

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Приютненское РМО РК

МКОУ « Воробьёвская СОШ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Фоменко Е.В.

Приказ № 25/от

28» 08 2023г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)**

**обучающейся 6 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 9.2)**

Меденцовой Анастасии

**Возраст: 15 лет (восьмой год обучения).
Срок реализации: 1 год (2023-2024 учебный год).
Форма получения образования: на дому.**

Составитель: Агафонова И.А.

село Воробьёвка, 2023

Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО: Меденцова Анастасия Владимировна

Дата рождения: 23.06.2008г.

Возраст: 15 лет.

Место жительства:

Заключение ПМПК от 14.09.2022 г. согласно протоколу обследования ребенка № 351 от 14.09.2022 г.: умственная отсталость умеренная с указанием на отсутствие или слабую выраженность нарушения поведения. Рекомендована адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 9.2 (СИПР).

Заключение ВК: ребёнок – инвалид.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 9.2) в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нацелена на образование ребенка с учетом его особых образовательных потребностей в 6 классе МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева»

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
- 2.«Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 г
3. САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /, М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: «Просвещение», 2017.

Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают ее включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи СИПР:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окру-

жающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.

5.Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность.

СИПР позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям.

Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, пиктограммы, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по триместрам, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой умственной отсталостью.

Структура СИПР

- 1.Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года.
- 2.Индивидуальный учебный план.
- 3.Расписание индивидуальных занятий.
- 4.Содержание образования.
5. Планируемые результаты освоения программы (СИПР).
- 6.Программы учебных предметов.
- 7.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
- 8.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся на начало 2023-2024 учебного года.

Меденцова Анастасия Владимировна, 23. 06. 2008 года рождения. Ребенок проживает и воспитывается в полной семье. Воспитание в семье осуществляют оба родителя, которые имеют согласованные требования к ребенку, организации его обучения и свободного времени. Ребенок физически развит, координация движений соответствует возрасту.

Состояние слуха и зрения норма. Ведущая рука правая.

Анастасия умеет читать целыми словами, за исключением слов трудных по смыслу и по слоговой структуре. Читает без понимания смысла прочитанного. Смысл прочитанного учителем понимает с трудом. Часто механически повторяет услышанные когда-то и где-то фразы без отношения к данной ситуации.

Писать умеет, почерк разборчивый, темп письма низкий. Самостоятельные работы выполняет с помощью педагога, часто не понимает смысл задания или не может запомнить инструкцию к заданию. Предпочтение отдаёт списыванию, новые темы слушает неохотно, запомнить их не старается.

Счётно-вычислительные навыки сформированы достаточно, числовой ряд называет по порядку в пределах сотен. Решает примеры в столбик с переходом через разряд, простые уравнения. Затрудняется в решении задач, краткое условие и чертеж к задаче составляет с помощью учителя. Решает примеры при помощи линейки. Отличает и называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).

Изучение новых тем осуществляется с постепенным переходом. Временные рамки урока выдерживает. Знает своё учебное место. Сопряжённо с учителем выполняет практические задания. Понимает и выполняет обращения учителя.

Любит заниматься творческими видами деятельности, особенно лепкой из пластилина и рисованием.

С обучающейся было проведено индивидуальное психодиагностическое обследование: тестирование на внимание, память, мышление, воображение. Результаты предложенных тестов на внимание показали, что у Меденцовой Анастасии внимание поверхностное, неустойчивое, отвлекаемое.

Память механическая. Словесно-логическая, опосредованная память отсутствует. В общении избирательна. Контакт речевой и мимический, возможно проявление речевого негативизма.

Эмоционально-волевая сфера нарушена: присутствуют колебания настроения, избалованность. На замечания обижается. Неудачу оценивает, исправляет ошибки, но возможна негативная эмоциональная реакция на неудачу или собственную ошибку. Одобрению радуется, ждёт его.

Работоспособность достаточная. Уровень развития деятельности средний, по характеру преобладает игровая, учебная деятельность, общение. Присутствует стойкость интереса.

Запас общих знаний и представлений ограничен. Мышление примитивное, наглядно-действенное. Операции сравнения, обобщения, исключения лишнего, классификации, установления причинно-следственных связей не развиты. При усвоении понятий не умеет выделить существенные признаки и дать определение. Воображение соответствует возрасту.

Ребенок контакту доступен. Понимает обращенную речь, выполняет инструкции. Словарный запас ограничен. Грамматический строй речи нарушен. Выразительность речи не развита, интонационную окраску употребляет. Речь спонтанна и расторможена.

