

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольное отделение № 57
«Почемучка»
Управления образования Администрации
городского округа Мытищи

Конспект непосредственно образовательной деятельности

«Зимнее путешествие в страну математики»

«Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,
физическое развитие»

Подготовила и провела
воспитатель:
группы №7 «Крепыш»
МБОУ дошкольное
Учреждение №57 «Почемучка»
Бунеску Родика Ивановна

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Организационный момент (3 мин)

Воспитатель: Ребята, сегодня утром я в группе нашла вот такую коробку. Вы знаете, что это такое?

Дети: Да, это посылка.

В.: Действительно, это посылка. Вместе с посылкой пришло и письмо. Давайте прочитаем:

«Здравствуйтесь, ребята! Я отправляю вам посылку. Открыть вы ее можете только тогда, когда отгадаете загадку. Зима». Попробуем отгадать загадку – Да!

В.: В гости прилетела
Звёздочка хрустальная.
На ладошку села –
От тепла растаяла. – Снежинка.

В.: Давайте проверим, правильно ли мы отгадали загадку? (Открывает посылку) Смотрите, в посылке снежинки. Значит, мы с вами правильно отгадали загадку. Скажите, а по каким признакам мы узнаем, что наступила зима?

Возможные ответы детей:

-На улице холодно. Идет снег. Стали дни короткими, а ночи длинными. Стало мало птиц, исчезли насекомые. Люди надели теплую одежду и т.д.

В.: Правильно. Зима приходит в каждый город, в каждый дом. Есть волшебная страна Математика. Там тоже наступила зима. И жители страны, геометрические фигуры, нас приглашают к себе в гости. Отправимся в путь? – Да! Сможете преодолеть все препятствия, которые могут встретиться в дороге? – Да! Тогда вперед! Только сначала проверим вашу смекалку.

Основная часть занятия (25 мин)

Игра с мячом «Назови скорее» Воспитатель бросает мяч и задает вопросы:

-Сколько сторон у треугольника? (3). Сколько колес у машины? (4) Сколько ушей у двух мышей? (4) Сколько тебе лет? (5, 6) Какой сегодня день недели? (понедельник). Какой он по счету?(1) Какое сейчас время года? (зима) Какой месяц? (декабрь) Сколько всего месяцев в году? (12).

В.: Теперь я вижу, что вы много знаете и готовы узнать новое.

В.: Ребята, мы получили посылку со снежинками внутри.

Но мы не знаем, сколько там снежинок. Давайте посчитаем хором:
1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Все снежинки.

В.: Ребята, 10 снежинок по-другому можно назвать - один десяток, а один лист можно назвать единицей. Снежинок всего 11. Число 11 получается, если к 10 прибавить 1. Число 11 записывается двумя цифрами, первая цифра один, это количество десятков, вторая цифра один – это количество единиц.

Напишите в рабочих тетрадках в клеточках число 11 до конца строчки, как показано на рисунке. У вас очень хорошо получилось, наверно пальчики устали, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

1,2,3,4,5!

Вышли пальчики гулять!

1,2,3,4,5!

В домик спрятались опять!

В.: - Ребята, пока мы играли с пальчиками, зимняя выюга разрушила целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город? – Из домов, транспорта, жителей, деревьев и т.д.

Задание: Построй город из геометрических фигур.

Для выполнения задания нам надо разделиться на две группы. У вас на стульчиках прикреплены примеры, у кого в ответе будет 5, будут работать в одной команде, у кого в ответе получится 3, будут в другой команде. (Дети делятся на две группы, выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город).

В.: - Молодцы, ребята. Вы все оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но у нас впереди еще много дел!

Предстоит самый главный праздник зимы «Новый год».

- А какое дерево является символом Нового года? – Елка!

- Сейчас мы с вами нарисуем красивую Елку для праздника.

Графический диктант «Ёлка».

- Отступите 2 клетки вниз и 5 клеток вправо, поставьте точку и начинайте рисовать (для сильных детей, а для тех, кому сложно, на листке заранее нарисована точка).

1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
2 клетки влево, 1 клетка вниз,
1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
1 клетка вправо, 1 клетка вниз,
3 клетки влево, 1 клетка вниз,
1 клетка влево, 1 клетка вверх,
3 клетки влево, 1 клетка вверх,
1 клетка вправо, 1 клетка вверх,
1 клетка вправо, 1 клетка вверх,
1 клетка вправо, 1 клетка вверх,
2 клетки влево, 1 клетка вверх,
1 клетка вправо, 1 клетка вверх,
1 клетка вправо, 1 клетка вверх.

В.: Молодцы, и с этим заданием справились. Устали? Давайте отдохнем.

Физкультминутка «Елочка».

Ждут красавицу колючую	(«Рисуют» руками елочку)
В каждом доме в декабре.	(Делают ладошками «дом»)
На ветвях зажгут фонарики,	(Показывают «фонарики»)
Искры брызнут в серебре.	(Руки над головой, пальцы оттопырены)
Сразу станет в доме празднично,	(Берутся за руки и становятся в хоровод)
Закружится хоровод.	
Дед Мороз спешит с подарками, Наступает Новый год.	(Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами)

В.: -Отдохнули? Вы готовы продолжить наше путешествие?

Посмотрите, пока мела вьюга, жители страны Математики собрали запас снега. А пока мы с вами решали задачи, снег растаял и превратился в воду. Здесь два сосуда с водой. Но оставить себе они могут только один сосуд, тот, в котором больше воды. И они не знают, в каком сосуде больше воды. Как вы думаете, в каком сосуде больше воды, в первом или во втором.

(Ответы детей)

В.: – Как это можно проверить? (измерить) Чем можно измерить объем воды? (стаканом, кружкой, банкой) Как называется предмет, которым мы измеряем? (Мерка)

В.: -Я вам сейчас покажу, как правильно измерять. Сначала узнаем, сколько воды в первом сосуде. Посмотрите, я наливаю воду в стакан. Мерки должны быть одинаковыми, поэтому все стаканы я наполняю одинаково. Выливаю мерку, кладу фишку на стол. Посчитаем сколько воды было в первом сосуде. (дети считают фишки)

Теперь, давайте узнаем сколько воды во втором сосуде. (Дети самостоятельно выполняют задание)

-Где больше воды? (1) Какой сосуд мы оставляем жителям страны? (1). Молодцы ребята!

Заключительная часть 2 мин.

В.: - Ребята, где мы с вами сегодня были? (В стране математики) Как мы помогли жителям страны? (Восстановили разрушенный город, нарисовали елочку, помогли сохранить запас воды) Что вам понравилось? Какие задания были легкими, а какие трудные?

В.: -Сейчас я предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что справился со всеми заданиями – пусть поднимет красный кружок, а тот, кто считает, что не все у него получилось - пусть поднимет желтый кружок. (Дети делают свой выбор)