

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольное отделение № 57
«Почемучка»
Управления образования Администрации
городского округа Мытищи

Консультация для родителей

«Что значит решить задачу»

Подготовила и провела
воспитатель:
группы №7 «Крепыш»
МБОУ дошкольное
Учреждение №57 «Почемучка»
Бунеску Родика Ивановна

Как правило, на этот вопрос отвечают следующим образом: «Решить задачу - это найти к ней правильный ответ». Но это не совсем так. Решить задачу - это значит: разобраться в ее условии, выделить, какие величины в задаче известны, какую надо найти, как они между собой взаимосвязаны, на основе этого правильно выбрать арифметическое действие, записать соответствующий пример, вычислить его и записать ответ.

Как видим, решение задачи включает в себя следующие элементы:

- ^ Анализ условия задачи, выделение известных величин и той, которую надо найти;
 - ^ Краткая запись условия задачи;
 - ^ Разбор задачи, правильный выбор арифметического действия;
- Запись решения;
- Проверка решения.

Различают простые задачи (одно действие) и составные (два и более действий). В подготовительной группе (6-7 лет) можно познакомить ребенка со следующими видами простых задач:

1. На нахождение суммы.

*В гараже было 5 грузовых машин и 3 легковых.
Сколько всего было машин в гараже?*

2. На нахождение остатка.

В гараже было 5 машин. 3 машины уехали. Сколько осталось машин в гараже?

3. На увеличение числа на несколько единиц.

В гараже было 5 грузовых машин, а легковых на 2 больше. Сколько легковых машин было в гараже?

4. На уменьшение числа на несколько единиц.

В гараже было 5 грузовых машин, а легковых на 2 меньше. Сколько легковых машин было в гараже. ?

5. На нахождение неизвестного слагаемого.

В гараже было 5 грузовых и несколько легковых машин. Всего в гараже 8 машин. Сколько легковых машин было в гараже?

Решения:

1. Задачи на нахождение суммы.

На примере данного вида задач раскрывается конкретный смысл действия сложения. Поэтому на подготовительном этапе работы необходимо постоянно оперировать с предметными множествами, делая упор на операцию объединения множеств.



Объединяем кружочки. Больше стало кружочков или меньше? Сколько всего стало кружочков? Каким действием это узнаем?

Далее переходим от предметных действий с кружочками к их моделям, которые вычерчиваются в тетради (размер кружочка - одна клеточка, интервал между ними тоже одна клеточка). В этом случае объединение множеств ребенок осуществляет мысленно и фиксирует это объединение на чертеже в виде стрелочки.

Для занятий с детьми, которые пока не могут писать буквы, можно посоветовать использовать кассу цифр и счетного материала или построение моделей в виде полосок или отрезков.

Опыт подсказывает, что использование таких моделей больше помогает детям выявить отношение между различными величинами и на основе этого правильно выбрать арифметическое действие.

Решение задачи на данном этапе записывают в виде соответствующего примера:

$$5 + 3 = 8$$

2. Задачи на нахождение остатка.

Эти задачи раскрывают конкретный смысл действий вычитания. Методика работы с этими задачами похожа на предыдущий вид, только вместо объединения множеств используется операция удаления части множества: «В тарелке было 8 яблок. Три яблока взяли. Сколько яблок осталось в тарелке?»



3. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

В основе правильного решения этих видов задач лежит

понимание смысла отношений «больше на», «меньше на». Например, если легковых машин - 5, а грузовых на 3 больше, то это значит, что *грузовых столько же, сколько легковых, и еще 3*.

3. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Решение задач данного вида основывается на знании и умении примерять следующее правило: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое». Однако опыт показывает, что дети не всегда осознанно используют это правило, и решение данного вида задач часто происходит формально. В этом окажут помощь следующие средства:

1. Построение моделей в виде отрезков. Построим модель к следующей задаче: «В гараже было 5 грузовых и несколько легковых машин. Всего в гараже было 8 машин. Сколько легковых машин было в гараже?»

○ 5 ?

2. Обращение к понятиям «часть» и «целое». В этом случае рассуждения ребенка по приведенной выше модели выглядят следующим образом: «Известно целое (8 м.) и часть (5 м.). Чтобы найти другую часть, нужно из целого вычесть известную часть».

3. Одновременное решение задач на нахождение неизвестного слагаемого и задач на нахождение суммы, так как они являются взаимно обратными задачами.

Решения:

1. Задачи на нахождение суммы.

