





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Республиканский центр образования»

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарных предметов  (Заварзина Т.Г.) Протокол №5 от "10" июня 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель методического совета  (Дугаржапова Г.Д.) Протокол № 7 от "10" июня 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор  (Новокрещенных С.П.) Приказ № 147 от «26» августа 2022 г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный язык (английский язык)»
для 10-11 классов среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Муманова Т.В.,
учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» (далее – программа) предназначена для обучающихся 10-11-х классов, изучающих английский язык на базовом уровне по основной образовательной программе среднего общего образования (далее- ООП СОО) ГБОУ «Республиканский центр образования» (далее- Центр), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Рабочая программа составлена в соответствии требованиям ФГОС СОО к результатам освоения ООП СОО на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В., Колесниковой Е.А. Английский язык. 10-11 классы, с учетом индивидуальных особенностей и образовательных запросов обучающихся 10-11-х классов, особенностей региона и в соответствии с Положением о рабочей программе и учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования».

Иностранный язык (английский) как учебный предмет входит в обязательную часть ООП СОО, в предметную область «Иностранные языки».

Целями реализации данной программы являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению средствами учебного предмета;
- достижение всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидами, планируемых результатов освоения ООП СОО: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией развития и состоянием их здоровья.

С учетом специфики учебного предмета основными **задачами реализации** содержания предмета «Иностранный язык (английский язык)» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого английского языка и умением строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умением выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого английского языка;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» (на уровне B1);
- формирование умения использовать английский язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В основе реализации данной программы лежат системно-деятельностный, личностно-ориентированный, дифференцированный подходы. Обучение английскому языку по данной программе также предполагает применение компетентностного, коммуникативно-когнитивного и межкультурного подходов.

Психолого-педагогические особенности обучающихся, учитываемые при составлении рабочей программы:

- общие особенности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидов: отсутствие тяжелых форм нарушений физического, психического и интеллектуального развития; наличие разборчивой речи, отсутствие значительных трудностей артикуляции речи; отсутствие выраженных нарушений зрительного и слухового восприятия; сформированность учебной мотивации и познавательных функций, соответствующие возрастным нормам;
- индивидуальные особенности обучающихся при различном состоянии здоровья, не препятствующие получению среднего общего образования, соответствующего по итоговым достижениям требованиям ФГОС СОО и в сроки, предусмотренные ООП СОО, в т.ч. обучающимися с ОВЗ при создании специальных условий обучения, коррекции и/или компенсации: возможный индивидуальный темп освоения программы, как ускоренный, так и замедленный, в т.ч. по индивидуальному учебному маршруту; возможные легкой степени недостатки в формировании высших психических функций (внимания, памяти, восприятия), возможная ограниченность моторно-двигательных функций, незначительные трудности артикуляции;
- год изучения предмета: изучение учебного предмета со 2-го класса.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- обеспечение соответствующей здоровьесберегающей образовательной среды для всех обучающихся (индивидуальное обучение/обучение на дому, наличие физических и эмоциональных пауз во время занятия, чередование видов деятельности, психологический комфорт на уроке, посильность объема учебного материала для работы на уроке и домашних заданий, сроков их выполнения);
- учет индивидуальных возможностей и специфики усвоения иноязычных знаний, умений и навыков отдельными обучающимися, реализуемый посредством дифференциации учебных задач и заданий в содержании используемого УМК, дидактических и контрольно-измерительных материалов, разнообразия форм и методов учебно-познавательной деятельности обучающихся, используемых методических приемов.

Реализация программы осуществляется с использованием УМК "Английский язык» для 10-11 классов серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой (М.: Дрофа, 2021)

Перечисленные выше особенности определили специфику отбора и распределения тематического содержания программы, а также календарно-тематического планирования на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 204 часа, что составляет 102 часа в год (3 часа в неделю) согласно учебному плану ГБОУ РЦО и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок (практикум, комбинированный урок, проблемный урок, урок-деловая/ролевая игра, мультимедиа-урок, урок- конференция).

На изучение основных разделов (Units) отводится в среднем около 80% учебного времени; на повторение и обобщение изученного материала (Revision) – до 10% учебного времени; на защиту результатов индивидуальной и (или) групповой проектной и исследовательской деятельности обучающихся 4-8 ч (4-5%), уроков развивающего контроля – 5-7%.

