

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 «Мальвинка» города Смоленска

Конспект  
организованной образовательной деятельности  
учителя-логопеда с детьми 6-7 лет  
«Звук [Р] ищет друзей»

Составил:  
учитель-логопед Перегонцева О.В.

**Тема:** Автоматизация звука Р в словах и словосочетаниях **Задачи:**

- Активизировать речевую деятельность детей.
- Уточнить артикуляцию и акустические признаки звука Р.
- Упражнять в определении позиции звука Р в словах.
- Упражнять в словоизменении.
- Упражнять в подборе антонимов.
- Развивать звуко-слоговой анализ.
- Развивать общую и мелкую моторику.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать воображение, мышление, внимание, речеслуховую память.
- Воспитывать интерес к получению новых знаний и умений.

**Оборудование:** компьютер, колонки, микрофон, речевой тренажер «Заикание НЕТ», презентация «Звук Р и его друзья», раздаточный материал по количеству детей

**Ход**

Учитель-логопед приветствует детей.

**1. Приветствие.**

Здравствуй, ладошки,	стоять, хлопать в ладоши
Хлоп-хлоп-хлоп.	проговорить текст
Здравствуй, ножки,	стоять, топать ногами
Топ-топ-топ.	проговорить текст
Здравствуй, щечки,	хлопать по щекам
Плюх-плюх-плюх.	проговорить текст
Здравствуй, губки,	вытянуть губы
Бр-бр-бр.	проговорить текст
Здравствуй, мои друзья,	стоять, указать на детей, затем на себя
Ты и я.	проговорить текст

**2. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»**

*Слайд 1*

- Упражнение «Качели»

- Упражнение «Гармошка»

- Упражнение «Лошадка»

Веселый язычок на лошадке поскакал в волшебный лес.

Учитель-логопед:

- Ребята, а вы умеете загадки отгадывать? Ответ детей: «Да». Отгадайте, кто это кричит?

На экране изображение медведя, кошки, вороны.

*Слайды 2-3*

### **3. Произнесение звукоподражаний.**

Ребенок берет карточку с изображением животного, птицы и произносит в микрофон соответствующее звукоподражание: «Р-р-ры» (медведь), «Мур-рр» (кошка), «Кар-кар» (ворона).

Учитель-логопед:

*Слайд 4*

- В одной сказочной стране высоко в горах жил звук Р. Как вы думаете, этот звук гласный или согласный? Почему? Воздух при произношении звука Р встречает преграду. С помощью чего произносим звук Р? С помощью языка.

Учитель-логопед:

Грустно было звуку Р. Вокруг него рычали звери, грохотал гром, но не было у него друзей. Решил звук Р отправить в дорогу, чтобы найти себе друзей, но горы не пускали его.

- Слушайте и повторите самую громкую часть слова.

### **4. Дети проговаривают ударный слог в слове.**

Рыба – ры, рынок – ры, робот – ро, руки – ру, роза – ро, рама – ра.

Шары – ры, дыра – ра, комары – ры, кенгуру – ру. Дорога – ро, кукуруза – ру, корыто – ры.

Получилось волшебное заклинание: «Ры – ро – ру – ра – расступись гора!»

### **5. Дети по очереди проговаривают чистоговорку в микрофон.**

Учитель-логопед:

*Слайды 5-6*

- Горы расступились и к звуку Р прилетел волшебный ветер и превратил звук Р в мальчика. Ветер сказал, что друзья бывают у того, кто знает волшебную фею, запертую во дворце. У того, кто фею выпустит, сразу появится много друзей. Показал волшебный ветер дорогу ко дворцу и улетел.

Учитель-логопед:

*Слайд 7*

- Отправился звук Р в путь и пришел в заколдованный лес. Деревья шепчут, говори слова наоборот.

#### **6. Дети проговаривают антонимы:**

Зло – добро

Враг – друг

Грусть – радость Плохой

– хороший

Учитель-логопед:

- Деревья расступились и звук Р оказался на лесной поляне. *Слайд 8*

Цветы на поляне плакали. «Почему вы плачете?», - спросил звук Р. «Давно не было дождя, - ответили цветы, - нам очень хочется пить».

Зарычал звук Р и прогремел гром, а дождевые капли стали поить землю.

Назовите цветы, которые напоил звук Р.

#### **7. Дети проговаривают слова.**

*Слайд 9*

Роза, астра, ромашка.

Учитель-логопед:

*Слайд 10*

- Отправился звук Р дальше и увидел на лугу удивительных зверей. А вы узнали, кто это?

#### **8. Дети проговаривают слова и делят их на слоги.**

*Слайд 11*

Корова, баран, поросенок.

Учитель-логопед:

- Пришел звук Р к реке и увидел веселого бобра.

