

Эффективные формы работы на уроках английского языка на начальной ступени обучения

Уроки иностранного языка – бескрайнее поле для творчества. Особенно важно это учитывать, работая в специальной школе, где в основе каждого урока должен лежать дифференцированный подход с элементами нетрадиционных методов обучения. Говоря о детях младшего школьного возраста, при выборе технологии их обучения нужно учитывать психологические и возрастные особенности младших школьников (повышенную эмоциональность, подвижность, чувствительность, утомляемость от единообразия), что требует частой смены форм, методов и приемов обучения. Учить языку - это искусство, малышей – искусство искусств.

Для эффективного обучения важно:

- 1.изучать личность каждого ученика и коллектив в целом (путем наблюдения на уроке и вне его, обмена мнениями с коллегами, бесед с родителями);
- 2.использовать при организации общения по возможности такие ситуации и предлагать такие задачи, которые затрагивают интересы ученика, связанные с его личным опытом, побуждающие школьника использовать осваиваемый материал для выражения своих мыслей в соответствии с той или иной ситуацией общения;
- 3.поддерживать интерес к учащимся с низким речевым статусом и низким статусом популярности при организации парной и групповой форм работы;
- 4.систематически обращать внимание коллектива учащихся на успехи отдельных детей в деятельности.

От умения учителя правильно организовать урок и грамотно выбрать ту или иную форму проведения занятия зависит во многом эффективность учебного процесса. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний. Такие формы проведения занятий "снимают" традиционность урока, оживляют мысль.

Для осуществления задач, стоящих перед учителями иностранных языков, необходимо постоянно работать над самообразованием. Большой выбор методической литературы, наглядных пособий, широкие возможности компьютера, интернетных ресурсов дают возможность для творческой работы. Я считаю, что необходимо широко применять информационно - коммуникационные технологии в образовательном и воспитательном процессах, чтобы:

- быть технически грамотным специалистом;
- быть в курсе всех событий в образовании;

- сделать процесс обучения более наглядным, доступным, увлекательным, информативным;
- активизировать творческую деятельность учащихся.

Первоочередным условием повышения интереса к предмету “Иностранный язык” является формирование коммуникативной мотивации.

Я считаю, что обеспечению коммуникативной мотивации способствуют такие факторы, как:

- доброжелательная обстановка на уроке;
- положительный эмоциональный климат;
- доверительные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися.

Для развития познавательных мотивов учащихся при изучении английского языка могут быть использованы различные методы и приёмы, в число которых входят нестандартные формы проведения уроков, Неделя иностранных языков, олимпиады по языку, необычные формы предъявления изучаемого материала, внеурочная работа по предмету, то есть использование активных методов обучения.

Создание ситуации успеха на уроке иностранного языка представляется важным аспектом деятельности учителя. Почему же так важно создание ситуации успеха? Отвечая успешно, соответственно получая хорошую оценку, похвалу педагога, ученик испытывает положительные эмоции. Таким образом, закрепляется положительное отношение к предмету, возрастает интерес, появляется желание и на следующих уроках работать эффективно, добиться позитивного результата. Соответственно, задача учителя - стремиться создавать такие условия на уроке, чтобы каждый ученик имел возможность заниматься успешно и получать высокую оценку своей деятельности.

Что является самым интересным для ребенка? Какой вид деятельности присущ ему по природе? Конечно же, *игра*! Она является естественной формой деятельности ребенка. Игра несёт в себе большой положительный заряд в формировании коммуникативной мотивации, ведь в основе любого общения лежит решение проблемы, которая обсуждается в жизненной ситуации. При организации игры многое зависит от учителя, его эмоциональности, с одной стороны, и умения вовремя уйти в сторону, быть незаметным - с другой стороны, в особенности, если ведущие в игре – дети. По меткому выражению Л.С. Выготского, «игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни».

Главное при проведении игры - создать доброжелательную атмосферу и ситуацию успеха для учащихся.

Применяя игры на уроках, нужно помнить о некоторых моментах:

выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован; должно быть задействовано как можно больше учащихся; игра должна

соответствовать языковым возможностям учащихся; языковые игры должны проводиться на иностранном языке; нельзя забывать о том, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. Они базируются на уже изученном материале, нужно применять их в меру, целесообразно и планомерно.

