

Дата периода 4.12.2022 – 8.12.2022 г.

Воспитатель Коноплева С.В., ВКК, группа «Жемчужинка»

Тема недели «Зимушка зима».

Задачи: расширить знания детей о времени года - зиме; об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга); развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзаж; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; замечать красоту зимней природы. Расширить представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Ожидаемый результат: у ребенка сформированы представления о времени года зиме; об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга); дети замечают изменения в природе, умеют сравнивать осенний и зимний пейзаж; способны устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; замечать красоту зимней природы; знают об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

Итоговое мероприятие по теме недели: Викторина «Когда это бывает».

Взаимодействие с родителями по теме недели, в том числе через сайт ДОУ: подбор библиотечки семейного чтения «Советы воспитания». Рекомендовать родителям погулять вместе с ребенком по лесу и полюбоваться зимними пейзажами; в ходе прогулки вызвать у детей положительный эмоциональный отклик. Совместно с ребенком составить рассказ о прогулках зимой «Вместе с папой, вместе с мамой». Конкурс семейных рисунка «Зимушка-зима». Посоветовать родителям сделать для птиц кормушку и повесить ее за окном. Придумать сказочную историю о снеговиках. Зарисовать вместе с детьми морозные узоры, снежинки.

Обогащение РППС по теме недели:

Организация РППС по теме недели для поддержки детской инициативности и самостоятельности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития): подборка художественной литературы: «Двенадцать месяцев». П.Бажов «Серебряное копытце». Н.Никитин «Встреча зимы». М.Пожарова «Закливание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»; картины с изображением зимнего пейзажа, «Зимующие птицы»; слайдовая презентация «Зима в лесу», «Времена года»; иллюстрации «Зима в лесу»; «Труд людей в зимнее время»; атрибуты к сюжетно ролевой игре «Семья на пикнике зимой»; модель «Зимний лес»; атрибуты к театрализации сказки «Морозко»; материал для конструирования кормушки для птиц.