На примере данного вида задач раскрывается конкретный смысл действия сложения. Поэтому на подготовительном этапе работы необходимо постоянно оперировать с предметными множествами, делая упор на операцию объединения множеств.



Объединяем кружочки. Больше стало кружочков или меньше? Сколько всего стало кружочков? Каким действием это узнаем?

Далее переходим от предметных действий с кружочками к их моделям, которые вычерчиваются в тетради (размер кружочка — одна клеточка, интервал между ними тоже одна клеточка). В этом случае объединение множеств ребенок осуществляет мысленно и фиксирует это объединение на чертеже в виде стрелочки.

Для занятий с детьми, которые пока не могут писать буквы, можно посоветовать использовать кассу цифр и счетного материала или построение моделей в виде полосок или отрезков.

Опыт подсказывает, что использование таких моделей больше помогает детям выявить отношение между различными величинами и на основе этого правильно выбрать арифметическое действие.

Решение задачи на данном этапе записывают в виде соответствующего примера:

$$5 + 3 = 8$$

2. Задачи на нахождение остатка.

Эти задачи раскрывают конкретный смысл действий вычитания. Методика работы с этими задачами похожа на предыдущий вид, только вместо объединения множеств используется операция удаления части множества: «В тарелке было 8 яблок. Три яблока взяли. Сколько яблок осталось в тарелке?»



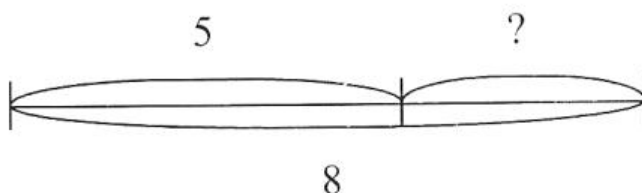
3. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

В основе правильного решения этих видов задач лежит понимание смысла отношений «больше на», «меньше на». Например, если легковых машин – 5, а грузовых на 3 больше, то это значит, что грузовых столько же, сколько легковых, и еще 3.

3. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Решение задач данного вида основывается на знании и умении примерять следующее правило: «Чтобы найти неизвестное слагаемое, нужно из суммы вычесть известное слагаемое». Однако опыт показывает, что дети не всегда осознанно используют это правило, и решение данного вида задач часто происходит формально. В этом окажут помощь следующие средства:

1. *Построение моделей в виде отрезков.* Построим модель к следующей задаче: «В гараже было 5 грузовых и несколько легковых машин. Всего в гараже было 8 машин. Сколько легковых машин было в гараже?»



2. *Обращение к понятиям «часть» и «целое».* В этом случае рассуждения ребенка по приведенной выше модели выглядят следующим образом: «Известно целое (8 м.) и часть (5 м.). Чтобы найти другую часть, нужно из целого вычесть известную часть».
3. *Одновременное решение задач на нахождение неизвестного слагаемого и задач на нахождение суммы,* так как они являются взаимно обратными задачами.

Как правило, на этот вопрос отвечают следующим образом: «Решить задачу – это найти к ней правильный ответ». Но это не совсем так. Решить задачу – это значит: разобраться в ее условии, выделить, какие величины в задаче известны, какую надо найти, как они между собой взаимосвязаны, на основе этого правильно выбрать арифметическое действие, записать соответствующий пример, вычислить его и записать ответ.

Как видим, решение задачи включает в себя следующие элементы:

- ✓ Анализ условия задачи, выделение известных величин и той, которую надо найти;
- ✓ Краткая запись условия задачи;
- ✓ Разбор задачи, правильный выбор арифметического действия;
- ✓ Запись решения;
- ✓ Проверка решения.

Различают простые задачи (одно действие) и составные (два и более действий). В подготовительной группе (6-7 лет) можно познакомить ребенка со следующими видами простых задач:

1. На нахождение суммы.

В гараже было 5 грузовых машин и 3 легковых. Сколько всего было машин в гараже?

2. На нахождение остатка.

В гараже было 5 машин. 3 машины уехали. Сколько осталось машин в гараже?

3. На увеличение числа на несколько единиц.

В гараже было 5 грузовых машин, а легковых на 2 больше. Сколько легковых машин было в гараже?

4. На уменьшение числа на несколько единиц.

В гараже было 5 грузовых машин, а легковых на 2 меньше. Сколько легковых машин было в гараже?

5. На нахождение неизвестного слагаемого.

В гараже было 5 грузовых и несколько легковых машин. Всего в гараже 8 машин. Сколько легковых машин было в гараже?