadt gibt es viele Werke und Fabriken. Tscheljabinsk ist laut. Viele Autos, Busse, Trolleybusse fahren hier. Sie machen meine Stadt sehr laut und schmutzig.

Aufgabe 2: Schreib deinem Brieffreund über deine Heimatstadt.



4. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Моя школа



Aufgabe 1: Dieser Dialog ist vermischt. Macht ihn richtig und schreibe auf.

1. Wie ist deine Schule?
 2. Wie viele Schüler sind in deiner Klasse?
 3. Wo liegt deine Schule?
 4. Was macht ihr in der Schule?
 5. Malen? Toll! Was malst du besonders gern?
 6. Welche Sprachen lernen die Schüler in deiner Schule?
 7. Wie viele Klassenzimmer gibt es in deiner Schule?
-
- a) 26 Schüler. Und das ist nicht viel.
 - b) Wir lesen, schreiben, zählen, rechnen, malen, basteln, singen und treiben Sport.
 - c) Englisch, Deutsch, Italienisch und Französisch.
 - d) Sie ist hell und groß.
 - e) 54. Und alle Klassenzimmer sind hell und schön. Auf den Fensterbrettern stehen Blumen.
 - f) In Tscheljabinsk. Das ist meine Heimatstadt.
 - g) Literatur und Deutsch gefallen mir besonders gut. Das Lernen macht mir immer Spaß.
 - h) Viel. Tiere, Landschaften, Vögel und Märchenfiguren.

Aufgabe 2: Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

Aufgabe 3: Male deine Schule und beschreibe sie.

Aufgabe 4: Erzähle, was machst du in der Schule und nach der Schule am liebsten?

5. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

*Парк Гагарина – большой и красивый.
Я люблю играть в нем*

Aufgabe 1: Lies die Erzählung.

Gagarin-Park

Ich gehe in den Park gern spazieren.

Am Wochenende gehen die Kinder in die Schule nicht und ihre Eltern sind oft zu Hause. Wo können sie zusammen ihre Zeit verbringen? Ihre Freizeit können sie im Park verbringen. Dort kann man viel machen. Der Gagarin-Park ist sehr groß und schön. Meine Familie hat den Samstag gern. Am Samstag können wir in den Park zusammen gehen und dort einfach spazieren. Ich spiele dort gern. Im Sommer kann ich Karussell fahren. Manchmal kann ich mit den Freunden Fahrrad oder Skateboard fahren. Im Park gibt es viele Tiere und man kann Pony reiten. Das ist sehr toll. Im Winter kann ich auch diesen Park besuchen. Ich baue mit anderen Kindern einen Schneemann oder laufe Schi. Das alles macht Spaß. Es ist immer lustig und interessant in diesem Park.



Aufgabe 2: Beantworte die Fragen:

1. Gehst du in den Gagarin-Park oft?
2. Wohin können die Menschen am Samstag gehen?
3. Was können wir am Wochenende im Sommer machen?
4. Was können wir am Wochenende im Winter machen?
5. Was können wir am Wochenende im Herbst machen?
6. Was können wir am Wochenende im Frühling machen?
7. Was machst du im Park gern?
8. Was machst du im Park nicht gern?

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России

Aufgabe 1: Lies den Brief.

Aufgabe 2: Schreibe den Brief nach dem Muster und erzähle über sich.

Tscheljabinsk, den 12. Juni

Hallo!

Wie geht's? Ich heiße Denis Iwanow. Ich bin 10 Jahre alt. Ich habe viele Freunde. Sie sind lustig und nett. Ich möchte aber mehr haben.

Ich lese gern, treibe Sport, spiele Fußball, fahre Fahrrad und tanze. Aber tanze ich nicht besonders gern.

Tscheljabinsk mag ich sehr. Die Stadt ist groß, schön und interessant. Der Gagarin-Park und das Puppentheater gefallen mir gut. In den Park gehe ich mit meinen Freunden oft spazieren. Ins Theater gehe ich mit meiner Mutter oder mit de Mitschülern.