Новый языковой и коммуникативный опыт приобретается с применением активных и интерактивных методов, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, в ходе учебно-исследовательской и проектной работы (индивидуальной и групповой), внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная работа обучающимися осуществляется как на уроках общеметодологической направленности (подготовительный и проектировочный этапы), уроках развивающего контроля (рефлексивный этап, защита), так и самостоятельно (практический этап) в течение года. Консультативная помощь учителя оказывается во внеурочное время (см. Приложение А).

Внеурочная деятельность по предмету направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и организуется по выбору обучающихся в следующих основных формах: проектная работа в рамках тематического содержания разделов программы, предметные олимпиады и языковые конкурсы различного уровня, индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся на образовательных порталах Учи.ру, Якласс, РЭШ, на персональных ресурсах (сайтах) учителей на доступном для обучающихся уровне при систематическом контроле учителя (см. Приложение Б).

Изучение учебного предмета по данной программе в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Мировая художественная культура».

Учет региональных особенностей реализуется через расширение тематического содержания отдельных модулей (блоков) и представлен темами учебных проектов, учитывающих региональные особенности реализации программы, выделенные курсивом. (см. Приложение А).

Реализация программы осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе в обучающей среде Moodle, что обеспечивает доступность получения качественного языкового образования и достижение планируемых результатов всеми обучающимися, независимо от места их проживания.

Содержание учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

Предметное содержание речи для 10-11-х классов расширяет и углубляет круг тем и проблем, с которыми учащиеся так или иначе сталкивались во время предыдущих лет обучения. Подобное циклическое изучение предполагает, что школьники могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащегося. В учебнике сконцентрированы материалы не только на повторение тем, лексических единиц, а также грамматических явлений языка. Здесь объясняются новые средства выражения, подается новая информация касательно различных аспектов английского языка. Каждый предпоследний урок (step) блока носит название Consolidation Class и в основном включает в себя материалы на повторение тех языковых явлений, которые подробно рассматривались в течение всех уроков той или иной учебной ситуации. Завершает каждый блок урок-проверка (Test Yourself), который по сути представляет собой комплекс заданий в формате ЕГЭ, причем учащиеся после проверки соответствующей контрольной работы учителем имеют возможность оценить результаты своей работы, свои достижения, понять, в каких местах имеются пробелы, что требует от них дополнительных усилий, чтобы задания выполнялись более успешно. Предлагаемые в конце каждого задания таблицы, где указаны максимально возможные баллы и личные баллы учащегося, дают возможность наглядно увидеть свои «слабые места» и исправить их. Каждая учебная ситуация включает в себя проектное задание, тематически ориентированное на материал блока. Предполагается, что учащиеся готовят презентацию и выступают с ней в классе.

Учебно-тематический план. 10 абгдн класс. 9-й год обучения (102 часа)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык.
Серия “Rainbow English”

№	Название разделов (Unit), тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных работ
1	Раздел 1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности. Стартовая диагностика Тематический контроль	24	2
2	Раздел 2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II. Промежуточный контроль	24	1
3	Раздел 3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических	24	1

	катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения. Тематический контроль		
4	Раздел 4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло - великий путешественник. Путешествие - способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. Промежуточная аттестация	27	1
5	Резервные часы	3	
	Итого : В т.ч. часов на контрольные и проверочные работы – 5 ч, на защиту тематических проектов- 2 ч	102	

Учебно-тематический план. 11 абвг класс. 10-й год обучения (102 часа)

УМК Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. Английский язык.
Серия “Rainbow English”

№	Название разделов (Unit), тем	Кол-во часов	В т.ч. контрольных работ
1	Unit 1. Шаги к карьере. (Steps to Your Career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии.	24	2

	<p>Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.</p> <p>Стартовая диагностика</p> <p>Тематический контроль</p>		
2	<p>Unit 2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.</p> <p>Промежуточный контроль</p>	24	1
3	<p>Unit 3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век - век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе - американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.</p> <p>Тематический контроль</p>	24	1

4	Unit 4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего. Промежуточная аттестация	27	1
5	Резервные часы	3	
	Итого : В т.ч. часов на контрольные и проверочные работы – 5 ч, на защиту тематических проектов- 2 ч	102	

Планируемые результаты
освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский)
язык» на уровне среднего общего образования

В соответствии с ФГОС СОО планируемые результаты освоения данной программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, значимость общего образования для дальнейшего развития обучающихся и включают личностные, метапредметные и предметные результаты, формируемые и достигаемые средствами учебного предмета.