Исходя из структуры нарушений, приоритетными областями являются:

1.Язык и речевая практика:

Учебный предмет - Речь и альтернативная коммуникация.

2.Математика:

Учебный предмет - Математические представления.

3.Окружающий мир:

Учебные предметы - Окружающий природный мир.

Окружающий социальный мир.

4.Искусство:

Учебный предмет - Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

5.Физическая культура:

Учебный предмет - Адаптивная физическая культура.

6.Технологии:

Учебный предмет - Профильный труд.

7.Коррекционно-развивающие занятия.

2.Индивидуальный учебный план

На основании рекомендаций ПМПК и индивидуальных психофизических особенностей Меденцовой Анастасии сконструирован индивидуальный учебный план и выбраны приоритетные учебные предметы. Индивидуальный учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки для Анастасии, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, обеспечивает реализацию рекомендаций ПМПК и реализацию требований ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2).

Индивидуальный учебный план рассчитан на 34 учебных недели. Форма получения образования – обучение на дому (очная).

№	Предмет	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. учителя
1.	Речь и альтернативная коммуникация	2 часа	Агафонова Ирина Александровна
2.	Математические представления	2 часа	Агафонова Ирина Александровна
3.	Окружающий природный мир	1 час	Агафонова Ирина Александровна
4.	Окружающий социальный мир	1 час	Агафонова Ирина Александровна
5.	Изобразительная деятельность	1 час	Агафонова Ирина Александровна
6.	Адаптивная физкультура	1 час	Агафонова Ирина Александровна
7.	Профильный труд.	1 час	Агафонова Ирина Александровна
8.	Коррекционно-развивающие занятия	1 час	Агафонова Ирина Александровна

3.Расписание индивидуальных занятий

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.40	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления
8.50-9.30	Окружающий социальный мир	Профильный труд	Адаптивная физкультура	Изобразительная деятельность	Коррекционно-развивающие занятия

4.Содержание образования

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий направлена на формирование готовности Насти к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения

- Поддержание правильной позы
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на занятии
- Выполнение речевых инструкций на занятии
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- Принятие помощи учителя на занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Планируемые результаты освоения программы (СИПР).

К концу обучения обучающаяся будет: готова к эмоциональному, продуктивному взаимодействию с группой обучающихся и с педагогом (учителем, воспитателем, психологом, логопедом и т.д.).

У обучающейся будет сформировано учебное поведение:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов.

Анастасия сможет выполнять действия по образцу и по подражанию, смогут выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

У обучающейся будет сформировано умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

6. Программы учебных предметов.

Предметная область: язык и речевая практика.

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе представлена тремя разделами: Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом- словом. Прощание с собеседником жестом- словом. Выражение своих желаний жестом- словом. Обращение с просьбой о помощи жестом- словом. Выражение согласия - несогласия жестом- словом. Выражение благодарности жестом- словом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Наша речь. Слово, слог как часть слова. Слова, отличающиеся одним звуком. Составление предложений из двух, трёх слов. Письмо изученных букв. Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Чтение и письмо. Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков. Звуки [б]- [п]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [г]- [к]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными. Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными. Чтение, написание слов с согласными Ц, Ч, Щ. Практические упражнения в чтении и написании слов. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей. Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей. Большая буква в кличках животных. Написание большой буквы в кличках животных. Составление предложений по картинкам. Составление и запись предложений по заданным картинкам. Повторение изученного.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в **6** классе отведено **68** часов, **2** часа в неделю, **34** учебные недели.

Личностные результаты:

- Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Чтение и письмо.

Календарно-тематическое планирование
Речь и альтернативная коммуникация 6 класс.

№	Тема урока	Количество часов	Дата
1-2	Здравствуй школа! Повторение пройденного в 5 классе.	2	
3	Воспоминания о лете.	1	
4	Входной контроль успеваемости.	1	
5	Имена. Умение отвечать на вопрос «кто?» Запись и выделение букв, с которых начинаются имена родственников, друзей.	1	
6	Умение выделять слова обозначающие людей (имена, профессии, принадлежность к определенному полу), запись слов.	1	
7	Умение отвечать на вопрос: «Кто?». Насекомые. Рассматривание картинок, обсуждение, запись слов.	1	
8	Чтение и запись слов с сопоставлением с картинками, обозначающие птиц. Ударение в словах.	1	
9	Чтение и запись слов с сопоставлением с картинками, обозначающие животных. Ударение в словах.	1	
10	Чтение и запись слов с сопоставлением с картинками, обозначающие еду. Ударение в словах.	1	
11	Чтение и запись слов с сопоставлением с картинками, обозначающие природные явления. Ударение в словах.	1	
12	Глобальное чтение. Обсуждение прочитанного. Запись понравившихся предложений.	1	
13	Умение отвечать на вопросы: «что делаем?», «что ты делаешь?»	1	

