

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Горный ДС»

Н.В. Суравешкина

2022 г.



Творческий практико-ориентированный  
проект  
«Дружно, весело играем,  
звуки речи закрепляем»

Руководитель проекта:

Учитель-логопед

Новолодская Наталья Андреевна

2022-2023 уч. год

### **Актуальность проекта.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, т.е. социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребёнок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Но информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и подготовка их к школе столь велика, что накладывает на учителя-логопеда комплекс сложных задач, поиска таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

Такой формой может быть только **игра**. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к основным видам деятельности детей относит игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка.

**Игровой метод** – это основной метод работы с детьми. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

Играть в логопедические игры весело и интересно. Дети соревнуются друг с другом или со мной. В результате возникшего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по автоматизации звуков, словоизменению и звуковому анализу становятся для ребенка увлекательной игрой.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе логопеда и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Идея проекта: «Весело играем, звуки речи закрепляем» заключается в вовлечении детей и их родителей в творческий практико-ориентированный процесс коррекции речи детей средствами игровых технологий.

**Направление работы:** Деятельность по постановке звуков в игровой форме.

**Участники:** Дети с нарушениями речи и родители, учитель-логопед, воспитатели подготовительной группы.

### **Тип проекта:**

- По доминирующей в проекте деятельности: творческий практико-ориентированный.
- По содержанию: ребенок и семья.
- По числу участников проекта: групповой
- По времени проведения: долгосрочный (1 год).
- По характеру контактов: в рамках МБДОУ «Горный ДС»
- По профилю знаний: область Коммуникация.
- По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

**Сроки реализации проекта:** октябрь 2022 — май 2023 г.

**Цель:** Преодоление проблем, связанных с нарушением речи у детей, а также, предупреждение речевых расстройств в совместной деятельности детей, родителей и педагогов с помощью игровых технологий.

**Задачи:**

- Исправлять недостатки звукопроизношения у детей, развивать фонематический слух, совершенствовать грамматический строй речи, закреплять словарь, развивать связную речь средствами игровых технологий.
- Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.
- Активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление).
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей средствами игровых технологий.
- Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений средствами игровых технологий, широко использовать родительский потенциал.

**Содержание:** учитель-логопед и воспитатель ведут коррекционно-развивающую работу с детьми средствами игровых технологий, вовлекают родителей в совместную деятельность. Родители в домашних условиях закрепляют знания и умения детей, полученные на игровых занятиях.

**Предполагаемый результат** в процессе реализации проекта:

**Дети:**

- В результате возникшего интереса к играм будут самостоятельно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику, игровые упражнения.
- Совершенствовать звуковую культуру речи, закреплять в играх поставленные звуки.
- Развивать словарь, грамматический строй речи, связную речь, коммуникативные навыки.
- Активизируются психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление).
- Использование игр позволит снизить у детей утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность.

**Родители:**

- Повысят уровень педагогической компетенции в области коррекции речи детей средствами игровых технологий.
- Повысят уровень активности, педагогической культуры родителей.
- В ходе игры сформируется положительный эмоциональный контакт родителей с детьми.

**Формы и методы работы:**

1. Диагностика детей средствами настольно печатных и словесных игр.
2. Анкетирование родителей.
3. Игровые технологии для коррекции речи детей:
  - Артикуляционные игры.
  - Игры для развития мелкой и общей моторики.
  - Игровые комплексы дыхательной гимнастики.
  - Дидактические игры для коррекции звукопроизношения, словаря, связной речи
4. Подбор наглядно-дидактического материала для совместной творческой деятельности.
5. Изготовление наглядного материала, дидактических игр для коррекции речи детей.
6. Игровая непосредственно образовательная деятельность, развлечения для детей и родителей для коррекции речи детей.
7. Консультации для родителей по проблеме проекта.
8. Совместный конкурс детей и родителей по изготовлению первой буквы имени ребёнка или членов семьи.
9. Подготовка отчёта о работе и оформление результатов работы в виде презентации.

