

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22**

**Проект по формированию культурно-гигиенических
навыков и навыков самообслуживания у детей младшего
возраста.**

**Подготовила: воспитатель
Красненко Л.И.**

2020-2021 год

Паспорт проекта

Название проекта: *«Мы ребята аккуратные и опрятные»*

Автор проекта: *Красненко Людмила Ивановна*, воспитатель МБДОУ детский сад № 22, станица Петровская.

Место реализации проекта: МБДОУ детский сад №22 станица Петровская, первая младшая группа.

Проблема, на решение которой направлен проект: Создание педагогического процесса по воспитанию культурно-гигиенических навыков через

- пример окружающих, родителей и остальных членов семьи.
- обеспечение постоянного, без всяких исключений, выполнения ребенком установленных гигиенических правил, что ведет к усвоению ребенком всех доступных ему навыков.
- повседневное гигиеническое воспитание и контроль, что ведет к формированию и закреплению у ребенка полезных навыков, т. е. перехода их в стойкие привычки.

Цель проекта: Расширение кругозора, знаний детей о культурно-гигиенических навыках . Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены
- Закрепить у детей первоначальное представление о личной гигиене: уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур.
- Формировать привычку детей следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
- Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь;
- Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела

- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (сентябрь 2020– май 2021г.)

Ожидаемые результаты:

У детей: Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми младшего дошкольного возраста:

- Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
- Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
- Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
- Правильно пользуются столовой ложкой; не крошат хлеб, пережевывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
- Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

У родителей:

- Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
- Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
- Укрепление связей между детским садом и семьей.

У педагогов:

- Повышение знаний по формированию культурно - гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
- Формирование здорового образа жизни.
- Улучшение отношений между детьми
- Укрепление связи с родителями.
-

Целевая группа: Воспитанники группы «Ромашка», родители, педагоги, младшие воспитатели.

Актуальность

Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста является одной из самых актуальных при воспитании детей этого возраста. Это обусловлено отсутствием элементарных навыков самообслуживания у детей, вновь пришедших в

детский сад из дома. Дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма.

Очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку именно в дошкольном возрасте. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Этапы проектной деятельности:

1 этап подготовительный:

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций; составление плана работы; разработка содержания проекта; изучение литературы

Диагностика уровня сформированности первичных культурно-гигиенических навыков малышей составили:

Высокий уровень – 0%

Выше среднего уровень – 10%

Средний уровень – 50%

Ниже среднего уровень – 33%

Низкий уровень – 7%

Анализ первичных диагностических данных помог спроектировать мою педагогическую деятельность и направить ее на формирование культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста посредством использования фольклора. Я пришла к выводу, что культурно – гигиенические навыки детей младшего дошкольного возраста формируются быстрее и эффективнее и становятся прочными при соблюдении определенной системности.

2 этап основной (деятельный) - реализация проекта

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сентябрь, Октябрь, Ноябрь

Работа с детьми:

- Дидактические игры и игровые ситуации. «Таня проснулась», «Умоем куклу», «Сделаем куклам разные прически», «Поведение мишки за столом», «Дружные сандалики»,
- Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Упражнение «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу».
- Беседы в т.ч. ситуативные «Мои здоровые зубки», «Как вести себя за столом», «Поможем кукле стать опрятной», «Как Маша- растеряша вещи не узнала», «Каждой вещи своё место», «Надо, надо умываться по утрам и вечерам»
- Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», «Маша обедает», фольклорные произведения про умывание, причёсывание, подготовку к обеду, обед.
- Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр».
- Рассматривание картины: «Мы купаем куклу Дашу».
- Заучивание народных песенок, потешек, стихотворения «Без воды умылся котик... ».
- Аппликация «Украсим носовой платок».
- Лепка «Мыло для кукол».
- Рисование «Дорисуй расчески кукле Тане».
- Создание выставок из детских работ.

Работа с родителями

Наглядная информация для родителей на темы: «Что должен ребёнок иметь дома из предметов для развития культурно-гигиенических навыков», «Как приучить ребёнка быть аккуратным». Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию», «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей младшего возраста». Беседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму! ».