Личностные результаты

Планируемые личностные результаты включают результаты в разных сферах отношений обучающихся: к себе, своему здоровью, познанию себя; к России как к Родине (Отечеству); к закону, государству и гражданскому обществу; к окружающим людям; к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; к семье и родителям; к

труду, а также результаты в сфере социально-экономических отношений, физического, психологического, социального и академического благополучия.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в т.ч. с использованием средств английского языка;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать и отстаивать собственную позицию по отношению к широкому кругу вопросов социально-политической и экономической сферы жизни;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- потребность в физическом самосовершенствовании, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- уважение к своему народу, языку, культуре своей страны, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов, проживающих в Российской Федерации и за рубежом.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, в т.ч. средствами английского языка;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка для достижения взаимопонимания и сотрудничества с другими людьми;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления и экологической культуры; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в т.ч. средствами английского языка;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта, осознание эстетической функции языка, в том числе английского.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- готовность к осознанному выбору будущей профессии как способу реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в период обучения в школе, ощущение ими чувства психологического комфорта и безопасности, в т.ч. информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты обучающихся включают освоенные универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД), обеспечивающие способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Межпредметные общенаучные понятия, формируемые при изучении английского языка в старшей школе: природное явление, проблема, гипотеза, эмпирически установленный факт, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали (ставить цели);
2. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях (ставить задачи);
3. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (планировать свои действия);
4. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности (достигать поставленных целей);
5. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью (оценивать полученный результат).
6. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность (управлять своей деятельностью).

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания, в том числе искать и находить обобщенные способы решения задач;
2. самостоятельно осуществлять информационно-познавательную деятельность, в том числе, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
3. критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
4. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
5. владеть навыками познавательной рефлексии как способом осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, в том числе:
 - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
 - спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
8. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности, работать над решением познавательных задач как самостоятельно, так и в совместной познавательной деятельности, в том числе управлять и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. владеть языковыми средствами– умением ясно, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные (устные и письменные) языковые средства английского языка;
2. продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в том числе:
 - осуществлять образовательную и деловую коммуникацию, в том числе средствами английского языка, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для работы над проектом исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий, избегая личностных оценочных суждений;
 - учитывать позиции других участников деятельности,
 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - распознавать и эффективно разрешать конфликты;
3. использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение в форме эссе, приводя аргументы и примеры;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

10 класс

1. Новые словообразовательные средства: • звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); • сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); • перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present); • словосложение по моделям: Adjective + Participle II (blue-eyed, old-fashioned); Noun + Participle II (hard-written, weather-beaten); Adverb + Participle II (well-paid, poorly-dressed); Adjective + Participle I (easy-going, smart-looking); Noun + Participle I (progress-making, heart-breaking); Adverb + Participle I (well-meaning, fast-developing); • деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.); • словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).
2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.
3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.
4. Сложные для употребления лексические единицы: • группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire), и устойчивые словосочетания с ними; • прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; • различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.); to be sick — болеть (амер.); • политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.
5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.
6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full; I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.
7. Английская идиоматика: • устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire; • устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; • устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt; • устойчивые словосочетания, построенные по модели as + Adj + as + Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).
8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

