

**Российская Федерация**

**Красноярский край**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»**

**662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Комарова, 17. тел. (8 39132) 2  
66 77. Email: ds1@uo-minusinsk.ru**

---

Согласовано с педагогическим  
советом МДОБУ  
«Детский сад №1»  
Протокол № 2

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Аня 5 лет 3 месяца**

**Согласовано:** \_\_\_\_\_ (ФИО родителя)

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год.**

Индивидуальный образовательный маршрут разработан на основе адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

По заключению ПМПК ребенку рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

АОП для ребенка составлена с опорой на 1 год обучения адаптированной основной образовательной программы дошкольного учреждения.

### Результаты диагностики

Сильные стороны в развитии ребенка	Слабые стороны в развитии ребенка
<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	
Избирательно идет на контакт с некоторыми детьми и взрослыми	Не достаточно сформировано доброжелательное отношение к детям и взрослым
По желанию может поздороваться или попрощаться с детьми и со взрослыми, назвать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству	Часто является причиной конфликта между детьми
Развита эмоциональная отзывчивости, сопереживание	Нет самостоятельности и само регуляции собственных действий
Развита совместное с детьми игровая деятельность	Вмешивается в разговор взрослых, не может вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
Развиты культурно гигиенические навыки: умеет снимать и вешать на место своё полотенце; развешивать вещи на стульчик, пользуется столовыми приборами, салфеткой	Не сформирована готовности к совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми
Умеет правильно сидеть на стуле в процессе всего приёма пищи и на занятиях	Нет желания заниматься общественно – полезным трудом
Проявляет инициативу в игровой деятельности	Нет желания поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком и взрослыми людьми
Принимает помощь взрослого и детей	Не развиты волевых качества: умения ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру
	Низкая самостоятельности ребёнка
	Не развито эмоциональное и ситуативно-деловое общение с педагогическим работником
	Не достаточно развито общение и сотрудничество ребенка с другими детьми;
	Не развита совместное с педагогическим работником и детьми предметно-практическая деятельность
	учить наводить порядок в кабине; учить застёгивать застёжку-молнию с частичной

	помощью; учить развешивать вещи на стульчик;
	Не умеет наводить порядок в кабинке; заправлять свою кровать, застёгивать застёжку-молнию с частичной помощью, ножницами
	Не умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
	Не проявляет инициативу в продуктивных видах деятельности
<b><i>Физическое развитие</i></b>	
Хорошо развит интерес к спортивным играм и упражнениям	Не достаточно хорошо развита: техника выполнения основных движений, легкость, точность, выразительность выполнения упражнений
	Не развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость
	Не достаточно развито статическое и динамическое равновесие, координация движений и ориентировка в пространстве
	Не сформировано начальные представления о здоровом образе жизни; не понимает ценности здорового образа жизни, закаливания, физических упражнений
	Не развита ручная моторика, присутствует мышечный тонус пальцев и кистей рук
	Присутствуют недостатки в развитии психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти;
<b><i>Познавательное развитие:</i></b>	
	Не достаточно сформирована целостная картина мира, кругозор
Сформировано первичное представления о себе	Не достаточно сформировано представление о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях;
Знает все цвета и некоторые оттенки	Низкая познавательная активность, интерес в познавательных действиях ребенка в различных видах деятельности;
Группирует предметы по цвету	Не достаточно сформированы элементарные математические представления: путает геометрические фигуры
	Не знает временные и пространственные представления
	Не ориентируется на листе бумаги
	Не достаточно сформированы элементарные содержательные представления: о свойствах и

	отношениях объектов окружающего мира (форме, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); способах их обследования
	Не группирует предметы по форме и величине
	Не достаточно развита способность выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения)
	Не может контролировать себя и не умеет действовать по правилам (релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии);
<b><i>Речевое развитие:</i></b>	
Понимает обращенную к нему речь	Низкий уровень развития фонематических процессов, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.
Достаточно активно использует речь в игровой деятельности	Низкий уровень развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
Использует речевые и неречевые средства коммуникации	Не умеет поддерживать речевое общение и речевую культуру на занятии и игровой деятельности
Использует экспрессивную речь в повседневном общении с окружающими	Недостаточно развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух
	Плохо развит артикуляционный аппарат
	Плохо развита ручная и мелкая моторика, графомоторные навыки
<b><i>Художественно-эстетическое развитие:</i></b>	
Занимается конструктивной деятельностью	Нет интереса к самостоятельной творческой деятельности
Развит интерес к конструктивной деятельности, знаком с различными видами конструкторов и их деталями	Нет потребности в самовыражении
Есть интерес к игре на детских музыкальных инструментах	Не знает и не владеет разными техниками изобразительной деятельности;
Способна воспринимать музыку	Не достаточно развита продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация
	Не проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах изобразительной деятельности
	Не проявляет интереса к пению и развитию певческих умений
	Музыкально-ритмические способности не достаточно развиты

