

Рабочая программа внеурочной деятельности по истории
«Время, события, люди»
7 класс

Пояснительная записка.

Педагогическая целесообразность.

Переход с концентрической на линейную систему преподавания истории освобождает дополнительное время на углубленное изучение тем. Но в тоже время, пройдя темы единожды, к ним уже возвращения не предусмотрено. А между тем, человеческая память не обладает вечным запоминанием. Чтобы помнить и не забывать все, требуется повторять изученное, но на более глубоком уровне, и под другим изложением. Ведь известно, что не многократное однотипное запоминание дает максимальный эффект, а поиск нового, сопереживание.

В 6 классе приступили к изучению истории России в её первый период. Это время не менее важно в нашей истории, чем времена Петра 1 и Александра 2. Ольга и Рюрик, Олег и Владимир 1, Дмитрий Донской и Василий 3 и еще много имен. Эти люди заложили конструкцию государства России, сформировали нашу ментальность и много незримых направлений в будущем сформировали именно они.

Направленность

образовательной программы выражается в создании проблемно-ситуативных играх, мозгового штурма, в дискуссиях, а также просмотре и анализе фильмов по истории.

Актуальность

Для большинства детей история слишком абстрактная и непонятная наука. Сейчас дети мало читают книг и смотрят серьезные передачи. Поэтому у них сформирована отрывочная картина мира. К тому же, многие дети не могут сделать вывод, объяснить значения слов. Чтение параграфа для ребенка не знающему значения слов, превращается в подобие схоластики. Им кажется, что они изучают еще один иностранный язык. Все это отражается не столько

на успеваемости, большинство с трудом усваивают материал, а вот принцип прочности не реализуется.

Через неделю – другую забывается значительная доля информации. Чтобы ее восстановить требуется повторять материал.

Но повторять приходится на принципах доступности, равенства. Ребенок должен понимать, материал, иначе он забывается без следа.

Цель занятий:

- расширение представления учащихся о деятелях Руси 9 – 15 веков, а также углубление знаний о самом времени, нравственности и культуре, быте.

Задачи.

Образовательные:

- способствовать формированию положительных личностных качеств, нравственных категорий у учащихся ;

- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории через исторические фильмы, презентации, самостоятельную поисковую деятельность, деловые игры;

- продолжить развитие понятийного аппарата учащихся;

- учить давать оценку событиям находить и причинно-следственные связи с различных позиций;

- формировать культурологический подход к изучению событий.

Развивающие:

- содействовать раскрытию творческого потенциала, творческой самореализации;

- развивать навык самостоятельного поиска материала, отделять существенную информацию от второстепенной;

- способствовать активизации собственного опыта, ценностно-ориентированного поведения, умения аргументировано отстаивать позицию;

- развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать культуру общения, чувств, творческого взаимодействия;

- формировать чувства гордости за прошлое и настоящее Родины;

- воспитывать моральные ценности на примере исторических событий;
- воспитывать активную жизненную позицию.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности: 7 класс - 13-14 лет.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Формы занятий.

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная и групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом класса, например, лекции, беседы, экскурсии.

Режим занятий.

Продолжительность занятий.	Периодичность в неделю.	Количество часов в неделю.	Количество часов в год.
1 час	1 раз	1 час	34 часа

Прогнозируемый результат и способы определения результативности.

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

Учащиеся должны знать:

- биографические сведения деятелей в контексте времени;
- историографические сведения;
- как правильно составить характеристику исторического деятеля.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать конкретно-исторические сведения;
- уметь использовать дополнительные источники, карты, иллюстрации и т д;
- работать с научно-популярной и справочной литературой;
- анализировать и сопоставлять факты.

Формами проведения итогов реализации данной программы являются:

- участие в школьных, городских и краевых олимпиадах, викторинах;

- участие в исторической школьной неделе;
- итоговая защита проекта.

Учебно-тематический план.