11 класс

1. Полисемия: • новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion; to answer coldly; to dance into the room; the conveyor belt of life; • различные значения наречия badly.
2. Абстрактные и стилистически окрашенные слова: research; tuition; application; identify; value; image; recognition; denial; miracle; faith; amazement; adjustment; intention; arrangement; confession; intention; concern; reduction; confirmation; insistence.
3. Фразовые глаголы: to call for, to call in, to call out, to call up, to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick; to pick out; to pick up.
4. Синонимы и их дифференциация: job — profession — occupation — career; to rent — to hire — to employ; to sink — to drown; scientist — scholar; • понятие синонимической доминанты: make = manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay — payment — wage(s) — salary — fee — fare(s); get — gain — win.
5. Лексика, управляемая предлогами: to apply for sth; research on the topic; tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; in spite of sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth; scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb; to confess to sth/sb; to be enclosed by sth; in quotes adjustment to sth; to get rid of sb/sth; to draw attention to sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth; to insist on sth.
6. Сложные для употребления лексические единицы: • either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; • существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon; curriculum; • сложные существительные и образование их множественного числа: father-in-law; sister-in-law; daughter-in-law; mother-in-law; son-in-law; passer-by; lily-of-the-valley; forget-me-not; merry-go-round; • исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; • пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard — hardly; late — lately; high — highly; near — nearly; most — mostly; wide — widely; • различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.
7. Речевые клише и речевые обороты: • связки, выстраивающие логику текста: so; as; because; that's why; however; anyhow; nevertheless; although; on the contrary; actually; in fact; eventually; as a result; besides; in the end; on the one hand; on the other hand; • надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order; no vacancies; sold out; to let; nothing to declare; staff only; no smoking; no parking; no exit; no trespassing; keep right; keep your dog on the lead; keep Britain tidy; please do not disturb; please do not feed the animals; please do not remove the furniture; please keep off the grass; do not leave bags unattended; do not lean out of the window; mind your head; mind your step; mind the doors; beware of pickpockets; beware of the dog; • вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; well, I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; by the way...; that reminds me...; and...; maybe but...; • устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest; to begin with; to tell you the truth; to cut a long story short; to put it another way; to get back to the point; so to speak; frankly speaking; generally speaking; roughly speaking; strictly speaking; supposing; • речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not) going to...; I'm going to..., that's for sure...; Nothing is going to stop me doing it...; You won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...; I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might...; I wouldn't be surprised if...; There is a chance I will...; I doubt if I'll...; There is no chance of... .
8. Словообразовательные средства: • типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor — doctor — operator; chemist — dentist —

economist — journalist — physicist — pharmacist — scientist; programmer — designer — engineer — firefighter — hairdresser — officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, government; flock, pack, swarm, pride, herd, school, bunch.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing; stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: • способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE) и zero (AmE); • написание и наименование дат: 3/6 — the third of June/June the third (BrE); 3/6 — March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика: • идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humour; black look; as white as snow; as black as coal; as red as a beetroot; a red rag to the bull; to be green with envy; to have green fingers; to show a white feather; once in a blue moon; out of the blue; to be yellow; • элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If it were not for hope, the heart would break. If "ifs" and "ands" were pots and pans. If each swept before his own door, we should have a clean city. If wishes were horses, beggars would ride.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately — точно; complexion — цвет лица; extravagant — расточительный; magazine — журнал; intelligent — умный; sympathy — сочувствие.

14. Орфография: • правописание наречий, образованных с помощью суффикса -ly: easily; wryly; noisily; • правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на -e: simply; truly; wholly; • правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием -ful или -al: cheerfully; typically.

Грамматическая сторона речи

10 класс

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: — регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District); — полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); — отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); — отдельные острова (Ireland, Madagascar); — университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); — дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); — вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); — журналы (Esquire, Mixmag, Mizz, но The People's Friend, The Spectator); — гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но the Victoria Hotel, Moscow Hotel); — корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); — газеты (the Times, the Observer); — каналы (the English Channel, the Panama Canal); — водопады (the Niagara Falls, the Victoria Falls); — пустыни (the Sahara, the Gobi); — группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: — имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); — имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); — имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth, you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: You are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;
- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;
- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture; the sun's rays; yesterday's news;
- средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken;
- собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

- особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either... or; neither... nor;
- неопределенные местоимения nobody, no one, none.

3. Глагол:

- структура to have sth done;
- герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth; to help to do sth — can't help doing sth;
- глаголы offer и suggest (специфика использования);
- невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;
- конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;
- невозможность использования глагола let в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably;
- особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest;
- случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right;
- использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»;
- смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely;
- наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Основным объектом системы контроля и оценки выступают планируемые результаты освоения ООП СОО (личностные, метапредметные, предметные), достигаемые в рамках учебного предмета. В оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ основным показателем является динамика образовательных достижений с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся. Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня, индивидуальных особенностей и динамики образовательных достижений.