| Дни недели/ распорядок дня | Понедельник Дата 4.12.2022 | Вторник Дата 5.12.2022 | Среда Дата 6.12.2022 | Четверг Дата 7.12.2022 | Пятница Дата 8.12.2022 |
|---|--|---|--|---|---|
| Первая половина дня | | | | | |
| <p>Групповое общение.</p> <p>Работа по развитию социально-коммуникативных умений.</p> <p>Познавательная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность. (форма проведения, тема, цель)</p> | <p>Групповое сообщение «Зимушка зима в гости к нам пришла».</p> <p>Рассмотреть с детьми сезонные изменения произошедшие с приходом зимы в городе, природе.</p> <p>Составление рассказа на тему «Что бывает зимой».</p> <p>Обогащение речи детей за счёт введения в речь: лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга и т.д.</p> <p>Дежурство по столовой «Салфеточки в салфетницах».</p> <p>Обсудить с детьми назначение салфеток, учить раскладывать салфетки в салфетницы аккуратно, чтобы их легко было доставать. Учить детей наиболее рациональным приемам работы. Воспитывать культуру труда, учить бережно, относиться к посуде.</p> | <p>Работа по развитию речи</p> <p>Составление рассказа по картине «Зимушка – зима»</p> <p>Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Обогащать речь детей существительными, обозначающими эмоции, чувства, переживания</p> <p>Дежурство в уголке природы: полив растений. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива по цвету почвы. Воспитывать ответственность за порученное дело. Развивать умение осознанно делать выбор, ставить цель, планировать деятельность, добиваться результата</p> | <p>Решение проблемной ситуации: Жители Африки приезжают к нам в гости, нужно им посоветовать кую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.</p> <p>Развивать у детей речевую активность. Учить группировать предметы гардероба: одежда, обувь, головные уборы.</p> <p>Дежурство по занятиям. Учить детей готовить необходимые материалы в соответствии с темой занятия, организовывать деятельность товарищей на занятии и в ходе уборки материалов после занятий. Воспитывать ответственность, самостоятельность, аккуратность при выполнении поручений.</p> | <p>Ситуация общения и накопления положительного социального опыта (о предметном окружении и природе)</p> <p>Дидактическая игра «Так бывает или нет».</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; замечать красоту зимней природы.</p> <p>Дежурство по столовой. Учить детей распределять обязанности, осуществлять проверку и взаимопроверку правильности выполнения действий и результатов работы.</p> | <p>Викторина «Когда это бывает».</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Дежурства по занятиям. Учить детей сверять свои действия со схемой организации работы дежурного, соблюдать определенную последовательность. Воспитывать самостоятельность, ответственность.</p> |
| Коррекционно-развивающая работа | <i>по рекомендации дефектолога</i> Беседа о зиме по | <i>по рекомендации дефектолога</i> Дидактическая игра | <i>по рекомендации дефектолога</i> Беседа по вопросам: | <i>по рекомендации дефектолога</i> Дидактическая игра | <i>по рекомендации дефектолога</i> Работа в уголке |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| (Индивидуальна я) | вопросам: Что вы знаете о зиме? Какая она бывает? (холодная, морозная, студеная, ледяная и т.д) Обогащение речи детей прилагательными. Кирилл Рассматривание фотоальбома с зимними пейзажами. | «Назови действия». Учить детей заканчивать предложения о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующие глаголы. Яна, Эльдар | Почему зимой холодно?, какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней? Дидактическая игра «Когда это бывает?» Учить различать и называть времена года, развивать связную речь. | «Собери волшебный узор». Учить составлять целое из частей (от 6-9 частей и более). Нурлан | сенсорного воспитания. Закрепить умение детей воспринимать разнообразные свойства предметов с помощью разных органов чувств, сравнивать их и клас- сифицировать. Игровая ситуация (или проблемная) «Помоги Незнайке разобрать предметы» (по цвету, по величине, по размеру, по форме и т.д). Артем |
| Артикуляционна я гимнастика /Пальчиковая гимнастика | Комплекс «Веселые приключения язычка» <i>Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.</i> Пальчиковая гимнастика <i>по рекомендации дефектолога</i> «На прогулку мы пойдем» Развитие мелкой моторики. | | | | |
