

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад «Капелька»
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
и.о.заведующей
МАДОУ «Детский сад «Капелька»
Н.В. Зуевой
Приказ от «31» августа № 200-од



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «28» августа 2023 г. № 2

**Рабочая программа по реализации основной
общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Капелька»
Вторая младшая группа «Жемчужинка» дети 3 – 4 года жизни.**

Срок реализации программы:

2023г- 2024г

**Составили: Голованова Н.С.
Конева С.Л.**

п. Арти, 2023 г

Содержание

Название раздела	№
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-11
1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы формирования программы)	3-4
1.2. Принципы и подходы к реализации ООП ДО	4-5
1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-8
1.4. Планируемый результат освоения программы как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8-11
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11-18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12-73
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	12
2.1.1. Социально- коммуникативное развитие	12-23
2.1.2. Познавательное развитие	23-25
2.1.3. Речевое развитие	25-27
2.1.4. Художественно- эстетическое развитие	27-33
2.1.5. Физическое развитие	33-37
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства Программы	37-40
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40-46
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	46-49
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49-52
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	52-58
2.7.. Рабочая программа воспитания	58-69
2.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации.	70-71
2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды	71-73
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74-184
3.1. Психолого-педагогические условия	74-79
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	79-81
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	81
3.4. Тематическое планирование	82-88
3.5. Планирование образовательной деятельности	89-98
3.6. Календарно-тематическое планирование	98-184

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

- Национально-культурные особенности:

Дети раннего и дошкольного возраста, посещающие МАДОУ «Детский сад «Капелька» воспитываются в русских семьях, в которых общаются на русском языке. Однако есть семьи воспитанников, в которых мама и папа имеют разные национальности (русский – татарин, русский – мариец, русский – таджик). При переходе в школу выпускники детского сада сталкиваются с детьми, пришедшими в школу из марийской деревни «Курки», «Афонасково», «Нижний Бардым» говорящими на двух языках: русском и марийском.

Поэтому в детском саду отбор произведений народов Среднего Урала осуществляется с учетом национально-культурных традиций, образцов национального фольклора, народных художественных промыслов (вышивание национальным узором, тkanie половинок) при ознакомлении детей с искусством, народными играми, средствами оздоровления в условиях сельской местности.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям, знакомятся с обычаями народов Среднего Урала, праздниками, мероприятиями через:

- поговорки и пословицы
- загадки

- песни
- сказки и легенды, сказы Бажова П.П.
- игры
- народную игрушку
- декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала
- природные богатства земли Уральской.

- Климатические особенности:

Природа Среднего Урала отличается исключительным разнообразием. Основными чертами климата являются: холодная зима ($t = - 20 - 30^{\circ}$); сухое жаркое лето ($t = +20 - 30^{\circ}$); достаточно длинный весенний и осенний периоды.

С учетом особенностей климата, природных условий сельской местности, близлежащих водоемов (река Чекмаш, река Артя, Артинский пруд), лесной зоны (березовый лес и сосновый лес), находящегося в доступности родника «Теплый ключ» и близлежащих дорог, благоприятного состояния экологической обстановки, здоровья детей, проводятся оздоровительные мероприятия, организация режимных моментов, прогулка.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе, через экосистемы поселка (лес, луг, овраг, река, родник).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательной деятельности во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности ближайшего окружения, два раза непосредственно образовательная деятельность со старшими детьми по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой, в летний период прием детей осуществляется на улице.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах

(комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

МАДОУ «Детский сад «Капелька»;

- Социально-демографические особенности:

В ходе реализации создания единого социокультурного комплекса в детском саду имеются договоры о взаимоотношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) детей, посещающих учреждение, договор о сотрудничестве с МБУ «ЦБС АГО» (детская центральная библиотека), договор о безвозмездном сотрудничестве между ГОУ СО СРЦН «ПОЛЯНКА» Артинского района, ГБУЗ СО «Артинская ЦРБ» об оказании медицинских услуг.

МАДОУ «Детский сад «Капелька»

Демографическая ситуация благополучна, все дети охвачены образовательной деятельностью.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и непроизвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления,

наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические

движения.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в

психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, в сентябре и мае текущего учебного года),
- в группах раннего возраста (два раза в год, в сентябре и мае текущего учебного года проводится мониторинг развития; в течение адаптационного периода проводится диагностика уровня адаптированности)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется диагностическое пособие:

Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А.	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
--------------------------------------	--

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена выбранными участниками образовательных отношений программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы).

Данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Для определения содержания части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, был проведен опрос родителей для получения информации, о том какие образовательные услуги (образовательные программы, их направленность) являются для них значимыми. В результате выбраны направленности программ по дополнительному образованию детей и взрослых по степени их актуальности, потенциальной полезности и реализуемости в условиях МАДОУ «Детский сад «Капелька».

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами, которые **обогащают и дополняют** ООП ДО:

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В современной эстетико-педагогической литературе сущность художественного воспитания понимается, как *формирование эстетического отношения посредством развития умения понимать и создавать художественные образы.*

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений.

Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами. Движение от простого образа-представления к эстетическому

обобщению, от восприятия цельного образа как единичного к осознанию его внутреннего смысла и пониманию типичного осуществляется под влиянием взрослых, передающих детям основы социальной и духовной культуры.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цель:

- формировать у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
- амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Принципы построения программы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Планируемый результат:

- у детей развита художественно-творческая способность в продуктивных видах детской деятельности;
- дети узнают деятелей художественной культуры.

«Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой

представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнительству, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.

Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с ФГОС.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по музыкальному воспитанию для детей от 3-х до 7-ми лет.

Цель:

музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы построения программы:

- *создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощенно.* Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), а необходимо дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии;
- *принцип целостного подхода* в решении педагогических задач:
 - а) обогащения детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
 - б) претворения полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
 - в) приобщения к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов);
- *принцип последовательности* предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение;
- *принцип соотношения музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем;*
- *принцип партнерства.* Необходимо встречать детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорить добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушают, вместе поют, вместе рассуждают, вместе играют.
- *принцип положительной оценки деятельности детей* способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

Планируемый результат:

- воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- способствовать развитию музыкальной памяти.
- ормировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

«Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеева

жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий,

обогащением культуры, с другой — с тенденциями, характерными для развития детской популяции.

В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

Цели:

- формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Принципы построения программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;

- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне и н д и в и д а); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне с у б ъ е к т а); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне л и ч н о с т и); формирование сознания безопасной жизнедеятельности 14 (развитие культуры безопасности на уровне и н д и в и д у а л ь н о с т и, к у л ь - т у р о т в о р ч е с т в а);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;
- принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при ичении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Планируемый результат:

- знает об источнике опасности, но не располагает информацией о том, как вести себя в угрожающей ситуации (при таком уровне подготовленности ребенок оказывается в состоянии избегать опасных ситуаций, действий, усугубляющих, ухудшающих опасную ситуацию); " осведомлен об источнике опасности и о способах обеспечения личной безопасности, но не владеет ими практически;
 - владеет приемами безопасного поведения на уровне, позволяющем действовать при поддержке более опытного человека (педагога, родителей) в игровой обучающей ситуации;
 - способен самостоятельно применять способы безопасного поведения по образцу в привычной, знакомой ситуации;
 - способен к безопасному поведению в сложной, напряженной, непривычной обстановке;
- способен самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций готов к самостоятельному конструированию, открытию, созданию новых способов и приемов безопасного поведения для решения проблем, которые каким-либо образом решались ранее;
- готов к самостоятельному созданию оригинальных способов поведения в новых, непривычных опасных и экстремальных ситуациях.

«Добро пожаловать в экологию!» О.А.Воронкевич

отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребёнка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО. Система работы по программе спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических театрах,

включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непрерывная образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, т.д

Цель:

- воспитание у ребёнка основ экологической культуры

Задачи:

- развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Принципы построения программы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Планируемые результаты:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- у малышей формируются элементарные представления о некоторых растениях и животных родного края, отличительных особенностях их внешнего вида, ярко выраженных характерных признаках.
- расширяются представления о домашних животных, их значении в жизни человека, дети учатся правильно общаться с ними, заботиться о них.
- у дошкольников расширяются представления об обитателях живого уголка, появляется желание ухаживать за ними. Активно формируется интерес к явлениям живой и неживой природы.
- дети научились принимать посильное участие в охране окружающей природы, быть внимательными к людям и бережно относиться к растениям и животным, устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) *в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко

выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

1) В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует

позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук

детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие.

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения;

организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от

их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котят); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить,

использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так

- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;
- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми,

природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

6) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной

деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность

различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам,

обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на

двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение

по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,

«Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы

(подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
 - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
 - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
 - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
 - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
 - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
 - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
 - игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
 - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного
- строительного материала;
 - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
 - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и

оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-

исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению,

проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных

играх со сверстниками под руководством взрослого;

- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы,

воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁶.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события,

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплекции учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые

развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения,

строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих

непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО

является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МАДОУ «Детский сад «Капелька» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Детский сад «Капелька» осуществляют педагоги: педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МАДОУ «Детский сад «Капелька» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа* включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) *Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с *билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-

волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁷.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁸.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁹.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

⁷ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁸ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления

воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОО;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
- ключевые правила ДОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	<p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Сотрудничество»		уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	России независимо от их этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Культура» и «Красота»		отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

2.8. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и

чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Одним из главных источников воспитания личности ребенка является социальная среда. Для реализации целей программы воспитания, в МАДОУ

« Детский сад «Капелька» организовано взаимодействие с различными учреждениями посёлка в соответствии с планами совместной работы (школа, библиотека, поликлиника, музей, ЦДО, ДШИ, ЦК и НТ, ДЮСШ, ПДН, стадион, ГИБДД, СРЦН, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья. Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад «Капелька» отличается насыщенностью и структурированностью, соответствует задачам воспитания, наполнена духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками

Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания, для отдельных категорий, обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (здания оборудованы в соответствии с требованиями к организации доступной среды , предусмотрены пандусы, таблички Брайля, сайт для слабовидящих и пр.), дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом

особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации образовательной Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в ДООУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Педагоги стараются создать условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагоги:

- доброжелательно общаются с детьми, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создается обстановка располагающей, почти домашней. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда – это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги:

- устанавливают понятные для детей правила взаимодействия;
- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации образовательной Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

детском саду педагоги стараются создать вариативную среду, которая состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и

включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. В ДОУ разнообразное и легко трансформируемое игровое оборудование. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Целью развития игровой деятельности:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
 - определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
 - наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны зная детскую субкультуру, определяют наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость.

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Насыщенная предметная среда должна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные *проекты*.

С целью развития проектной деятельности в группах создается открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. В течение года реализуются несколько совместных проектов педагогов, детей и родителей. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Образовательная среда содержит необходимые материалы и возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, декоративно-прикладным творчеством и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети используют игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹⁰.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность .

См. паспорт группы , приказ № 200-од от 31.08.2023г

3.4 Тематический план

Младший возраст

	№	Тема недели	Цель	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1.	«Я в детском саду» <i>С 04.09 по 08.09</i>	Продолжать знакомство с пространством детского сада (помещение, оборудование группы, личный шкафчик, кровать и др.) Способствовать формированию положительного отношения к детскому саду. Представления о себе (имя, пол. Возраст, особенности внешнего вида, представления о сверстниках). Элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми.	Рассматривание себя в зеркалах
	2.	«Наши игрушки» <i>С 11.09 по 15.09</i>	Рассматривание игрушек разного вида (название, функции, возможности и использования в игре. Выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов.	Освоение некоторых правил обращения с игрушками.
	3.	«Осень» <i>С 18.09 по 22.09</i>	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Сбор осенних листьев
	4.	«Я человек- моё здоровье» <i>С 25.09 по 29.09</i>	Формирование представлений о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их значении. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки ,ноги, спина).	Дидактическая игра «Части тела»

Октябрь	1	«Фрукты, ягоды» <i>С 02.10 по 06.10</i>	Формирование представлений о сборе урожая, о некоторых, фруктах, ягодах.	Выставка детского творчества
	2	«Овощи» <i>С 09.10 по 13.10</i>	Формирование представлений о сборе урожая, о некоторых овощах.	Выставка детского творчества
	3.	«Разноцветный мир» <i>С 16.10 по 20.10</i>	Эталоны цвета: красный, оранжевый, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный. Выделение цветов в предметах окружающего мира.	Сортировка предметов по цвету.
	4.	«Наша дружная семья» <i>С 23.10 по 27.10</i>	Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках), семье (взрослое поколение и дети), конкретные представления о собственных родителях (имена, внешний вид, интересы)	Разучивание пальчиковой игры «Семья»
Ноябрь	1.	«Предметы домашнего обихода» <i>С 30.10 по 03.11</i>	Знакомство детей с предметами ближайшего окружения. Обогащение словаря детей обобщающими понятиями «посуда», «мебель».	Игра «Накормим куклу Машу»
	2.	«Транспорт» <i>С 07.11 по 10.11</i>	Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения и спецтранспортом.	Дидактическая игра «Автобус»
	3.	«Дикие животные и птицы» <i>С 13.11 по 17.11</i>	Формирование представлений о диких животных и птицах. Умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках (медведя, зайца, лису, ворону, сову и т.д.) их детёнышей и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
	4.	«Мой дом» <i>С 20.11 по 24.11</i>	Дом – жилое помещение (структурные части: стены, крыша, окна, двери и т.д.), правила ухода за домом, как я помогаю маме.	Тематическое занятие «Подарок для мамочки»

