

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Ангарский лицей №1»**

Утверждена приказом директора  
МАОУ «Ангарский лицей №1» от  
30.08.2021г. № 47.2-о/д

**Рабочая программа учебного курса  
«Индивидуальный итоговый проект»  
для обучающихся 10-11 классов**

**Составители программы:**

Ерёмкина Е.А., учитель географии

Шалашова М.А., учитель истории и обществознания

**Ангарск-2021г.**

## Аннотация к рабочей программе по предмету

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный итоговый проект» для 10 - 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Срок реализации программы: 2 года.

«Индивидуальный итоговый проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10- 11 классах, как полидисциплинарный курс.

В учебном плане среднего общего образования элективный курс «Индивидуальный итоговый проект» представлен в основной части учебного плана, как обязательный курс для всех профилей из расчета часов: 68 часов за два года обучения, в том числе: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе - 34 часа. Учебники:

1. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. Учебное пособие. Индивидуальный проект 10-11 классы. Просвещение - 2020г.
2. Б. А. Комаров Учебное пособие. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы — СПб. : КАРО, 2019. — 104 с.

### 1.Планируемые результаты освоения курса

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты** в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия

ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты** в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты** в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,

моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## **Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности**

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.



### **Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности**

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

### **Модуль 4 Коммуникативные компетенции**

Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>10 класс</b>			
<b>Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (16ч)</b>			
1-2	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2	Входная диагностика (тестирование)
3-4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2	Самоанализ собственного ИИП за 9 класс
5-6	Планирование учебного проекта	2	

7-8	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	2	
9-10	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	
11-12	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	
13-14	Методы эмпирического и теоретического исследований	2	
15-16	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта	2	Представление структуры индивидуального проекта

	(учебного исследования)		(учебного исследования)
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (18 ч)			
17-18	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	
19-20	Информационные ресурсы на бумажных носителях	2	
21-22	Информационные ресурсы на электронных носителях	2	
23-24	Сетевые носители - источник информационных ресурсов	2	
25-26	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	
27-28	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	2	
29-30	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2	
31-32	Применение технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2	
33-34	Оформление дорожной карты проектной работы обучающегося	2	Представление идеи индивидуального проекта
Модуль 3. Трудности реализации проекта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ. Экспертная оценка проектных работ. (22 час)			
35-36	Переход от замысла к реализации проекта	2	

37-38	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков		
39-40	Анализ проектного замысла . Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта.		Практическая работа
41-42	Анализ проектного замысла . Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания		
43-44	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов		
45-46	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски		
47-48	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение.		
49-50	Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту		
51-52	Критерии оценки исследовательской/ проектной работы		
53-54	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.		
55-56	Предварительная защита проектных и исследовательских работ.		
Модуль 4. Коммуникативные компетенции (12 час.)			
57-58	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2	
59-60	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2	
61-62	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2	

63-64	Выстраивание структуры текста для защиты проектной работы.	2	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)
65-66	Основные пункты и тезисы выступления.	2	
67-68	Презентация и защита индивидуального проекта	2	

### Критерии оценки проектной работы

Оценка уровня сформированности метапредметных компетенций обучающегося осуществляется с учетом проектного продукта, печатного описания проекта, публичной защиты, презентации по трем показателям:

- сформированность познавательных действий;
- сформированность регулятивных действий,
- сформированность коммуникативных действий.

В основу структурирования критериев оценки метапредметных компетенций положены виды универсальных учебных действий, которые могут быть измерены как при изучении текста проекта, так и публичной защиты проекта, проектного продукта и презентации.

#### 1. Сформированность познавательных действий

Критерий 1.1. Отбор информации	Баллы
Работа содержит информацию из ограниченного числа (1-2) однотипных источников (только книги, только интернет-ресурсы, только журнальные статьи...)	1
Работа содержит информацию из однотипных источников (3 и более)	2
Работа содержит информацию из разнообразных источников	3
Критерий 1.2. Качество представленной информации	Баллы

Работа содержит ряд фактических ошибок (более 3-х)	0
Работа содержит единичные фактические ошибки (1-2)	3
Работа не содержит фактических ошибок	5
Критерий 1.3. Использование информации в контексте решаемой задачи	Баллы
Используемая информация частично направлена на решение задач	1
Используемая информация в полном объеме направлена на решение задач	3
2. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 2.1. Постановка проблемы, выдвижение гипотезы, формулирование цели	Баллы
Проблема определена, гипотеза отсутствует, цель связана с проблемой.	2
Проблема не сформулирована, выдвинута гипотеза, цель связана с гипотезой.	2
Проблема определена, выдвинута гипотеза, но цель не связана с гипотезой или проблемой	3
Проблема определена, гипотеза выдвинута, цель связана с проблемой и гипотезой	7
Критерий 2.2. Умение планировать пути достижения цели	Баллы
План действий не связан с достижением цели	0
План действий направлен на достижение цели, но нарушена логическая последовательность действий, или какое-то действие отсутствует (нет практической проверки гипотезы, нет отчета о проводимом исследовании или иное)	2
План действий направлен на достижение цели, он представляет полную обоснованную логическую последовательность шагов по достижению цели.	4

Критерий 2.3. Умение осуществлять самоконтроль, самооценку	баллы
Выступление соответствует временному нормативу, но допущен ряд речевых ошибок (более двух)	1
Выступление превышает временной норматив, нет речевых ошибок или они единичны	2
Выступление соответствует временному нормативу, нет речевых ошибок.	3
3. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 3.1. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Ответы на поставленные вопросы односложные. Аргументы отсутствуют.	1
Ответы на поставленные вопросы краткие, приведен хотя бы один аргумент	2
Ответы на поставленные вопросы полные и аргументированные (более двух	3

**Для оценки универсальных учебных действий используется балльная система и уровневый подход.**

Сформированность:

- познавательных действий - максимум 11 баллов;
- регулятивных действий - максимум 14 баллов;
- коммуникативных действий - максимум 9 баллов.

Познавательные действия:

- низкий уровень - 0-5 балла;
- базовый уровень - 6-9 баллов;
- высокий уровень - 10-11 баллов.

Регулятивные действия:

- низкий уровень 0-6 балла;

- базовый уровень - 7-11 баллов;
- высокий уровень - 12-14 баллов.

Коммуникативные действия:

- низкий уровень 0-4 балла;
- базовый уровень - 5-7 баллов;
- высокий уровень - 8-9 баллов.

Уровень сформированное <sup>TM</sup> метапредметных компетенций	Оценка	Количество баллов
Низкий уровень «неудовлетворительно»	отметка	0-15
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	16 - 24 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	25—30 первичных баллов 31—34 первичных баллов