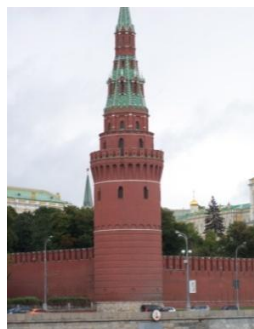
Ich wohne im Stadtzentrum. Meine Adresse ist Lenin-Straße 42. Mit mir zusammen wohnen zwei Papageien und eine Katze.

Auf dem Foto bin ich bei meiner Tante in Moskau. Ich bin auf dem Roten Platz. Mir gefällt Moskau sehr. Neben dem Roten Platz sind der Kreml und das Lenin-Mausoleum. Ich liebe meine Stadt und Russland!

Schreib bitte!

Viele Grüße

Denis Iwanow



2.5. Французский язык.

Основные дидактические материалы по предметному содержанию речи для 2–4 классов

2 класс

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета

*Я живу в Челябинске
(или другая территория Челябинской области)*

Прочитай текст.



Salut! Je m'appelle Marie. J'habite à Tchéliabinsk. Tchéliabinsk c'est ma ville natale. Ma ville est grande et belle. Au revoir!

Заполни пропуски и расскажи о себе.

Je m'appelle ...

J'habite à ...

... est ma ville natale.

Ma ville est grande ...

Au revoir!

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мои бабушка и дедушка живут в Челябинской области



Salut! Je m'appelle Arina. J'habite à Tchéliabinsk. Ma famille n'est pas grande: ma mère, mon père et moi. Mes grand – parents habitent à Miass. C'est une petite ville d'Oural. A Miass il y a beaucoup de montagnes, nous faisons du ski et nous nous réunissons pour toutes les fetes ensemble. J'aime ma famille et mes grand – parents.

Ответ на вопросы:

1. Comment s'appelle la fille ?
2. Où habite – t-elle?
3. Sa famille est – elle grande?
4. Où habitent ses grand – parents?
5. Qu'est ce qu'il y a à Miass?

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Мы играем в хоккей/теннис в Челябинске



Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова.

Salut! Je m'appelle Nikita. J'habite à Tchéliabinsk. Je fais du _____. Je pratique le _____. Je _____ tous les mercredis après les cours. A Tchéliabinsk. il y a une célèbre _____ de hockey "Traktor", le symbole de cette équipe est l' _____ blanc.

A Tchéliabinsk. il y a des traditions sportives. Dans notre ville on organise souvent des compétitions sportives. En hiver, c'est le hockey , au printemps , c'est le tennis. J'aime beaucoup le sport.

sport hockey m'entraîne équipe ours



Salut! Je m'appelle Liza. J'habite à Tchéliabinsk. Je fais du _____. Je pratique le _____.

A Tchéliabinsk il y a des traditions sportives. Dans notre ville on organise souvent des _____ sportives. En hiver, c'est le _____ , au printemps , c'est le tennis. J'aime beaucoup le sport.

sport tennis compétitions hockey

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России



Прочитай текст и расскажи о себе.





J'habite en Russie, à Tchéliabinsk. Ma ville natale est Tchéliabinsk. Ma ville est grande et belle. Dans ma ville il y a de vieux quartiers et de nouveaux quartiers. Les maisons sont grandes et petites. J'habite un nouveau quartier. Dans ce quartier il y a beaucoup de belles maisons. J'aime ma ville natale.

3 класс

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мои родственники живут в ...

Прочитай и замени картинки словами.

Salut, je m'appelle Marie. Ma famille n'est pas grande: mon père, ma mère et moi. Nous habitons à . Ma grand – mère Anne et mon grand – père Antoine habitent à , ma grand – mère Claire et mon grand – père Michel habitent à . Ma tante Aline et mon oncle Paul habitent à . J'aime mes proches.

Расскажи, где живешь ты и твои родственники.

2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

*У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк.
В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны*




Прочитай текст и замени фотографии словами.