14	Умение отвечать на вопрос: «что я делаю?». Запись предложений.	1	
15	Контрольное списывание	1	
16	Умение отвечать на вопрос: «где ты?», «где я?» Составление предложений, используя слова – опоры.	1	
17	Составление рассказа по картинкам. Ответы на вопросы: кто? что? Запись в тетради.	1	
18	Чтение и запись слов (с опорой на картинку). Выделение первой и последней буквы в словах.	1	
19	Замена нарисованных предметов в тексте их названиями с записью в тетради	1	
20-21	Сказки. Составление ответов на вопросы.	2	
22-23	Называние (употребление) и запись слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2	
24	Контрольный диктант	1	
25-26	Называние (употребление) и запись слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	2	
27-28	Называние (употребление) и запись слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).	2	
29-30-31	Понимание содержания текста.	3	
32-33	Называние (употребление) и запись слов, обозначающих признак предмета.	2	
34	Составление рассказа по серии картинок «Откуда хлеб пришёл?»	1	
35-36	Дифференциация глухих и звонких согласных. Письмо слов с глухими и звонкими	2	

	ми согласными на конце слова.		
37	Чтение чистоговорок, выбор нужной буквы. Запись слов с глухой и звонкой согласной на конце слова.	1	
38	Списывание с печатного текста «Зайка».	1	
39-40	Слушание текста, его списывание с постановкой знаков препинания в конце предложения. Чтение записанных предложений.	2	
41	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Описание наблюдений в тетрадь	2	
42	Чтение и запись трехсложных слов. Деление слов на слоги.	1	
43	Чтение текста. Нахождение двусложных и трехсложных слов. Запись предложений.	1	
44	Сказка «Рукавичка». Списывание с карточек названий животных.	1	
45	Слова, обозначающие количество предметов. Игра «Мир профессий».	1	
46	Русская народная сказка «Умей подождать!». Списывание отдельных предложений. Нахождение главных членов предложения.	1	
47	Слушание чтения учителя. Работа с иллюстрациями. Описание действия героев. Выборочное чтение текста. Оценка поведения героев.	1	
48	Моя Родина – Россия. Запись предложений. Главные члены предложения	1	
49	Просмотр презентации о России. Чтение текста с учителем. Работа с иллюстрациями. Списывание слов по теме.		
50-51	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	2	

52	Поддержание диалога на заданную тему	1	
53	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с записью предложений в тетрадь	1	
54	Называние и запись простых и сложных предложений.	1	
55	Списывание с печатного текста	1	
56	Завершение начатого предложения.	1	
57	Проверка безударной гласной в слове. Е. Пермяк «Про нос и язык»	1	
57	Проверяемые и не проверяемые безударные гласные. Ю. Коваль «Серая ночь»	1	
58	Буква мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. К. Паустовский «Подарок»	1	
59	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Г. Скребицкий «Пушок»	1	
60-61	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. Н. Павлова «Живая Бусинка»	2	
62-63	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1	
64-65	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	1	
66	Контрольный диктант	1	
67-68	Закрепление материала, пройденного за год.	2	

Предметная область математика

Предмет: Математические представления

Актуальность программы:

Важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программ-

ного материала по математике, необходимы окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- формирование умения устанавливать взаимно-однозначные соответствия при выполнении
- действий хозяйственно-бытового характера (сервировка стола, посадка семян в горшочки и пр.);
- формирование умения пересчитывать предметы в каждой конкретной ситуации;
- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий;
- изучение цифр с целью закрепления сведений о дате рождения, домашнем адресе, номере
- телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телепередач и др.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

Предметные результаты освоения АООП:

- Умение ориентироваться в пространстве, на плоскости.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение определять длину, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
- Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная, отрезок) по точкам.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- положительное отношение к занятиям, изучаемому предмету – математике;
- гордость собственными успехами;
- положительное отношение к успехам и неудачам;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

Календарно-тематическое планирование

Математические представления 6 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
1	Повторение. Урок-соревнование.	1	
2-3	Решение примеров на сложение и вычитание в одно действие. Повторение таблицы умножения.	2	
4-5	Решение примеров на умножение и деление в одно действие. Повторение таблицы умножения.	2	
6-7	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка).	2	
8-9	Линии. Вертикальные и горизонтальные прямые линии. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Пересекающиеся линии.	2	
10-11	Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Единицы длины .Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	2	
12	Отрезок. Сравнение отрезков	1	
12-13	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	2	
14-15	Решение примеров на сложение и вычитание в 2 действия.	2	
16-17	Решение примеров на умножение и деление в 2 действия. Повторение таблицы умножения.	2	
18	Контрольные задания.	1	
19-20	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка) в пределах 100	2	

