

Российская Федерация
Красноярский край
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №1 «Садко» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

662610, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Комарова, 17. тел. (8 39132) 2 66 77. Email: ds1@uo-minusinsk.ru

Согласовано с педагогическим
советом МДОБУ
«Детский сад №1»
Протокол № 2

**Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию
с использованием технологии проблемного обучения
«Чем похожи мальчики и девочки»**

Воспитатель: Коноплева С.В.

Цель:

формирование уважительного, толерантного отношения к ребятам своего и противоположного пола.

Задачи:

- формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола;
- воспитывать чувство сопричастности к жизни группы;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: дневник подготовительной группы, оформленный детьми и воспитателем; обложка для дневника с листами; на каждого ребенка — подписанные заранее листы бумаги (1/8 листа А4); цветные карандаши или фломастеры для рисования; настольно-печатная игра «Собери фигуру».

Ход занятия:**1. Орг момент.****Постановка проблемной задачи.**

Воспитатель.

Ребята, я хочу вам показать дневник подготовительной группы (показывает детям обложку дневника). В нем содержится информация о наших товарищах соседней группы. Прочитаешь дневник и сразу узнаешь: сколько в группе детей, сколько девочек и мальчиков, об их успехах, кто чем любит заниматься, у кого какая любимая книга, игрушка, телепередача, кто с кем дружит. Как вы думаете, нужен такой дневник?

Воспитатель.

Зачем? Я думаю. Создав такой дневник не только мы будем знать, что кому нравится, кто чем любит заниматься, но и наши родители друзья из других групп и т.д.

Воспитатель.

А так же, я думаю нужен еще и потому, так как интересы других следует уважать, не мешать заниматься тем, что им нравится. Я предлагаю всем вместе сделать дневник старшей группы, и начнем мы его оформлять прямо сейчас. Ребята, давайте посчитаем, сколько в группе человек. Сколько детей?

2. Основная часть.

А сколько взрослых? Вот об этом мы напишем на первой странице нашего дневника.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задания.

Посчитайте девочек и мальчиков. Кого больше? Как это проверить? Встаньте парами — мальчик с девочкой. Кому не досталось пары?

Дети отвечают на вопросы и выполняют задания.

О том, сколько в нашей группе мальчиков и девочек, мы напишем на второй странице нашего дневника.

А сейчас поиграем в игру, которая поможет вспомнить о том, чем внешне похожи мальчики и девочки. игра «собери фигуру».

Дети собирают из частей фигурки человечков — мальчиков и девочек (фигурки взяты из журналов, книг). Картинка разрезана таким образом, чтобы на ней четко прослеживалась определенная часть тела.

Воспитатель.

Чем мальчики и девочки похожи внешне? Дети. У них есть ноги, руки, туловище, голова.

Воспитатель.

Сколько у человека рук? А сколько ног? Дети. Две руки, две ноги. Воспитатель. А сколько у человека ушей, глаз, щек, губ? А чего у нас много? (Волос, зубов.)

Воспитатель.

Молодцы! А что у человека располагается на голове?

Воспитатель.

Правильно, ребята, на голове расположены уши, нос, рот, при помощи которых мы слышим, осязаем, говорим. Пусть встанут те, у кого голубые (карие, зеленые) глаза. Посчитайте, сколько у нас в группе детей с голубыми (кариими, зелеными) глазами. Запишите это на третьей странице нашего дневника.

Дети выполняют задание.

Пусть встанут те, у кого светлые (темные, рыжие) волосы. Посчитайте, сколько у нас ребят со светлыми (темными, рыжими) волосами. Запишите это на той же странице.

Дети выполняют задание.

Встаньте те, у кого прямые (кудрявые) волосы. Посчитаем и запишем в дневнике, сколько у нас в группе детей с прямыми и кудрявыми волосами. Дети выполняют задание.

А теперь пусть встанут те, у кого длинные волосы.

Дети выполняют задание. Кто обычно носит длинные волосы?

Воспитатель.

Правильно, ребята, длинные волосы носят девочки, они их заплетают в косы, украшают заколками, бантами. А у кого из девочек нашей группы самые длинные волосы?

Дети отвечают. Ответы детей записываются на третьей странице дневника группы.

Но у девочек могут быть и короткие волосы. Встаньте те девочки, у кого короткие волосы. О том, сколько у нас в группе девочек с короткими волосами, мы запишем на этой же странице. Ребята, а у наших мальчиков какие волосы? Воспитатель.

Правильно, ребята, мальчикам обычно стригут волосы, у них короткие стрижки. Но у них бывают и длинные волосы. А в нашей группе есть мальчики с длинными волосами? Посчитайте, сколько их?

Дети отвечают на вопросы и записывают ответы в дневник. Ребята, а кто из детей нашей группы самого высокого роста? А кто самый низкий?

Дети отвечают на вопросы и записывают ответы в дневник.

Каждому ребенку воспитатель дает набор листов бумаги (1/8 листа А4).

А сейчас мы продолжим оформление следующих страниц дневника. Нарисуйте на листке бумаги: любимое домашнее животное; лучшего друга; любимый цвет; любимое блюдо и т.д.

Дети сначала по очереди описывают, что (кого) они будут изображать, а затем рисуют.

Ребята, расскажите, что вы больше всего любите делать.

Дети по очереди выполняют задание.

А теперь нарисуйте свое любимое занятие.

Ребята, расскажите о том, кого вы больше любите.

Дети по очереди рассказывают.

Воспитатель предлагает детям нарисовать того, кого они больше всего любят. Предлагаю поиграть в игру, которая еще раз напомнит о том, чем мы похожи. игра «Чем мы похожи»

Первый вариант.

Дети сидят в кругу, воспитатель приглашает в центр круга одного из участников на основе какого-либо сходства с собой.

Например: «Игорь, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что мы с тобой живем в одном доме (у нас с тобой одинаковый цвет глаз; у нас с тобой есть младшие сестры и т.д.)». Вышедший в круг ребенок приглашает еще кого-нибудь подобным образом. Игра проводится до тех пор, пока все дети группы не окажутся в центре круга.

Второй вариант.

Дети расходятся в разные места групповой комнаты. По очереди называют какие-нибудь реалии. Те дети, которые им соответствуют, подходят к назвавшему. Например: «Подойдите ко мне те, у кого любимое блюдо — пельмени», «Встаньте сюда те, кто хорошо катается на велосипеде», «Бегите ко мне те, кто летом отдыхал на море» и т.д. Таким образом, дети постоянно переходят из одной подгруппы в другую.

Воспитатель.

Ребята, чем еще похожи мальчики и девочки, кроме внешнего сходства?

Они любят играть, любят маму, папу, животных.

Воспитатель.

Правильно, у мальчиков и девочек много общего: они любят играть, петь, танцевать, ухаживать за животными; любят свой дом, родителей. Молодцы, ребята! Вы сегодня много сделали для оформления нашего дневника, эту работу мы с вами обязательно продолжим в следующий раз.

Затем воспитатель и дети оформляют дневник группы: ответы дошкольников оформляются в виде рисунков по темам: «Что я люблю», «Что я больше всего

люблю делать», «Кого я больше всего люблю» (наклеиваются на странички дневника).

3. Итог занятия.

Рефлексия «Светофор» (дети поясняют свой выбор обосновывают свои высказывания).