*Слайды 12-13*

#### **9. Физминутка «Бобер»**

Жил бобер в норе у речки

Умывать он любил,

Утром делая зарядку, На

прогулку выходил.

Умывался рано он, Зубы

чистил, уши тёр. Самым

сильным и опрятным Был в

лесу лесной бобер. Ра – ро –

ру – рэ – ры.

Учитель-логопед:

- Как называют того, кто ловит рыбу? Рыбак.

*Слайд 14*

- Ловит рыбак в реке рыб больших и маленьких. Назовите, какие они.

## **10. Словоизменение.**

*Слайд 15*

Маленькая рыба – рыбка.

Большая рыба – рыба. Огромная  
рыба – рыба.

Учитель-логопед:

- Что готовят из рыбы, назовите?

*Слайд 16*

Рыбный пирог, рыбный салат, рыбный суп.

Учитель-логопед:

*Слайды 17-18*

- Подошел звук Р ко дворцу, а ворота закрыты. Помогите звуку Р открыть  
ворота.

## **11. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)**

Учитель-логопед:

- Назовите слова, которые начинаются со звука Р.

*Слайд 19*

Ракета, помидор, робот, ручка, барабан, арбуз.

- Назовите слова, в которых звук Р находится в середине.

*Слайды 20-21*

Жираф, корона, кукуруза, мухомор, карандаш, сыр.

- Назовите слова, которые заканчиваются на звук Р.

*Слайды 22-23*

Самовар, вертолет, светофор, забор, гитара, топор.

Учитель-логопед:

- Открылись ворота, засияла радуга.

*Слайд 24*

Зашел звук Р во дворец и выпустил фею.

*Слайд 25*

И увидел звук Р что к нему спешат его друзья.

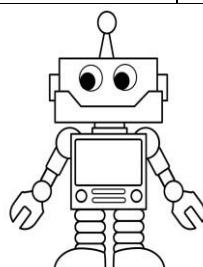
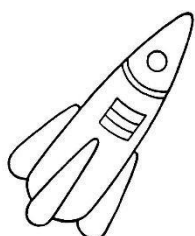
*Слайд 26*

Назовите их.

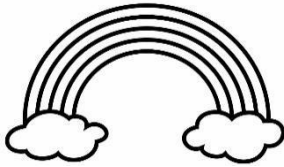
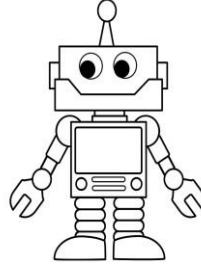
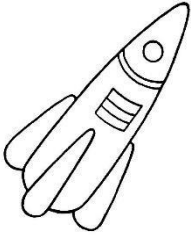
Корова, поросенок, баран, бобер, рыбак. Обрадовался звук Р и  
стал рычать со своими новыми друзьями.

- Ребята, а нам пора возвращаться в детский сад, где мы сможем рассказать  
эту удивительную историю своим друзьям.

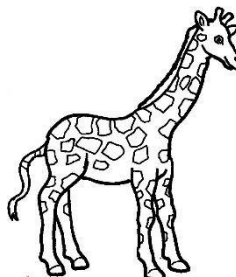
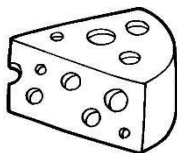
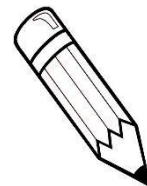
P		
---	--	--



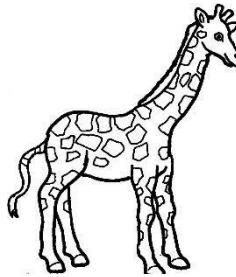
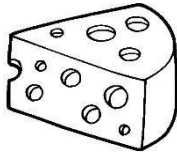
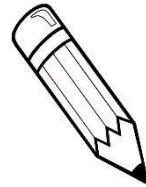
P		
---	--	--



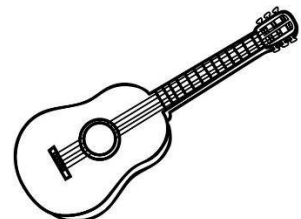
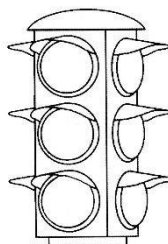
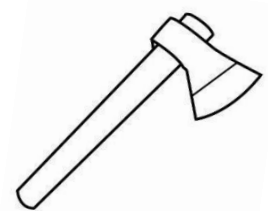
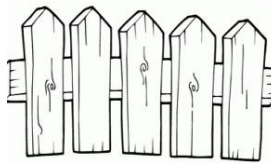
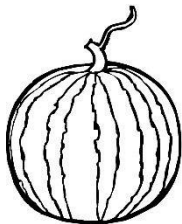
	P	
--	---	--



	P	
--	---	--



		P
--	--	---



		P
--	--	---

