

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольное отделение № 57
«Почемучка»
Управления образования Администрации
городского округа Мытищи

Консультация для родителей

«Обучение дошкольников началу математики»

Подготовила и провела
воспитатель:
группы №7 «Крепыш»
МБОУ дошкольное
Учреждение №57 «Почемучка»
Бунеску Родика Ивановна

Обучению дошкольников началам математики отводится важное место. В ходе обучения преследуется главная цель: вырастить детей людьми умеющими думать, хорошо ориентироваться в окружающем мире, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Я строю свою работу так, чтобы воспитать у детей потребность испытывать интерес к процессу познания, преодолению трудностей, и достижению поставленной цели.

Я не тороплюсь давать детям готовые знания, суждения, а, используя разнообразные приёмы и методы, подвожу их к самостоятельному поиску решения.

Программное содержание, подлежащее освоению детьми, способствует проявлению и развитию интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира.

В результате выполнения практических действий на занятиях по математике дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности (относительность), пространственно-временные отношения, многообразие геометрических форм.

У детей вырабатывается способность самим находить ответ на неизменный вопрос: «Как?».

Рассмотрим конкретные проблемные ситуации и методику руководства поисковой деятельностью детей, так как проблемно-поисковый метод обучения является перспективным и важным.

В процессе решения проблемной ситуации учу детей, помогаю им использовать известные способы действия, перенося их в незнакомые условия.

Нередко для получения ответа требуется открытие нового способа действия: в этом случае предлагаю идти путем опытных проб и ошибок. Стараюсь правильно оценить как верные, так и неверные ответы, направляя поисковую деятельность детей.

Особое внимание уделяю неправильным ответам, помогаю понять ошибочность решений и подвожу к поиску нового способа. Доброжелательная оценка педагога, тактичный анализ причин, приведших к ошибке, совместная заинтересованность позволяют детям правильно реагировать на неудачу, не бояться высказывать свое мнение.

Атмосфера эмоционального творческого взаимодействия на занятии создает ощущение победы при решении той или иной задачи, радость познания. Например, обучая детей старшей группы измерению длины протяженных величин с помощью условной мерки, придумываю интересные новые задания. «Мы- портные. Нам надо раскроить материал и сшить полотенца. У каждого из вас есть кусок материала- полоска. Мерка- это одно полотенце. Нам надо измерить, сколько таких полотенец можно сшить из этого куса материала».

После того, как дети выполняют задание, решают, сколько раз мерка уложилась в измеряемой полоске, т.е. сосчитают, сколько полотенец получится, предлагаю разрезать полоску по отметкам, а полотенца разрисовать узорами.

Аналогичным образом дети кроят носовые платки, коврики, заготавливают бланки для рецептов, закладки для книг.

Сознание того, что дети выполняют ответственное поручение, дает им стимул к старательному выполнению задания.

Чтобы использовать способ измерения с помощью условной мерки для сравнения 2-х объектов объединяю детей для сотрудничества в пары, сегодня будем работать в парах. Попробуйте, измерить свою полоску помогая друг другу. Можно работать меркой по очереди, а можно договориться, кто, что будет выполнять: измерять, ставить отметку, откладывать фишки. Вы сами должны организовать свою работу. Главное - трудиться дружно, но и не забывать контролировать друг друга. И вот дети закончили измерения. Воспитатель: подумайте, можете ли вы сказать, у кого в группе одинаковые по длине полоски, у кого самая длинная, у кого самая короткая.

Предлагается поиск решения

Дети: «Надо сравнить сами полоски друг с другом».

Воспитатель: «Это один из способов. А ещё как можно ответить на вопрос? Может ли нам помочь измерение? (подсказка)».

Дети: «Нужно посмотреть, у кого мерка уложилась одинаковое количество раз, значит у них полоски одинаковые по длине т.д.».