	5.	«Домашние животные и птицы» <i>С 27.11 по 01.12</i>	Формирование представлений о домашних животных и птицах. Умение узнавать в натуре, на картинках, в игрушках (кошку, собаку, корову, курицу и др.) их детёнышей и называть их.	Театрализация «Козлёнок Бубенчик и его друзья». (сказка Т. Караманенко)
	1.	«Народные игрушки» <i>С 04.12 по 08.12</i>	Знакомство детей с элементами росписи игрушек народных промыслов (точки, кружки, листики)	Чтение потешек
Декабрь	2.	«Надо, надо умываться» <i>С 11.12 по 15.12</i>	Представление о частях и органах тела (руки, ноги, тело, голова), правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена)	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»
	3.	«Зима» <i>С 18.12 по 22.12</i>	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Показ кукольного театра «Как звери готовились к зиме»
	4.	«Новогодний праздник» <i>С 25.12 по 29.12</i>	Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида: борода, варежки, сапоги, посох, расписная шуба), (поведения: дарит подарки, помогает зверям), рассматривание иллюстраций, новогодних открыток по теме.	Новогодний праздник
Январь	2.	«Рождественское чудо» <i>С 09.01 по 12.01</i>	Знакомство с художественными произведениями о зиме (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)	Театр би-би-бо «Курочка-ряба»
	3.	«Одежда, обувь» <i>С 15.01 по 19.01</i>	. Обогащение словаря детей обобщающими понятиями «одежда», «обувь», для мальчиков и для девочек.	Игра «Оденем куклу Машу»
	4.	«Зимовье зверей» <i>С 22.01 по 26.01</i>	Формирование элементарных представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.	Тематическое развлечение «Зайчата в зимнем лесу»

	5.	«Большие и маленькие» (домашние животные и их детёныши) <i>С 29.01 по 02.02</i>	Домашние звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детёнышей) рассматривание дидактических картин, изображений, скульптурных фигурок зверей и птиц. Отклик на выразительный образ, выделение позы, движения, передача характера.	Построение из фигурок и игрушек домашних зверей и птиц сюжетной композиции.
Февраль	1.	«Большие и маленькие» (дикие животные и их детёныши) <i>С 05.02 по 09.02</i>	Дикие звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детёнышей) рассматривание дидактических картин, изображений, скульптурных фигурок зверей и птиц. Отклик на выразительный образ, выделение позы, движения, передача характера.	Построение из фигурок и игрушек диких зверей и птиц сюжетной композиции
	2.	«Продукты питания» <i>С 12.02 по 16.02</i>	Дать представление о названиях продуктов питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «мясные»	Сюжетно-ролевая игра «Кухня»
	3.	«Самое важное слово» <i>С 19.02 по 22.02</i>	Знакомство с правилами этикета- формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфету подарок.	Разыгрывание ситуаций благодарности.
	4.	«Профессии» <i>С 26.02 по 01.03</i>	Формирование элементарных представлений о некоторых профессиях (доктор, продавец, повар, водитель)	Дидактическая игра «Доктор»

Март	1.	«Моя семья», «8 марта» <i>С 04.03 по 07.03</i>	Образ «Я». Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взросление). Закрепления умения называть своё имя. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Поощрение умения называть имена членов своей семьи.	Праздник для мам
	2.	«Мир за окном весна пришла» <i>С 11.03 по 15.03</i>	Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и т.п.), пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток и луковиц), рассматривание иллюстраций и произведений о весне.	Проращивание веток вербы.
	3.	«Мебель» <i>С 18.03 по 22.03</i>	Формирование представлений детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели, расширение и активизация словаря по данной теме, воспитание бережного отношения к предметам домашнего обихода	Раскрашивание предметов мебели.
	4.	«Соберём куклу на прогулку» <i>С 25.03 по 29.03</i>	Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви, последовательность одевания (пример на игровом персонаже).	Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке.
	1.	«Птицы весной» <i>С 01.04 по 05.04</i>	Формирование представлений об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны, сороки (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут)	День подвижной игры

	2.	«Книжки для малышей» <i>С 08.04 по 12.04</i>	Знакомство с русским народным творчеством, развитие интереса к книгам.	Просмотр иллюстрированных изданий.
Апрель	3.	«Мы любим театр» <i>С 15.04 по 19.04</i>	Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, бибабо)	Игры в «Театр»
	4.	«Весенние ручейки» <i>С 22.04 по 26.04</i>	Свойства воды, таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из ёмкости в ёмкость); игры-забавы с водой; наблюдение; чтение стихов и прослушивание песенок по тематике, рассматривание картин; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «Тонет не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала)	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами
	4.	«Комнатные растения» <i>С 29.04 по 30.04</i>	Развивать умение детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения); находить отличительные признаки (размер листьев)	Выставка детского творчества
Май	1.	«Живое вокруг нас: весенние цветы» <i>С 02.05 по 08.05</i>	Знакомство с разными видами цветков-первоцветов (рассматривание) представление о структурных частях (лепестки, серединка, ножка, листья) разнообразие цветов и оттенков, потребности (вода, свет, солнце, земля), бережное отношение к растениям.	Коллективный коллаж «Цветочная поляна»

	2.	«Я одеваюсь сам» С 13.05 по 17.05	Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности (в ситуациях обучения игрового персонажа и повседневных моментах), поддерживать стремление наводить (посильно) порядок в шкафчике, аккуратно складывать предметы одежды на стулья перед тихим часом, развитие моторных умений)	Дидактическая игра «Одежда по сезонам»
	3.	«Весёлый зоопарк» С 20.05 по 24.05	Элементарные представления об образах зверей и птиц, представления о зоопарке.	Игра по теме
	4.	«Травка зеленеет, солнышко блестит» С 27.05 по 31.05	Знакомство с изменениями в природе поздней весной.	Коллективный коллаж «Солнышко»
	5.	«Весёлое лето» С 03.06 по 07.06	Признаки наступления лета, изменения в природе. Правила поведения в природе, на воде, на дороге.	Игры с водой и песком.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Математика и сенсорное развитие

Месяц	Неделя	Число	Тема занятий	Кол-во образовательных ситуаций
Сентябрь	1	04.09 - 08.09	1.Педагогическая диагностика.	
	2	11.09. – 15.09.	2.Педагогическая диагностика.	
	3	18.09. – 22.09.	3. «Много, мало, один»	1
	4	25.09. – 29.09.	4. «Круг, квадрат»	1
Октябрь	1	02.10 – 06.10.	6. «Много, мало, один» закрепление.	1
	2	09.10. – 13.10.	7. Игровая ситуация «Варим компот» (Лит-ра №2)	1
	3	16.10 – 20.10.	8.«Круг, квадрат, треугольник»	1
	4	23.10 – 27.10.	9.«Круг, квадрат, треугольник» закрепление.	1
				1
Ноябрь	1	30.10. – 03.11.	10.«Столько....сколько»	1
	2	07.11. – 10.11.	11. «Столько....сколько, поровну»	1
	3	13.11 – 17.11.	12. «Ориентировка в пространстве»	1
	4	20.11 – 24.11.	13.«Сравнение предметов по длине»	1
	5	27.11. – 01.12.	14. «Сравнение предметов по длине»	1
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	15.«Сравнение предметов по длине» закрепление.	1
	2	11.12. – 15.12.	16. «День и ночь»	1
	3	18.12. – 22.12.	17.«Сравнение предметов по длине»	1
	4	25.12. – 29.12.	18. «Сравнение предметов по ширине»	1
Январь	2	09.01. – 12.01.	19. «День и ночь» закрепление	
	3	15.01. – 19.01.	20. «Сравнение предметов по ширине» закрепление.	1
	4	22.01. – 26.01.	21. «Сравнение предметов по ширине» закрепление.	1

	5	29.01. – 02.02.	22. «Круг, квадрат, треугольник» закрепление	1
Февраль	1	05.02. – 09.02.	23. «Время: утро, день, вечер, ночь»	1
	2	12.02 – 16.02.	24. «Сравнение двух групп предметов»	1
	3	19.02. – 22.02.	25. «Сравнение предметов по ширине» закрепление.	1
	4	26.02. – 01.03.	26. Игровая ситуация «Праздник» (Лит-ра №2)	1
Март	1	04.03. – 07.03.	27.«Сравнение двух групп предметов» закрепление.	1
	2	11.03. – 15.03.	28. .«Сравнение двух групп предметов» закрепление.	1
	3	18.03. – 22.03.	29.«Сравнение предметов по высоте»	1
	4	25.03. – 29.04.	30.«Сравнение предметов по высоте» закрепление.	1
				1
Апрель	1	01.04. – 05.04.	31. «Сравнение предметов по величине»	1
	2	08.04. – 12.04.	32 Игровая ситуация «Игрушки» (Лит-ра №2)	1
	3	15.04. – 19.04.	33. «Сравнение предметов по величине» закрепление.	1
	4	22.04. – 26.04.	34. «Ориентировка в пространстве» закрепление.	1
Май	1	02.05. – 08.05.	35. «Повторение».	
	2	13.05. – 17.05.	36 Педагогическая диагностика	
	3	20.05. – 24.05.	37. Педагогическая диагностика	1
	4	27.05. – 31.05.	38. «Проверь свои знания».	1
				1

1) В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года»

2) З.А. Михайлова «Математика это - интересно»

Чтение литературных произведений

Месяц	Неделя	Число	Тема занятий	Кол-во образовательных ситуаций
С	1	04.09 - 08.09	1.Педагогическая диагностика	

	2	11.09. – 15.09.	2.Педагогическая диагностика	
	3	18.09. – 22.09.	3. Сказка «Коза – дереза».	1
	4	25.09. – 29.09.	4.	
				1
Октябрь	1	02.10 – 06.10.	5. А. Барто «Девочка ревушка».	
	2	09.10. – 13.10.	6.	1
	3	16.10 – 20.10.	7. . Е.Чарушина «Томкины сны».	
	4	23.10 – 27.10.	8.	1
Ноябрь	1	30.10. – 03.11.	9. Сказка «Маша и медведь».	
	2	07.11. – 10.11.	10.	1
	3	13.11 – 17.11.	11. К.Чуковского «Елка».	
	4	20.11 – 24.11.	12.	1
	5	27.11. – 01.12.	13. Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	14.	1
	2	11.12. – 15.12.	15. Рассказ Е.Чарушина «Волчишко».	
	3	18.12. – 22.12.	16.	1
	4	25.12. – 29.12.	17. Сказка Л.Толстого «Три медведя».	
Январь	2	09.01. – 12.01.	18.	
	3	15.01. – 19.01.	19. Стихотворение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться».	
	4	22.01. – 26.01.	20.	
	5	29.01. – 02.02.	21. . Сказка «У солнышка в гостях».	1
Февраль	1	05.02. – 09.02.	22	
	2	12.02 – 16.02.	23. Толстой «У Вари был чиж, и наши дети ежа».	1
	3	19.02. – 22.02.	24.	
	4	26.02. – 01.03.	25. Сказка «Почему кот моется после еды».	1
Март	1	04.03. – 07.03.	26.	
	2	11.03. – 15.03.	27. Сказка «Почему кот моется после еды»	1
	3	18.03. – 22.03.	28.	
	4	25.03. – 29.04.	29. Чтение маленьких рассказов Л. Толстого.	1
	5			

Апрель	1	01.04. – 05.04.	30.	1
	2	08.04. – 12.04.	31. Сказка «Колосок».	
	3	15.04. – 19.04.	32.	1
	4	22.04. – 26.04.	33. . Стихотворение А. Барто «Ути-ути»	
Май	1	02.05. – 08.05.	34.	
	2	13.05. – 17.05.	35. Педагогическая диагностика	
	3	20.05. – 24.05.	36. Педагогическая диагностика	1
	4	27.05. – 31.05.	37.	

1.О.М.Ельцова «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой».