21	Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
22-23	Сравнение однозначных и двузначных чисел. Повторение таблицы умножения.	2	
24-25	Решение примеров на сложение и вычитание в столбик без перехода через разряд.	2	
26-27	Решение примеров на сложение и вычитание в столбик с переходом через разряд.	2	
28-29	Решение арифметических задач на увеличение числа в несколько раз. Повторение таблицы умножения.	2	
30-31	Решение арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз. Повторение таблицы умножения.	2	
32	Меры стоимости. Рубль, копейка.	1	
33-33	Меры массы. 1кг, 1 г. Решение задач. Сравнение предметов по массе прикидкой на руке	2	
34-35	Меры длины. 1 см, 1дм. Решение задач.	2	
36-37	Меры объёма. 1л. Решение задач.	2	
38-39	Меры времени. Решение задач.	2	
40	Последовательность месяцев в году.	1	
41	Порядок следования сезонов в году	1	
42	Контрольные задания.	1	
43-44	Решение простых уравнений. Повторение таблицы умножения.	2	
45-46	Четырёхугольники. Квадрат, прямоугольник.	2	
47-48	Треугольники. Виды треугольников.	2	
49-50	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Повторение таблицы умножения.	2	
51	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы (остатка)	1	
52-53	Работа с линейкой. Черчение геометрических фигур по заданным координатам	2	
54	Угол. Прямой угол.	1	
55	Сравнение различие углов. Острый, тупой угол.	1	
56	Построение углов. Нахождение заданных углов.	1	

57	Контрольные задания.	1	
58-59	Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения.	2	
60	Решение простых арифметических задач. Повторение таблицы умножения.	1	
61-62-	Измерение времени. Знакомство с часами	2	
63-64	Часы. Будильник.	2	
65-66	Обучение действиям с калькулятором.	2	
67-68	Повторение пройденного за год	2	

Предметная область «Окружающий мир».

Предмет: Окружающий природный мир.

Цели программы обучения:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи программы обучения:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности ребенка и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащегося: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

Личностные результаты:

- Осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- первоначальное осмысление социального окружения.
- Развитие самостоятельности.

Предметные результаты:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих природных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Программа рассчитана на 34 часа 1 раз в неделю.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

№ п/ п	Содержание программного материала	Кол-во ча- сов	Дата
1.	Раздел: Растительный мир. Многообразие растений (дерево, куст, трава)	1	
2.	Различение частей растений (корень, ствол, ветка, стебель, лист, цветок). Знание значения частей растения	1	
3.	Знание значения растений в природе и в жизни человека	1	
4.	Береза. Строения дерева (ствол, корень, ветки, иголки). Плодовые деревья. Яблоня	1	
5.	Узнавание (различение) кустарников (орешник)	1	
6.	Лук. Внешний вид. Вкус, употребление в пищу. Различение	1	

	ние съедобных и несъедобных частей лука. Способы переработки лука.		
7.	Ягоды (смородина). Цвет, форма, вкус	1	
8.	Фрукты (яблоко). Цвет, форма, вкус.	1	
9	Раздел: Животный мир. Основные признаки животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. (домашние и дикие животные)	1	
10	Домашние животные (корова). Внешний вид. Чем питается. Корова. Какую пользу приносит человеку. Разведение коров	1	
11	Различение диких животных. Дикие животные. Лиса. Внешний вид. Повадки. Питание. Польза.	1	
12	Подготовка диких животных к зиме. Питание и способы передвижения животных.	1	
13	Домашние птицы (курица, петух). Описание с помощью вопросов учителя	1	
14	Перелетные птицы (аист). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	
15	Зимующие птицы (голубь). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	1	
16	Насекомые (жук, муравей). Внешний вид, где живут, приносимые вред или польза. Знание строения насекомого	1	
17.	Способы передвижения насекомых.	1	
18	Раздел: Объекты природы. Формы земной поверхности.	1	
19.	Лес. Соблюдения правил поведения в лесу.	1	
20.	Различение растений леса. Различение животных леса.	1	
21.	Луг. Узнавание луга. Значение луга в природе и жизни человека.	1	
22.	Узнавание луговых цветов. Узнавание животных луга.	1	
23.	Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1	
24.	Огонь. Значение огня в жизни человека. Знание свойств огня (полезные свойства).	1	

25.	Знание свойств огня (отрицательные свойства). Соблюдение правил обращения с огнем.	1	
26.	Раздел: Временные представления. Сутки. Различение частей суток	1	
27.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1	
28.	Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1	
29.	Различение выходных и рабочих дней	1	
30.	Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1	
31.	Соотнесение месяцев с временами года. Времена года по характерным признакам.	1	
32.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1	
33.	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями	1	
34.	Рассказ о погоде текущего дня. Различение явлений природы.	1	

Предметная область «Окружающий мир».

