

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольное отделение № 57  
«Почемучка»  
Управления образования Администрации  
городского округа Мытищи

## **Конспект непосредственно образовательной деятельности**

### ***«На помощь Айболиту»***

«Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,  
физическое развитие»

Подготовила и провела  
воспитатель:  
группы №7 «Крепыш»  
МБОУ дошкольное  
Учреждение №57 «Почемучка»  
Бунеску Родика Ивановна

## КОНСПЕКТ

### занятия по математике на тему: «НА ПОМОЩЬ АЙБОЛИТУ»

#### *Программное содержание:*

Продолжать учить детей решать простые арифметические задачи, находить способы их решения, упражнять в измерении жидкостей с помощью условной мерки, умении воспроизводить изображения предмета по предложенной схеме и ориентироваться в пространстве.

Закреплять знания об особенностях прямых, ломаных линий, точках их пересечения.

Развивать внимание, память, умение анализировать и обобщать.

#### *Материал к занятию:*

демонстрационный материал, картинка к задаче-иллюстрации, два кувшина с водой, таз, стакан, фишки, план-схема, схема изображения самолета, раздаточный материал, математические наборы, печатные листы на каждого ребенка, карандаши.

#### *Ход занятия.*

- Дорогие ребята, сегодня к нам за помощью обращается доктор Айболит. У него большие проблемы. Айболит собрался лететь в Африку, лечить больных зверей, но не может получить билет, пока не выполнит задание, указанное на данном листе. Задание такое – найти точки пересечения линий и определить их количество. Здесь зашифрованы на карте места, где находятся больные дети. Поможем Айболиту? Да!

- Сколько точек пересечения линий стрекозы и жирафа? (6).

- Сколько точек пересечения линий хвоста попугая с линиями, изображающими ухо слона? (10).

- Сколько точек пересечения линий изображения ласточки и слона? (9)

Дети работают с листами, точки пересечения линий обозначают цветным карандашом.

## Следующая проблема.

Собравшись ехать в Африку, Айболит заготовил в одном кувшине микстуру от кашля, в другом – лекарство от компрессов. Его пить нельзя. Когда грузили багаж, то кувшины перепутали и теперь доктор не знает, где у него какая жидкость.

Подбираем способ (на глаз сравнить нельзя, так как кувшины не прозрачные, заглянуть внутрь нельзя, горлышко узкое и ничего не видно).

Дети решают, что надо жидкость из каждого кувшина измерить меркой и сопоставить результаты измерения. Подбирают мерку, договариваются о пол. лте, заготавливают таз, в который будут переливать из стакана измеряемую жидкость.

Измеряют сначала жидкость из одного кувшина – желтую (подкрашенную), а затем из другого кувшина – розовую.

Дети откладывают два ряда фишек, сравнивают их.

Выясняют, что розовая жидкость – микстура, потому что ее больше. Ведь доктор Айболит помнит, что микстуры было больше, а жидкости для компрессов – меньше.

Физкультминута - найди себе пару.

У двух детей на карточках одинаковые геометрические фигуры. Дети бегают свободно по группе, по сигналу воспитателя находят пару.

Айболит предлагает детям решить задачу «Шалуны»:

Из магазина пришла обезьяна,  
Детям купила десяток бананов.  
Тройку бананов послушные детки  
Метко метнули в опоссума с ветки,  
Спящему мирно в реке бегемоту  
В уши засунули два для чего-то.  
Пару бананов метнули в ехидну,  
Но не попали – ужасно обидно –  
И заканючили: «Мы голодны»  
Много ли съели в обед шалуны?

- Вы хотели бы быть похожими на этих обезьян?

Айболит едет не только лечить животных, но и воспитывать их.

- Если мы решим эту задачу, обезьяны станут дружелюбными, и не будут обижать других. Это трудная задача в три действия. Еще раз вспомним условие задачи. И вопрос. Дети воспроизводят содержание задачи и вопрос к ней:  $10 - 3 - 2 - 2 =$

На доске схематично распишем содержание задачи.

- Как будем решать эту задачу? Обсудим способы решения, предложенные детьми, и запишем решение с помощью цифр и знаков.

**Следующее задание:** помочь Айболиту найти дорогу до аэропорта по схеме. Дети описывают направление движения с опорой на изображенные на схеме предметы.

Воспитатель предлагает детям выложить самолетик. Так из квадратов и треугольников по схеме на доске.

Самолетик из пяти квадратов и трех треугольников перенесет Айболита через леса, горы, реки, море и океаны прямо в Африку. Дети анализируют схему самолета, выкладывают ее на столе.

Воспитатель предлагает сделать пробный полет.

- Ключ на старт! Есть на старт!

- Включить мотор! Есть включить мотор!

- Полетели...

В детский садик возвращаются с песней «Веселые ребята» на стихи С.Михалкова.