

## Статья «Игровые технологии»

Красненко Л.И., воспитатель младших групп детского сада № 22, который находится в станице Петровской Славянского района. В нашем саду действуют три группы которые посещают малыши от 1,2 мес. до 3 лет. Работаем мы по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги», авторы программы Смирнова Елена Олеговна, Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе с дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию.

Программа «Первые шаги» охватывает все образовательные области и соответствует всем требованиям к структуре Образовательных программ в рамках ФГОС ДО. Цель программы «Первые шаги» - развитие личности ребенка- его активности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала. В «Методических материалах к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» представлены различные игры, игры-занятия для детей, которые разделены по пяти образовательным областям развития и методические рекомендации по их организации.

Образовательная программа создана только для работы с детьми раннего возраста с 1 года до 3-х лет с учетом психологических особенностей, потребностей и возможностей данного возраста;

- авторы программы уделяют огромное внимание формированию игровой деятельности у детей раннего возраста, которая является условием эмоционального комфорта и эффективного развития ребенка.

Развитию игровой деятельности уделяется особое внимание. В раннем возрасте игра является основной формой организации разных видов деятельности.

Прежде всего уделяется внимание созданию предметной среды, которая будет побуждать детей к игре. В группах организованы зоны, предназначенные для различных игр; приготовления еды, купания игрушек, для игры в больницу, парикмахерскую итд. Игровое пространство удобно для детей, что дает им возможность играть как по одиночке, так и в небольшой группе. Все игрушки находятся в свободном доступе.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребёнка, но и закрепление навыков, которыми он недавно овладел. Дети в игре чувствуют себя самостоятельными, по-своему желанию общаются со сверстниками, реализуют и углубляют свои знания и умения. Играя, дети познают окружающий мир, изучают цвета, форму, свойства материала и

пространство, знакомятся с растениями, животными, адаптируются к многообразию человеческих отношений.

**Игра** — важная деятельность, через которую педагог может решить любую образовательную задачу. Нередко взрослые оставляют детей наедине с игрушками и считают, что малыши смогут занять себя самостоятельно. Но даже самые полезные игрушки сами по себе не могут научить ребенка играть. преобразовать действия ребенка в игровую деятельность может только партнер, умеющий играть. Обычно такими партнерами выступают взрослые или старшие дети. Если ребенок остается один на один с игрушками, его действия с ними долгое время остаются однообразными и примитивными, не оказывая на игру развивающего эффекта. Для того чтобы игра стала действительно развивающей, ребенок должен научиться играть, а уже после этого он сможет самостоятельно развивать сюжет игры, придумывать новые игры.

Обучение игре осуществляется не в ходе формальных занятий, а в процессе совместной игры со взрослым. Следует предлагать малышам ту или иную игру, стремиться к тому, чтобы заинтересовать игрой всех детей, научить их новым играм. Необходимо также поддерживать собственную инициативу детей в развертывании той или иной игры. Игра - это уникальное средство воспитания и развития ребенка, которое издавна используется в народной педагогике. В раннем возрасте ребенок использует разные виды игр: игры-забавы, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации, дидактические игры.

Игровая деятельность в детском саду – определяет направление физического, психологического и интеллектуального роста малыша

- формирует волевые, нравственные качества личности
- помогает раскрыть творческие способности.

Цели: в игре заключаются три вида целевых компонентов

Дидактические игры(обучающие)

Развивающие.

Воспитательные.

Задачи:

Приобщение малышей к эвристическому подходу получения новых знаний.

Работа над развитием воображения

Тренировка мелкой моторики и координации.

### Этапы организации игры.

Все игры организуются по плану, соблюдение которого является залогом успешного проведения игры.

Воспитатель руководит игрой малышей следующим образом:

- Обеспечивает игру дидактическим и необходимым атрибутом;
- расширяет представление детей об окружающем мире, мотивирует их к игровой деятельности;
- знакомит малышей с правилами игры;
- использует прямой метод руководства – показ;
- дает словесные указания, направляет игру;
- побуждает ребят взаимодействовать друг с другом;
- проводит игры итоги, рефлексия.

### Игры для малышей

**Социально-коммуникативное развитие.** Игры в парах

Совместные игры нескольких детей

Пальчиковые игры

Хороводные игры

Игры с правилами

Совместные игры с предметами

**Познавательное развитие.** Игры направленные на развитие у детей практических и орудийных действий, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

(игры с мячами, каталками, вкладышами, конструктором). Специальное внимание уделяется играм, побуждающим детское экспериментирование, развитие творческих способностей в предметной деятельности.

**Речевое развитие.** Игры нацеленные на развитие основных функций речи как средство общения – понимание ребенком речи окружающих и

овладения активной речи. Игры побуждающие детей к выполнению речевых инструкций, занятия направленные на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, умение слушать, повторять стишки. Специальное внимание уделяется играм, побуждающим детей к речевому взаимодействию со сверстниками.

**Художественно-эстетическое развитие.** Игры направленные на формирование эстетического отношения детей к окружающему миру и приобщению к разным видам художественной деятельности; изобразительной, театрализованной, к музыкальной культуре.

**Физическое развитие** включает игры, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Все виды деятельности в детском саду тщательно анализируются, для устранения недоработок в организации образовательного процесса. Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Игровые технологии, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей, помогают реализовать идеологию ФГОС.