Предмет: Окружающий социальный мир.

Цель:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место и роль учебного предмета.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» в классе выделяется 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемый уровень подготовки выпускников.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы.

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в общественных местах.

АООП по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой возможные предметные результаты образования

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.

- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4)Накоплениеположительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.
- 5)Представления об обязанностях и правах ребенка.
- Представления о праве на жизнь,на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6)Представление о стране проживания Россия.
- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
 - Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
 - Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Календарно – тематическое планирование
по предмету Окружающий социальный мир.**

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	Воспоминания о лете.	1	
2	Школьные принадлежности. Распорядок школьного дня.	1	
3	Виды жилых помещений.	1	

4	Квартира, дом, двор. Части дома.	1	
5	Соблюдение правил безопасности в доме.	1	
6	Места общего пользования в доме.	1	
7	Домашний адрес	1	
8	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	1	
9	Чрезвычайные ситуации.	1	
10	Технические устройства.	1	
11	Общественные места и правила поведения в них.	1	
12	В больнице. Профессия врача.	1	
13	Профессии	1	
14	На улице. Город, улицы, здания, парки.		
15	Столица России Москва и её достопримечательности.		
16	Государственные символы России.	1	
17	Посуда	1	
18	Электроприборы. Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1	
19	Зимние праздники.	1	
20	Наш помощник- телефон. Экстренный вызов.	1	
21	Продукты питания. Напитки	1	
22	Инструменты: молоток, гвозди, отвёртка, пила.	1	
23	Весенние праздники. Народные гулянья и забавы.	1	
24	Стекло и предметы из него	1	
25	Ткани и предметы из ткани	1	

26	Пластмасса и предметы из пластмассы.	1	
27	Резина и предметы из резины	1	
28	Бумага и её свойства. Предметы из бумаги.	1	
29	Космический транспорт. Космонавт	1	
30	Наземный транспорт	1	
31	Специальный транспорт	1	
32	Воздушный транспорт. Летчик.	1	
33	Водный транспорт. Моряк	1	
34	Знакомство с часами	1	

Предметная область: «Искусство»

Предмет: «Изобразительное искусство»

Цель: обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развитие художественно-творческих способностей;
- развивать у учащегося речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности;
- формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

Изобразительная деятельность для учащихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности, воспитанию положительных навыков и привычек.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Воробьевская СОШ имени Н.Т.Воробьева» учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» обязательной части учебного плана.

В 6 классе рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- принимать предлагаемую помощь;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя;
- определять состояние своего здоровья;
- проявлять собственные чувства;
- проявлять уважение к людям старшего возраста;
- проявлять собственные чувства;
- выполнять элементарные действия при помощи со стороны учителя.

Возможные предметные результаты:

- обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета;
- закрашивать рисунок красками, соблюдая контуры рисунка;
- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела; объединять предметы по признаку формы;
- создавать декоративные рисунки по образцу;
- размещать элементы рисунка на листе бумаги, передавая пространственные и величинные отношения несложных предметов (наверху, внизу, рядом, около; большой, маленький, самый маленький);
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- пользоваться трафаретами;
- участвовать в выполнении коллективных изображений.

Календарно-тематическое планирование предмета «Изобразительное искусство»

№	Тема урока	Количество уроков	Дата
1	Вводный урок. «Человек и труд». Правила безопасной работы.	1	
2	Аппликация «Лето в банке»	1	
3	Аппликация «Астры»	1	
4	Работа с солёным тестом. Лепка из солёного теста «Рыбка».	1	
5	Рисование листьями на тему: «Парк осенью».	1	
6	Работа с пластилином и семенами «Подсолнух»	1	
7	Аппликация из пластилина «Овощи на грядке».	1	
8	Работа с трафаретом «Рыбы».	1	
9	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Яблоко»	1	

