

## **Творческие и оригинальные учебные задания по обществознанию, направленные на формирование УУД в рамках ФГОС**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Задание №1 «Гражданин»**

**Цель:** формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Возраст: 12-15 лет.

**Учебная дисциплина:** обществознание

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Описание задания: объясните, в каком смысле термин «гражданин» употребляется в следующих ситуациях.

**Ситуация 1.** Объявление по громкоговорителю в метрополитене: «Граждане, не волнуйтесь! Отправление поезда задерживается по техническим причинам!»

**Ситуация 2.** Выдержка из судебного протокола: «Гражданин Семенов в ходе драки нанес гражданину Иванову серьезные травмы»

**Ситуация 3.** Статья из Конституции РФ: «...Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».

**Критерии оценивания:**

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- адекватное использование приёмов осмысления текста;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **Личностные универсальные действия.**

#### **Задание №1 «Галерея славных предков»**

**Цель:** развитие способности к осмыслению исторического опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе.

Возраст: 11-14 лет.

**Учебная дисциплина:** обществознание

**Форма выполнения:** индивидуальная и групповая работа

Описание задания: Представьте, что вам поручено сделать фотовыставку выдающихся людей нашей страны. Кого вы бы выбрали для выставки и почему?

**Критерии оценивания:**

- обоснованность своих высказываний
- умение аргументировано защитить свою позицию

**Задание №2. «Работа с утверждением»**

**Цель:** развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через поисковую работу и дискуссию.

**Возраст:** 12-15 лет.

**Учебная дисциплина:** обществознание

**Форма выполнения:** индивидуальная и групповая работа

**Описание задания:** поработайте с утверждением

«Современные подростки мало приспособлены к самостоятельной жизни».



**Критерии оценивания:**

- умение полно и адекватно давать оценку историческим личностям и характеризовать содержание моральных норм
- убедительная аргументация
- выразительность представления примеров

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Задание №1 «Группировка»**

**Цель:** формирование умения планировать свою деятельность, опираясь на изученный материал

**Возраст:** 10-12 лет.

**Учебная дисциплина:** гуманитарные ( история, обществознание)

**Форма выполнения:** индивидуальная и групповая работа

**Описание задания:** понятия на доске: Евфрат, Тигр, Двуречье, Междуречье, шумеры, Ур, Урук, клинопись

- В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске;
- Запишите понятия в тетрадь по памяти;
- Сосчитайте ваши слова, сколько слов вам удалось запомнить;
- Выберите среди понятий такие, которые каким-то образом между собой связаны;
- Проведите классификацию и подберите к каждой группе обобщающее слово

**Критерии оценивания:**

- обоснованность своих высказываний
- умение аргументировано защитить свою позицию

### **Задание №2 «Карусель» (работа в два круга)**

**Цель:** - умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать, согласованно выполнять совместную работу, распределять роли, взаимно контролировать друг друга, уметь договариваться, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

**Возраст:** обучающиеся 9 класса

**Учебная дисциплина:** обществознание

**Форма выполнения:** индивидуальная и групповая работа

**Описание задания:** учащиеся встают в два круга. (Ребята, стоящие во внутреннем круге) – активные сторонники правового государства.

Их задача – убедить своего партнёра в том, что только в правовом государстве человек может быть по-настоящему свободен, он может нормально трудиться и выполнять свои гражданские обязанности, зная, что его права и свободы защищены силой государственной власти и законом. Для этого необходимы серьёзные доводы и аргументы, в том числе из современной жизни. (Ребята, стоящие во внешнем круге) – сторонники диктатуры, единоличной власти. Их задача – отстоять свою точку зрения, доказывая, что только в государстве, где есть «сильная рука», люди хорошо работают, а не требуют себе больше прав.

Время на один диалог со своим партнёром – три минуты. Затем по сигналу педагога все ребята, стоящие во внешнем круге делают один – два шага вправо и оказываются перед новым партнёром. Снова отводится три минуты для очередного диалога и т.д.

**Критерии оценивания:**

- характер, убедительность и последовательность аргументации
- умение прислушиваться к аргументам других участников дискуссии и учитывать их в своей позиции.