| Утренняя гимнастика. Самообслужива ние. Гигиенические процедуры. | Утренняя гимнастика. Разучивание комплекса упражнений по мотивам русской народной сказки «Гуси лебеди». Разучить комплекс ОРУ, расширить представление о важных компонентах здорового образа жизни (движение, закаливание, солнце, воздух), формирование привычки к здоровому образу жизни. КГН, самообслуживание ситуативный разговор «Мокрые варежки». Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью. | | | | |
| Непосредственн о- организованная деятельность | 8- ⁵⁰ -9- ²⁰ Занятие с дефектологом. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям | 8- ⁵⁰ -9- ²⁰ Занятие с дефектологом. Познавательное развитие: ФЭМП | 8-50-9-20 Занятие с дефектологом. Познавательное развитие: ФЭМП | 8- ⁵⁰ -9- ²⁰ Занятие с дефектологом. Занятие с дефектологом. Речевое развитие: развитие речи. | 8- ⁵⁰ -9- ²⁰ Занятие с дефектологом. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, приобщение к социо культурным ценностям. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Непосредственная организационная деятельность | 9- ²⁵ -9- ⁵⁰ Аппликация «Заснеженный дом» Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать ее изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. | 10-00-10-30 Художественно-эстетическое развитие. Музыка <i>По плану музыкального руководителя</i> | 9- ²⁵ -9- ⁵⁰ Лепка «Снежный кролик» Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. | 9- ²⁵ -9-50 Занятие с дефектологом. Познавательное развитие: ФЭМП | 9- ²⁵ -9- ⁵⁰ ИЗО «Волшебные снежинки». Учить строить круговые узоры из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок для украшения интерьера группы. |
| Непосредственная образовательная деятельность | 10- ¹⁵ -10- ⁴⁵ Занятие с дефектологом. Речевое развитие. Обучение грамоте. | 11-11.25 Познавательная исследовательская деятельность Опыт «Свойства льда». Познакомить детей со свойствами льда (прозрачный, бесцветный, холодный, гладкий, скользкий, твердый, хрупкий, не имеет своей формы, легче воды), дать представления о том, что | 10- ⁰⁵ -10- ³⁵ Физическое развитие (по плану инструктора физкультуры) | 10- ⁰⁰ -10- ³⁰ Художественно-эстетическое развитие Музыка <i>По плану музыкального руководителя</i> | 10- ¹⁰ -10- ⁴⁰ Физическое развитие (по плану инструктора физкультуры) |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | свойства льда меняются при нагревании и охлаждении. | | | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | <p>Работа по развитию навыков самообслуживания, взаимопомощи.</p> <p>Упражнение «Мокрый - сухой».</p> <p>Учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживать стремление помогать товарищам.</p> <p>Карточка № 1 ПОНЕДЕЛЬНИК</p> <p>Наблюдение: признаки наступившей зимы.</p> <p>Предложить детям разделить на команды и принять участие в соревновании «Кто найдет больше признаков зимы» (стало холодно, дети и взрослые одеваются теплее, земля твердая, замерзшая, замерзли лужи, выпал снег). Подвести итоги конкурса, отметить победителей в номинациях: «Больше всего правильных ответов», «За образные описания», «За самые яркие фантазии» и т.д.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки».</p> <p>Упражнять детей в быстром беге, в соблюдении правил игры, в умении действовать по сигналу.</p> <p>Дидактическая игра «Охотники».</p> <p>Учить детей использовать навыки классификации животных. Повышать двигательную, умственную и речевую активность.</p> <p>Трудовые поручения: очистка дорожек от снега.</p> <p>Актуализировать трудовые навыки, освоенные детьми ранее, учить договариваться о совместной работе, действовать сообща, рассказывать о результатах и значении своего труда.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Побуждать детей проявлять творчество при организации подвижных игр. Учить использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты, стимулировать выполнение малоактивными детьми обязанностей организаторов, водящих, ведущих, судей и капитанов.</p> <p>Карточка № 2 ВТОРНИК</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за тем как птицы поедают корм из кормушки. Рассказать ребятам о том, что если птиц ежедневно кормить в одно и то же время, они привыкнут и будут постоянно прилетать к кормушке.</p> <p>Подвижная игра «Палочка-выручалочка».</p> <p>Развивать быстроту и точность движений. Создать хорошее настроение.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи».</p> <p>Способствовать совершенствованию выполнения детьми игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой.</p> <p>Труд в природе: уборка снега на групповом участке.</p> <p>Учить детей делиться на бригады, распределять фронт работы, сравнивать результаты, полученные каждой из бригад. Воспитывать в детях ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.</p> <p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада (2 мин).</p> | | | | |