A Tchéliabinsk. il y a beaucoup d'endroits intéressants où on peut passer le temps agréable avec sa famille p.ex. le zoo et le cirque. Au zoo il y a plus de cent espèces d'animaux. Il y a les animaux

sauvages:ce sont, les , les  les ,

les  et les oiseaux différents. Et les animaux domestiques

: les chèvres, les poules, les lapins et les  . Au zoo on peut non seulement regarder les animaux sauvages, mais on peut donner à manger aux animaux domestiques. Le territoire du zoo est plus de 30 hectares. Moi, je visite souvent le zoo avec mes amis et mes parents.

singes, ours, tigres, lions, coqs.

Опираясь на текст, расскажи, что бы ты хотел увидеть в зоопарке.

3. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Зима и лето в Челябинске

Прочитай и расскажи о временах года в городе или селе, в котором ты живешь.

Напиши письмо другу о любимом времени года.

Dans l'année il y a 4 saisons: l'hiver, le printemps, l'été et l'automne.

En hiver il y a beaucoup de neige qui couvre la terre. On peut faire du ski, patiner, jouer aux boules de neige, faire un bonhomme de neige.



Ensuite c'est le printemps. Les oiseaux chantent, les fleurs fleurissent, le soleil brille, les gens sourient!



C'est l'été. On peut nager, se bronzer, faire du camping et manger les fruits et les légumes.



C'est l'automne. Il ne fait pas chaud. En automne il pleut souvent. Il fait gris. Il vaut mieux avoir un parapluie.



Toutes les saisons sont belles!

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России

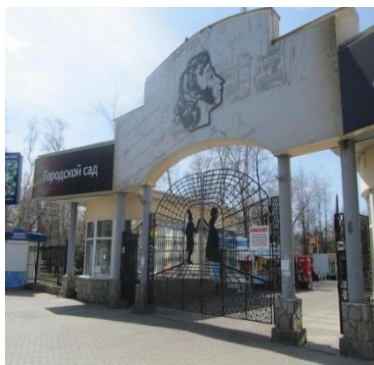


Le temps libre est le temps agréable. Chacun peut faire tout ce qu'il veut. En été on peut se promener dans les parcs ou les jardins, par exemple, dans le parc Gagarine, ce parc est très grand et beau, ici il y a beaucoup d'attractions. Il y a encore le parc Pouchkine. Dans ce parc il y a aussi des attractions et deux grandes fontaines magnifiques. En été, on peut aller aux bords des lacs et des rivières de la région d'Oural p.ex. au bord du lac Turgoyak. Turgoyak est une perle de la région de Tchéliabinsk et le deuxième lac de la Russie, célèbre par sa pureté.

En hiver, il fait froid, on peut aller aux théâtres, aux cinémas ou faire du sport d'hiver. On peut patiner au palais de sport (la patinoire) "Ouralskaya Molniya" avec des amis ou faire du ski avec les parents. Dans la région d'Oural il y a beaucoup de montagnes. P.ex. la montagne "Adjigardak". C'est l'une des plus hautes montagnes près de la ville d'Oural Acha. Les paysages sont très pittoresques. L'Oural attire beaucoup de touristes.



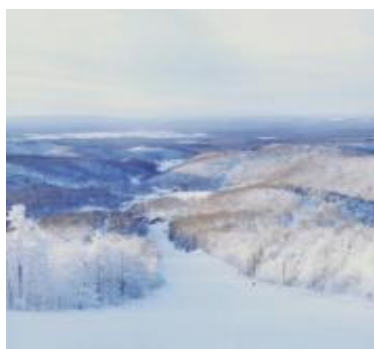
Le parc Gagarine



Le parc Pouchkine



Tourgoyak



Adjigardak

Расскажи, какие парки, озера, реки есть в твоём городе.

4 класс

1. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мои обязанности по дому

Прочитай текст.