***Задачи и педагогические условия реализации индивидуального образовательного маршрута***

	В начале года	В середине года	В конце года
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Коррекция эмоционально-волевой, произвольной регуляции поведения			
Устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;			
Поддержка инициативу ребенка к совместной продуктивной деятельности рядом, вместе;			
Выполнение с ребятами совместные действия  (рисование мелом, рисование карандашом, раскатывание теста и т.д.);			
Ситуативные разговоры в течение дня об элементарных правилах поведения			
Формировать готовность к совместным действиям со взрослым			
Приобщение к труду, задания на выполнение поручений.			
Формировать навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место			
Обсуждение с Аней конфликтных и проблемных ситуаций			
Обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.			
Учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;			
Учить находиться рядом с детьми, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта; соблюдать правила поведения			
Учить использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;			
Развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);			
Формировать адекватную самооценку в совокупности			

эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;			
Развивать трудовые навыки с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду			
Учить брать и ставить предметы на место, наводить порядок после игровой деятельности			
<b>Речевое развитие</b>			
учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);			
стимулировать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;			
создавать условия для понимания вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;			
организовывать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;			
побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);			
создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи;			
закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;			
следить за голосовым режимом, не допускать голосовых перегрузок;			
поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);			
развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки,			

описательных рассказов и рассказов из личного опыта;			
формировать умения участвовать в диалоге, побуждать к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);			
совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов;			
формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;			
<b>Познавательное развитие</b>			
группировка предметов по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы);			
формирование понятий: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);			
формировать понятия: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами;			
развитие всех видов восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного;			
совместная предметная деятельность: познание и называние свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие);			
совместные с педагогом исследовательские действия (метод практического промеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать;			
формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;			
развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.			
совершенствовать счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;			

знакомить с количеством в пределах пяти;			
развивать цифровой гнозис: учить узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;			
учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;			
формировать умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом;			
учить собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;			
развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);			
развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;			
формировать ориентировку на листе и на плоскости;			
уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток на основе наглядных моделей;			
углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;			
формировать операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;			
развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);			
развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);			
формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на			



основе существенных признаков, осуществлять классификацию;			
развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;			
развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений			
развивать способность к переключению и к распределению внимания;			
развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",			
рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;			
отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;			
знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;			
учить анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;			
побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;			
развивать интерес к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, которые можно разминать, разрывать, соединять, расплющивать, а затем придавать этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;			
знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;			
совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;			

побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;			
вызывать интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.			
организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;			
создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;			
использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;			
развивать певческие способности (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;			
формировать разнообразные танцевальные умения, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;			
стимулировать желание эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами.			
<b>Физическое развитие</b>			
систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости, расслабление гипертонуса мышц;			
осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности; создавать условия для нормализации двигательной активности: привлекать к более спокойным видам деятельности, деликатно ограничивать повышенную подвижность;			
объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в			

выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);			
развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;			
побуждать рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;			
создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность;			
совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;			
формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом;			
дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса ручной моторики;			
развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;			
учить выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;			
формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;			
учить заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях			
развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета;			
вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;			
способствовать развитию произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий.			

**Критерии оценивания:** + выполняет, # с помощью педагога, - не выполняет

### Индивидуальный учебный план (на неделю)

Вид деятельности	Количество занятий в неделю	Примечание
Фронтальные занятия (учитель-дефектолог, воспитатель)	5	Ежедневно
Индивидуальные занятия учителя-дефектолога	3	Вт., ср., чт.
Индивидуальные занятия воспитателя	2	Пн., пт.
Индивидуальные занятия педагога-психолога	1	Пт.
Индивидуальные занятия учителя-логопеда	2	Пн., ср.
Индивидуальные занятия музыкального руководителя	1	Пт.

На основании коллегиального заключения ПМПК:

Учитель – дефектолог и педагог психолог организует работу по формированию познавательного интереса, коррекции мыслительной деятельности в соответствии с планом индивидуальной работы;

учитель-логопед организует работу по формированию предпосылок к возникновению речи, коммуникативных навыков в соответствии с планом индивидуальной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут составили:

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_ Е. В. Григорьева

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ Д. А. Котова

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ Е. В. Григорьева

Воспитатель \_\_\_\_\_ С. В. Коноплева

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_ Е. Я. Черемных

Инструктор по ФК \_\_\_\_\_ Т. В. Серебрякова