Развитие речи:

Месяц	Неделя	Число	Тема занятий	Кол-во образовательных ситуаций
Сентябрь	1	04.09 - 08.09	1.Педагогическая диагностика.	
	2	11.09. – 15.09.	2.Педагогическая диагностика.	
	3	18.09. – 22.09.	3.«Усолнышка в гостях» (лит-ра №1, стр. 59) Упражнение на ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата.«Лопаточка»	1
	4	25.09. – 29.09.	4.«Что растёт на грядке» (лит-ра №2, стр. 83) 5.Упражнение на ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата.«Чашечка»	1
Октябрь	1	02.10 – 06.10.	6.«Фрукты» (лит-ра №1, стр. 93) Упражнение на ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата.«Часики»	1

	2	09.10. – 13.10.	7.«Кушай фрукты Маша»(лит-ра №1, стр.27) Игра на развитие речевого дыхания «Пой со мной».	1
	3	16.10– 20.10.	8 «Секрет волшебных слов» Игра на развитие речевого дыхания «Сдуй шарик»	1
	4	23.10 – 27.10.	9.«С неба смотрит солнышко» (лит-ра №1, стр.80) Игра на развитие речевого дыхания «Змейка»	1
Ноябрь	1	30.10. – 03.11.	10.«Что в сказке перепутано»(лит-ра №1, стр.25) Игра на развитие речевого дыхания «Рыбка	1
	2	07.11. – 10.11.	11.«В гостях у обезьянки-шалунишки» (лит-ра №1, стр. 61) Игра на развитие речевого дыхания «Бегемотики»	1
	3	13.11 – 17.11.	12.«Помощь лесным жителям» (лит-ра №2, стр. 63) Игра на развитие речевого дыхания «Горячий чай»	1
	4	20.11 – 24.11.	13.. «Каша масляная, ложка крашеная» (лит-ра №2, стр. 102) Упражнение на развитие звука «И» «Покажи и назови».	1
	5	27.11. – 01.12.	14.«Путешествие в сказку» (лит-ра №1, стр. 67) Упражнение на развитие звука «И» «Лошадки».	1
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	15.«Письмо от друга» (лит-ра №1, стр. 70) Упражнение на развитие звука «И» Отгадывание загадок.	1
	2	11.12. – 15.12.	16.«Бывает-не бывает» (лит-ра №1, стр. 72) Упражнение на развитие звука «И» Чтение стихотворения А.Барто «Лошадка»	1
	3	18.12. – 22.12.	17.«Колобки для бабы с дедом» (лит-ра №1, стр. 75) Упражнение на развитие звука «И» найди и назови предметы, в которых есть звук «И».	1
	4	25.12. – 29.12.	18. «Домашние животные»(лит-ра №1, стр. 83) Упражнение на развитие звука «И» «Покажи и назови».	1

Январь	2	09.01. – 12.01.	«Рождественская сказка» (интернет) 19. Промежуточная диагностика Развитие речевого слуха «Догадайся, что звучит»	
	3	15.01. – 19.01.	20.«В зимнем лесу» (лит-ра №2, стр. 112) Развитие речевого слуха Игра «Кто сказал «Мяу?»»	
	4	22.01. – 26.01.	21«Колобок на прогулке» (лит-ра №1, стр. 87) Развитие речевого слуха Игра «Постучим, погремим!»	1
	5	29.01. – 02.02.	22.«В гостях у наших игрушек» (лит-ра №2, стр. 32) Упражнение на ознакомление детей с органами артикуляционного аппарата.«Иголочка»	1
Февраль	1	05.02. – 09.02.	23.«Придумываем потешки» (лит-ра №1, стр. 91) Развитие речевого слуха Игра «Найди такую же коробочку»	1
	2	12.02 – 16.02.	24.«Яичко не простое, яичко золотое» (лит-ра №2, стр.94) Развитие речевого слуха Игра «Маленький музыкант»	1
	3	19.02. – 22.02.	25.Литературная викторина «В мире сказок» (лит-ра №2, стр.88) Развитие речевого слуха Игра «Что за гость?»	1
	4	26.02. – 01.03.	26«Пожалейте лисичку»(лит-ра №1, стр. 98) Развитие речевого слуха Игра «Кто в теремочке живет?»	1
Март	1	04.03. – 07.03.	27. «Дымковские расписные»(лит-ра №2, стр.88) Упражнение на развитие звука «Ф» «Отгадай и раскрась»	1
	2	11.03. – 15.03.	28.«Весна»(лит-ра №1, стр. 101) Упражнение на развитие звука «Ф» Игра «Пузырь»	1
	3	18.03. – 22.03.	29.«Жаворонки, прилетите, весну- красну принесите!» (лит-ра №2, стр. 107) Упражнение на развитие звука «Ф» Прочтение стихотворение Г. Сапгира. Филин	1

	4	25.03. – 29.04.	30.«Раскудрявая берёза» (лит-ра №2, стр. 98) Упражнение на развитие звука «Ф» «Раскрась и соедини картинки»	1
Апрель	1	01.04. – 05.04.	32.«Ярмарка глиняных игрушек» (лит-ра №2, стр.91) Упражнение на развитие звука «Ф» «Песня ежиков»	1
	2	08.04. – 12.04.	33.«Секрет волшебных слов» (лит-ра №1, стр. 104) Игра на развитие силы голоса «Громко-тихо»	1
	3	15.04. – 19.04.	34.«Правила поведения в группе» (лит-ра №1, стр. 107) Игра на развитие силы голоса «Не разбуди куклу»	1
	4	22.04. – 26.04.	35.«Путешествие в простоквашино» (лит-ра №1, стр.111) Игра на развитие силы голоса «Дует ветер»	1
				1
Май	1	02.05. – 08.05.	35. Педагогическая диагностика.	
	2	13.05. – 17.05.	36. Педагогическая диагностика.	
	3	20.05. – 24.05.	37. «У нас в гостях котёнок»(лит-ра №1, стр. 51)	1
	4	27.05. – 31.05.	38.«Котятки и перчатки» (лит-ра №1, стр. 115)	1

О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший, средний возраст.

И.А. Бойчук, Т.Н. Попушина. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством.

Лепка, рисование

Месяц	Неделя	Число	Тема занятий	Кол-во образовательных ситуаций
Сентябрь	1	04.09 - 08.09	1. Педагогическая диагностика	1
	2	11.09. – 15.09.	2. Педагогическая диагностика	1
	3	18.09. – 22.09.	3.«Мой весёлый, звонкий мяч» (Л).	1
	4	25.09. – 29.09.	4. «Мой дружок - весёлый мячик...» (Р)	1
Октябрь	1	02.10 – 06.10.	5. «Ягодки на тарелочке» (Л).	1
	2	09.10. – 13.10.	6. «Яблоко с листочком и червячком» (Р).	1
	3	16.10 – 20.10.	7. «Репка на грядке»(Л).	1
	4	23.10 – 27.10.	8. «Мышка и репка» (Р).	1
Ноябрь	1	30.10. – 03.11.	9. «Грибы на пенёчке» (Л).	1
	2	07.11. – 10.11.	10 «Падают, падают листья» (Р).	1
	3	13.11 – 17.11.	11 «Мышка – норушка» (Л).	1
	4	20.11 – 24.11.	12. «Град, град» (Р).	1
	5	27.11. – 01.12.	13. «Сороконожка»(Л).	
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	14. «Лесной магазин» (Л).	1
	2	11.12. – 15.12.	15. «Вьюга – завируха» (Р).	1
	3	18.12. – 22.12.	16. «Новогодние игрушки» (Л).	1
	4	25.12. – 29.12.	17. «Серпантин танцует» (Р).	1
Январь	2	09.01. – 12.01.	18. «Я пеку, пеку, пеку...» (Л).	1
	3	15.01. – 19.01.	19. «Рождественское чудо» (интернет)	
	4	22.01. – 26.01.	20. «Колобок покатился по дорожке» (Р).	1
	5	29.01. – 02.02.	21. «Крямнямчики (бублики – баранки – сушки)» (Л).	1
Февраль	1	05.02. – 09.02.	22. «Глянь – баранки, калачики...» (Р).	1
	2	12.02 – 16.02.	23. «Баю-бай, засыпай» (Л).	1

	3	19.02. – 22.02.	24. «В некотором царстве» (Р).	1
	4	26.02. – 01.03.	25. «Робин Бобин Барабек» (Л).	1
Март	1	04.03. – 07.03.	26. «Большая стирка (платочки и полотенца) (Р).	1
	2	11.03. – 15.03.	27. «Сосульки – воображульки» (Л).	1
	3	18.03. – 22.03.	28. «Цветок для мамочки» (Р).	1
	4	25.03. – 29.04.	29. «Весёлая неваляшка» (Л).	1
				1
Апрель	1	01.04. – 05.04.	30 «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» (Р).	1
	2	08.04. – 12.04.	31. «Мостик» (по сюжету стихотворения В. Шипуновой) (Л).	1
	3	15.04. – 19.04.	32. «Почки и листочки» (Р).	1
	4	22.04. – 26.04.	33. «Птенчики в гнёздышке» (Л).	1
			34. «Божья коровка» (Р).	1
Май	1	02.05. – 08.05.	35. «Божья коровка» (Л)	1
	2	13.05. – 17.05.	35 Педагогическая диагностика	1
	3	20.05. – 24.05.	36 Педагогическая диагностика	1
	4	27.05. – 31.05.	37. «Цыплята и одуванчики» (Р).	1

1.И.А. Лыкова, Календарно-тематическое планирование. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Вторая младшая группа

Аппликация, конструирование.

Месяц	Неделя	Число	Тема занятий	Кол-во образовательных ситуаций
Сентябрь	1	04.09 - 08.09	1. Педагогическая диагностика	1
	2	11.09. – 15.09.	2. Педагогическая диагностика	1
	3	18.09. – 22.09.	3. «Высокие разноцветные башни из кубиков»(К).	1
	4	25.09. – 29.09.	4. «Выросла репка – большая пребоольшая» (А).	1
	5		5. «Пирамидка из кубиков» (К).	1
Октябрь	1	02.10 – 06.10.	6. «Листопад» (А).	1
	2	09.10. – 13.10.	7. «Машина» (К).	1
	3	16.10 – 20.10.	8. «Грибная полянка» (А).	1
	4	23.10 – 27.10.	9. «Дорожка широкая» (К) .	1
Ноябрь	1	30.10. – 03.11.	10. «Дорожка широкая и узкая» (К).	1
	2	07.11. – 10.11.	11. «Волшебные снежинки» (А).	1
	3	13.11 – 17.11.	12 «Кровать» (К) .	1
	4	20.11 – 24.11.	13. «Мой додыр» (А).	1
	5	27.11. – 01.12.	14. «На чём мы сидим» (К).	1
Декабрь	1	04.12. – 08.12.	15. «Бублики – баранки» (А).	1
	2	11.12. – 15.12.	16. «Кукла Катя ждёт гостей» (К).	1
	3	18.12. – 22.12.	17. «Праздничная ёлочка» (А).	1
	4	25.12. – 29.12.	18. «Устроим комнату для игрушек» (К).	1
Январь	2	09.01. – 12.01.	«Рождественский сапожок» (интернет)	1
	3	15.01. – 19.01.	20.«Колобок на окошке» (А).	
	4	22.01. – 26.01.	21. «Забор для кошки с котятами» (К).	1
	5	29.01. – 02.02.		1
Февраль	1	05.02. – 09.02.	22. «За синим морями, за высокими горами» (А).	1
	2	12.02 – 16.02.	23. «Загородка для домашних птиц и животных» (К).	1
	3	19.02. – 22.02.	24. «Лоскутное одеяло» (А).	1

3.6. Календарно-тематическое планирование.

Сентябрь

1 неделя с 04.09. по 08.09.

Тема недели: «Я в детском саду»

Цель: Продолжать знакомство с пространством детского сада (помещение, оборудование группы, личный шкафчик, кровать и др.) Способствовать формированию положительного отношения к детскому саду. Представления о себе (имя, пол. Возраст, особенности внешнего вида, представления о сверстниках). Элементарные правила поведения и культуры общения со сверстниками и взрослыми.

	4	26.02. – 01.03.	25. «Забор для петушка» (К).	1
Март	1	04.03. – 07.03.	26. «Букет цветов» (А).	1
	2	11.03. – 15.03.	27 «Ворота для автобуса и машин» (К).	1
	3	18.03. – 22.03.	28. «Неваляшка танцует» (А).	1
	4	25.03. – 29.04.	29. «Ворота с забором для домашних животных» (К).	1
	5		30. «Ходит в небе солнышко» (А).	1
Апрель	1	01.04. – 05.04.	31. «Дом с забором» (К).	1
	2	08.04. – 12.04.	32. «Ручеёк и кораблик» (А).	1
	3	15.04. – 19.04.	33. «Лесенки» (К).	1
	4	22.04. – 26.04.	34. «Флажки такие разные» (А).	1
				1
Май	1	02.05. – 08.05.	35 Педагогическая диагностика	1
	2	13.05. – 17.05.	36 Педагогическая диагностика	1
	3	20.05. – 24.05.	37. «Мост высокий» (К).	1
	4	27.05. – 31.05.	38. «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» (А).	1
	5		39.	

1.И.А. Лыкова, Календарно-тематическое планирование. Образовательной области «Художественно-эстетическое развитие, Конструирование» Вторая младшая группа.

1. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста «Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4лет»

Итоговое мероприятие: Рассматривание себя в зеркалах

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Режим дня»	«Поведение в детском саду»	«С кем я дружу в группе»	«Если плачет друг, пожалей его»	«Мы дружные ребята»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер»	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер»	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер»	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер»	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Знакомимся с осенними цветами.	Наблюдение за специальным транспортом.	Солнце- источник тепла и света	Наблюдение за камнями.	Наблюдение за ветром.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Тишина» ПИ: «Я люблю свою лошадку»	МПИ: «Тишина» ПИ: «Я люблю свою лошадку»	МПИ: «Тишина» ПИ: «Я люблю свою лошадку»	МПИ: «Тишина» ПИ: «Я люблю свою лошадку»	МПИ: «Тишина» ПИ: «Я люблю свою лошадку»
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Уборка оборудования после игры в песок.	Уборка участка.	Сбор разлетевшихся от ветра бумаги, опавших веток, вялой листвы.	Поиск и сбор красивых, интересных по форме камешков на	Сбор игрушек, выносного материала и оборудования.

					участке.	
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы (сказки) «Теремок»	Хрестоматия для младшей группы (сказки) Колобок»	Хрестоматия для младшей группы(сказки) «Три медведя»	Хрестоматия для младшей группы(сказки) «Три медведя»	Хрестоматия для младшей группы(сказки) «Заюшкина избушка»
	Игры (СИ, ДИ)	Д1 «Кому что нужно»	Д1 «Кому что нужно»	Д1 «Кому что нужно» СИ: «Детский сад»	Д1 «Кому что нужно»	Д1 «Кому что нужно»
	Экспериментирование	«Рисовальнички»				
	Театрализованная деятельность		«Теремок» с.3		«Теремок» с.3	
	Формирование культуры безопасности			Природа осенью и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Одежда детей в группе и	Консультации по запросам	Нагл.информация «Какая одежда	Консультации по запросам	Р.собр Тема: «Развитие

		на улице».	родителей	правильная»	родителей	детей 4 года жизни».
--	--	------------	-----------	-------------	-----------	-------------------------

Сентябрь

2 неделя с 11.09. по 15.09.

