

муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольное отделение № 57
«Почемучка»
Управления образования Администрации
городского округа Мытищи

Педагогический совет
***«Нравственное воспитание дошкольников
средствами художественной литературы»***

Консультация для воспитателей

Подготовил воспитатель:
группы №7 «Крепыш»
МБОУ дошкольное
Учреждение №57 «Почемучка»
Бунеску Родика Ивановна

Консультация для воспитателей

Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы.

Детство - время развития всех сил ребенка, как телесных, так и душевных, время приобретения знаний об окружающем мире. Дошкольникам доступно чувство любви к ближнему, сверстникам, к родному городу, к родной природе, к своей Родине. Духовно-нравственное воспитание требует использовать разнообразные формы работы с детьми. Одной из них, делающей общий результат наиболее эффективным, является ознакомление дошкольников с художественной литературой и народным творчеством. Дети раннего возраста только начинают вступать в жизнь, познавать окружающее, поэтому их память по скорости развития опережает другие способности. Они непроизвольно запоминают всё яркое, красивое, необычное. Так же они легко запоминают потешки, стихи, загадки.

Во многих потешках рассказывается о пользе умывания, правильного поведения во время еды, о том, что нужно заботиться о своем организме. Учат доброте, сопереживанию. С помощью потешек ребенок получает образец правильного поведения: нужно делиться с другими, не обижать маленьких, быть добрыми, дружить и приходить на помощь друзьям.

В работе с детьми большое внимание уделяю загадкам, эта игра в узнавание, отгадывание - любима и интересна ребёнку. Выбирая тематику загадок в младшем дошкольном возрасте, опираюсь на опыт детей, это должны быть предметы и объекты окружающего мира.

Необходимый элемент духовной жизни ребёнка - сказка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Дети соотносят себя с положительными героями, проявляют себя справедливыми, сочувствуя и помогая слабым и наказывая зло.

Огромную воспитательную ценность имеют стихи, сказки

К. И. Чуковского; А. Барто; Л. Воронковой; С. Прокофьева.

Широко используются рассказы Л. Н. Толстого *"Старый дед и внучек"*, Т. А. Шарыгиной *"Три дочери"*; Л. Воронковой *"Ссора с бабушкой"*; В. Сухомлинского *"Если бы у меня был ковёр-самолёт"*; В. Маяковского *"Что такое хорошо и что такое плохо"*; С. Маршака *"Если вы вежливы"*, и другие, которые способствуют формированию нравственных качеств. Способствуют формированию элементарного уважения к окружающим. умению спокойно принимать обоснованные требования взрослых, проявлять тактичность, вежливость, оказывать практическую помощь тем, кто в ней нуждается. Воспитать бережное отношение к природе, к животным.

Решение основных задач педагогической работы будет возможным, если педагог сформирует у детей интерес к художественной литературе, который будет содействовать активному отношению маленьких слушателей к тому, что им читают.

Средства художественной литературы, повышающие нравственное воспитание дошкольников:

1. Правильно подобранная художественная литература, соответствующая возрасту детей, а также устное народное творчество в виде пословиц и поговорок; музыка, мультипликационные фильмы;

2. Собственная деятельность детей: игровая (дидактические игры, игра малой подвижности; познавательная (образовательная деятельность, отгадывание загадок, выполнение игровых заданий), трудовая (оказание помощи при изготовлении настольного театра) творческая (драматизация сказки, организация выставки); продуктивная (лепка), коммуникативная (этические беседы);

3. Окружающая обстановка (социум): эмоциональное благополучие, любовь окружающих взрослых и сверстников: проведение мероприятия с целью стимулирования проявления сочувствия, симпатии и любви к окружающим, а так же формирование способов активного поведения со сверстниками и взрослыми; проведение семейной викторины, с целью вовлечения родителей в процесс нравственного воспитания детей, создание детско-родительских проектов, где должны найти отражения все нормы, правила и эталоны нравственного воспитания детей дошкольного возраста.