J'attends les week – ends avec une grande impatience. Tous les week-ends nous allons au cinéma, au zoo ou aux parcs. Notre famille a une tradition. Chaque samedi nous préparons ensemble un plat intéressant. Et chaque dimanche c'est un grand nettoyage. J'aide ma mère à faire le ménage. Je range ma chambre, je dois passer l'aspirateur dans tout l'appartement. Et chaque lundi, mercredi et vendredi je fais la vaisselle .Voilà pourquoi je ne fais pas la vaisselle pendant les week – ends. J'adore aider ma mère !

Допиши предложения и расскажи, как ты помогаешь маме?

J'attends les week – ends _____.

Tous les week-ends nous allons _____.

Notre famille a _____.

Chaque samedi nous préparons ensemble _____.

Et chaque dimanche c'est un grand _____.

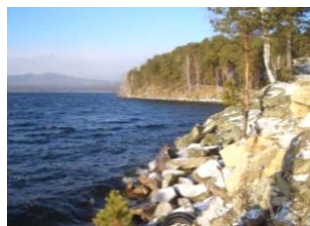
J'aide ma mère à faire _____.

J'adore aider ma mère!

2. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Каникулы у бабушки в деревне

Прочитай текст.



Pendant les vacances d' été je vais chez mes grand – parents. Mes grand – parents habitent à Miass. C'est une petite ville d'Oural qui se

trouve au bord du lac Turgoyak. Turgoyak est une perle de la région de Tchéliabinsk et le deuxième lac de la Russie, célèbre par sa pureté. Ici j'ai beaucoup d'amis. Nous nageons, nous bronsons, nous nous amusons ensemble. J'aime les soirs à Miass. C'est agréable de me promener avec mes amis et admirer le coucher du soleil.

1. Ответь на вопросы.

1. Où habitent tes grand – parents?
2. C'est une ville d'Oural?
3. Est – ce qu'il y a le lac ou la rivière?
4. Quand visites – tu tes grand – parents?

2. Расскажи, в каком городе, какой деревне или селе, живут твои бабушка и дедушка.

3. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мой родной город – большой и красивый

Прочитай текст.



J'habite en Russie, à Tchéliabinsk. Ma ville natale est Tchéliabinsk. Ma ville est grande et belle. Dans ma ville il y a de vieux quartiers et de nouveaux quartiers. Les maisons sont grandes et petites. A Tchéliabinsk il y a beaucoup de différents établissements culturels, p.ex. le théâtre de Drame, le théâtre de l'Opéra, beaucoup de cinémas. Les parcs, les jardins, les fontaines et les monuments sont aussi nombreux dans notre ville. Il y a encore le zoo avec plus de cent espèces d'animaux et un cirque. Pendant les vacances je suis allé voir un spectacle au cirque. C'était un chapiteau. Le chapiteau est une très grande tente. J'ai vu des acrobates, des équilibristes, qui étaient très agiles. J'ai vu un clown après. Le clown amusait beaucoup les spectateurs. J'aime ma ville natale.

Скажи, соответствуют ли утверждения содержанию текста.

Dites si c'est vrai ou faux.

Ma ville est grande et belle.

Dans ma ville il n'y a pas de nouveaux quartiers.

A Tchéliabinsk il y a beaucoup de différents établissements culturels.

Les parcs, les jardins, les fontaines sont nombreux dans la ville.

Il n'y a pas de zoo dans la ville.

Il y a encore un cirque.

4. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Моя школа

Прочитай текст.

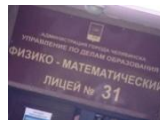
A Tchéliabinsk il y a beaucoup d'écoles. Cette année 14 écoles de Tchéliabinsk sont entrées dans le top des meilleures écoles de la Russie, parmi elles on peut citer les écoles 31, 48 et 80. Je fais mes



études à l'école 48. C'est une école spécialisée, ici on apprend le français dès la première classe. J'aime apprendre le français. Mes amis aiment apprendre les langues étrangères et ils



vont avec plaisir à l'école 80. Ici on apprend les langues anglaise, française, espagnole et allemande. Mon cousin est



fort en maths, il va à l'école 31 pour enrichir ses connaissances en mathématiques.