Тема недели: «Наши игрушки»

Цель: Рассматривание игрушек разного вида (название, функции, возможности и использования в игре. Выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), тактильное и зрительное обследование предметов.

Итоговое мероприятие: Освоение некоторых правил обращения с игрушками.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Игрушки в группе»	«Моя любимая игрушка»	«Опасные игрушки»	«Откуда кукла к нам пришла? »	«Береги игрушки»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер» А –комплекс 1	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер» А –комплекс 1	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер» А –комплекс 1	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер» А –комплекс 1	П «Мои игрушки» Д «Вот какие мы большие» Г «Ветер» А –комплекс 1
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за пауком.	Наблюдение за осенними деревьями.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за листопадом.	Наблюдение за перелетными птицами.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Раки» с.3 ПИ: «Куры и кошки» с.3	МПИ: «Раки» с.3 ПИ: «Куры и кошки» с.3	МПИ: «Раки» с.3 ПИ: «Куры и кошки» с. 3	МПИ: «Раки» с.3 ПИ: «Куры и кошки» с.3	МПИ: «Раки» с.3 ПИ: «Куры и кошки» с.3
	НОД					

Вторая половина дня	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Элементарные трудовые действия(вымыть игрушки)	Сбор савочками песочка вокруг песочницы	Сбор осенних листьев.	Помочь взрослым убрать с клумбы высохшие растения в тележку.	Уборка игрушек после прогулки
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы (сказки) «Заюшкина избушка»	Хрестоматия для младшей группы (сказки) «Маша и медведь»	Хрестоматия для младшей группы (сказки) «Волк и козлята»	Хрестоматия для младшей группы (сказки) « Гуси-лебеди»	Хрестоматия для младшей группы (сказки) « Гуси-лебеди»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «В лес за грибами»	Д «В лес за грибами»	Д «В лес за грибами» СИ: «Магазин цветов»	Д «В лес за грибами»	Д «В лес за грибами»
	Экспериментирование	Что-то в коробке.				
	Театрализованная деятельность		Инсценировка стихов Агнии Барто.с.7		Инсценировка стихов Агнии Барто.с.7	
	Формирование культуры безопасности			Природа осенью и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					

	Работа с родителями	Консультация (папка) «Родителям о ФГОС».	Консультации по запросам	Консультации по запросам	Консультации по запросам	Инд.беседа «Одежда детей в группе и на улице»

Сентябрь

3 неделя:

Тема недели: «Осень» с 18.09. по 22.09.

Цель: Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты)

Итоговое мероприятие: Сбор осенних листьев.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Осень. Что ты о ней знаешь?»	«Осенние приметы»	«Что такое листопад? »	«Кто как к зиме готовится»	«Осенние витамины»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Сливы» Д «Понюхаем цветочек» Г «Солнышко и тучки»	П «Сливы» Д «Понюхаем цветочек» Г «Солнышко и тучки»	П «Сливы» Д «Понюхаем цветочек» Г «Солнышко и тучки»	П «Сливы» Д «Понюхаем цветочек» Г «Солнышко и тучки»	П «Сливы» Д «Понюхаем цветочек» Г «Солнышко и тучки»
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Наблюдение	Наблюдение за цветником.	Наблюдение за воробьем осенью.	Наблюдение за березой.	Многообразие осенних листьев.	Наблюдение за листопадом.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Составь загадку» ПИ: «Лиса и цыплята» с.3	МПИ: «Составь загадку» ПИ: «Лиса и цыплята» с.3	МПИ: «Составь загадку» ПИ: «Лиса и цыплята» с.3	МПИ: «Составь загадку» ПИ: «Лиса и цыплята» с.3	МПИ: «Составь загадку» ПИ: «Лиса и цыплята» с.3
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Сбор листьев для гербария.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Наблюдение за трудом няни. Подмести в домике на участке.	Подметание дорожек на участке.	Собрать песочек лопаточками в песочницу
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы «Синий шалашик»	Хрестоматия для младшей группы «Сказка про храброго зайца...»	Хрестоматия для младшей группы «Сказка про храброго зайца...»	Хрестоматия для младшей группы «Три поросенка»	Хрестоматия для младшей группы «Три поросенка»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «С кем дружить»	Д «С кем дружить» СИ: «Приходите в гости к нам»	Д «С кем дружить»	Д «С кем дружить»	Д «С кем дружить»
	Экспериментирование	Солнечный зайчик.				
	Театрализованная деятельность		Игра-потешка «Был у зайца огород» с.8		Игра-потешка «Был у зайца огород» с.8	

	Формирование культуры безопасности			Природа осенью и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Подвижные игры в жизни ребенка»	Консультации по запросам родителей	Консультации по запросам родителей	Консультации по запросам родителей	Консультации по запросам родителей

Сентябрь

4 неделя с 25.09 по 29.09.

Тема недели: «Я человек- моё здоровье»

Цель: Формирование представлений о сборе урожая, о некоторых, фруктах, ягодах.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Пер в	Беседа	«Дары осени-фрукты»	«Дары осени-ягоды»	«Ягоды и фрукты витаминные»	«Мы готовим компот»	«Как надо обрабатывать»

				продукты»		фрукты и ягоды перед едой»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за смородиной.	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.	Наблюдение за водой.	Что нам подарила осень.	Наблюдение за трудом дворника.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на тачке)	Расставлять игрушки.	Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место	Поливать песок из.леек	Под руководством воспитателя поливать растения.
Вторая половина	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы	Хрестоматия для младшей	Хрестоматия для младшей	Хрестоматия для младшей	Хрестоматия для младшей

		«Три поросенка»	группы «Три поросенка»	группы «Маша и ойка»	группы «Маша и ойка»	группы «Маша и ойка»
	Игры (СИ, ДИ)	Д4 «Громко-тихо»	Д4 «Громко-тихо»	Д4 «Громко тихо» СИ: «В магазине»	Д4 «Громко-тихо»	Д4 «Громко-тихо»
	Экспериментирование	Кто живет в воде.				
	Театрализованная деятельность		«Колобок»с.5		«Колобок»с.5	
	Формирование культуры безопасности			Природа осенью и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Профилактика ДТП»	Нагл.информ. «Безопасность на улице»	Инд.беседа. «Совместный труд»	Консультации по запросам	Консультации по запросам

Октябрь

1 неделя

Тема недели: «Фрукты, ягоды» с 02.10. по 06.10

Цель: Формирование представлений о сборе урожая, о некоторых, фруктах, ягодах.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Дары осени-фрукты»	«Дары осени-ягоды»	«Ягоды и фрукты витаминные продукты»	«Мы готовим компот»	«Как надо обрабатывать фрукты и ягоды перед едой»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2	П «Это я» Д «Флажок» Г «Дождик» А –комплекс 2
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за смородиной.	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.	Наблюдение за водой.	Что нам подарила осень.	Наблюдение за трудом дворника.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4	МПИ: «Зайка серый умывается» с.4 ПИ: «Утки и собачка» с. 4
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребают граблями листву, мусор, увозит на	Расставлять игрушки.	Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки,	Поливать песок из.леек	Под руководством воспитателя поливать растения.

		тачке)		отвозить в определенное место		
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы «Три поросенка»	Хрестоматия для младшей группы «Три поросенка»	Хрестоматия для младшей группы «Маша и ойка»	Хрестоматия для младшей группы «Маша и ойка»	Хрестоматия для младшей группы «Маша и ойка»
	Игры (СИ, ДИ)	Д4 «Громко-тихо»	Д4 «Громко-тихо»	Д4 «Громко-тихо» СИ: «В магазине»	Д4 «Громко-тихо»	Д4 «Громко-тихо»
	Экспериментирование	Кто живет в воде.				
	Театрализованная деятельность		«Колобок»с.5		«Колобок»с.5	
	Формирование культуры безопасности			Природа осенью и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Профилактика	Нагл.информ. «Безопасность на улице»	Инд.беседа. «Совместный труд»	Консультации по запросам	Консультации по запросам

		ДТП»				
--	--	------	--	--	--	--

Октябрь

2 неделя с 09.10 по 13.10

Тема недели «Овощи»

Цель: Формирование представлений о некоторых овощах.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Расскажи, мой дорогой, ходил ли в магазин ты овощной?»	«Гости огорода»	«Какие овощи едят сырыми?»	«Овощи полезные продукты»	«Вершки и корешки»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Капуста» Д «Вертушка» Г «Осенью»	П «Капуста» Д «Вертушка» Г «Осенью»	П «Капуста» Д «Вертушка» Г «Осенью»	П «Капуста» Д «Вертушка» Г «Осенью»	П «Капуста» Д «Вертушка» Г «Осенью»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за серой и черной вороной	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за деревьями и кустарниками.	Наблюдение за вороной и сорокой.	Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Узнай по голосу» с.4 ПИ: «Остановись возле игрушки» с.4	МПИ: «Узнай по голосу» с.4 ПИ: «Остановись возле игрушки» с.4	МПИ: «Узнай по голосу» с.4 ПИ: «Остановись возле игрушки» с.4	МПИ: «Узнай по голосу» с.4 ПИ: «Остановись возле игрушки» с.4	МПИ: «Узнай по голосу» с.4 ПИ: «Остановись возле игрушки» с.4

	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Разложить книжки.	Поручения . Поливать песок из. леек.	Полив цветов вместе с воспитателем	Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным.	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы «Петушок с семьей»	Хрестоматия для младшей группы «Васька»	Хрестоматия для младшей группы «Лса Патрикеевна»	Хрестоматия для младшей группы «Уточки»	Хрестоматия для младшей группы «Котята»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Пускание корабликов»	Д «Пускание корабликов»	Д«Пускание корабликов» СИ: «Дружба начинается с улыбки»	Д«Пускание корабликов»	Д «Пускание корабликов»
	Экспериментирование	Пейте куклы вкусный сок.				
	Театрализованная деятельность		Потешка «Огуречик, огуречик» с.8		Потешка «Огуречик, огуречик» с.8	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность на игровой площадке.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (п апка) «Роль семьи в воспитании ребенка»	Индивид беседы по запросам родителей	Индивид беседы по запросам родителей	Индивид беседы по запросам родителей	Индивид беседы по запросам родителей

Октябрь

3 неделя с 16.10 по 20. 10.

Тема недели: «Разноцветный мир» с 07.11. по 11.11.

Цель: Эталоны цвета: красный, оранжевый, зелёный, синий, жёлтый, белый, чёрный. Выделение цветов в предметах окружающего мира.

Итоговое мероприятие: Сортировка предметов по цвету.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	Восприятие цвета.	Восприятие формы.	Восприятие величины.	«Веселые матрешки»	«Вверх и вниз»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Компот» Д«Надуваем пузырь» Г «Носик»	П «Компот» Д«Надуваем пузырь» Г «Носик»	П «Компот» Д«Надуваем пузырь» Г «Носик»	П «Компот» Д«Надуваем пузырь» Г«Носик»	П «Компот» Д«Надуваем пузырь» Г «Носик»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Как одеты люди.	Наблюдение за снегопадом.	Наблюдение за небом.	Наблюдение за хвойными и	Наблюдение за снежинками.

Вторая половина дня					лиственными деревьями.	
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Медведь» ПИ: «Воробушки и кот» с.6	МПИ: «медведь» ПИ: «Воробушки и кот» с.6	МПИ: «медведь» ПИ: «Воробушки и кот» с.6	МПИ: «Медведь» ПИ: «Воробушки и кот» с.6	МПИ: «Медведь» ПИ: «Воробушки и кот» с.6
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание(Упражнение «Закатаем рукава» умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Помочь убрать посуду после завтрака.Приборка игрушек в группе.	Подмести в домике на участке	Приборка игрушек в группе и на участке.	Приборка игрушек в группе и на участке.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6
	Чтение художественной литературы	«В стране перепутанных сказок» В.Биллевиц глава 2	«В стране перепутанных сказок» В.Биллевиц глава 2	«В стране перепутанных сказок» В.Биллевиц глава 3	«В стране перепутанных сказок» В.Биллевиц глава 3	«В стране перепутанных сказок» В.Биллевиц глава 3
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Кто как кричит»	Д«Кто как кричит»	Д«Кто как кричит» СИ: «Моряки»	Д«Кто как кричит»	Д«Кто как кричит»
	Экспериментирование	Пенный замок.				
	Театрализованная деятельность		«Игра-стихи» с.6		«Игра-стихи» с.6	
	Формирование культуры безопасности			Природа поздней осенью и безопасность		
	Самостоятельная, совместная					

	деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд.консульт по запросам родителей	Беседа «Самообслуживание в жизни ребенка»	Инд.консульт по запросам родителей	Беседа «Учим ребенка правилам безопасности»	Инд.консульт по запросам родителей

Октябрь

4 неделя

Тема недели: «Наша дружная семья» с 23.10 по 27.10

Цель: Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках), семье (взрослое поколение и дети), конкретные представления о собственных родителях (имена, внешний вид, интересы)

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Семья»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половин	Беседа	«Моя семья»	«Расскажи о мамочке»	«Всем нужна семья»	«Мама лишь одна бывает»	«о профессиях мамы и папы»
	Гимнастика (пальчиковая,	ПУпражнение с пробками	П Упражнение с пробками	П Упражнение с пробками	П Упражнение с пробками	П Упражнение с пробками

	дыхательная, для глаз)	Д«Как мыши пищат» Г «Чудеса»	Д «Как мыши пищат» Г «Чудеса»	Д «Как мыши пищат» Г «Чудеса»	Д «Как мыши пищат» Г «Чудеса»	Д «Как мыши пищат» Г «Чудеса»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за опавшими листьями в сухую погоду.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за туманом.	Наблюдение за травянистыми растениями, их приспособление к зиме.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Тепики» с.6 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч»	МПИ: «Тепики» с.6 ПИ:«Мой веселый звонкий мяч»	МПИ: «Тепики» с.6 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч»	МПИ: «Тепики» с.6 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч»	МПИ: «Тепики» с.6 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч»
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание(Упражнение «Закатаем рукава» умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Убрать игрушки по местам.	Подметание дорожек.	Убрать игрушки по местам.	Сбор мусора в ведерки на участке
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы «Гус-лебеди»	Хрестоматия для младшей группы «Гус-лебеди»	Хрестоматия для младшей группы «Три поросенка»	Хрестоматия для младшей группы «Три поросенка»	Хрестоматия для младшей группы «Три поросенка»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Медвежата мед едят»	Д «Медвежата мед едят»	Д«Медвежата мед едят» СИ: «Добрый доктор Айболит»	Д «Медвежата мед едят»	Д «Медвежата мед едят»

	Экспериментирование	Считалочка-купалочка.				
	Театрализованная деятельность		«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» с.9		«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» с.9	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Живые витамины в профилактике простудных заболеваний»	Консультации по запросам	Консультации по запросам	Беседа «Как научить ребенка не перебивать взрослых»	Консультации по запросам

Ноябрь

1 неделя с 30.10. по 03.11

Тема недели: «Предметы домашнего обихода»

Цель: Знакомство детей с предметами ближайшего окружения.

