

**Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с
ФГОС ДО в старшей группе «Жемчужинка»
МДОБУ «Детский сад № 1»,
воспитатель Коноплева Светлана Васильевна**

Современные подходы к организации РППС в ДОУ призваны обеспечить создание образовательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Насыщенная РППС это основа для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития и коррекции недостатков в развитии каждого ребенка. РППС является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Размещение центров и оборудования создано с учетом гибкого зонирования и возможности трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование группы можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

РППС группы спроектировано в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). Организация пространства группы соответствует возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей. Инфраструктура РППС в группе имеет следующие функциональные модули:

**Создание условий художественно-эстетического развития Музыкальный
уголок «До-ми-солька!»**

Музыкальный уголок - это место, где дети познают музыку и её красоту. Данный модуль позволяет: развивать музыкальность детей и их способности эмоционально воспринимать музыку; приобщает детей к музыкальному искусству; развивает воображение и творческую активность.



В музыкальном уголке размещены: музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.); детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, трещетки, барабан, гитара, погремушки и т. д.); музыкальные игрушки, схемы – модели правила игры на музыкальных инструментах.

Еще одной задачей данного центра является возможность самовыражения детей при игре на музыкальных инструментах или во время театральных постановок.

Театральный уголок «В гостях у сказки!»

Данный модуль позволяет вести работу в следующих направлениях: расширение активного и пассивного словаря ребёнка; совершенствование произношения звуков речи, а также интонационного строя; стимуляция творческого потенциала ребёнка (через песни и музыку, танцы, игру); развитие эмоциональной сферы ребенка за счёт глубоких переживаний в процессе постановки театрализованных представлений; формирование социальных навыков поведения; развитие режиссёрских навыков; воплощение в творческом порыве настроения, характера и процесса развития характера персонажа.

Театральный уголок моей группы – это площадка для постановки кукольных спектаклей, разыгрывания небольших сценок, постановка этюдов и импровизаций. В нем отводится место для различных видов театра: настольный, пальчиковый, бибабо, теневой; набор кукол, масок для разыгрывания сценок; зеркала различной формы, величины и кривизны; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.); атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления. Ребята принимают активное участие в изготовлении масок, декораций, атрибутов для постановки театрализованных представлений. Самостоятельная музыкальная деятельность в группе является одним из показателей уровня развития детей, дает представление о том объёме навыков, умений, знаний, которые дети получили в результате проводимой с ними работы. Так же здесь происходит перенос способов действий, освоенных на музыкальных занятиях, в совершенно новые условия, ситуации; ребёнок действует уже по собственной инициативе, в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями.





Имеется магнитофон и подборка музыкальных произведений.

«Островок творчества»

Целью уголка творчества является: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изоделятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Это пространство для реализации творческих замыслов; развивает интерес детей к изобразительной деятельности, и образному отражению увиденного, услышанного, почувствованного; формирует представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражняет в передаче своего отношения к изображаемому, учит выделять главное в предмете и его признаки; знакомит с разнообразием изобразительных материалов.

Назначение уголка: закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации, развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии, расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, освоение новых способов изображения, демонстрация собственных работ детьми, выставка репродукций картин художников города и края.



По мере необходимости, по ходу планирования какой либо творческой деятельности исходя из запросов и инициативы детей, пополняю уголок следующим оборудованием и материалами: гуашь и акварельная краска; цветные карандаши; цветные восковые мелки; пастель; шариковые ручки, фломастеры, тычки; мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек); пластилин, глина; репродукции произведений живописи; доска творчества (рисовальная). Материалы для рукоделия: схемы (для работы с бумагой); индивидуальные карты с изображением последовательности операций при

изготовлении какой-либо поделки; чертежи; бумага разных видов; текстильные материалы, веревки, шнуры, ленточки, тесьма, ткань разной плотности и толщины); поролон, вата, разные нитки; природный материал; дополнительные материалы (пробки, палочки, бусины, пуговицы, катушки); клей. Инструменты: ножницы, кисть, линейка, образцы различных поделок, алгоритмы выполнения работ в различной технике с разнообразным материалом.

В данном уголке есть стол с подсветкой для рисования песком, модели – правила безопасности при работе с песком, с ножницами.



Согласно календарно-тематическому планированию образовательного процесса, в зависимости от темы недели содержание уголка меняется. На фото тема недели: «Огород. Овощи»

В приемной группы для демонстрации работ детей оформлена стена творчества, где дети самостоятельно, по желанию могут расположить свои работы для родителей.

Создание условий для физического развития:

Уголок «Спортивный островок!»

Физкультурный уголок лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты, пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности, приобщению детей к здоровому образу жизни. Он направлен на развитие движений и совершенствование двигательных функций; приобретение двигательного опыта и физических качеств: координации и гибкости; правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; закреплению навыка выполнения основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формированию начальных представлений о некоторых видах спорта; овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) .