10	Раскрашивание готового рисунка цветными карандашами.	1	
11	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1	
12	Работа с бумагой. Закладка для книг с геометрическим орнаментом.	1	
13	Аппликация мозаика «Варежки»	1	
14	Изготовление ёлочной игрушки «Фонарик»	1	
15	«Рисование с солью». Зимний пейзаж.	1	
16	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом)	1	
17	Аппликация из ниток «Цветик - семицветик»	1	
18	Аппликация «Расписное блюдо»	1	
19	Рисование с элементами аппликации «Матрешка».	1	
20	Рисование растительного узора в квадрате (деление по диагоналям)	1	
21	Рисование по замыслу «Что получилось»	1	
22	Рисование по заданию «Дорисуй»	1	
23	Раскрашивание готового рисунка красками.	1	
24	Аппликация из ватных дисков «Нарциссы»	1	
25	Работа с нитками. Изготовление кисточки из цветных ниток .	1	
26	Рисование губкой «Цветы в вазе».	1	
27	Аппликация из ниток «Весеннее солнышко».	1	
28		1	
29	Аппликация, обрывная техника. «Букет цветов».	1	
30	Лепка способом размазывания «Тюльпаны».	1	
31	Аппликация из пластилина «Сирень расцвела к Дню Победы»	1	
32	Рисование с натуры весенней веточки с листочками.	1	
33	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	1	
34	Рисование на тему «Скоро лето»		

Предметная область: «Физическая культура»

Предмет: «Адаптивная физкультура»

Цель обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основными задачами программы «Адаптивная физкультура» являются:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование и развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование правильной осанки в статических упражнениях и движениях;
- формирование и развитие основных физических качеств;
- укрепление и сохранение здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию;
- привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- формирование и развитие психических процессов и речи;
- формирование и развитие познавательной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Адаптивная физкультура» в соответствии с учебным планом рассчитан один раз в неделю. На занятия отводится 40 минут. Общее количество часов: 34 часа (34 учебных недели).

I четверть – 9 часов

II четверть – 7 часов

III четверть – 10 часов

IV четверть – 8 часов

Возможно изменение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Ожидаемые личностные результаты:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть (в т.ч. с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, выносливости;
- умение радоваться успехам;

- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения и др;
- повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями развития основных физических качеств (быстрота, сила, выносливость, координация движений, гибкость).

Примерные критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся:

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Показатели сформированности представлений:

- представление отсутствует: ребёнок не узнаёт объект/предмет (использование отсутствует);
- представление сформировано частично: у ребёнка ограничено представление об объекте/предмете (использование с постоянной подсказкой: прямой, косвенной);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: прямой);
- представление сформировано ситуативно: ребёнок не всегда узнаёт объект/предмет (использование с периодической подсказкой: косвенной);
- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (использование с периодической подсказкой: вербальной);

- представление сформировано: ребёнок узнает объект/предмет (самостоятельное использование).

Показатели восприятия материала:

- понимает без визуализации;
- понимает без визуализации частично;
- не понимает без визуализации;
- понимает с наглядным подкреплением;
- понимает с наглядным подкреплением частично;
- не понимает.

Показатели самостоятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или образцу;
- действие выполняется ребенком самостоятельно.

Учебно-тематический план по учебному предмету «Адаптивная физкультура» для 6 класса

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Беседа	4	2	3	2	11
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	3	5	6	6	20
Игры	2	-	1	-	3
	9	7	10	8	34

Календарно-тематическое планирование предмета «Адаптивная физкультура»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения
1.	Беседа «Физкультура»	1	Просмотр презентации	

2.	Беседа «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке»	1	Просмотр презентации	
3.	Знакомство с оборудованием для уроков физкультуры.	1	Просмотр презентации	
4.	Игры с мячом «Брось мяч»	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя	
5.	Игры с мячом «Кати мяч»	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
6.	Беседа «Футбол», «Волейбол».	1	Просмотр презентации	
7.	Упражнения с массажными мячиками.	1	Просмотр презентации	
8.	Глазодвигательная гимнастика.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
9.	Коррекция и развитие правильного дыхания.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя	

10.	Упражнения для мышц брюшного пресса.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
11.	Упражнения для укрепления мышц спины	1	Просмотр презентации	
12.	Беседа «Фигурное катание»	1	Просмотр презентации	
13.	Упражнения для снятия нервного напряжения.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
14.	Имитационные упражнения (движения животных).	1	Просмотр презентации. Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	

15.	Упражнения с кубиками.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
16.	Беседа «Биатлон»	1	Просмотр презентации	