Измеряя сыпучие тела, предлагаю детям такую проблемную ситуацию: Доктор Айболит, собравшись ехать в Африку, заготовил в одном кувшине микстуру от кашля, в другом - лекарство для компрессов. Когда стали грузить багажи, кувшины перепутали, и доктор Айболит теперь не знает, где у него какая жидкость. Он помнит одно: лекарства для компрессов было меньше чем микстуры.

Прошу детей помочь Айболиту. Они обсуждают, как это сделать.

Помогаю опытным путем показать непригодность некоторых способов (например, на глаз сравнить нельзя, так как кувшины непрозрачные, заглянуть внутрь нельзя: ведь горлышко узкое и ничего не видно).

Задача ответственная - ошибиться нельзя, надо знать наверняка, где какое лекарство.

Дети подбирают мерку, договариваются о полноте, заготавливают таз для переливания измеряемой жидкости.

Измеряют сначала жидкость из одного кувшина - желтую, а затем из другого - красную.

Дети откладывают 2 ряда фишек, сравнивают их. Выясняют, что красная жидкость - микстура, потому что её больше.

Измерение становится интересным и привлекательным для детей тогда, когда воспитатель вводит игровые ситуации, использует разнообразный наглядный материал.

Использование измерительных операций в решении проблемно - практических ситуаций позволяет подготовить детей к пониманию отношений между единицей измерения и измеряемым объектом, что является основой для формирования полноценного представления о числе. Стараюсь строить занятие таким образом, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Форму занятия меняю в зависимости от поставленных задач, т.е. нахожусь в поиске разнообразных вариантов проведения занятий.

Конечно, труднее всего придумать игровые занятия. На таких занятиях дети включаются в решение простых творческих задач: отыскать, отгадать, раскрыть секрет составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математические отношения и зависимости любым доступным способом.

В своей работе использую игровые занятия, объединенные увлекательным единым сюжетом, что вызывает у детей активность и интерес к познанию. Я решила организовать с детьми «изучение океанского дна», поиск затонувших кораблей, загадочной Атлантиды. Для этого сделали с детьми изображение подводной лодки, придумали ей название «Надежда». Хочу познакомить вас с одним из занятий этого цикла.

Целью занятия является: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывая их в возрастающем или убывающем порядке, упражнять в порядковом счете, различать вопросы: «Сколько?», «Какой, который по счету?».

Развивать творческое воображение, память, логическое мышление, комбинаторные способности, умение находить сходства и различия, воссоздавать силуэты.

Ход занятия: Воспитатель - капитан предлагает занять места на подводной лодке «Надежда».

Пока судно медленно погружается, капитан дает задание «Угадай слово».

Белокрылые хозяйки

Над водой летают.....(чайки).

От зубастых щук таясь,

Стороной проплыл.....(карась).

Важно по морю плывёт

Трёхэтажный.....(теплоход).

Закаляют нас всегда

Солнце, воздух и(вода).

Подводной лодке не страшна

Океанская....(волна).

Далее проводится игра, «Кто живет в океане». Детям даётся команда надеть водолазные костюмы и выйти на морское дно. Дети отправляются в путь по воображаемому дну океана. На пути - остов затонувшего корабля, где они находят глиняные таблички с изображениями предположительно медведей. Затем находим карточки (амфоры), которые по мнению историков, могли

быть изготовлены в Атлантиде. Дети сравнивают сосуды с изображениями на отдельном листе, находят одинаковые, анализируют, устанавливают идентичность. Затем они находят круг, разрезанный определённым образом на 7 частей из так называемой «Вьетнамской игры». Дети рассматривают элементы круга, им предлагается составить силуэты океанских рыб, а затем снова воссоздать круг (по образцу). Последняя находка- это карта с изображением полосок разной длины и ширины, расположенные группами. Со всеми находками дети возвращаются на корабль, и здесь продолжается изучение находок.