Уголок оснащен массажными ковриками, атрибутами для проведения подвижных игр, сделанными своими руками, гимнастическими палочками, резиновыми и мягкими мячами разного размера, скакалками, султанчиками, вертушками, кеглями, кольцобросами, мешочками с песком для метания, обручами, лентами, скакалками и т.д. Помимо этого, в уголке имеется: картотека подвижных и малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; картотека физкультминуток, утренних гимнастик, гимнастик после сна в соответствии с возрастом детей;

иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта; дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки; спортивные настольные игры (хоккей, футбол и т. д.).



В уголке есть стенд выбора. С помощью данного стенда детям предоставлена возможность выбора инвентаря, комплекса ОРУ, подвижных игр и т.д. Детями разработаны и зарисованы правила поведения в данном уголке

«Уголок уединения».

Уголок уединения сделан в домике – палатке. Очень удобно переносить в разные части группы. Цель данного уголка: создание условий для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций, например, утреннего расставания с родителями, привыкания к новому режимному моменту и т. п. Это место, где ребёнок ощущает себя в полной безопасности, здесь он может побыть наедине с собой, успокоиться и расслабиться, поиграть с любимым предметом или игрушкой, рассмотреть интересную книгу или просто помечтать.



Уголок уединения» — это место, где ребёнок может ощутить себя в полной безопасности, может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги, «позвонить» маме, или просто помечтать. Такое место позволяет предупредить непомерное возбуждение ребёнка, ведущее к утомлению его нервной системы.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда по социально-коммуникативному развитию выстраивалась с учетом психологических основ конструктивного взаимодействия детей, а также психологических особенностей детей на которую нацелена данная среда.

Создание условий для «Социально-коммуникативного развития».

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, развитие навыков доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способствованию становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей; формированию уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, развитию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовности к совместной деятельности со сверстниками. Реализация данного направления происходит через игру, как ведущую детскую деятельность. Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режисерские и театрализованные игры как способы освоения ребенком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей.

Уголок игры для мальчиков способствует гендерному воспитанию, восполнению двигательной активности, ролевому поведению.



Уголок для девочек «Семья и дом»

Направлен на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование первичных гендерных представлений о семье.



«Островок сюжетно-ролевых игр».
«Салон красоты»



«Больница»



«Магазин»



Ширмы и чехлы для стульчиков, маркеры игрового пространства.



Атрибуты к сюжетно-ролевым играм



Маркеры игрового пространства.



Маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Это уменьшенный предметный образец пространства и объектов воображаемого мира. Требования ФГОС ДО к игровому пространству предполагают многофункциональность и трансформируемость, вариативность. А это значит, что игровое оборудование должно как-то видоизменяться, иметь множество функций, дети должны самостоятельно его передвигать в групповом пространстве. Для того, чтобы игра получила свое развитие, дошкольникам необходим маркер игрового пространства или маркер воображаемого мира.

«Островок безопасности»

Основная цель работы в данном уголке - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил безопасного поведения, от умения предвидеть и избежать возможную опасность. Для достижения цели в группе имеются макет перекрёстка, с помощью которого дети могут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения. На данном макете дети знакомятся с понятиями: улица, проезжая часть, перекресток, островок безопасности, тротуар и т.д. К данному макету имеются: набор дорожных знаков, набор игрушечных транспортных средств. Так же в уголке есть: атрибуты для игры инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты), иллюстрации с изображением транспортных средств, всех частей машин; различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; дидактические игры по ПДД и пожарной безопасности. Ребята сами с большим удовольствием принимают участие в пополнении РППС группы. Они изготавливают макеты и атрибуты для игровой деятельности самостоятельно.



Уголок «Моя Родина».

Патриотическое воспитание дошкольников — обязательная составляющая часть деятельности. Патриотический уголок помогает познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента, главы края, города); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.





Создание условий для «Познавательного развития». «Юный математик».



Уголок математики создан с целью стимулирования познавательной активности детей и побуждению их к разнообразной деятельности в области овладения математическими представлениями, умениями, навыками согласно возрастным психофизиологическим особенностям. Включает в себя: наборное полотно; многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал; дидактические и развивающие игры, головоломки, лабиринты, путаницы; наборы деталей, отличающиеся по форме, размеру, цвету; модели плоских и объёмных геометрических фигур, палочки Кюизенера, модели часов; наборы для моделирования; тетради на печатной основе, карточки, книги с математическими заданиями.



«Познавай-ка» сенсорное развитие



Целью сенсорного развития является формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п.

Уголок природы и экспериментирования «Я познаю мир».

Значение уголка природы: расширять знания детей о природе, развивать интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивать любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность, формировать способность видеть красоту природы, развивать творческое воображение, формировать нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе), приобретение трудовых навыков по уходу за растениями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность. Оборудование и материалы: комнатные растения; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов, животных; лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.



Так же в уголке созданы благоприятные условия для практических исследований и экспериментов воспитанников, заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации. Уголок оборудован всем необходимым для проведения элементарных опытов с песком, глиной, камнями, водой, воздухом и др., а также для наблюдений за свойствами природных материалов: прозрачные стаканы разных размеров, палочки, воронки, лупы, очки с цветными стёклами, весы, гири, песочные часы, пипетки, шпатели, вата и т.д.