Расскажи, в какой школе учишься ты.

5. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

*Парк Гагарина – большой и красивый.
Я люблю играть в нем*

Прочитай текст.



A Tchéliabinsk il y a beaucoup de parcs et de jardins. Je préfère le parc Gagarine. Ce parc est très grand et beau. Nous habitons non loin du parc et voilà pourquoi nous allons dans ce parc chaque week-end. Dans ce parc il y a beaucoup d'attractions, de cafés et une



grande fontaine. Il y a aussi le chemin de fer pour tous, et les enfants peuvent être mécaniciens et conducteurs. Les habitants de notre ville aiment beaucoup ce parc.

Закончи фразы.

A Tchéliabinsk il y a beaucoup de _____.

Je préfère le parc _____.

Nous habitons non loin du parc _____.

Dans ce parc il y a beaucoup d' _____.

Il y a aussi _____.

Les habitants de notre ville _____.

Замени город Челябинск названием своего родного города, деревни, села и расскажи про парк в своем городе.

6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

*Я живу в Челябинске.
Челябинск находится в России*

Прочитай письмо и скажи, чтобы ты предложил увидеть французскому другу в Челябинске и Челябинской области.



Tchéliabinsk, le 5 mars 2016

Chère Marie,

Je sais que tu cherches une correspondante. L'idée me plaît parce que la France m'intéresse beaucoup.

Alors, je t'écris pour te parler de moi et de ma ville. Je m'appelle Anne. J'habite en Russie, à Tchéliabinsk. Moscou est la capitale de la Russie. C'est une très grande ville.

Je t'invite à profiter de voyage pour visiter l'Oural du sud.

Ma ville natale est Tchéliabinsk. Tchéliabinsk est un des plus grands centres industriels et culturels de la Russie. C'est une ville de la grande métallurgie.

Près de Tchéliabinsk il y a beaucoup de grandes et petites villes: Miass, Zlatoust, Youjnoouralsk, Kasli, Kychtym, Satka, Karabach, Snejinsk, Ozersk et les autres. Dans la région de Tchéliabinsk il y a une petite ville qui s'appelle Paris. Le monument principal de cette région est la tour d'Eiffel.

Bienvenue à Tchéliabinsk!!!

Amitiés,

Anne

**Рекомендуемые источники
при подготовке учебных занятий
учебного предмета «Иностранный язык»
(с учетом региональных
и этнокультурных особенностей
Челябинской области)**

Английский язык

2 класс

Английский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 29 см. – (Rainbow English). Ч. 1. – 2014. – 111, [1] с. : цв. ил.

Английский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 4-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 29 см. – (Rainbow English). Ч. 2. – 2014. – 112, [1] с. : цв. ил.

Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 ч. / [Баранова, К. М., Дули Дженни и др.]. – 6-е изд. – М. : Просвещение : Express Publishing, 2016. – 30 см. – (ФГОС) (Звездный английский).

Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. – 8-е изд. – М. : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express publishing. – 2016 – 148 с. : цв. ил.; 29 см. – (ФГОС) (Английский в фокусе).

Английский язык. 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. В. Вербицкая, Б. Эббс и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. – 3-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 29 см. – (Forward). Ч. 1. – 2016. – 79 с. : цв. ил. + CD-ROM.

Английский язык. 2 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. В. Вербицкая, Б. Эббс и др.] ; под ред. М. В. Вербицкой. – 3-е изд., испр. – М. : Вентана-

Граф : Pearson Education Limited, 2016. – 29 см. – (Forward).
Ч. 2. – 2016. – 95 с. : цв. ил., табл.

Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 ч. / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. При-
тыкина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 26 см. –
(ФГОС). Ч. 1. – 2015. – 159 с. : цв. ил.

Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 ч. / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Т. А. При-
тыкина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 26 см. –
(ФГОС). Ч. 2. – 2015. – 156 с. : цв. ил.