Обогащение словаря детей обобщающими понятиями «посуда», «мебель».

Итоговое мероприятие: Игра «Накормим куклу Машу»»

	Образовательная	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	-----------------	-------------	---------	-------	---------	---------

	деятельность в режимных моментах					
Первая половина дня	Беседа	«Эй посуда, ты откуда?»	«Предметы-помощники»	«В мире стекла»	«Путешествие в прошлое одежды»	«Путешествие в прошлое кресла»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Снежинки» Д «Сердитый ежик» Г «Отдыхалочка» А-комплекс 8	П «Снежинки» Д «Сердитый ежик» Г «Отдыхалочка» А-комплекс 8	П «Снежинки» Д «Сердитый ежик» Г «Отдыхалочка» А-комплекс 8	П «Снежинки» Д «Сердитый ежик» Г «Отдыхалочка» А-комплекс 8	П «Снежинки» Д «Сердитый ежик» Г «Отдыхалочка» А-комплекс 8
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Как стали одеваться люди.	Наблюдение за снегом и льдом.	Наблюдение за снежинками.	Наблюдение за снегирем.	Наблюдение за погодой.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Зеркало» с.9 ПИ: «Зайка» с.9	МПИ: «Зеркало» с.9 ПИ: «Зайка» с.9	МПИ: «Зеркало» с.9 ПИ: «Зайка» с.9	МПИ: «Зеркало» с.9 ПИ: «Зайка» с.9	МПИ: «Зеркало» с.9 ПИ: «Зайка» с.9
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Раскладывание книг в книжном уголке	Помочь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Сложить аккуратно на полке строительный материал.
Вторая половина	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8
	Чтение художественной	К. Чуковский	К. Чуковский	К. Чуковский	К. Чуковский	К. Чуковский

литературы	«Сказки» «Айболит»	«Сказки» «Айболит»	«Сказки» «Телефон»	«Сказки» «Телефон»	«Сказки» «Крокодил»
Игры (СИ, ДИ)	Д «Теремок»	Д«Теремок»	Д«Теремок» СИ: «Аптека»	Д«Теремок»	Д«Теремок»
Экспериментирование	Сказка о камешке.				
Театрализованная деятельность		«Идет кисонька из кухни» с.9		«Идет кисонька из кухни» с.9	
Формирование культуры безопасности			Праздник и безопасность		
Самостоятельная, совместная деятельность					
Индивидуальная работа					
Работа с родителями	Беседа «Значение зимней прогулки для здоровья детей»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Прогулка с ребенком в зимнем парке»	Инд. беседы по запросам родителей

Ноябрь

2 неделя с 07. 11 по 10.11.

Тема недели: «Транспорт»

Цель: Знакомство с транспортными средствами ближайшего окружения и спецтранспортом.

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Автобус»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Кто нас повезет?»	«Назови одним словом»	«Плывем на корабле»	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Рассматривание игрушечных машин.
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Кот на печку пошел» Д «Трактор» Г «Автобус»	П «Кот на печку пошел» Д «Трактор» Г «Автобус»	П «Кот на печку пошел» Д «Трактор» Г «Автобус»	П «Кот на печку пошел» Д «Трактор» Г «Автобус»	П «Кот на печку пошел» Д «Трактор» Г «Автобус»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за снегоуборочной машиной.	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за снегирем.	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за лошадью.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Зеваки» с.11 ПИ: «Самолеты» с.13	МПИ: «Зеваки» с.11 ПИ: «Самолеты» с.13	МПИ: «Зеваки» с.11 ПИ: «Самолеты» с.13	МПИ: «Зеваки» с.11 ПИ: «Самолеты» с.13	МПИ: «Зеваки» с.11 ПИ: «Самолеты» с.13
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
Вторая половина		Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Расчистить дорожку от снега.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2
	Чтение художественной	«Русские	«Русские	«Русские	«Русские	«Русские

	литературы	народные сказки» (сборник) «Теремок»	народные сказки» (сборник) «Кот, петух и лиса»	народные сказки» (сборник) «Кот, петух и лиса»	народные сказки» (сборник) «Волк и семеро козлят»	народные сказки» (сборник) «Волк и семеро козлят»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Мишка, ляг»	Д «Мишка, ляг»	Д «Мишка, ляг» СИ: «Дружба начинается с улыбки»	Д «Мишка, ляг»	Д «Мишка, ляг»
	Экспериментирование	Что в пакете.				
	Театрализованная деятельность		«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» с.9		«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» с.9	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении. Предметы быта.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Профилактика гриппа»	Наг.иформация «Правила поведения на остановке маршрутного	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

			транспорта»			
--	--	--	-------------	--	--	--

Ноябрь

3 неделя с 13.11 по 17.11.

Тема недели: «Дикие животные и птицы»

Цель: Формирование представлений о диких животных и птицах. Умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках (медведя, зайца, лису, ворону, сову и т.д.) их детёнышей и называть их.

Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Дикие животные»	«Дикие животные и их детёныши»	«Знакомство с лесными птицами»	«Птицы-почтальоны»	«Дикие животные и птицы осенью»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Осенью» Д «Часики» Г «Глазки»	П «Осенью» Д «Часики» Г «Глазки»	П «Осенью» Д «Часики» Г «Глазки»	П «Осенью» Д «Часики» Г «Глазки»	П «Осенью» Д «Часики» Г «Глазки»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдаем за солнцем.	Наблюдение за дождливой погодой.	Изучаем увядшие растения.	Наблюдение за погодой.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Воздушный шар» с.5 ПИ: «Вороны» с.5	МПИ: «Воздушный шар» с.5 ПИ: «Вороны» с.5	МПИ: «Воздушный шар» с.5 ПИ: «Вороны» с.5	МПИ: «Воздушный шар» с.5 ПИ: «Вороны» с.5	МПИ: «Воздушный шар» с.5 ПИ: «Вороны» с.5

	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание(Упражнение «Закатаем рукава» умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Разложить карандаши. Убрать игрушки по местам.	Помочь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)	Сбор мусора в ведерки на участке	Подметание дорожек.
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы «Жадина»	Хрестоматия для младшей группы «Работаю ребенком»	Хрестоматия для младшей группы «Дошколята»	Хрестоматия для младшей группы «Наши игрушки»	Хрестоматия для младшей группы «За ужином»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Часы»	Д«Часы»	Д «Часы» СИ: «Кошка с котятами»	Д «Часы»	Д «Часы»
	Экспериментирование	Что в коробке				
	Театрализованная деятельность		«Ёжик шел» с.5		«Ёжик шел» с.5	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность на игровой площадке.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы, консультации по запросам родителей	Инд. беседы, консультации по запросам родителей	Инд. беседы, консультации по запросам родителей	Инд. беседы, консультации по запросам родителей	Инд. беседы, консультации по запросам родителей

Ноябрь

4 неделя с 20.11 по 24.11.

Тема недели: «Мой дом»

Цель: Дом – жилое помещение (структурные части: стены, крыша, окна, двери и т.д.), правила ухода за домом, как я помогаю маме.

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Строитель»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина	Беседа	«Наш дом, какой он?»	«Мебель. Что это и зачем она нужна?»	«Наши помощники в доме»	Беседа по картинкам.	«Можно-нельзя»
	Гимнастика (пальчиковая,	П «Мебель» Д «Птичка»	П «Мебель» Д «Птичка»	П «Мебель» Д «Птичка»	П «Мебель» Д «Птичка»	П «Мебель» Д «Птичка»

	дыхательная, для глаз, артикуляционная)	Г «Снежинки» А-комплекс 5	Г «Снежинки» А-комплекс 5	Г «Снежинки» А-комплекс 5	Г «Снежинки» А-комплекс 5	Г «Снежинки» А-комплекс 5
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за первым снегом.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за осинкой.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Волк-волчек» с. 6 ПИ: «Пузырь» с.6	МПИ: «Волк-волчек» с. 6 ПИ: «Пузырь» с.6	МПИ: «Волк-волчек» с. 6 ПИ: «Пузырь» с.6	МПИ: «Волк-волчек» с. 6 ПИ: «Пузырь» с.6	МПИ: «Волк-волчек» с. 6 ПИ: «Пузырь» с.6
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание(Упражнение «Закатаем рукава» умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Помочь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Раскладывание книг в книжном уголке	Полив комнатных растений	Игра «Убери мусор в корзину
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5
	Чтение художественной литературы	«В стране перепутанных сказок» В.Билевич глава 1	«В стране перепутанных сказок» В.Билевич глава 1	«В стране перепутанных сказок» В.Билевич глава 1	«В стране перепутанных сказок» В.Билевич глава 2	«В стране перепутанных сказок» В.Билевич глава 2
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Покормим птенчиков»	Д «Покормим птенчиков»	Д «Покормим птенчиков» СИ: «Медведица и медвежата»	Д «Покормим птенчиков»	Д «Покормим птенчиков»
	Экспериментирование	Как вода гулять отправилась.				
	Театрализованная		«Теремок» с.3		«Теремок» с.3	

	деятельность					
	Формирование культурв безопасности			Безопасность в помещении		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Зимние игры и развлечения»	Нагл.информаци я «Безопасность детей дома»	Инд.беседы по запросам родителей	Беседа «Как дети помогают дома»	Консультации по запросам

Ноябрь

5 неделя с 27.11 по 01. 12.

Тема недели: «Домашние животные и птицы»

Цель: Расширение знаний о домашних животных и птицах. Умение узнавать в природе, на картинках, в игрушках (кошку, собаку, корову, курицу и др.) их детёнышей и называть их.

Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Козлёнок Бубенчик и его друзья». (сказка Т. Караманенко)

	Образовательная деятельность в	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--	--------------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

	режимных моментах					
Первая половина дня	Беседа	«Домашние животные»	«Где живут домашние животные»	«Чем любят лакомиться домашние животные»	«Какие звуки издают домашние животные»	«Повадки домашних животных»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Листопад» Д«Падают листочки» Г«Ежик» А-комплекс 3	П «Листопад» Д «Падают листочки» Г «Ежик» А-комплекс 3	П6 «Листопад» Д «Падают листочки» Г «Ежик» А-комплекс 3	П6 «Листопад» Д «Падают листочки» Г «Ежик» А-комплекс 3	П6 «Листопад» Д «Падают листочки» Г «Ежик» А-комплекс 3
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за синицей.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «У ребят порядок строгий» с.5 ПИ: «Птички» с.5	МПИ: «У ребят порядок строгий» с.5 ПИ: «Птички» с.5	МПИ: «У ребят порядок строгий» с.5 ПИ: «Птички» с.5	МПИ: «У ребят порядок строгий» с.5 ПИ: «Птички» с.5	МПИ: «У ребят порядок строгий» с.5 ПИ: «Птички» с.5
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание(Упражнение «Закатаем рукава» умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)	Игра «Убери мусор в корзину	Опрыскивание растений водой	Полив комнатных растений	Привлечение детей к помощи при мытье игрушек
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3
	Чтение художественной литературы	Хрестоматия для младшей группы «Маша-	Хрестоматия для младшей группы «Как мыши с	Хрестоматия для младшей группы «Как мыши с	Хрестоматия для младшей группы «Умная птичка»	Хрестоматия для младшей группы «Как один

		растеряша»	котом воевали»	котом воевали»		поросенок говорить научился»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Светофор»	Д «Светофор»	Д «Светофор» СИ: «Ветеринар»	Д «Светофор»	Д «Светофор»
	Экспериментирование	Горячо-холодно				
	Театрализованная деятельность		«Цыпленок» с.7		«Цыпленок» с.7	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность на игровой площадке.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Профилактика гриппа»	Наглядная информация «Зачем нужно делать прививки»	Инд беседы по запросам родителей	Инд беседы по запросам родителей	Инд беседы по запросам родителей

Декабрь

1 неделя с 04.12. по 08.12.