17.	Комплекс упражнений без предмета.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
18.	Беседа «Катание на санках»	1	Просмотр презентации	
19.	Профилактика и коррекция плоскостопия (с теннисными мячами).	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
20.	Упражнения для мелкой моторики	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
21.	Беседа «Хоккей»	1	Просмотр презентации	
22.	Игры с метанием, ловлей: «Метко в цель»	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
23.	Беседа «Что такое эстафета?»	1	Просмотр презентации	
24.	Поднимание туловища, руки за головой.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
25.	Простые комплексы общеразвивающих упражнений.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
26.	Комплекс упражнений с мешочками.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
27.	Беседа «Бассейн»		Просмотр презентации	
28.	Основы знаний: «Правила личной гигиены на уроках физкультуры».	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	

29.	Сгибание и разгибание ног.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
30.	Движения ног в основных направлениях, взмахи ногой вперед, назад, в стороны.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
31.	Упражнения с кеглями.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
32.	Беседа «Велосипедист»	1	Просмотр презентации	
33.	Совместные движения головы и рук, рук и ног.	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	
34.	Упражнения для мышц плечевого пояса	1	Выполнение упражнений и заданий по инструкции учителя.	

Предметная область: Технология

Предмет: Профильный труд.

Цель: дать ряд бытовых навыков обучающейся, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей Анастасии.

Задачи:

- учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- формировать у обучающейся интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- развивать стремление действовать самостоятельно и с помощью учителя;
- учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

В программу включены такие разделы, как: «Швейное дело», «Ткачество», «Вышивка» «Батик». В ходе работы с текстильными материалами детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и направлена на коррекцию мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

Содержание обучения для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся с умеренной отсталостью.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана АООП образования умственно отсталых обучающихся (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). На изучение предмета «Профильный труд» отведено 34 часа в год 1 час в неделю.

Личностные результаты освоения учебного предмета

1. Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания;
2. Проявление интереса к предмету;
3. Практическое понимание выполняемых действий

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

1. Умение находить свое рабочее место
2. Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
3. Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

1. Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
2. Умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
3. Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
4. Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
5. Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью.

Календарно-тематическое планирование по предмету

Профильный труд

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата
	Вводное занятие	1	

1	Техника безопасности. Организация рабочего места	1	
Работа с нитками		5	
2	Виды ниток, назначение.	1	
3	Рабочий инструмент - ножницы. Правила безопасности при работе с ножницами	1	
4	Тренировочные упражнения по разрезанию бумаги по намеченным линиям	1	
5	Тренировочные упражнения по наматыванию ниток на шаблон, по завязыванию ниток	1	
6	Упражнения в плетении косички	1	
Панно из косичек «Улитка»		5	
7-8	Панно из косичек «Улитка» Плетение косичек из толстых ниток (с помощью учителя)	2	
9-10	Панно из косичек «Улитка» Приклеивание косички на шаблон (с помощью учителя)	2	
11	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	1	
Кукла из ниток		6	
12-13	Кукла из ниток .Наматывание ниток на шаблон	2	
14	Кукла из ниток. Разрезание ниток. Т/Б при работе с ножницам. Соединение мотков (с помощью учителя)	1	
15-16	Кукла из ниток. Оформление частей тела куклы (с помощью учителя)	2	
17	Окончательная отделка изделия	1	
Работа с тканью		3	

18	Сведения о ткани. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1	
19-20	Изготовление бахромы по краям ткани (салфетка)	2	
Аппликация из ниток и ткани		4	
21	Аппликация из ниток и ткани. Разметка ткани (с помощью учителя)	1	
22	Вырезание из ткани геометрических и других фигур (с помощью учителя)	1	
23	Раскладка деталей аппликации на основе, приклеивание деталей аппликации	1	
24	Окончательное оформление работы	1	
	Работа иглой	6	
25	Упражнения в отмеривании и отрезании ниток, вдеванию нитки в иголку, завязывании узелка на конце нитки (с помощью учителя)	1	
26-27	Шитьё по проколам с последующим раскрашиванием: лодочка, цветок (с помощью учителя)	2	
28-29-30	Вышивание швом «вперед иголка» простейших узоров по намеченной линии (с помощью учителя)	3	
«Бисероплетение – вышивка бисером»		4	
31	Бисероплетение. Изготовление змейки из крупных бусин	1	
32	Ознакомление с параллельным плетением по 2 бусины одного цвета	1	
33-34	Параллельное плетение по 2 бусины двух цветов «Браслет для мамы»	2	

Коррекционный курс

“Коррекционно-развивающие занятия”.

Цель программы: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся.
4. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы.