10. Сбор и изучение информации (поиск информации в Интернет, и других источниках).  
Этапы работы:

**Подготовительный этап:**

Срок реализации 2 недели

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Определение целей и задач проектной деятельности	Воспитатель, учитель-логопед	3,4 неделя октября.
2	Распределение функциональных обязанностей между участниками проекта	Воспитатель, учитель-логопед	3,4 неделя октября.
3	Составление календарных планов по развитию речи и коррекции речевых дефектов у детей	Воспитатель, учитель-логопед	3,4 неделя октября.
4	Проведение диагностирования детей, анкетирование родителей на определение актуальности проекта	Воспитатель, учитель-логопед	3,4 неделя октября
5	Подбор авторами проекта наглядно-дидактического материала для совместной творческой деятельности с детьми и родителями	Учитель-логопед	3,4 неделя октября
6	Информирование родителей, формирование интереса к совместной деятельности с детьми и педагогами по изготовлению наглядного материала, дидактических игр.	Воспитатель, учитель-логопед	3,4 неделя октября
7	Составление плана основного этапа.	Воспитатель, учитель-логопед	3,4 неделя октября

**Основной этап**

Срок реализации: 1-я неделя ноября — 2-я неделя мая

№	Мероприятия	Участники	Ответственные	Сроки
1	Творческая мастерская: «Мастерим своими руками»	Родители	Учитель-логопед, воспитатель	1-2 неделя ноября
2	Коррекция речи детей средствами игровых технологий	Дети	Учитель-логопед, воспитатель	В течение основного этапа реализации проекта
3	Изготовление буклета для родителей «Артикуляционная гимнастика в игровой форме»	Родители	Учитель-логопед	Ноябрь
4	Проведение логопятиминуток	Дети	Учитель-логопед	Ежедневно
5	Изготовление наглядно-информационного, раздаточного материала для родителей.	Родители	Воспитатель, учитель-логопед	В течение реализации проекта
6	Игровая непосредственно образовательная деятельность «Поиграем с любимым звуком».	Дети, родители	Учитель-логопед	Декабрь

7	Оформление тематических стендов для родителей подготовительной группы «Обучение грамоте детей. Методы и приёмы работы дома»	Родители	Учитель-логопед	Декабрь
8	Промежуточная диагностика детей	Дети	Учитель-логопед	В течение срока реабилитации ребёнка
9	Индивидуальные консультации с учителем-логопедом.	Родители	Учитель-логопед	В течение реализации проекта
10	Практикум для родителей «Весело играем, звуки закрепляем»	Родители	Учитель-логопед	Январь
11	Изготовление буклета для родителей: «Игры на развитие грамматического строя речи у детей»	Родители	Учитель-логопед	Февраль
12	Совместная игровая деятельность «Поиграем с любимым звуком»	Родители, дети	Учитель-логопед, воспитатели	Февраль
13	Оформление тематических стендов для родителей в младшей и средней группах «Наши пальчики играют, говорить нам помогают»	Родители	Учитель-логопед	Март
14	Практикум «Игры и игровые упражнения для развития речевого дыхания»	Родители	Учитель-логопед	Апрель
15	Творческий конкурс «Первый звук и буква моего имени»	Родители, дети	Учитель-логопед, воспитатели.	Апрель
16	Логопедическое развлечение «День рождения звука»	Родители, дети	Учитель-логопед, воспитатель	Май

### Заключительный этап

Срок реализации 3,4 неделя мая

№	Мероприятия	Участники	Ответственные	Сроки
1	Диагностирование детей, обработка результатов диагностики	Дети, учитель-логопед, воспитатели	Учитель-логопед	Май
2	Анализ совместной творческой практико-ориентированной деятельности детей, родителей и педагогов по коррекции речи детей средствами игровых технологий	Учитель-логопед, воспитатели, родители	Учитель-логопед, воспитатели	Май
3	Подготовка отчета о проделанной работе, создание презентации	Учитель-логопед, воспитатели	Учитель-логопед, воспитатели	Май
4	Презентация проекта	Дети, учитель-логопед, воспитатели	Учитель-логопед, воспитатели	Май

Этот проект значим для всех его участников:

Дети: получение новых знаний и умений в игровой форме, проявление творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности.

Педагоги: продолжение освоения метода проектирования — метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

Родители: получение новых знаний, повышение компетентности в вопросе коррекции речи своих детей средствами игры, расширение возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

#### **Методическое обеспечение проектной деятельности:**

1. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ-2: нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
5. Галасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
6. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Елифанова. – Волгоград: Учитель, 2010.
7. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Издательство «Гном-Пресс». 1999.
8. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2005.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4. – М.: Издательство ГНОМ, 2020.
10. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет в 5 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
11. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 4-5 лет в 2 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
12. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет в 4 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
13. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 3 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
14. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками в 4 тетрадях. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
15. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2020