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Оценка сформированности личностных результатов ведется опосредованно в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария (социально-психологического тестирования). Ограниченная внутренняя оценка осуществляется администрацией Центра на основе данных, полученных в ходе внутреннего мониторинга (неперсонифицированных опросов/анкетирования), а также включенного наблюдения учителя на уроках и во внеурочной деятельности, результаты

которых обобщаются и находят отражение в отзыве учителя и классного руководителя о достижениях обучающегося в течение учебного года.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по результатам выполнения диагностических контрольных работ, защиты проектов и портфолио достижений, а отдельных метапредметных результатов, которые нецелесообразно или трудно проверить в ходе диагностических работ, защиты проектов и портфолио достижений, также в ходе текущего и промежуточного контроля.

Основной процедурой оценивания достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта, который представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках учебного предмета «Английский язык» или нескольких учебных предметов (межпредметный проект) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результат (продукт) проектной деятельности по английскому языку в 10-11 классах может быть представлен в форме:

а) отчетных материалов по информационному и/или исследовательскому проекту, которые включают как письменные тексты (доклад, реферат, аналитический отчет), так и мультимедийные продукты (презентация, видео отчет);

б) материального объекта творчества (альбом, буклет, газета, фильм и т.д.)

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебного предмета, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки результатов освоения программы построена на принципах критериального и формирующего оценивания («оценивание для обучения»), которое ориентировано на конкретного обучающегося, призвано выявить пробелы в освоении обучающимся того или иного элемента содержания образования, направлена на поддержку усилий обучающегося по освоению программы, и не предполагает сравнения результатов разных обучающихся. Критерии оценивания и показатели достижения предметных результатов представлены в Приложении В.

Отслеживание динамики, контроль и оценка предметных результатов в 10-11-х классах осуществляется в ходе процедур внутреннего контроля: стартовой диагностики, текущего и тематического контроля, промежуточного (по полугодиям) и итогового (за учебный год) контроля (ведется учителем), процедур внутришкольного мониторинга, осуществляемых администрацией Центра (административных контрольных работ) и промежуточной аттестации в конце учебного года.

Оценка за полугодие выставляется на основе результатов накопленной оценки по предмету, текущих оценок, результатов выполнения тематических контрольных работ, защиты тематических проектов.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки по предмету (по полугодиям) и презентации портфеля достижений, что позволяет объективно и комплексно оценить результаты освоения обучающимися программы учебного предмета, включая достижения во внеурочной деятельности, по итогам учебного года.

Итоговая (годовая) оценка (за курс обучения в 10 классе выставляется на основе результатов промежуточной аттестации (по полугодиям).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях, в том числе в изучении английского языка. В ходе изучения учебного предмета «английский язык» в портфель достижений включаются:

- выборка работ (итоговых контрольных, творческих и конкурсных работ, презентаций, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний);
- систематизированные материалы наблюдений (языковой портфель, листы достижений по группам планируемых результатов, отзыв учителя об учебных достижениях по предмету);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности, результаты участия в олимпиадах и конкурсах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты).

Особенности организации контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Для проведения различных видов контроля и оценки уровня освоения программы используются контрольные измерительные материалы, представленные в авторских пособиях УМК «Rainbow English». Для промежуточного контроля (по четвертям) используются стандартизированные контрольные работы, в т.ч. из ЭФУ на образовательном портале ЛЕСТА (Корпорация «Российский учебник»).

С учетом динамики достижения обучающимися планируемых результатов освоения предмета и темпа освоения учебного материала, контрольные и диагностические материалы для конкретного класса (обучающегося) могут разрабатываться учителем самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, поэтому в содержание настоящей программы включены только КИМ для стартовой и итоговой диагностики (см. Приложение Г).

Для самостоятельной разработки КИМ учителем используется Общий кодификатор содержания и планируемых результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык», на основании которого составляются соответствующие кодификаторы элементов содержания (тем, разделов, совокупности тем (разделов), всего курса) и результатов (метапредметных, предметных) освоения учебного предмета для проведения соответствующего вида контроля. Структура, содержание и спецификация КИМ разрабатывается на основе кодификаторов КИМ. При этом к одному кодификатору могут разрабатываться несколько КИМ и их спецификаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в одном классе (дифференцированный подход).