| |
|--|
| <p>Упражнять детей в беге, развивать функциональные возможности детского организма, повышать работоспособность, выносливость, прививать интерес к самосовершенствованию.</p> <p>Карточка № 3 СРЕДА</p> <p>Наблюдение явлений природы: иней. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, предложить рассмотреть ветви, покрытые инеем, предположить, как образуется иней. Обобщить высказывания детей, рассказать, почему деревья покрылись «серебром».</p> <p>Подвижная игра «Луна и солнце». Учить детей действовать в команде, начинать одновременно по сигналу. Развивать силу, ловкость, воспитывать доброжелательность, дисциплинированность.</p> <p>Трудовые поручения: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно, распределить обязанности, объединиться в бригады, подобрать инвентарь.</p> <p>Карточка № 4 ЧЕТВЕРГ</p> <p>Наблюдение: изменение высоты снежного покрова. Предложить детям определить на глаз высоту снежного покрова в разных местах участка и предположить, где «снежное одеяло» толще. Попросить их придумать способ проверки своих идей. Научить детей измерять высоту снежного покрова при помощи метровой линейки, сравнивать при помощи палочек.</p> <p>Труд в природе: уборка снега с построек. Предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим (на газонах, у корней деревьев, потому что здесь он защищает растения от мороза), а где он мешает и его необходимо убрать (на лавочках, в игровых постройках, на дорожках). Организовать уборку снега.</p> <p>Дидактическая игра «Летает, не летает». Предложить детям рассказать правила игры, выделить то, что особенно важно знать игроку. Развивать слуховое восприятие, внимание, выдержку.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Упражнять детей в беге, формировать умение быстро реагировать на сигнал, ограничивать свои действия в соответствии с правилами.</p> <p>Карточка № 5 ПЯТНИЦА</p> <p>Наблюдение за погодой. Закреплять умение детей самостоятельно определять погоду, называть ее основные характеристики: облачность, температура, осадки, ветер и т.д.</p> <p>Трудовые поручения: украшение дорожки к дереву с кормушкой. Совершенствовать умение детей работать с лейкой, актуализировать знания о правилах безопасности и личной гигиены. Развивать воображение, эстетическое восприятие.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай». Учить детей конструировать вопросы, начинающиеся словом «сколько»; отвечать, ориентируясь на структуру и содержание вопроса,</p> |
|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | используя понятия «много», «один», «ни одного», числительные в нужной форме. Подвижная игра «Перехватчики». Совершенствовать умение детей бегать легко и ритмично, учить маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве, воспитывать чувство товарищества. | | | | |
| Работа перед сном | Восприятие художественной литературы Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег» Беседа по содержанию стихотворения. Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, характер и поступки героев. | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа по в о п р о с а м : «Как можно назвать снег? (Кристалликами льда шинея.) Где можно увидеть иней? (На ветках деревьев, на стеклах в окнах, на траве.) Как получаются морозные узоры на окнах?». Рассматривание картины В. Токарева «Зимушка-зима», Сравнить изображенного на картине и вида из окна группы. | Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Беседа, дидактическая игра, игровая ситуация и т.д. «Зима в моем городе» Рассмотреть с детьми сезонные изменения произошедшие с приходом зимы в городе, природе; составить рассказ на тему «Зима в моем городе». | Чтение (заучивание стихотворения) И. Сурикова «Зима». Учить детей выделять жанровые особенности стихотворения, помочь освоить базовые приемы запоминания стихотворения, учить декламировать стихотворение, используя соответствующие содержанию средства выразительности. Развивать долговременную память. | Восприятие художественной лит-ры Г. Скребицкий «Кто как зимует». Формировать у детей информационные компетенции: учить работать с различными источниками информации, извлекать, отбирать и систематизировать необходимую информацию, выделять в тексте главное, осознанно воспринимать информацию. |
| Артикуляционная гимнастика /Пальчиковая гимнастика | Комплекс «Веселые приключения язычка» Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков. Пальчиковая гимнастика по рекомендации дефектолога «На прогулку мы пойдем» Развитие мелкой моторики. | | | | |
| Вторая половина дня | | | | | |