Образовательная, развивающая, воспитательная, коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе следующих методологических принципов:

- **принцип оптимистического подхода:** при организации развивающей ситуации является необходимым со стороны педагога (родителя) поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности, что является обязательной составляющей формирования интегративных качеств личности ребенка;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития:** работа с детьми строится на базе основных закономерностей психического развития с учетом сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- **принцип деятельностного подхода:** психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;
- **принцип дифференциации и индивидуализации:** создание условий для развития способностей ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- **принцип единства коррекции и развития:** целенаправленная коррекционная работа осуществляется с опорой на клинико-психолого-педагогический анализ внут-

ренных и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характера нарушений;

- **принцип единства диагностики и коррекции:** коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- **принцип взаимосвязи коррекции и компенсации:** система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- **принцип интеграции и координации:** организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».
- **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**
 - сенсорное и сенсомоторное развитие;
 - формирование пространственно-временных отношений;
 - развитие мелкой моторики;
 - формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений;
 - формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
 - обогащение словаря, развитие связной речи;
 - коррекция негативных тенденций социально – эмоционального развития;
 - формирование способов эффективного взаимодействия обучающихся (умение договариваться, уступать, видеть успехи других).

Место учебного предмета в учебном плане.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений). Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме. Коррекционно-развивающие занятия в 6 классе проводятся 1 раз в неделю 34 часа в год.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу: «Коррекционно-развивающие занятия»

№	Тема занятия	Кол – во часов	Дата
<i>Развитие моторики, графомоторных навыков (5ч.)</i>			
1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	
2	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	
3	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	

4	Рисование бордюров по образцу	1	
5	Графический диктант (зрительный и на слух)	1	
<i>Тактильно-двигательное восприятие (4 ч.)</i>			
6	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	
7	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	1	
8	Игры с сюжетной мозаикой	1	
9	Игра «Почтовый ящик» (определение формы на ощупь)	1	
<i>Кинестетическое и кинетическое развитие (3 ч.)</i>			
10	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	1	
11	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	1	
12	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)	1	
<i>Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5 ч.)</i>			
13	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое»	1	
14	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1	
15	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	
16	Цветовой спектр. Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	
17	Узнавание предмета по его отдельным частям.	1	

	Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов		
Развитие зрительного восприятия (4 ч.)			
18	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	
19	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	
20	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	
21	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	
Восприятие особых свойств предметов (6 ч.)			
22	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение		
23	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)		
24	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз		
Развитие слухового восприятия (6 ч.)			
25	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	
26	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1	
27	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	
Восприятие пространства (7 ч.)			

28	Развитие пространственного восприятия. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	
29	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	
Восприятие времени (8 ч.)			
30-31	Определение времени по часам		
32	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)		
33-34	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»		

7.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Особые образовательные потребности Анастасии обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии. На занятиях, педагог совместно с ребенком применяют ноутбук с программным обеспечением для мобильных компьютерных платформ (развивающие программы, игры). Есть и технические средства для обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, магнитная доска.

Применяется полифункциональное игровое оборудование – мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики, и др.

Особая организация рабочего места: обстановка, созданная в комнате Анастасии, нормализует эмоциональный фон ребенка, способствует эмоциональному благополучию. Во время занятия, отсутствуют посторонние раздражители, соблюдается посильная, дозированная нагрузка, смена видов деятельности в ходе занятия.

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

- 1.Подготовительный этап.
- 2.Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребёнка).
- 3.Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др..
- 4.Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.
- 5.Повторение изученного, подача нового материала.
- 6.Двигательная гимнастика.
- 7.Итог занятия.

В ходе обучения все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий.

В ходе проведения занятий регулярно проводится сенсомоторная зарядка (имитационная, сенсомоторная деятельность: показ, что умеют делать руки, ноги, голова, глаза, пальцы), дыхательная и пальчиковая гимнастика, логоритмические упражнения, физминутки.

Основой занятий являются упражнения, направленные на различные стороны сенсорного развития:

- задания для развития слухового внимания на неречевом и доступном речевом материале (речевые звуки, вокализации, звукоподражательные слова и т.д.)
- задания на развитие зрительного восприятия и формирование представлений о доступных сенсорных эталонах (величина, цвет, форма)
- задания на развитие тактильно – осязательного восприятия
- задания на развитие сенсомоторных реакций и перцептивных действий.

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает – 40 минут, с перерывом 10 минут.

Обучение проходит индивидуально.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов проводится по всем программам, представленным в СИПР. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»,
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Сформированность представлений оценивается по параметрам:

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке;
- использования с косвенной подсказкой (изображение);
- самостоятельного использования.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребёнка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающихся важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.