Таблица 1. Количество часов и сроки контроля. 10 класс

Вид контроля	Общее кол-во часов	Сроки проведения
Стартовая диагностика	1 ч	1 четверть, сентябрь, 2-3 неделя
Текущий контроль	на каждом уроке	В течение года
Промежуточный контроль	1ч	В конце 1 полугодия
Промежуточная аттестация	1ч	В конце 2 полугодия
Итого:	4ч	

Календарно-тематическое планирование. 10абгдн класс. 9-й год обучения (102 часа)

	Дата проведения	Тема урока
--	-----------------	------------

№ урока	план	факт	
1	2	3	4
1 полугодие (48 ч)			
Unit 1. In harmony with yourself (24 ч)			
1.			Step 1. Personal identification
2.			
3.			Step 2. Revision of Tenses
4.			
5.			Step 3. Be careful what you wish for
6.			
7.			Step 4. Description of people's appearances
8.			
9.			Step 5. Revision of Tenses
10.			
11.			Step 6. Four sisters
12.			
13.			Стартовая диагностика
14.			Step 7. Hobbies and pastimes
15.			
16.			Step 8. Revision of Tenses
17.			
18.			Step 9. Be happy
19.			
20.			Step 10. A sound mind in a sound body
21.			
22.			Step 11. Consolidation
23.			Step 12. Test yourself
24.			Project
Unit 2. In harmony with others (24 ч)			
25.			Step 1. Friends and their role in our lives
26.			
27.			Step 2. Friendship in Development
28.			
29.			Step 3. We are both average teenage girls
30.			
31.			Step 4. Our families and us
32.			
33.			Step 5. Political correctness in speech
34.			
35.			Step 6. House chores
36.			
37.			Step 7. Christmas presents
38.			
39.			Step 8. Family budget
40.			
41.			Step 9. The British Royal Family
42.			

43.			Step 10. The Diamond Jubilee
44.			
45.			Step 11. Consolidation
46.			
47.			Промежуточный контроль
48.			
2 полугодие (54 ч)			
Unit 3. In harmony with nature			
49.			Step 1. Wildlife
50.			
51.			Step 2. Living in town or in the country
52.			
53.			Step 3. Life in the country
54.			
55.			Step 4. Russia – the largest country of the world
56.			
57.			Step 5. The national trust
58.			
59.			Step 6. Ecological problems
60.			
61.			Step 7. Man-made ecological problems
62.			
63.			Step 8. Human environment
64.			
65.			Step 9. Going green
66.			
67.			Step 10. Wonders of nature
68.			
69.			Step 11. Consolidation
70.			
71.			Step 12. Test yourself
72.			Project
Unit 4. In harmony with the world			
73.			Step 1. Why people travel
74.			
75.			Step 2. Feeling sick
76.			
77.			Step 3. The stowaways
78.			
79.			Step 4. Travelling by train
80.			
81.			Step 5. Travelling by air
82.			
83.			Step 6. Where people stay
84.			
85.			Step 7. What people do while travelling
86.			
87.			Step 8. Shopping

88.			
89.			
90.			Step 9. Marco Polo, traveler and explorer
91.			
92.			
93.			Step 10. The British customs
94.			
95.			
96.			Step 11. Consolidation
97.			
98.			
99.			Промежуточная аттестация
100.			Резервный урок
101.			Резервный урок
102.			Резервный урок

**Календарно-тематическое планирование. 11абвг класс.
10-й год обучения (102 часа)**

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	2	3	4
1 полугодие (48 ч)			
Unit 1. Steps to your career (24 ч)			
1.			Step 1. Popular jobs
2.			
3.			Step 2. Personal qualities
4.			
5.			Step 3. Choosing a career
6.			
7.			Step 4. State education in the UK
8.			
9.			Step 5. Going to university
10.			
11.			Step 6. Choosing English to learn
12.			
13.			Стартовая диагностика
14.			Step 7. My own way
15.			
16.			
17.			Step 8. The conveyer belt of life
18.			
19.			
20.			Step 9. Consolidation
21.			