Тема недели: «Народные игрушки»

Цель: Знакомство детей с элементами росписи игрушек народных промыслов (точки, кружки, листики)

Итоговое мероприятие: Чтение потешек

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Здравствуй, русская матрешка»	«Чудо- игрушки»	«В мастерской народных умельцев»	«Русские народные праздники»	«Знакомство с народной куклой»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Транспорт» Д «Дерево на ветру» Г «Ночь»	П «Транспорт» Д «Дерево на ветру» Г «Ночь»	П «Транспорт» Д «Дерево на ветру» Г «Ночь»	П «Транспорт» Д «Дерево на ветру» Г «Ночь»	П «Транспорт» Д «Дерево на ветру» Г «Ночь»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за небом и облаками.	Наблюдение за работой дворника.	Наблюдение за птицами поздней осенью.	Наблюдение за ветром.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Составь загадку» с. 8 ПИ: «Ножки» с.7	МПИ: «Составь загадку» с. 8 ПИ: «Ножки» с.7	МПИ: «Составь загадку» с. 8 ПИ: «Ножки» с.7	МПИ: «Составь загадку» с. 8 ПИ: «Ножки» с.7	МПИ: «Составь загадку» с. 8 ПИ: «Ножки» с.7
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
Вторая половина		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Расчистить дорожку от снега.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7
	Чтение художественной литературы	«В стране перепутанных	«В стране перепутанных	«В стране перепутанных	«В стране перепутанных	«В стране перепутанных

		сказок» В.Билевич глава 6	сказок» В.Билевич глава 6	сказок» В.Билевич глава 7	сказок» В.Билевич глава 7	сказок» В.Билевич глава 8
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Позови свою маму»	Д «Позови свою маму»	Д «Позови свою маму» СИ: «Автобус»	Д «Позови свою маму»	Д«Позови свою маму»
	Экспериментирование	Рыбалка.				
	Театрализованная деятельность		«Прятки» с.4		«Прятки» с.4	
	Формирование культуры безопасности			Природа поздней осенью и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд консультации по запросам родителей	Инд консультации по запросам родителей	Инд консультации по запросам родителей	Инд консультации по запросам родителей	Инд консультации по запросам родителей

Декабрь

2 неделя

Тема недели: «Надо, надо умываться»

Цель: Представление о частях и органах тела (руки, ноги, тело, голова), правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота, гигиена)

Итоговое мероприятие: Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Мы- чистюли»	«Я вырасту здоровым»	«Если хочешь быть здоров-закаляйся»	«Защитники Отечества»	«Военная техника»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П«Есть у каждого свой дом» Д «Ворона» Г «Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д«Ворона» Г «Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д«Ворона» Г «Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д «Ворона» Г«Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д«Ворона» Г «Теремок»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение «Следы птиц на снегу».	Наблюдение за снежинками.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за работой дворника.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Снежинки» с.11 ПИ: «Зайцы и волк» с.13	МПИ: «Снежинки» с.11 ПИ: «Зайцы и волк» с.13	МПИ: «Снежинки» с.11 ПИ: «Зайцы и волк» с.13	МПИ: «Снежинки» с.11 ПИ: «Зайцы и волк» с.13	МПИ: «Снежинки» с.11 ПИ: «Зайцы и волк» с.13
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Расставить на стулья занятие, по окончании — убрать их.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расчистить дорожку от снега.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.
В т	Гимнастика (Ленивая,	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3

	ходьба по массажным дорожкам)					
	Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)
	Игры (СИ, ДИ)	ДИ «Чей голос?»	Д«Чей голос?»	Д «Чей голос?» СИ: «Кошка с котятами»	Д«Чей голос?»	Д «Чей голос?»
	Экспериментирование	Игры с воздушным шариком и соломинкой.				
	Театрализованная деятельность		«Ёжик шел» с.5		«Ёжик шел» с.5	
	Формирование культуры безопасности			Праздник и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Какие игрушки покупать ребенку»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Здоровое питание в выходные и праздничные дни»	Инд. беседы по запросам родителей

Декабрь

3 неделя с 18. 12. по 22. 12.

Тема недели: «Зима»

Цель: Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.

Итоговое мероприятие: Показ кукольного театра «Как звери готовились к зиме»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Чем нам нравится зима?»	Беседа по картине «Зима»	«Морозные деньки»	«Зимние забавы»	«О свойствах снега»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Пароходик» Д «Дровосек» Г «Кошка» А-комплекс 7	П «Пароходик» Д «Дровосек» Г «Кошка» А-комплекс 7	П «Пароходик» Д «Дровосек» Г «Кошка» А-комплекс 7	П «Пароходик» Д «Дровосек» Г «Кошка» А-комплекс 7	П «Пароходик» Д «Дровосек» Г «Кошка» А-комплекс 7
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за снегом и льдом.	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за снегирем.	Почему происходит смена дня и ночи.	Морозный солнечный денек.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Докажи» с.8 ПИ: «Карусель» с.8	МПИ: «Докажи» с.8 ПИ: «Карусель» с.8	МПИ: «Докажи» с.8 ПИ: «Карусель» с.8	МПИ: «Докажи» с.8 ПИ: «Карусель» с.8	МПИ: «Докажи» с.8 ПИ: «Карусель» с.8
	НОД					

Вторая половина дня	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.	Сложить аккуратно на полке строительный материал.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Отнести на раздаточный стол чашки, салфетницы.	Смести снег с лавочек.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Сказки» «Мойдодыр»	К. Чуковский «Сказки» «Мойдодыр»	К. Чуковский «Сказки» «Федорино горе»	К. Чуковский «Сказки» «Федорино горе»	К. Чуковский «Сказки» «Муха цокотуха»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Отзовись»	Д «Отзовись»	Д «Отзовись» СИ: «Зоопарк»	Д «Отзовись»	Д «Отзовись»
	Экспериментирование	Мыльные пузырьки.				
	Театрализованная деятельность		«По ровненькой дорожке» с.11		«По ровненькой дорожке» с.11	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность на улицах посёлка		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					

	Работа с родителями	Консультация (папка) «Если у ребенка плохой аппетит»	Нагл. информация «Вредные привычки у детей»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей
--	---------------------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Декабрь

4 неделя с 25.12. по 29.12.

Тема недели: «Новогодний праздник»

Цель: Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида: борода, варежки, сапоги, посох, расписная шуба), (поведения: дарит подарки, помогает зверям), рассматривание иллюстраций, новогодних открыток по теме.

Итоговое мероприятие: Новогодний праздник

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Здравствуй, зимушка –зима!»	Беседа по иллюстрации «Новогодний калейдоскоп»	«Морозные деньки»	Беседа об атрибутах новогоднего праздника.	«Праздник-Новый год»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П«Елочка» Д«Воздушный шарик» Г «Пилот»	П«Елочка» Д«Воздушный шарик» Г «Пилот»	П «Елочка» Д«Воздушный шарик» Г «Пилот»	П«Елочка» Д«Воздушный шарик» Г «Пилот»	П «Елочка» Д«Воздушный шарик» Г «Пилот»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за елью на участке.	Наблюдение за снегом и льдом.	Наблюдение за зимующими птицами.	Наблюдаем за солнцем.	Наблюдение за снегопадом.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «По	МПИ: «По	МПИ: «По	МПИ: «По	МПИ: «По

		дорожке» с. 9 ПИ: «Бабушка Маланья» с.10	дорожке» с. 9 ПИ: «Бабушка Маланья» с.10	дорожке» с. 9 ПИ: «Бабушка Маланья» с.10	дорожке» с. 9 ПИ: «Бабушка Маланья» с.10	дорожке» с. 9 ПИ: «Бабушка Маланья» с.10
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Сложить аккуратно на полке строительный материал.	Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расчистить дорожку от снега.
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Сказки» «Крокодил»	К. Чуковский «Сказки» «Федорино горе»	К. Чуковский «Сказки» «Федорино горе»	К. Чуковский «Сказки» «Мойдодыр»	К. Чуковский «Сказки» «Мойдодыр»
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Чего не стало»	Д«Чего не стало»	Д«Чего не стало» СИ: « Детский сад»	Д«Чего не стало»	Д«Чего не стало»
	Экспериментирование	«Кто разбудил кittenка»				
	Театрализованная деятельность		«Зайка беленький сидит и ушами шевелит» с.10		«Зайка беленький сидит и ушами шевелит» с.10	
	Формирование культуры безопасности			Праздник и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Зимние травмы. Как их избежать»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Как дети помогают дома»	Инд. беседы по запросам родителей

Январь

2 неделя

Тема недели: «Рождественское чудо» с 09.01. по 12.01.

Цель: Знакомство с художественными произведениями о зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)

Итоговое мероприятие: Святочный карнавал

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Провожаем Деда Мороза»	«С горки весело скачусь»	«Красота деревьев в зимнем наряде»	«Зимовье зверей»	«праздник «Рождество»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз артикуляционная)	«Домашние птицы» Д Снежинки» Г «Глазки» А-комплекс 9	П«Домашние птицы» Д Снежинки» Г «Глазки» А-комплекс 9	П«Домашние птицы» Д Снежинки» Г «Глазки» А-комплекс 9	П«Домашние птицы» Д Снежинки» Г «Глазки» А-комплекс 9	П«Домашние птицы» Д Снежинки» Г «Глазки» А-комплекс 9

	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за долгой зимой.	Наблюдение за снежиком.	Наблюдение за метелью.	Наблюдение «Следы птиц на снегу».
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Тихо-громко» с.10 ПИ: «Ай гу-гу» с.11	МПИ: «Тихо-громко» с.10 ПИ: «Ай гу-гу» с.11	МПИ: «Тихо-громко» с.10 ПИ: «Ай гу-гу» с.11	МПИ: «Тихо-громко» с.10 ПИ: «Ай гу-гу» с.11	МПИ: «Тихо-громко» с.10 ПИ: «Ай гу-гу» с.11
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.	Отнести на раздаточный стол чашки, салфетки	Сложить аккуратно на полке строительный материал.	Смести снег с лавочек.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1	Комплекс №1
	Чтение художественной литературы	«Мои первые сказки» (сборник) «Мальчик-спальчик»	«Мои первые сказки» (сборник) «Мальчик-спальчик»	«Мои первые сказки» (сборник) «Мальчик-спальчик»	«Мои первые сказки» (сборник) «Мальчик-спальчик»	«Мои первые сказки» (сборник) «Мальчик-спальчик»
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Где наши ручки»	Д«Где наши ручки»	Д«Где наши ручки» СИ: «Магазин цветов»	Д«Где наши ручки»	Д«Где наши ручки»
	Экспериментирование	Тает льдинка				
	Театрализованная		Игра- стихи с.6		Игра- стихи с.6	

	деятельность					
	Формирование культуры безопасности			Безопасность и погода зимой		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Значение режима дня в воспитании детей»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Покормите птиц зимой»	Инд. беседы по запросам родителей

Январь

3 неделя с 15.01. по 19.01.

Тема недели: «Одежда и обувь»

Цель: Обогащение словаря детей обобщающими понятиями «одежда», «обувь», для мальчиков и для девочек.

Итоговое мероприятие: Игра «Оденем куклу Машу»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Кто шьет одежду»	«Для чего нам нужна одежда»	Беседа о том, какую одежду нужно носить когда холодно.	«Для чего нам нужна обувь»	«Кто во что одет?»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Снегири» Д «Топорик» Г «Солнечный зайчик»	П «Снегири» Д «Топорик» Г «Солнечный зайчик»	П «Снегири» Д15 «Топорик» Г «Солнечный зайчик»	П «Снегири» Д «Топорик» Г «Солнечный зайчик»	П «Снегири» Д «Топорик» Г «Солнечный зайчик»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Знакомимся со свойствами льда.	За окном мороз.	Зимующие птицы.	Зимние забавы.	Где чей след?
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Большой круг» с.8 ПИ: «Лови-лови» с.9	МПИ: «Большой круг» с.8 ПИ: «Лови-лови» с.9	МПИ: «Большой круг» с.8 ПИ: «Лови-лови» с.9	МПИ: «Большой круг» с.8 ПИ: «Лови-лови» с.9	МПИ: «Большой круг» с.8 ПИ: «Лови-лови» с.9
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расчистить дорожку от снега.	Сложить аккуратно на полке строительный	Поливать растения в группе

					материал.	
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8
	Чтение художественной литературы	К. Чуковский «Сказки» «Муха цокотуха»	К. Чуковский «Сказки» «Краденое солнце»	К. Чуковский «Сказки» «Краденое солнце»	К. Чуковский «Сказки» «Тараканище»	К. Чуковский «Сказки» «Тараканище»
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Чудесный мешочек»	Д«Чудесный мешочек»	Д«Чудесный мешочек» СИ: «Большая стирка»	Д«Чудесный мешочек»	Д«Чудесный мешочек»
	Экспериментирование	Водопад.				
	Театрализованная деятельность		Инсценировка стихов Агнии Барто с.7		Инсценировка стихов Агнии Барто с.7	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность на улицах посёлка		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Зимние	Инд. беседы по	Инд. беседы по	Инд. беседы по	Род. Собрание

		постройки на участке»	запросам родителей	запросам родителей	запросам родителей	«Самообслуживан ие в жизни ребенка»
--	--	--------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---

Январь

4 неделя с 22.01 по 26.01

Тема недели: «Зимовье зверей»

Цель: Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов.

Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Зайчата в зимнем лесу»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Животные зимой»	«Кто и как готовится к зиме»	«Почему некоторые животные зимой впадают в спячку»	«Чем животные похожи друг на друга, чем- отличаются»	«Кто делает запасы на зиму»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П«Повстречались » Д«Лети перышко» Г «Теремок» А-комплекс 10	П«Повстречались » Д«Лети перышко» Г «Теремок» А-комплекс 10	П«Повстречались » Д«Лети перышко» Г «Теремок» А-комплекс 10	П«Повстречались » Д«Лети перышко» Г «Теремок» А-комплекс 10	П«Повстречались » Д«Лети перышко» Г «Теремок» А-комплекс 10
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за	Наблюдение за	На	Наблюдение за	Наблюдение за

Вторая половина дня		метелью.	состоянием снега.	метеоплощадке.	поведением птиц на кормушке.	зимним ветром.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Пробеги тихо» с.10 ПИ: «Поезд»	МПИ: «Пробеги тихо» с.10 ПИ: «Поезд»	МПИ: «Пробеги тихо» с.10 ПИ: «Поезд»	МПИ: «Пробеги тихо» с.10 ПИ: «Поезд»	МПИ: «Пробеги тихо» с.10 ПИ: «Поезд»
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.	Расчистить дорожку от снега. Принести снега для горки.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2	Комплекс №2
	Чтение художественной литературы	«Мои первые сказки» (сборник) «Принцесса на горошине»	«Мои первые сказки» (сборник) «Принцесса на горошине»	«Мои первые сказки» (сборник) «Принцесса на горошине»	«Мои первые сказки» (сборник) «Девочка со спичками»	«Мои первые сказки» (сборник) «Девочка со спичками»
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Поручения»	Д«Поручения»	Д«Поручения» СИ: «В магазине»	Д «Поручения»	Д «Поручения»
	Экспериментирование	Изготовление цветных льдинок.				
	Театрализованная деятельность		«Три медведя» с.6		«Три медведя» с.6	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность и погода зимой		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд беседы о динамике усвоения ребенком знаний	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Инд. беседы по запросам родителей

Январь

5 неделя с 29.01 по 02. 02.

Тема недели: «Большие и маленькие» (домашние животные и их детёныши)

Цель: Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детёнышей) рассматривание дидактических картин, изображений, скульптурных фигурок зверей и птиц. Отклик на выразительный образ, выделение позы, движения, передача характера.

Итоговое мероприятие: Построение из фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Кто такие домашние животные?»	«Домашние животные и их детеныши»	«Как ухаживать за детенышами собаки, кошки, козы?»	«Как ухаживать за курочками и цыплятами?»	«Как зимуют домашние животные?»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз,	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»

	артикуляционная)	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за снежным покровом.	Наблюдение за строением почек.	Наблюдение за состоянием погоды.	Определение погоды по приметам.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
Вторая половина дня		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить на стулья по занятию, — окончании — убрать их.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборк а игрушек в группе.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4
	Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Поезд»	Д «Поезд»	Д «Поезд» СИ: «Поликлиника»	Д «Поезд»	Д «Поезд»
	Экспериментирование	Надувание мыльных				

		пузырей.				
	Театрализованная деятельность		«Зверята» с.3		«Зверята» с.3	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении и предметы быта.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Спорт в жизни ребенка»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Как развивать память ребенка»	Инд. беседы по запросам родителей

Февраль

1 неделя с 05.02. по 09.02.

Тема недели: «Большие и маленькие» (дикие животные и их детёныши)

Цель: Дикие звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; проявление родственных чувств в мире природы (забота); название животных (взрослых и детёнышей) рассматривание дидактических картин, изображений, скульптурных фигурок зверей и птиц. Отклик на выразительный образ, выделение позы, движения, передача характера.

Итоговое мероприятие: Построение из фигурок и игрушек диких зверей и птиц сюжетной композиции.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Кто такие дикие животные?»	«Дикие животные и их детеныши»	«Чем питаются дикие животные»	«Как добывают себе пищу»	«Как зимуют домашние животные?»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Белочка» Д «Паровозик едет» Г «Заяц» А-комплекс 12	П «Белочка» Д «Паровозик едет» Г «Заяц» А-комплекс 12	П «Белочка» Д «Паровозик едет» Г «Заяц» А-комплекс 12	П «Белочка» Д «Паровозик едет» Г «Заяц» А-комплекс 12	П «Белочка» Д «Паровозик едет» Г «Заяц» А-комплекс 12
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за снежным покровом.	Наблюдение за строением почек.	Наблюдение за состоянием погоды.	Определение погоды по приметам.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
В		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.
т	Гимнастика (Ленивая,	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4

ходьба по массажным дорожкам)						
Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)
Игры (СИ, ДИ)	Д «Поезд»	Д «Поезд»	Д«Поезд» СИ: «Поликлиника»	Д«Поезд»	Д«Поезд»	Д«Поезд»
Экспериментирование	Надувание мыльных пузырей.					
Театрализованная деятельность		«Зверята» с.3		«Зверята» с.3		
Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении и предметы быта.			
Самостоятельная, совместная деятельность						
Индивидуальная работа						
Работа с родителями	Беседа «Спорт в жизни ребенка»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Как развивать память ребенка»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Февраль

2 неделя с 12.02 по 22.02

Тема недели: «Продукты питания»

Цель: Дать представление о названии продуктов питания, обобщающие понятия «Продукты питания», «хлебобулочные изделия», «Молочные продукты», «Мясные продукты».

Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Кукла»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Что такое продукты питания»	«Хлебобулочные изделия»	«Молочные продукты»	«Мясные продукты»	«Обобщающая беседа по теме недели»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П«Есть у каждого свой дом» Д «Ворона» Г «Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д«Ворона» Г «Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д«Ворона» Г «Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д «Ворона» Г «Теремок»	П«Есть у каждого свой дом» Д«Ворона» Г «Теремок»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение «Следы птиц на снегу».	Наблюдение за снежинками.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за работой дворника.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Снежинки» с.11	МПИ: «Снежинки» с.11	МПИ: «Снежинки» с.11	МПИ: «Снежинки» с.11	МПИ: «Снежинки» с.11

		ПИ: «Зайцы и волк» с.13	ПИ: «Зайцы и волк» с.13	ПИ: «Зайцы и волк» с.13	ПИ: «Зайцы и волк» с.13	ПИ: «Зайцы и волк» с.13
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расчистить дорожку от снега.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3
	Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)
	Игры (СИ, ДИ)	ДИ «Чей голос?»	Д«Чей голос?»	Д «Чей голос?» СИ: «Кошка с котятами»	Д«Чей голос?»	Д «Чей голос?»
	Экспериментирование	Игры с воздушным шариком и соломинкой.				
	Театрализованная деятельность		«Ёжик шел» с.5		«Ёжик шел» с.5	
	Формирование культуры безопасности			Праздник и безопасность		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Какие	Инд. беседы по	Инд. беседы по	Беседа «Здоровое	Инд. беседы по

		игрушки покупать ребенку»	запросам родителей	запросам родителей	питание в выходные и праздничные дни»	запросам родителей
--	--	------------------------------	-----------------------	-----------------------	---	-----------------------

Февраль

3 неделя 19.02 по 22.02

Тема недели: « Самое важное слово»

Цель: Знакомство с правилами этикета - формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приёма пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфету подарок.

Итоговое мероприятие: Разыгрывание ситуаций благодарности.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Как порадовать воспитателей»	«Поздравляем наших мам с праздником весны»	«Зачем дарят цветы»	«Мамины любимые цветы»	«Моя мама любит»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Помощник» Д«Вырасти большой» Г«Кот»	П«Помощник» Д«Вырасти большой» Г «Кот»	П«Помощник» Д«Вырасти большой» Г «Кот»	П«Помощник» Д«Вырасти большой» Г «Кот»	П«Помощник» Д«Вырасти большой» Г «Кот»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за ивой.	Наблюдение за капелью.	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за облаками.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Две подружки» с.12 ПИ: «Лошадки» с.15	МПИ: «Две подружки» с.12 ПИ: «Лошадки» с.15	МПИ: «Две подружки» с.12 ПИ: «Лошадки» с.15	МПИ: «Две подружки» с.12 ПИ: «Лошадки» с.15	МПИ: «Две подружки» с.12 ПИ: «Лошадки» с.15
	НОД					

Вторая половина дня	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Сложить аккуратно на полке строительный материал	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить на столе ложки, расставить салфетки	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4
	Чтение художественной литературы	«Сказки для самых маленьких» (сборник) «Бычок-смоляной бочок»	«Сказки для самых маленьких» (сборник) «Бычок-смоляной бочок»	«Сказки для самых маленьких» (сборник)	«Сказки для самых маленьких» (сборник)	«Сказки для самых маленьких» (сборник) «Лисичка со скалочкой»
	Игры (СИ, ДИ)	ДИ «Да или нет»	ДИ «Да или нет»	ДИ «Да или нет» СИ: «Добрый доктор»	ДИ «Да или нет»	ДИ «Да или нет»
	Экспериментирование	Ветер по морю гуляет.				
	Театрализованная деятельность		«Идет кисонька из кухни» с.9		«Идет кисонька из кухни» с.9	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность и погода ранней весной.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Нагл. информация «Правила	Инд. беседы по запросам	Беседа «Что умеет мой ребенок?»	Инд. беседы по запросам	Инд. беседы по запросам

		перевозки детей в автомобиле»	родителей		родителей	родителей
--	--	-------------------------------	-----------	--	-----------	-----------

Февраль

4 неделя с 26.02 по 01.03

Тема недели: «Профессии»

Цель: Формирование элементарных представлений о некоторых профессиях (доктор, продавец, повар, водитель, воспитатель)

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Доктор»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Повар»	«О профессии строителя»	«О профессии врача»	«О труде воспитателя»	«Профессии наших мам и пап»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П «Собака» Д «Петушки» Г «Кошка» А-комплекс 11	П «Собака» Д «Петушки» Г «Кошка» А-комплекс 11	П «Собака» Д «Петушки» Г «Кошка» А-комплекс 11	П «Собака» Д «Петушки» Г «Кошка» А-комплекс 11	П «Собака» Д «Петушки» Г «Кошка» А-комплекс 11
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за вороной и сорокой.	Наблюдение за сезонными изменениями.	Сравнительное наблюдение снегиря и воробья.	Наблюдение за солнцем.	Наблюдение за деревьями и кустарниками.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Круг-кружочек» с.11 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч» с.13	МПИ: «Круг-кружочек» с.11 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч» с.13	МПИ: «Круг-кружочек» с.11 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч» с.13	МПИ: «Круг-кружочек» с.11 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч» с.13	МПИ: «Круг-кружочек» с.11 ПИ: «Мой веселый звонкий мяч» с.13
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают,				

Вторая половина дня		растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь няне развешать полотенца.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить книги в книжном уголке.	Обмести лавочку от снега.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3	Комплекс №3
	Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки» (сборник) «Колобок»	«Русские народные сказки» (сборник) «Маша и медведь»	«Русские народные сказки» (сборник) «Маша и медведь»	«Русские народные сказки» (сборник) «Гуси-лебеди»	«Русские народные сказки» (сборник) «Гуси-лебеди»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Прятки»	Д «Прятки»	Д «Прятки» СИ: «Ветеринар»	Д «Прятки»	Д «Прятки»
	Экспериментирование	Игры с соломинкой.				
	Театрализованная деятельность		«Курочка-рябушечка» с.8		«Курочка-рябушечка» с.8	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении. Предметы быта.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Что почитать ребенку»	Нагл. Информация	Инд. беседы по запросам	Инд. беседы по запросам	Род.собрание «Игры в жизни»

		перед сном»	«Профилактика простудных заболеваний; ОРВИ»	родителей	родителей	ребенка»
--	--	-------------	---	-----------	-----------	----------

Март

1 неделя с 04.03 по 07.03

Тема недели: «Моя семья», «8 марта» .

Цель: Образ «Я». Формирование у детей элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса (взросление).

Закрепления умения называть своё имя.

Итоговое мероприятие: Праздник для мам

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Моя семья»	«Семь –это я»	«Доброе слово лечит, а худое калечит»	«Мама- самый дорогой человек на свете»	«Как празднуют Масленицу»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П«Жаворонок» Д«Часики тик-так» Г«Качели» А-комплекс 13	П«Жаворонок» Д«Часики тик-так» Г «Качели» А-комплекс 13	П«Жаворонок» Д«Часики тик-так» Г «Качели» А-комплекс 13	П«Жаворонок» Д«Часики тик-так» Г «Качели» А-комплекс 13	П«Жаворонок» Д«Часики тик-так» Г «Качели» А-комплекс 13
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за таянием снега.	Наблюдение за ивой.	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за ивой.	Наблюдение за капелью.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Дом» с.12 ПИ: «Не боимся мы кота» с.15	МПИ: «Дом» с.12 ПИ: «Не боимся мы кота» с.15	МПИ: «Дом» с.12 ПИ: «Не боимся мы кота» с.15	МПИ: «Дом» с.12 ПИ: «Не боимся мы кота» с.15	МПИ: «Дом» с.12 ПИ: «Не боимся мы кота» с.15

Вторая половина дня	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Помочь дворнику в гребании снега
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5
	Чтение художественной литературы	«Сказки для самых маленьких» (сборник) «Лисичка со скалочкой»	«Сказки для самых маленьких» (сборник) «Лисичка со скалочкой»	«Сказки для самых маленьких» (сборник)	«Сказки для самых маленьких» (сборник)	«Сказки для самых маленьких» (сборник)
	Игры (СИ, ДИ)	ДИ «Раздай тарелочки»	ДИ «Раздай тарелочки»	ДИ «Раздай тарелочки» СИ: «Медведица медвежата»	ДИ «Раздай тарелочки»	ДИ «Раздай тарелочки»
	Экспериментирование	Что в коробке?				
	Театрализованная деятельность		«Три медведя» с.6		«Три медведя» с.6	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность и погода ранней весной.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Весенняя прогулка с ребенком»	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Закаливающие процедуры дома»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Март

2 неделя с 11.03 по 15.03

Тема недели: «Мир за окном весна пришла».

Цель: Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны (таяние снега, припекание солнца и т.п.), пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток и луковиц), рассматривание иллюстраций и произведений о весне.

