

Тема: «Формирование культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Воспитатель Красненко
Людмила Ивановна.





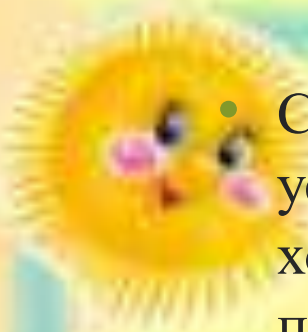
Актуальность Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктованная не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Известно, что самые прочные навыки, как полезные так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребёнка полезные навыки и умения, закреплять их чтоб они стали привычками.



ЦЕЛЬ: ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО –ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.


Задачи: - учить детей под контролем, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать насухо личным полотенцем. - формировать навыки пользования индивидуальными предметами /носовым платком, расческой, полотенцем, горшком/. -учить держать ложку в правой руке во время еды. -обучать детей порядку одевания и раздевания одежды. -повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно –гигиенических навыков и навыков самообслуживания.



- 
- СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ. Для успешной реализации поставленных задач в группе создана хорошая предметно – развивающая среда: работа ведется по программе «Первые шаги»









ИЗГОТОВЛЕНЫ РУКАМИ ПЕДАГОГОВ: -атрибуты к сюжетным – ролевым играм «Парикмахерская», «Семья», «Дочки – матери»... - игровое пособие:, «Моем руки с мылом» /последовательности мытья рук/. -кровать с постельными принадлежностями. -предметы заместители /посудка, продукты питания/. -кукольная одежда. -игры на развитие мелкой моторики /, бабочки – молнии, бусы, шнуровки/.






ФОРМЫ РАБОТЫ Организация деятельности между взрослыми и детьми проходит через следующие формы работы: -совместная деятельность педагога с детьми: *непосредственно организованная образовательная деятельность. *образовательная деятельность в ходе режимных моментов. - самостоятельная деятельность детей. - совместная деятельность с семьёй.






МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ. В своей работе мы используем разнообразные методы и приемы: -словесные/указание, объяснение, просьбы/. -наглядные /показ предметов, действий/. -игровые /игры: дидактические, настольные, подвижные, пальчиковые/.






Область «Познание». В процессе познавательных игр и упражнений, наблюдений за трудом взрослых дети знакомятся с названием предметов посуды, одежды, предметами личной гигиены, их назначением, последовательностью одевания, раздевания, умению бережно относиться к вещам и игрушкам, что способствует формированию и развитию культурно – гигиенических навыков. Трудовое поручение «Поможем поставить салфетки на стол», «Уберем игрушки на место после игр», практическое упражнение «Чистые – грязные руки»....





Область «Безопасность». Обучение детей правилам безопасного для здоровья поведения в режимных моментах являются неотъемлемой частью при формировании культурно - гигиенических навыков. Беседа «Как правильно вести себя в умывальной комнате» /не толкаться, отжимать ладошки, чтобы не мочить пол/. Рассматривание картинок «Плохо – хорошо».






Область «Социализация». Игровая деятельность является ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста, поэтому при формировании любых навыков, в том числе и культурно гигиенических, мы используем различные виды игр: с/р. игры «Семья», «Парикмахер», д/и «Помоем посуду», «Уложим куклу спать».



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. Тесное сотрудничество с родителями является залогом успешной работы по данному вопросу, поэтому в нашей группе используются следующие формы: потешки «Колыбельные», «Водичка», «Расти коса». -индивидуальные рекомендации по воспитанию культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дома. -папка «Уроки воспитания культуры поведения» с консультациями: «Воспитание КГН у малышей», «Воспитание культуры поведения малышей в семье и ДОУ», «Как научить ребёнка одеваться», «Как одевать ребёнка на прогулку», «Как приучить ребёнка к опрятности и аккуратности»...



ВЫВОДЫ. На основании проделанной работы по данному вопросу можно сделать следующие выводы: -создание предметно – развивающей среды способствует развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей. -систематичное использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствует развитию самостоятельности. -интеграция области «Здоровье» с другими образовательными областями способствует успешному освоению детьми раннего возраста основной общеобразовательной программы и всестороннему развитию личности детей. -взаимодействие педагогов и родителей способствует повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.



ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ. Мы ежегодно набираем новый состав детей, поэтому работа по развитию культурно –гигиенических навыков и навыков самообслуживания будет актуальна для нас всегда. Я буду расширять и углублять работу данного направления за счет обогащения сенсорного опыта детей и использования новых технологий, методов и приемов.