Примеры игр:

Игра «Запретное число»

Речевая задача: тренировать учащихся в счете.

Дети стоят в кругу и считают по очереди, но некоторые числа могут быть «запретными», например, четные числа, или числительные, которые делятся на «3». Учащиеся по очереди считают, вместо «запретного» числа ученик хлопает в ладоши.

Игра проводится в быстром темпе, учитель может при счете отбивать ритм. Если кто-то ошибается, выбывает из игры. Побеждает ученик, оставшийся последним.

Игра «Animals» («Животные»)

Речевая задача: тренировать учащихся в названии различных животных, в употреблении личных местоимений с глаголом to be.

Учащиеся стоят в кругу. Каждый участник с рисунком животного или держит в руках игрушку. Дети по очереди называют животное соседа справа и свое животное.

- P1: He is a rabbit. I'm a monkey.
- P2: He is a monkey. I'm an elephant. Etc.

Игра «Передай вопрос».

Для этой игры понадобится мяч.

Задача данной игры – развитие навыков устной речи.

Учитель передает мяч ученику и задает вопрос. Ученик, ответив на вопрос, передает мяч другому ученику со своим вопросом и т.д.

Учитель передает мяч ученику и задает вопрос. Ученик, ответив на вопрос, передает мяч другому ученику со своим вопросом, и т.д.

Игра «Снежный ком».

Эта игра помогает ученикам быстро запоминать НЛЕ. Первый ученик называет слово, второй повторяет слово первого, третий – слово первого, второго, свое и т.д. При необходимости слова переводим на русский язык.

Игра «Поезд»

Задача данной игры – отработка глаголов и модального глагола can.

Дети выстраиваются друг за другом, как вагоны поезда, двигаются по классу, при этом отрабатывают в речи глаголы и выполняют соответствующие движения, также идет отработка модального глагола can в речи.

Teacher:

fly (дети руками имитируют полет)

- Can you fly?

- No, I can't

- Can you dance?

- Yes, I can.

Игра в прятки “Hide-and-seek”

Задача данной игры – развитие навыков устной речи и произношения

Дети становятся в круг, один ученик (по желанию) рассказывает считалку “One potato, two potatoes...”. Тот, на кого выпадут слова “Bad one”, прячется в классе. Все остальные ходят по классу и рассказывают стихотворение A B C D E F G

John is hiding far from me

Looking here, looking there

I can't see him anywhere

Для начального этапа обучения иностранным языкам наиболее эффективными являются такие формы общения, как *драматизация и ролевая игра*.

Драматизация – представления в виде сцен, рассказов, сказок, забавных историй, а также сюжетных картин. Задача учащихся состоит в том, чтобы воплотить заданную тему и сюжет в акт речи. Для организации таких заданий учителя английского языка могут использовать Книгу для чтения, дополнительные материалы для чтения, а также видеоматериалы.

Ролевая игра может изображать элементарные коммуникативные акты (покупка, поздравление, знакомство и т.п.) Могут быть и такие ролевые игры, участники которых исполняют обобщенные социальные роли (библиотекаря, врача, почтальона).

Как показывает практика, действенным средством развития положительной мотивации являются ролевые игры, участие в различной проектной деятельности, КВН-ы, викторины.

Учащиеся начальных классов не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Учитывая потребности в движении учащихся начального звена, на своих уроках я провожу две *физкультминутки*: для развития мышечной активности и зрительную гимнастику, стараюсь во время урока давать им такие задания, которые

позволяли бы двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы). Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у учащихся, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Примеры физкультминуток:

1)

Hands up, hands down, hands on hips, sit down.
Hands up, hands to the sides, bend left, bend right.
One, two, three hop! One, two, three stop!
Stand still!

2) Для проведения физкультминутки я в своей работе использую песню
«If you are happy and you know it ...»

Дети с удовольствием выполняют движения и исполняют песню.

3) Для снятия усталости глаз провожу специальные электронные физкультминутки (прилагается компьютерный вариант).