Наименование разделов.	Теория	Практика	Всего
1 четверть.			
Вводное занятие	1		1
Раздел1. Древние славяне	5	2	7
2 четверть			
Раздел2. Становление Московского княжества. Иван 4 Грозный.	4	4	8
3 четверть.			
Раздел 3. Лихолетье и первые Романовы.	4	6	10
4 четверть			
Раздел 4. Россия и мировая история	4	2	6
Итоговое занятие. Защита проекта.		2	2

Всего 34 часа

Содержание программы.

Вводное занятие.(1 час) Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Что такое «историческая личность».

Раздел 1. Древние славяне (7 часов)

Занятие 1. Древнерусское общество и мировая культура. Правда и вымысел о далеком прошлом. Славянские мифы и обряды. Велесова книга. Праздники, обычаи, обряды. Современное состояние язычества в виде двоеверия. Беседа.

Занятие 2. Просмотр исторического фильма «Когда Солнце было богом» и обсуждение фильма.

Занятие 3. Формирование русского государства в сравнении с похожими процессами в Европе. Общее и частное. Первые Рюриковичи. Проблема приглашения Рюрика. Легенда и правда об Олеге. Интересные загадки об Игоре и Ольге. Святослав. Проблемные ситуации.

Занятие 4. Расцвет русского государства. Летописец Нестор о русских князьях, причины принятия православия. Богатыри и другие люди. Лествичное право и личность Ярослава. Мономах. Чтение отрывков источников, деловая игра на поиск информации.

Занятие 5. Монголы и Русь. Раздробленность и вторжение. Почему вопрос о вторжении спорный? Западные страны и монголы. Защита минипроектов.

Занятие 6. Русский мир и православие. Роль православия в формировании идентичности народа. Влияние греческого варианта церкви, первые святые. Созерцательность религии и ее подчиненность. Единство народа при монгольском нашествии. Сергей Радонежский. Диспут.

Занятие 7. Русское Возрождение 14 – 15 века. Русские живописцы, новое в жизни после Куликова поля. Причины победы Дмитрия Донского. Подготовка и представление презентаций.

Раздел 2. Становление Московского княжества (8 часов)

Занятие 1. Иван 3 Великий. Достижения во внутренней политике. Объединение страны. Первый брак. Подчинение Новгорода. Роль православия в объединении вокруг Москвы. Поэтапность подчинения. Работа с картой, беседа.

Занятие 2. Иван 3 – успехи во внешней политике. Русь и Орда. Русь и Константинополь. Православие и униаты. Европейское влияние. Анализ репродукций. Гибель Византии. Усиление изоляции Москвы. Выход в Европу. Мастера из Италии. Просмотр фрагментов фильма.

Занятие 3. Личность Ивана 3. Окружение царя. Софья Палеолог. Философия России. Формирование абсолютизма. Семейная драма с наследованием престола. Деловая игра – брейн-ринг.

Занятие 4. Иван 4. Царица Елена и маленький царь. Теория 3 Рима и абсолютизм. Василий 3 и последние независимые княжества. Война с Литвой. Глинские. Детство царя и трагедия боярского правления. Успехи Ивана 4 при Избранной Раде. Игра – «Проведи урок».

Занятие 5. Иван 4 Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Представление презентаций.

Занятие 6. Иван 4 Грозный. Страницы из жизни русского общества. Иван 4 и европейские правители. Опричнина и опричники. Митрополит Филипп, князь Серебряный, Адашев и Сильвестр. Просмотр фильма «Царь».

Занятие 7. Проведение тематической недели по истории. Подготовка исторической газеты.

Занятие 8. Беседа об историках, изучавших данный период истории и их позициях. Работа с текстами.

Раздел 3. Лихолетье и первые Романовы (10 часов)

Занятие 1. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Добрый царь или самозванец? Следствие о смерти царевича Дмитрия. Проблемная беседа.

Занятие 2. Лжедмитрий 1 – добрый царь? Личность самозванца или настоящего царя. Страшные подробности Смуты. Смута и шанс выжить у народа. Игровая работа с источниками.

Занятие 3. Россия и Польша – история проблемы взаимоотношений. Польские интервенты и русское казачество. Атаманы. Лжедмитрий 2. Чтение отрывков из книги Валишевского «Смутное время»

Занятие 4. Новое в обществе. Ополчения и народ. Минин и Пожарский. Личность Михаила Романова. Просмотр фильма Л Парфенова.