Декабрь, Январь, Февраль

Работа с детьми:

- Дидактические игры и игровые ситуации. «Правила гигиены», "Купаем куклу", «Накормим куклу Машу», «Накроем стол к чаю», «Что сначала, что потом», «Топ, топ - сапожок», «Кукла в гостях у детей». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Упражнение «Исправь ошибку», «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу»,

- Беседы в т.ч. ситуативные «Вот оно мыло душистое», «Зачем нужен носовой платок», «Зачем нужно заворачивать рукава во время умывания и мытья рук», «Поведение за столом», «Поможем кукле стать опрятной», «Одеваемся на прогулку», «Помощница - салфетка»»
- Чтение произведений: З. Александрова «Катя в яслях», «Вкусная каша»; В. Маяковской «Что такое хорошо, что такое плохо»; фольклорные произведения про умывание, причесывание, подготовку к обеду, обед.
- Рассматривание иллюстраций к книге «Что такое хорошо, что такое плохо».
- Рассматривание картины: «Дети обедают».
- Заучивание народных песенок, потешек .
- Опытнo-исследовательская деятельность «Опыты со снегом» (качество талой воды.
- Аппликация «Мыльные пузыри».
- Лепка «Мыло для мишки».
- Рисование «Красивое полотенце».

Работа с родителями

Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию», «Как научить малыша мыть руки (одеваться)». Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом».

Март, Апрель, Май

Работа с детьми:

- Дидактические игры и игровые ситуации: «Кукла Катя не хочет мыть руки», «Покорми куклу», «Кукла Оля обедает», « Я в зеркало смотрю и себя не узнаю», «Научи Машу одеваться и раздеваться», «Научим Машу не шуметь», «Как Маша потеряла полотенце», «Как мы помогали кукле собраться в гости», «Туфельки поссорились – подружились» Сюжетно-ролевая игра «Семья» с различными сюжетами. Упражнение «Исправь ошибку», «Сложи красиво», «Причеши куклу», «Умой куклу».
- Беседы в т.ч. ситуативные «Как правильно вести себя в умывальной комнате» (не толкаться, отжимать ладошки, чтобы не мочить пол), «Когда надо мыть руки?», «От чего болят зубы?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Друзья Мойдодыра», «Мой шкафчик», «Что за чем», «Поможем зайке стать опрятным».
- Чтение произведений: потешки «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит», «Моем носик, моем щечки», «Ладушки, ладушки», «Расти коса», «Умница, Катенька», «Наша Маша маленька», «Кран откройся». Русская народная сказка: «Про непослушные ручки и ножки».
- Подвижные игры «Зайка серый умывается», «Пузырь».
- Рассматривание картины: «Девочка чумазая».
- Заучивание народных песенок, потешек.
- Рисование «Мыльные пузыри».

Работа с родителями

Папки-передвижки для родителей «Растим здорового ребенка»;
Консультация для родителей «Как правильно одевать ребенка на прогулку».

Беседа: «Как привить и воспитать у детей самостоятельность», «Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке».

Результативность.

В результате системной работы мною были достигнуты поставленные цели и задачи. Проводимая целенаправленная работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков младших дошкольников дала положительный результат. Диагностика по уровню сформированности культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников на заключительном этапе дала положительную тенденцию. Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень – 40%;

Выше среднего уровень – 40%

Средний уровень – 20%; Ниже среднего – 0%;

Низкий уровень – 0% 13

Анализ диагностических данных на заключительном этапе позволил сделать вывод о положительных результатах по формированию культурногигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. Разработанные мною система работы по формированию культурногигиенических навыков младших дошкольников доступна и является эффективным средством обучения культурногигиеническим навыкам. Методическая работа может представлять интерес для воспитателей младшего дошкольного возраста детских дошкольных учреждений, независимо от реализуемой программы.

Выводы Результаты опыта работы свидетельствуют о том, что были созданы необходимые условия для воспитания культурно – гигиенических навыков младших дошкольников в детском саду. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков , которую я проводила в своей группе, дала положительные результаты. Формируя культурно-гигиенических навыки, решались познавательные задачи, а это способствовало развитию детского мышления, обогащению речи детей. Эта работа позволила приблизить детей к культуре русского народа, познакомить с обычаями и традициями, передаваемыми из поколения в поколение. Потешки, пословицы и поговорки, игры, которые вызывали доброжелательный смех детей, действовали на ребенка сильнее, чем замечания и наставления, способствовали установлению эмоционального контакта между детьми. Итак, творчески используя фольклор, как эмоционально - образное средство влияния на детей, поддерживается интерес к культурногигиеническим навыкам посредством русских национальных традиций. Это вызывает у детей радость, удовольствие, желание самостоятельно осваивать навыки.

Данный опыт является завершением работы на этом возрастном этапе. Тема мне очень близка и интересна, потенциал группы высок, дает основание говорить о том, что в будущем эту работу необходимо продолжить.

Литература:

1. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. - М.: Просвещение, 1991.
2. Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.- М.:Просвещение, 2003.- 95с
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду - М.:Просвещение,2003-160с.
4. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. - М.: Просвещение, 1990.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 2011-141с.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 2009.