Английский язык. 2 класс : учебник для 2-го класса общеоб-
разовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова,
Ж. Перретт. – 5-е изд. – М. : Русское слово, 2016. – 119 с. : цв.
ил., табл.; 27 см + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Началь-
ная инновационная школа).

Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразова-
тельных организаций с приложением на электронном носите-
ле : в 2 ч. / [В. П. Кузовлев и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвеще-
ние, 2014. – 26 см + 1 CD-ROM. – (ФГОС). Ч. 1. – 2014. – 112,
[1] с. : цв. ил.

Английский язык. 2 класс : учебник для общеобразова-
тельных организаций с приложением на электронном носи-
теле : в 2 ч. / [В. П. Кузовлев и др.]. – 3-е изд. – М. : Просвеще-
ние, 2014. – 26 см + 1 CD-ROM. – (ФГОС). Ч. 2. – 2014. –
128 с. : цв. ил.

Английский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / С. Г. Тер-
Минасова, Л. М. Узунова, Д. С. Обукаускайте, Е. И. Сухина. –
3-е изд., стер. – М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 28 см. –
(Перспективная начальная школа). Ч. 1. – 2016. – 103, [1] с. : цв.
ил., табл.

Английский язык. 2 класс : учебник : в 2 ч. / С. Г. Тер-
Минасова, Л. М. Узунова, Д. С. Обукаускайте, Е. И. Сухина. –
3-е изд., стер. – М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 28 см. –
(Перспективная начальная школа). Ч. 2. – 2016. – 103, [1] с. : ил.

3 класс

Английский язык. 3 класс : учебник : в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 29 см. – (Rainbow English). Ч. 1. – 2014. – 126 с. : цв. ил.

Английский язык. 3 класс : учебник : в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014 – 29 см. – (Rainbow English). Ч. 2. – 2014. – 111 с. : цв. ил., табл.

Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / [Баранова К. М., Дули Дж. и др.]. – 5-е изд. – М. ; Просвещение : Express publishing, 2016. – 29 см. – (Звездный английский) (ФГОС).

Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния]. – 5-е изд. – М. : Просвещение ; Newbury, Berkshire : Express Publishing, 2016. – 177, [1] с. : ил.; 30 см. – (Английский в фокусе) (ФГОС).

Английский язык. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] ; под ред. М. В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014. – 29 см. – (Forward). Ч. 1. – 2014. – 95 с. : цв. ил. + 1 CD-ROM.

Английский язык. 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] ; под ред. М. В. Вербицкой. – М. : Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2014. – 29 см. – (Forward). Ч. 2. – 2014. – 79 с. : цв. ил.

Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 ч. / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 158, [2] с. : цв. ил.

Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 ч. / И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2016. – 158, [2] с. : цв. ил.

Английский язык. 3 класс : учебник для 3-го класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – 4-е изд. – М. : Русское слово : Macmillan, 2016. – 119 с. : цв. ил.; 27 см + 1 CD-ROM. – (Начальная инновационная школа).

Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2015. – 103 с. : цв. ил., табл.

Английский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2015. – 95 с. : цв. ил.

Английский язык. 3 класс : учебник : в 2 ч. / [С. Г. Терминасова, Л. М. Узунова, Е. И. Сухина]. – 2-е изд., стер. – М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 28 см. – (Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту). Ч. 1. – 2016. – 94, [2] с. : ил.

Английский язык. 3 класс : учебник : в 2 ч. / [С. Г. Терминасова, Л. М. Узунова, Е. И. Сухина]. – 2-е изд., стер. – М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 28 см. – (Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту). Ч. 2. – 2016. – 101, [2] с. : цв. ил.

4 класс

Английский язык. 4 класс : учебник : в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 29 см. – (Rainbow English). Ч. 1. – 2014. – 128 с. : цв. ил.

Английский язык. 4 класс : учебник : в 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 3-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 29 см. – (Rainbow English). Ч. 2. – 2014. – 127 с. : цв. ил.