Говоря о средствах, способствующих развитию интереса к английскому языку, нельзя не остановиться на *пении*.

Используя пение на уроке, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал. Кроме того, пение вносит в урок разнообразие, снимает усталость.

1) Для запоминания форм глагола to be, мы с ребятами поем песенку
«*I am you are*» на мотив песни «В лесу родилась елочка».

I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are.
I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are.

или

I am happy you are happy
He is happy she is happy
It is happy
We are happy they are happy to.

Учащийся 5 класса после использования этой песни на уроке придумал свою песню на этот мотив со словом «Sorry».

2) Названия цветов хорошо запоминаются под мотив песни «В траве сидел кузнечик».

Brown green and blue and white
Blue and white white and blue

Brown green and blue and white
Red and black and yellow

3) Детям очень нравится песня о временах года (компьютерная презентация песни, где прекрасные слайды с картинками о временах года).

Spring is green
Summer is bright
Autumn is yellow
Winter is white

4) Для фонетической зарядки на начальном этапе выбираются короткие, несложные по мелодическому рисунку песни с частыми повторами и четким ритмом. Для этой цели хорошо подходят детские песенки, например “Hello!”

Hello, hello, hello,
Hello, how are you?
I like to be with you
And you and you and you.
La la la la la la la la la,
La la la la la la la la la,
La la la la la la la la la,
La la la la la la la la la.

Дни Рождения моих учеников никогда не остаются без внимания.

Песня “*Happy birthday*” помогает нам в этом.

Happy birthday to you
Happy birthday to you
Happy birthday dear Masha
Happy birthday to you
May your birthday be bright
From morning to night
May your birthday be bright
From morning to night

Другим эффективным средством формирования положительной мотивации является наглядность. Наглядность на начальном этапе выполняет стимулирующую функцию. Все средства наглядности (иллюстрированные и жесты, которые использует учитель) создают эффект «присутствия» в какой-то конкретной ситуации общения и помогают сохранить в памяти детей тот смысл, который нужно им передать или воспринять.

Для изучения темы «Фрукты и овощи», отработки счета, правильного использования множественного числа существительных я вырезала и раскрасила из картона *фрукты и овощи*. Каждому раздается определенное количество фруктов и овощей. Ученик должен назвать, сколько и чего у него есть. *I have five apples*. Так же работаем с карандашами, вырезанными и

склеенными из картона и т.д. По каждой теме в кабинете есть папки с наглядным материалом.

В проектной работе по английскому языку учащиеся включаются в организуемую педагогом поисковую учебно-познавательную деятельность, опираясь при этом на уже имеющиеся возможности, способности к творческому мышлению. Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки. В основном большинство проектов выполняются моими учениками в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения я оцениваю усвоение учащимися определенного учебного материала. Примером таких работ могут служить проекты, которые мы делали с учащимися 5-7-х классов:

“My dream clothes”, “It’s my favourite shop”, “The board of Fame of our class”, “My beautiful carpet”, “My favourite season” и другие.

Большая роль в поддержании и сохранении интереса к предмету, развитию познавательной деятельности принадлежит *нестандартным формам урока*. Такие формы обучения иностранному языку являются необходимым условием учебной деятельности.

Успешно прошли интегрированные уроки истории и английского языка в 6 классах по теме «Великобритания». Дети другими глазами посмотрели на эти учебные предметы, узнали много нового о географическом положении этой страны, интересные факты о флаге, традициях и обычаях британцев.

В рамках Недели английского языка стало традицией проводить конкурсы чтецов на лучшее чтение стихотворения на английском языке.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков.

Я очень часто провожу уроки в компьютерном классе. Вниманию детей предлагаю готовые презентации для обобщения той или иной темы. Для учащихся младшего звена провожу уроки по ознакомлению учащихся с традициями, праздниками и обычаями британцев. В работе использую такие презентации, как: “Great Britain”, “London”, “Traditions and customs”. “Mass Media”, “Sport”, “Animals of UK”, “Robert Burns”, “William Shakespeare”, “Music in our life”, “Beatles”, “Эти странные англичане”, “Christmas”, “New Year” и другие.