

В подготовительной к школе группе содержание образования направлено на развитие навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях, в том числе на ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях:

-создающих угрозу жизни и здоровью (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества), порезался, ощутил запах газа и др.);

-вязанных с оказанием элементарной помощи себе и другому человеку (использование дезинфицирующих и перевязочных средств аптечки и др.);

-на природе (правила безопасного поведения в лесу, на даче, у водоемов, при купании и солнечных ваннах, во время гололеда и т. п.);

-совместной деятельности со сверстниками: не участвовать в играх и действиях, предполагающих нарушение правил безопасности, рассказать взрослым о ситуации, когда на твоих глазах твой товарищ нарушил (или намеревается нарушить) правила безопасности и др.;

-требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в том числе освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб);

-в транспорте и общественных местах (общение с незнакомыми взрослыми).

Формы реализации образовательной деятельности по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе

В игровой деятельности через:

-дидактические, развивающие игры (все возрастные группы);

-сюжетно-ролевые действия на тему безопасного поведения в бытовых ситуациях (младшая группа);

-сюжетно-ролевые игры (средняя, старшая, подготовительная группы);

-викторины, конкурсы (старшая и подготовительная группы);

-настольно-печатные игры (старшая и подготовительная группы);

-подвижные игры с правилами (все возрастные группы);

-игры-эстафеты (старшая и подготовительная группы);

-компьютерные игры (старшая и подготовительная группы).

Посредством художественной и познавательной литературы через:

-чтение;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок и иллюстраций к знакомым сказкам (младшая группа);

-беседы по содержанию прочитанного (средняя, старшая и подготовительная группы);

-драматизация фрагментов к знакомым сказкам (начиная со средней группы);

-придумывание сказок и создании детских книг на тему обеспечения безопасности жизни (старшая и подготовительная группы).



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

«ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ»

ст.Петровской
2022 г

Дорогие коллеги!
Предлагаю Вам, ознакомиться с содержанием образования по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе!

Во второй младшей группе образовательная деятельность направлена на ознакомление с правилами безопасного поведения:

- дома (не прикасаться к электроприборам и электрическим розеткам, не открывать дверь посторонним, не забираться на подоконники и ограждение балкона и др.);

- с окружающими ребёнком бытовыми приборами (плита, холодильник, пылесос);

- в группе детского сада и на прогулке (в играх быть внимательным, чтобы случайно не травмировать других детей; осторожно спускаться по лестнице; не стоять вблизи раскачивающихся качелей; не подбирать мусор на участке, не брать в рот внешне привлекательные мелкие детали игрушек, не засовывать в нос и уши мелкие детали и др.);

- в природе (не пробовать на вкус листья, плоды и семена разнообразных растений, наблюдать за насекомыми, не прикасаясь к ним; не есть снег и т. д.).

В средней группе решаются задачи формирования у детей навыков безопасного поведения:

- при обращении с огнем (профилактика возникновения пожара и правила поведения в пожароопасной ситуации), включая вызов и телефонный диалог с пожарной службой (номер телефона 01, 101);

- при обращении с электричеством и электроприборами (электрочайник, утюг, микроволновая печь, стиральная машина и др.);

- при использовании острых и колюще-режущих предметов (нож, вилка, ножницы, иголка, осколок стекла, зеркала и др.);

- в условиях дорожного движения (при переходе проезжей части не убежать от взрослых, различать запрещающий и разрешающий сигналы светофора, обозначения нерегулируемого и регулируемого, надземного и подземного перехода);

- в транспорте (постоянно находится рядом с сопровождающим взрослым на остановке общественного транспорта, в транспортном средстве, использовать ремни безопасности);

- в общественных местах (не убежать от сопровождающего взрослого);

- в природе (навыки безопасного поведения на лугу, в лесу, у воды,

знание некоторых опасных растений и несъедобных грибов).

В старшей группе содержание направлено на:

- формирование навыков безопасного поведения на улице и в общественных местах (проезжая часть, тротуар, двор);

- соблюдение правил безопасности, связанных с физическими объектами повышенной травматичности (канализационные люки, трансформаторные будки, электрические щиты, подвалы и др.);

- соблюдение правил безопасности дорожного движения, правил поведения с незнакомыми людьми (в том числе общения по телефону), правил вызова полиции и телефонного диалога с дежурным (номер телефона 02, 102);

- в транспорте и общественных местах);

- на природе (во время грозы, сильного дождя или снегопада, в тумане, в лесу, во время купания в водоеме).