Английский язык. 4 класс : учебник для общеобр. организ. и школ с углубл. изучением англ. языка : в 2 ч. / [Баранова К. М., Дули Дженни и др.]. – 6-е изд. – М. : Express publishing : Просвещение, 2017. – 30 см. – (Звездный английский) (ФГОС).

Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций / [Быкова Надежда Ильинична, Дули Дженни, Поспелова Марина Давидовна, Эванс Вирджиния]. – 11-е изд. – М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. – 181, [1]с. : ил., цв. ил.; 30 см. – (Английский в фокусе) (ФГОС).

Английский язык. 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. В. Вербицкая, В. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] ; под ред. М. В. Вербицкой. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф : Pearson education Ltd, 2016. – 29 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2016. – 80 с. : цв. ил. + 1 CD.

Английский язык. 4 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [М. В. Вербицкая, В. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд] ; под ред. М. В. Вербицкой. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф : Pearson education Ltd, 2016. – 29 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2016. – 95 с. : цв. ил.

Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 ч. / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2017. – 175, [1] с. : цв. ил., табл.

Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка : в 2 ч. / И. Н. Верещагина, О. В. Афанасьева. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2017. – 176 с. : цв. ил., табл.

Английский язык. 4 класс : учебник для 4-го класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – 5-е изд. – М. : Русское слово, 2016. – 127 с. : цв. ил., табл.; 27 см + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Начальная инновационная школа).

Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова, О. В. Дуванова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2017. – 110 с. : цв. ил.

Английский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова,

О. В. Стрельникова, О. В. Дуванова]. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2017. – 111 с. : цв. ил., табл.

Английский язык. 4 класс : учебник : в 2 ч. / [С. Г. Терминасова, Л. М. Узунова, Е. И. Сухина, Ю. О. Собещанская]. – М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 28 см. Ч. 1. – 2016. – 109, [1] с. : ил.

Английский язык. 4 класс : учебник : в 2 ч. / [С. Г. Терминасова, Л. М. Узунова, Е. И. Сухина, Ю. О. Собещанская]. – М. : Академкнига/Учебник, 2016. – 28 см. Ч. 2. – 2016. – 102, [1] с. : табл., цв. ил.

Немецкий язык

2 класс

Немецкий язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2017. – 104, [1] с. : цв. ил., табл.

Немецкий язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2017. – 127 с. : цв. ил., табл.

Немецкий язык. 2 класс : учебник / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 15-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 111 с. : цв. ил.; 27 см. – (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление : РИТМ) (Deutsch).

3 класс

Немецкий язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2017. – 126 с. : цв. ил., табл.

Немецкий язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. – 14-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2017. – 109 с. : цв. ил., табл.

Немецкий язык. 3 класс : учебник / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 13-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 94, [2] с. : ноты, цв. ил.; 26 см. – (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление : РИТМ) (Deutsch).

4 класс

Немецкий язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2016. – 112 с. : ил.

Немецкий язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2016. – 128, [1] с. : ноты, табл., цв. ил.

Немецкий язык. 4 класс : учебник / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 12-е изд., стер. – М. : Дрофа, 2014. – 90, [2] с. : ил., нот, цв. ил.; 27 см. – (Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление : РИТМ) (Deutsch) (ФГОС).

Французский язык

2 класс

Французский язык. 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 127, [1] с. : цв. ил.; 26 см. – (ФГОС) (Твой друг французский язык).

3 класс

Французский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2017. – 79, [1] с.

Французский язык. 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. С. Кулигина, М. Г. Кирьянова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2017. – 80 с. : цв. ил.

4 класс

Французский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. С. Кулигина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 1. – 2017. – 92, [1] с. : цв. ил., табл.

Французский язык. 4 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. С. Кулигина. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 26 см. – (ФГОС). Ч. 2. – 2017. – 85, [1] с. : цв. ил.

Учебное издание

**В РОДНОМ КРАЮ.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Учебно-методическое пособие
для учителя иностранного языка
(начальное общее образование)

*Ответственный редактор Н. Е. Скрипова
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88