Занятие 5. Алексей Михайлович Тишайший. Характер отца Петра 1. Иноземцы и Россия. Абсолютизм и характер царя. Автор книг, балет и театр,

первые газеты и академия. Освоение Дальнего Востока. Царь и его семья. Почему его считают идеальным царем? Беседа.

Занятие 6. Никон и Аввакум. Суть раскола. Боярыня Морозова. Староверы. Просмотр фильма о расколе и обсуждение фильма.

Занятие 7. Бунташный век. Судьбы тех, кто восстал. Песни о добрых разбойниках. Соляной бунт, Медный бунт, Разин. Украина и война с Польшей. Внешняя политика. Работа с историческими материалами.

Занятие 8. Подбор материала и выпуск исторической газеты по теме «Новости царя Алексея Михайловича».

Занятие 9. Деятели культуры (1 ч.) Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. Московский Кремль – новое и старое.

Занятие 10. Итоговая деловая игра «Аукцион знаний».

Раздел 4. Россия и мировая история (6 часов)

Занятие 1. Просмотр фильма Генрих 8. Анализ личности и сюжета фильма.

Занятие 2. Просмотр фильма «Лютер». Беседа о роли протестантизма.

Занятие 3. Представление презентации об исторической личности Европы 16 века..

Занятие 4. Россия и Европа – история конфликтов и упреков. Рассказ учителя.

Занятие 5. Просмотр исторического фильма «Леонардо» БиБиСи.

Занятие 6. Просмотр исторического фильма «Микеланджело» БиБиСи.

Итоговое повторение (2 часа) *Защита презентации или видеоролика по выбранной теме.*

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Наименование тем, разделов.	Количес -тво часов	Сроки выполнения	
			По плану	По факту
1.	Вводное занятие. Беседа, ознакомление детей с особенностями занятий в кружке. Что такое «историческая личность».	1	06 09	
2.	Раздел 1. Земля русская (9 часов) Занятие 1. Древнерусское общество и мировая культура. Правда и вымысел о далеком прошлом. <u>Беседа.</u>	1	13 09	
3.	Занятие 2. <u>Просмотр</u> исторического фильма «Когда Солнце было богом» и <u>обсуждение фильма.</u>	1	20 09	
4.	Занятие 3. Формирование русского государства в сравнении с похожими процессами в Европе. Общее и частное. Первые Рюриковичи. <u>Проблемные ситуации.</u>	1	27 09	
5.	Занятие 4. Расцвет русского государства. Чтение отрывков источников, <u>деловая игра на поиск информации.</u>	1	04 10	
6.	Занятие 5. Монголы и Русь. <u>Защита</u> <u>минипроектов.</u>	1	11 10	
7.	Занятие 6. Русский мир и православие. Роль православия в формировании идентичности народа. <u>Диспут.</u>	1	18 10	
8.	Занятие 7. Русское Возрождение 14 – 15 века. <u>Подготовка и представление презентаций.</u>	1	25 10	
9.	Раздел 2. Становление Московского княжества (8 часов) Занятие 1. Иван 3 Великий. Достижения во внутренней политике. Объединение страны. <u>Работа с картой, беседа.</u>	1	08 11	
10.	Занятие 2. Иван 3 – успехи во внешней политике. Русь и Орда. Русь и Константинополь. Православие и унияты. Европейское влияние.	1	15 11	