Уголок пополняется и оборудуется в соответствии с темой недели. На фото представлена



Создание условий для «Речевого развития». «Островок Речевичек»

Данный центр содержит материалы по развитию речи, игры и пособия способствующие овладению чтением: печатные буквы, слова, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с буквами, домики с твердыми и мягкими звуками; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; игры «Делим слова на слоги», «Найди себе пару», «Говорящие звуки», «Я учу буквы», «Найди место звука в слове», «Прочитай по первым звукам», «Разложи картинки», «Многосмыслные слова», «Говорящие слова», «Придумай слова со звуком», «Четвёртый — лишний», «Говори правильно». Серии картин и иллюстраций по темам недели, разрезные сюжетные картинки, материалы для звукового и слогового анализа и синтеза предложений, альбомы для составления рассказа, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, направленные на активизацию словаря, на составление рассказов по плану, мнемотаблицы. В уголке есть оборудование и игры на развитие фонематического слуха и восприятия; развитие дыхания; артикуляционной гимнастики.



«Островок Читай - ка».

Цель организации данного уголка — создание благоприятных условий для знакомства детей с миром художественной литературы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, энциклопедии и иные литературные формы, портреты детских писателей. Все книги и иллюстрации обновляются каждую неделю в соответствии с темой и задачами тематического недельного блока.

У ребят есть право выбора какую книгу читать.



Большое внимание уделяю оформленным в группе «Работающим стендам».

Стенд «Звезда недели»



Это что - то вроде доски почета, на которую вывешиваются фотографии детей, проявивших себя в каком-то виде деятельности. Регулирую ситуацию так, чтобы каждый ребенок в течении недели имел возможность побывать победителем. Стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает детей, помогает научиться говорить им чаще «МЫ» чем «Я». Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь кратко пречисляю особенно интересные события, происходящие в группе. Определенным цветом (заранее оговоренным) родители пишут подсказки о том, что можно спросить у ребенка. О чем с ним поговорить вечером. Возможность пользоваться подсказками позволяет родителям и

детям без труда найти общий язык при обсуждении текущих дел. Еще один важный стенд «Правила группы» разработан совместно с детьми. Во избежание конфликтных ситуаций со сверстниками и соблюдения правил безопасного поведения совместно с детьми разработаны правила группы.



Для развития гендерных представлений стенд «Я пришел»



«Деловые хлопоты»



«Визитка нашей группы»



«Наше меню на сегодня»



Работа с данными стендами позволяет развивать ответственность детей, помогают им брать на себя определенные роли в группе; вовлекают каждого ребенка в создание для себя обязанностей в группе, причастность каждого ребенка к созданию среды в группе. Дети берут на себя ответственность за выполнение таких обязанностей, которые соответствуют их уровню развития и которые они могут выполнить. Например «Детектив» ищет потерянные вещи, «Ботаник» поливает цветы, «Официант» накрывает на стол, «Библиотекарь» выбирает книгу для чтения, «Метеоролог» наблюдает и отмечает погоду, «Миротворец» примиряет детей. Поощряю желание детей обучать друг друга тому, что они знают или умеют.

Расписание занятий для детей



Детское планирование



Представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.

При организации коррекционно - развивающего процесса использую следующие игры:

Палочки Кьезенера



игры головоломки, игры для конструирования



Игры на развитие связной речи



Игры на развитие пространственной ориентации



Геокод, мозаики и схемы к ним



Так же в группе имеются игры и оборудование для развития межполушарных связей.



Предметно пространственную среду выстраиваю с учётом тематического принципа построения образовательного процесса. При создании ППР реализую одну тему, соответствующую календарно-тематическому плану. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в её рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи. Предметно – пространственная среда группы содержательная, насыщенная, полифункциональная, трансформируемая, доступная и безопасная. Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Вывод: выстроенная в группе РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника. РППС группы способствует всестороннему развитию дошкольников и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие, формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, соответствует требованиям ФГОС и образовательной программе ДОУ. Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности: для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и т.д. РППС позволяет организовать разно уровневое и индивидуализированное освоения содержания образования в различных формах образовательной деятельности. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Оснащение группы отражает индивидуальные интересы детей, позволяет им развернуть свою игру.

Пространство оформлено с участием детей. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, познавательной, двигательной активности. Систематическое обогащение образовательной среды, обеспечивает поддержку инициативы детей, и при этом соблюдение баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Созданная трансформируемая в зависимости от образовательной ситуации РППС меняется в зависимости от интересов и возможностей детей. РППС группы позволяет реализовывать разные формы образовательной деятельности по выбору детей: игры, двигательная, музыкальная, художественная деятельности и проч. Пространство группы обеспечивает возможность общения, игры, отдыха и совместной деятельности детей и взрослых. РППС соответствует требованиям АООП ДО, учитывает потребности детей с ОВЗ. Имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.