22.			
23.			Step 10. Test yourself
24.			Project
Unit 2. Steps to understanding culture (24 ч)			
25.			Step 1. What is culture?
26.			
27.			Step 2. Customs and traditions
28.			
29.			Step 3. Human values
30.			
31.			Step 4. Beliefs
32.			
33.			Step 5. How the Round table began
34.			
35.			Step 6. Visual art
36.			
37.			
38.			Step 7. The greatest galleries of the world
39.			
40.			
41.			Step 8. Music in my life
42.			
43.			
44.			Step 9. Consolidation
45.			
46.			
47.			Промежуточный контроль
48.			
2 полугодие (54 ч)			
Unit 3. Steps to effective communication (24 ч)			
49.			Step 1. How it began
50.			
51.			Step 2. Great inventions
52.			
53.			Step 3. Pros and cons of technological progress
54.			
55.			Step 4. Steve Jobs
56.			
57.			Step 5. The Nobel prize
58.			
59.			Step 6. Great rediscovery
60.			
61.			
62.			Step 7. Discovery made by Russian scientist in Antarctica
63.			
64.			
65.			Step 8. Mass media today
66.			

67.			
68.			Step 9. Consolidation
69.			
70.			
71.			Step 10. Test yourself
72.			Project
Unit 4. Steps to the future (27 ч)			
73.			Step 1. Aurigae II
74.			
75.			Step 2. Future robots
76.			
77.			
78.			Step 3. Change the world
79.			
80.			
81.			Step 4. Concerns about globalization
82.			
83.			
84.			Step 5. National identity
85.			
86.			
87.			Step 6. Out of this world
88.			
89.			
90.			Step 7. As the young see it
91.			
92.			
93.			Step 8. Language of the future
94.			
95.			
96.			Step 9. Consolidation
97.			
98.			
99.			Промежуточная аттестация
100.			Резервный урок
101.			Резервный урок
102.			Резервный урок

**Материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

УМК:

Для обучающихся:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 10 класс. – М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 10 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019 .
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 11 класс. – М.: Дрофа, 2019.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. Серия "RainbowEnglish". 11 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2019 .
5. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 10-11 кл. Аудиоприложения к учебнику.
6. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М. Английский язык. 10-11 кл. Аудиоприложения к рабочей тетради.

Для учителя:

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. Рабочая программа. «Английский язык. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2017.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К.М., Сьянов А.В. Английский язык. 10-11 кл. Лексико-грамматические практикумы. - М.: Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 10-11 кл.: Книги для учителя. - М.: Дрофа, 2019.

ТСО:

1. Персональный компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет, видеокамерой, микрофоном
2. Принтер
3. Сканер
4. Планшет графический

Мультимедийные средства обучения:

1. Мультипликационные и художественные фильмы на английском языке
2. Мультимедийные обучающие программы
3. Интерактивные карты

Интернет ресурсы:

1. <https://uchi.ru/>
2. <http://www.study-languages-online.com/ru/en/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
4. <https://learningapps.org/>
5. <https://puzzle-movies.com/>
6. <http://www.1september.ru/>
7. <http://www.englishteachers.ru/>
8. <http://www.homeenglish.ru/>
9. <https://www.native-english.ru/>

Темы учебных проектов. 10-11 классы.

Класс	Раздел	Тема проекта
10 класс	Unit 1. In harmony with myself	Five important things about me. What I do to be my own best mate.
	Unit 3. In harmony with nature	Ecological problems today
11 класс	Unit 1. Steps to your career	The job I would like to try in the future
	Unit 3. Steps to effective communication	Living in the Age of communication

**План внеурочной деятельности по предмету «Английский язык»
на 2022-2023 (10-11 классы)**

Направление внеурочной деятельности	Форма внеурочной деятельности, название	Сроки реализации
Общекультурное Общеинтеллектуальное Духовно-нравственное	Проектная работа (подготовка и реализация учебных проектов)	В течение года
	Подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня :	В течение года
	Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап	Октябрь 2022
	Международная олимпиада по страноведению Go West	Ноябрь 2022
	Школьная предметная неделя по английскому языку	Ноябрь-декабрь 2022
	Международный конкурс «British Bulldog»	Декабрь 2022
	Всероссийские олимпиады по английскому языку «Умники России https://school-olympiads.ru/ серии Осень-2020, Зима-2021, Весна -2021	В течение года
	Индивидуальные консультации учителя	В течение года
	Работа на образовательных порталах «Учи.ру», РЭШ	В течение года

Социальное	Проектная работа (подготовка и реализация тематических учебных проектов)	В течение года
	Курс внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»	В течение года