	<u>Анализ репродукций. Просмотр фрагментов фильма.</u>			
11.	Занятие 3. Личность Ивана 3. Окружение царя. Софья Палеолог. Философия России. Формирование абсолютизма. <u>Деловая игра – брейн-ринг.</u>	1	22 11	
12.	Занятие 4 .Иван 4. Царица Елена и маленький царь. Теория 3 Рима и абсолютизм. Успехи Ивана 4. <u>Игра – «Проведи урок».</u>	1	29 11	
13.	Занятие 5. Иван 4 Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). <u>Представление презентаций.</u>	1	06 12	
14.	Занятие 6. Иван 4 Грозный. Страницы из жизни русского общества. Иван 4 и европейские правители. Опричнина и опричники. <u>Просмотр фильма «Царь».</u>	1	13 12	
15.	Занятие 7. <u>Проведение тематической недели по истории.</u>	1	20 12	
16.	Занятие 8. Беседа об историках, изучавших данный период истории и их позициях. <u>Работа с текстами.</u>	1	27 12	
17.	Раздел 3. Лихолетье и первые Романовы (10 часов) Занятие 1. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян. Добрый царь или самозванец? Следствие о смерти царевича Дмитрия. <u>Проблемная беседа.</u>	1		
18.	Занятие 2. Лжедмитрий 1 – добрый царь? Личность самозванца или настоящего царя. <u>Игровая работа с источниками.</u>	1		
19.	Занятие 3. Россия и Польша – история проблемы взаимоотношений. Польские интервенты и русское казачество. Атаманы.	1		

	Лжедмитрий 2. <u>Чтение отрывков из книги Валишевского «Смутное время»</u>			
20.	Занятие 4. Новое в обществе. Ополчения и народ. Минин и Пожарский. Личность Михаила Романова. <u>Просмотр фильма Л Парфенова.</u>	1		
21.	Занятие 5. Алексей Михайлович Тишайший. Характер отца Петра 1. Иноземцы и Россия. Абсолютизм и характер царя. Почему его считают идеальным царем? <u>Беседа.</u>	1		
22.	Занятие 6. Никон и Аввакум. Суть раскола. <u>Просмотр фильма о расколе и обсуждение фильма.</u>	1		
23.	Занятие 7. Бунташный век. Судьбы тех, кто восстал. Песни о добрых разбойниках. Внешняя политика. <u>Работа с историческими материалами.</u>			
24.	Занятие 8. <u>Подбор материала и выпуск исторической газеты по теме «Новости царя Алексея Михайловича».</u>	1		
25.	Занятие 9. Деятели культуры Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков. <u>Рассказ с демонстрацией.</u>	1		
26.	Занятие 10. <u>Итоговая деловая игра «Аукцион знаний».</u>	1		
27.	Раздел 4. Россия и мировая история (6 часов) Занятие 1. Просмотр фильма Генрих 8. Анализ личности и сюжета фильма.	1		
28.	Занятие 2. Просмотр фильма «Лютер». Проблемная беседа о роли протестантизма.	1		
29.	Занятие 3. Представление презентации об исторической личности Европы 16 века..	1		
30.	Занятие 4. Россия и Европа – история конфликтов и упреков. Рассказ учителя.	1		

31.	Занятие 5. Просмотр исторического фильма «Леонардо» БиБиСи.	1		
32	Занятие 6. Просмотр исторического фильма «Микеланджело» БиБиСи.	1		
33 - 34	Итоговое повторение (2 час) Защита презентации или видеоролика по выбранной теме.	2		

Методическое обеспечение программы.

Основными видами и методами работы являются лекции, беседы, поисково-исследовательская деятельность, проведение викторин, просмотр фильмов с дальнейшим их обсуждением.

Рекомендуемая литература для подготовки к занятиям.

Для учителя:

1. — Л. Н. Гумилев Древняя Русь и Великая степь
2. — Н М Карамзин История Государства Российского
3. - К Валишевский «Смута»
4. - Н.Г. Скрынников. «Борис Годунов»
5. - И Л Андреев «Алексей Михайлович»
6. - Н И Костомаров «Русская история в жизнеописаниях»
7. —Н Г Скрынников Иван Грозный.

Фильмы

1. «Орда» А Прошкина 2012 г.
2. «Когда Солнце было богом» Е Гофман 2003 г
3. «Царь» П Лунгин 2009г
4. «Леонардо. Я хочу сделать чудо» БиБиСи 2003 г
5. «Божественный Микеланджело» БиБиСи 2004г
6. «Смута. История болезни» Ф Бондарчук 3012 г
7. «Генрих 8» П Трэвис 2003 г

Для обучающихся:

1. Древняя Русь. От Рюрика до Ивана Грозного — Ю. К. Школьник
2. История России для детей и взрослых. (составитель В.Соловьев) .
3. История России в лицах.