| Подъем. Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. | Гимнастика после сна. Комплекс № 5 «Снеговик». Способствовать комфортному пробуждению детей. Дыхательные упражнения. Ходьба по дорожке здоровья. Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба по влажному полотенцу). Воспитывать потребность быть здоровым. Игровое упражнение «Я аккуратный». Приучать детей аккуратно одеваться, вешать свою одежду на стульчик в определённом порядке; формировать гигиенические навыки: умываться после сна, расчесываться; учить заправлять свою кровать. | | | | |
| Артикуляционная | Комплекс «Веселые приключения язычка» | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| я гимнастика /Пальчиковая гимнастика | <p><i>Подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звуков.</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика <i>по рекомендации дефектолога</i></p> <p>«На прогулку мы пойдем»</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> | | | | |
| Различные виды детской деятельности и направления работы Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование из разного материала Трудовая деятельность Создание ситуаций общения Самостоятельная деятельность | <p>Ситуация общения и накопления положительного социального опыта (решение проблемной ситуации по теме недели) Беседа с детьми на тему «Гололед на улице». Воспитывать у детей осторожность в зимний период времени, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.</p> <p>Дидактическая игра по теме беседы «Что хорошо и что плохо».</p> <p>Гостевой обмен. Театрализация сказки (перед детьми средней группы) «Морозко».</p> | <p>Конструирование кормушки для птиц (бросовый материал).</p> <p>Украшение группы вырезанными снежинками. Рассматривание морозных узоров на окнах. Рисование на тему «Удивительный мир морозных узоров».</p> <p>Беседа по вопросам: «Какое время года вам больше всего нравится? Почему? Что можно делать в разные времена года?». Рассуждение на тему «Кто придумал лето?». Продолжить формировать у детей представление о смене времен года.</p> | <p>Игровая деятельность СРИ «Семья на пикнике зимой». Формировать у детей представления о взаимодействии членов семьи. Развивать у детей умение придумывать игру, развивать сюжет, выбирать роли и следовать им до конца игрового действия.</p> <p>Создание условий для игровой деятельности Формировать умение находить себе занятие по интересам, объединяться в группы для совместных игр, воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе игры.</p> | <p>Работа по ФЭМП Дидактическая игра «Сделай столько же». Упражнять детей в счете от 1 до 10, учить считать движения, воспроизводить их по заданному числу. Развивать способность к распределению внимания.</p> <p>Игровая ситуация (или проблемная) «Помоги Незнайке разобрать предметы» (по цвету, по величине, по размеру).</p> | <p>Работа в уголке сенсорного воспитания. Закрепить умение детей воспринимать разнообразные свойства предметов с помощью разных органов чувств, сравнивать их и классифицировать.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол. Предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр (например, «Семья»); учить правильно и аккуратно выполнять работу, готовить рабочее место. Учить использовать в игре знакомые стихи, прибаутки, песенки.</p> |
| Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная) | <p><i>по рекомендации дефектолога и логопеда</i> Беседа о снеге по вопросам: «Какой снег? Зачем вам зимой снег? (Для зимних забав.)» «Для чего нужен снег в лесу зимой?». Развитие познавательного</p> | <p><i>по рекомендации дефектолога и логопеда</i> Игровая ситуация (или проблемная) «Исследователи». расположи картинки в нужной последовательности. Составь небольшой</p> | <p><i>по рекомендации дефектолога и логопеда</i> Дидактическая игра «Отгадай-ка». Учить детей описывать предметы различных категорий по определенному плану, выделять существенные</p> | <p><i>по рекомендации дефектолога и логопеда</i> Рассматривание картин о деятельности людей зимой в городе, на селе .. Учить составлять рассказ по сюжетным</p> | <p><i>по рекомендации дефектолога и логопеда</i> Работа по развитию речи Учить связно, последовательно составлять описательный рассказ ; образовывать близкие по смыслу однокоренные слова.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>интереса к природе, желание активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Семен, Гектор</p> | <p>рассказ по ним. Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам с последовательно развивающимся действием. Обогащать речь детей глаголами, имеющими различную эмоциональную окраску. Алишер. Яна</p> | <p>признаки, узнавать предметы по описанию, аргументировать ответ. Развивать аналитическое мышление, связную речь. Мирон, Алишер</p> | <p>картинкам с последовательно развивающимся действием. Обогащать речь детей. Гектор, Кирилл</p> | <p>П о б у ж д а т ь составлять описательный рассказ «Зима». Музыкально-дидактическая игра «Долгие и короткие звуки». Нурлан, Артем</p> |
|--|--|--|--|--|---|