Пока дети снимают водолазные костюмы, расставляя в ряд картинки с изображением медведей (работы детей по аппликации). Капитан обращает внимание детей на то, как хорошо сохранился цвет красок, называем цвета Мишкиных штанишек и сетуем на то, что у одного мишки пострадали глаза, рот, нос от длительного пребывания в воде. Затем предлагаю ответить на вопрос, на котором по счёту месте находится медведь в синих штанишках. Дети отвечают - шестой. Кто-то сказал седьмой. Выясняем, как они считали, проверяем правильность выполнения задания. Затем идёт сравнение вопросов, “Какой по счёту?”, “Который по счёту?”, “Сколько?”. Отвечая на вопрос “Сколько?” считаем совершенно иначе: один, два, три....А отвечая на вопрос “Какой, который по счёту?” считаем “первый, второй, третий”. Далее уточняем, с какой стороны мы считали определяя местонахождение медведя в синих штанишках. Дети отвечают, что с левой. А если посчитать, на каком по счёту месте он стоит справа? Дети - второй.

И здесь воспитатель разыгрывает ситуацию. Представьте себе, что мне поручили вручить бочонок мёда второму по счёту медведю. Я отдам его мишке, который находится вторым справа, а нужно было отдать второму слева. У меня неприятности. Дети помогают решить проблему. Обращаемся с извинениями к медведю в синих штанах и просьбой, чтобы он вернул бочонок мёда, и благополучно отдаем его второму медведю слева. Вывод: нужно обязательно уточнять, с какой стороны определяем порядковый номер, т.к. от этого зависит результат счёта.

Следующая часть занятия: сравнение групп полосок по длине, ширине... Закончилось путешествие пение песни «Капитан».

Расскажи нам, капитан,

Как бушует океан.

И о чем мечтают дети разных стран.

Волны плещут за кормой,

Чайки вьются над водой

И поет о дружбе море нам с тобой.

Мы в дороге с курса не собьёмся,

Нам укажут путь сигналы маяков

Неизвестный мы откроем остров

Нет, храбрей на целом свете моряков.

После занятия все были довольны и счастливы. Иногда дети говорят

спасибо, у них горят глаза. Считаю, что нельзя все занятия по математике проводить в форме игры. Во всяком случае мы еще до этого не доросли. Но на каждом занятии использую отдельные дидактические игры с математическим содержанием, игровые упражнения, занимательные задачи и головоломки.

Многое зависит от находчивости воспитателя, знания методики обучения и минут озарения. Я большое значение придаю главному приему обучения - вопросу.

Вопросы надо правильно, грамотно формулировать. Они должны заставить детей думать, доказывать, обосновывать. Это важный инструмент развивающего обучения.

В группе предприняты усилия для создания развивающей математической среды, в которой большую роль занимает самостоятельная детская деятельность.

В свободном пользовании детей находятся занимательные игры, игровые материалы и пособия:

«Геометрия для малышей»,

«Математическое лото»,

Цифровые весы,

«Сложи квадрат»,

«Уникуб» Б. Никитина,

Кубики «Учимся считать» с изображением цифр, знаков,

Математическая игра «Волшебные квадрат» Воскобовича.

Альбом с задачами - иллюстрациями и занимательными заданиями - шутками с математическим содержанием и другое.

Все это позволяет детям постепенно включаться в доступную возрасту интеллектуальную деятельность, в которой реализуются идеи развивающего обучения.

В работе с детьми частично использую тетради на печатной основе и развивающие книги с заданиями для закрепления полученных знаний, контроля за знанием детей.

Литература.

«Формирование элементарных математических представлений». И.А. Помораева, В.А. Позина. Изд. «Мозаика - синтез» Москва 2016 г. Под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

«Математика для малышей» изд. «Флер» Краснодар, 1995 г. составитель А.К. Харченко;

«Логическое мышление» изд. «Мозаика - синтез» Москва 1997 г. составитель А. Дорофеева;

«Математика: моя первая книга» изд. «АСТ - пресс» Москва, 1999г. перевод с польского;

«Раз- ступенька, два- ступенька...», Математика для детей и их родителей в 2-х частях изд. «Баласс», Москва, 2003г. составители Я.Г. Петерсон, Н.П. Холина;