Итоговое мероприятие: Проращивание веток вербы.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Весна идет! Весне дорога!»	«Почему растаял снеговик?»	«Приметы весны»	«Путешествие ручейка»	«Птицы прилетели»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П«Радуются взрослые и дети» Д«Подуем на плечо» Г «Ночь» А-комплекс 14	П«Радуются взрослые и дети» Д«Подуем на плечо» Г «Ночь» А-комплекс 14	П«Радуются взрослые и дети» Д«Подуем на плечо» Г «Ночь» А-комплекс 14	П«Радуются взрослые и дети» Д«Подуем на плечо» Г «Ночь» А-комплекс 14	П«Радуются взрослые и дети» Д«Подуем на плечо» Г «Ночь» А-комплекс 14
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за

Вторая половина дня		погодой. Наблюдение за сосульками.	живым объектом. Наблюдение за полетом птиц: воробьи, грачи, голуби, сороки, вороны.	живым объектом. Наблюдение за деревьями.	таянием снега.	оттепелью и капелью.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «У ребят порядок строгий» ПИ: «Поезд» с.17	МПИ: «У ребят порядок строгий» ПИ: «Поезд» с.17	МПИ: «У ребят порядок строгий» ПИ: «Поезд» с.17	МПИ: «У ребят порядок строгий» ПИ: «Поезд» с.17	МПИ: «У ребят порядок строгий» ПИ: «Поезд» с.17
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Помощь няне в накрывании на столы	Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате	Оказание помощи в ремонте книг	Помочь убрать посуду после завтрака.	Уборка мусора на участке
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6
	Чтение художественной литературы	«Рассказы о животных Б Житков «Про обезьянку»	«Рассказы о животных Б Житков«Про обезьянку»	«Рассказы о животных Б Житков «Про волка»	«Рассказы о животных Б Житков «Как я учил волка»	«Рассказы о животных Б Житков«Как я учил волка»
	Игры (СРИ, ДИ)	Д«Потрогай и угадай»	Д«Потрогай и угадай»	Д«Потрогай и угадай» СРИ: «Парикмахерская»	Д«Потрогай и угадай»	Д«Потрогай и угадай»
	Экспериментирование	Легкий-тяжелый.				
	Театрализованная деятельность		«Репка» с.4		«Репка» с.4	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность и погода ранней		

				весной.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Март

3 неделя с 18.03 по 22.03

Тема недели «Мебель»

Цель: Формировать представление детей о качествах, свойствах, целевом назначении мебели, расширение и активизация словаря по данной теме. Воспитание бережного отношения к предметам домашнего обихода.

Итоговое мероприятие: Раскрашивание предметов мебели

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Что такое мебель?»	«Из чего изготавливают Мебель?»	«Свойства мебели»	«Значении мебели в жизни человека»	«обобщающая беседа по теме мебель»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз,	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»	П «Белочка» Д «Паровозик едет»

	артикуляционная)	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12	Г «Заяц» А-комплекс 12
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за снежным покровом.	Наблюдение за строением почек.	Наблюдение за состоянием погоды.	Определение погоды по приметам.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14	МПИ: «Пропавшие ручки» с.11 ПИ: «Зайчата» с.14
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Расставить стулья на занятие, по окончании — убрать их.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4	Комплекс №4
	Чтение художественной литературы	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)	«Русские народные сказки» (сборник)
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Поезд»	Д «Поезд»	Д «Поезд» СИ: «Поликлиника»	Д «Поезд»	Д «Поезд»
	Экспериментирование	Надувание мыльных пузырей.				
	Театрализованная деятельность		«Зверята» с.3		«Зверята» с.3	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении и предметы быта.		

	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Спорт в жизни ребенка»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Как развивать память ребенка»	Инд. беседы по запросам родителей

Март

4 неделя с 25.03 по 29.03

Тема недели: «Соберём куклу на прогулку».

Цель: Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви, последовательность одевания (пример на игровом персонаже)).

Итоговое мероприятие: Составление весеннего гардероба кукол в игровом уголке.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Одежда и обувь весной»	«Бережливость»	«Кто шьет одежду?»	«Как одеться в гости»	«Откуда берется одежда»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «К нам весна пришла» Д «Фунтик» Г «Отдыхалочка»	П «К нам весна пришла» Д «Фунтик» Г «Отдыхалочка»	П «К нам весна пришла» Д «Фунтик» Г «Отдыхалочка»	П «К нам весна пришла» Д «Фунтик» Г «Отдыхалочка»	П «К нам весна пришла» Д «Фунтик» Г «Отдыхалочка»
	Самостоятельная,					

	совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за ивой.	Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за птицами.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Тишина» ПИ: «Вышла курочка гулять» с.16	МПИ: «Тишина» ПИ: «Вышла курочка гулять» с.16	МПИ: «Тишина» ПИ: «Вышла курочка гулять» с.16	МПИ: «Тишина» ПИ: «Вышла курочка гулять» с.16	МПИ: «Тишина» ПИ: «Вышла курочка гулять» с.16
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Помощь взрослым в уборке игрового оборудования.	Подсыпание дорожек песком
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5	Комплекс №5
	Чтение художественной литературы	«Рассказы о животных Б Житков «Галка»	«Рассказы о животных Б Житков «Вечер»	«Рассказы о животных Б Житков «Про обезьянку»	«Рассказы о животных Б Житков «Про обезьянку»	«Рассказы о животных Б Житков «Про обезьянку»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Разноцветные полоски- дорожки»	Д «Разноцветные полоски- дорожки»	Д «Разноцветные полоски- дорожки» СИ: «Моряки»	Д «Разноцветные полоски- дорожки»	Д «Разноцветные полоски- дорожки»
	Экспериментирование	Волшебная кисточка.				
	Театрализованная деятельность		Игра-потешка «Был у зайца огород» с.8		Игра-потешка «Был у зайца огород» с.8	
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Как приучить ребенка к дисциплине»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Апрель

1 неделя с 01.04 по 05.04

Тема недели: «Птицы весной»

Цель: Формирование представлений об особенностях образа жизни голубя, воробья, вороны, сороки (чем и как питаются, какие звуки издают, где живут)

Итоговое мероприятие: День подвижной игры

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Птицы прилетели»	«Скворец»	«Грач»	«Куда спрятался снегирь?»	«Улетит ли воробей»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Я перчатку надеваю» Д «Тигрята» Г «Прогулка в лесу»	П «Я перчатку надеваю» Д «Тигрята» Г «Прогулка в лесу»	П «Я перчатку надеваю» Д «Тигрята» Г «Прогулка в лесу»	П «Я перчатку надеваю» Д «Тигрята» Г «Прогулка в лесу»	П «Я перчатку надеваю» Д «Тигрята» Г «Прогулка в лесу»

Вторая половина дня	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за льдом.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за собакой.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «По дорожке» с.13 ПИ: «Передай мяч» с.17	МПИ: «По дорожке» с.13 ПИ: «Передай мяч» с.17	МПИ: «По дорожке» с.13 ПИ: «Передай мяч» с.17	МПИ: «По дорожке» с.13 ПИ: «Передай мяч» с.17	МПИ: «По дорожке» с.13 ПИ: «Передай мяч» с.17
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Помочь взрослым в уборке игрового оборудования.	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Уборка мусора на участке
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6	Комплекс №6
	Чтение художественной литературы	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Слоненок»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Слоненок»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Слоненок»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Слоненок»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Слоненок»
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Подбери чашку с блюдцем»	Д«Подбери чашку с блюдцем»	Д«Подбери чашку с блюдцем» СИ: «Автобус»	Д«Подбери чашку с блюдцем»	Д«Подбери чашку с блюдцем»
	Экспериментирование	Что звучит?				
	Театрализованная деятельность		«Цыпленок» с.7		«Цыпленок» с.7	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении. Дом.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) «Растим будущего мужчину»	Нагл. информация «Причины дорожно- транспортного травматизма»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Апрель

2 неделя с 08.04 по 12.04

Тема недели: «Книжки для малышей»

Цель: Знакомство с русским народным творчеством, развитие интереса к книгам.

Итоговое мероприятие: Просмотр иллюстрированных изданий.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Ребенок и книга»	«Дружим с книгой»	«Книга-источник знаний»	«Ты и я с книгой лучшие друзья»	«Здравствуй, сказка!»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П«Семья» Д«Дудочка сломалась» Г30 «Кошка» А-комплекс 16	П«Семья» Д«Дудочка сломалась» Г«Кошка» А-комплекс 16	П «Семья» Д«Дудочка сломалась» Г«Кошка» А-комплекс 16	П «Семья» Д«Дудочка сломалась» Г «Кошка» А-комплекс 16	П«Семья» Д«Дудочка сломалась» Г «Кошка» А-комплекс 16
	Самостоятельная,					

	совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за ивой.	Наблюдение за перелетными птицами.	Наблюдение за рябиной.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Ручки ножки» с.13 Пи: «Веснянка» с.17	МПИ: «Ручки ножки» с.13 Пи: «Веснянка» с.17	МПИ: «Ручки ножки» с.13 Пи: «Веснянка» с.17	МПИ: «Ручки ножки» с.13 Пи: «Веснянка» с.17	МПИ: «Ручки ножки» с.13 Пи: «Веснянка» с.17
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы	Сбор поломанных веток на участке	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Проверить кормушки, очистить их от воды, мусора.	Покормить птиц
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7
	Чтение художественной литературы	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Кошка , гулявшая сама посебе»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Кошка , гулявшая сама посебе»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Кошка , гулявшая сама посебе»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Кошка , гулявшая сама посебе»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Кошка , гулявшая сама посебе»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Какой ?»	Д «Какой ?»	Д «Какой ?» СИ: «Зоопарк»	Д «Какой ?»	Д «Какой ?»
	Экспериментирование	Музыка или шум?				
	Театрализованная деятельность		«Инсценировка стихов Агнии Барто» с.7		«Инсценировка стихов Агнии Барто» с.7	
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Посещение с ребенком культурно-массовых мероприятий»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд беседы

Апрель

3 неделя с 15.04 по 19.04

Тема недели: «Мы любим театр»

Цель: Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров (напольного, настольного, бибабо)

Итоговое мероприятие: Игры в «Театр»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Театральные профессии»	«Театр кукол Шут»	«Что мы знаем о театре?»	«Театрализованная игра»	«Волшебная сила театра»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Цветочек для мамы» Д «Бегемотик» ГЗ1 «Белка»	П «Цветочек для мамы» Д «Бегемотик» Г «Белка»	П «Цветочек для мамы» Д «Бегемотик» Г «Белка»	П «Цветочек для мамы» Д «Бегемотик» Г «Белка»	П «Цветочек для мамы» Д «Бегемотик» Г «Белка»

	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за камнями.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за облаками.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Три медведя» с.14 ПИ: «Лохматый пес» с.18	МПИ: «Три медведя» с.14 ПИ: «Лохматый пес» с.18	МПИ: «Три медведя» с.14 ПИ: «Лохматый пес» с.18	МПИ: «Три медведя» с.14 ПИ: «Лохматый пес» с.18	МПИ: «Три медведя» с.14 ПИ: «Лохматый пес» с.18
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Сбор и укладывание игрушек для прогулки, выносногматери ала в корзины.	Помочь убрать посуду после завтрака.Приборка игрушек в группе	Уборка мусора на участке	Сбор игрушек перед уходом в группу
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7
	Чтение художественной литературы	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг «Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Угадай, что делать»	Д «Угадай, что делать»	Д «Угадай, что делать» СИ: «Большая стирка»	Д «Угадай, что делать»	Д «Угадай, что делать»
	Экспериментирование	Ветка в вазе				
	Театрализованная		«Теремок» с.3		«Теремок» с.3	

	деятельность					
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении. Дом.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Чему я могу научить своего ребенка»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Апрель

4 неделя с 22.04 по 26.04

Тема недели: «Весенние ручейки»

Цель: Свойства воды, таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из ёмкости в ёмкость); игры-забавы с водой; наблюдение; чтение стихов и прослушивание песенок по тематике, рассматривание картин; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «Тонет не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и бросового материала)

Итоговое мероприятие: Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
□ ◡	Беседа	«Комнатные	«Растения нашей	«Растения лекари»	«Как комнатные	«Помощники по

		растения»	группы»		растения заботятся о нас»	уходу за комнатными растениями»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Весна» Д «Ручеек журчит» Г «Ручеек»	П «Весна» Д «Ручеек журчит» Г «Ручеек»	П «Весна» Д «Ручеек журчит» Г «Ручеек»	П «Весна» Д «Ручеек журчит» Г «Ручеек»	П «Весна» Д «Ручеек журчит» Г «Ручеек»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за ручейками .	Наблюдение за лужами.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за облаками.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Тишина у пруда» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Тишина у пруда» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Тишина у пруда» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Круг кружочек» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Круг кружочек» ПИ: «Догонялки»
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Сбор и укладывание игрушек для прогулки, выносногматери ала в корзины.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе	Уборка мусора на участке	Сбор игрушек перед уходом в группу
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7
	Чтение художественной литературы	Г.Охупкина «История одного растения»	Л.Пиллипенко «Комнатные растения»	А.К.Толстой «Колокольчики мои»	Я.Колас «Цветок»	Е.Благикина «Огонек»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Собери цветок»	Д «Найди	Д «Опиши, я	Д «Назови части	Д «Да - нет»

			похожий»	отгадаю» СИ: «Большая стирка»	цветка»	
	Экспериментирование	Ветка в вазе				
	Театрализованная деятельность		«Теремок» с.3		«Теремок» с.3	
	Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении. Дом.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Трудовое воспитание в семье»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Апрель

5 неделя 29.04 по 30.04

Тема недели: «Комнатные растения»

Цель: Развивать умение детей узнавать и называть растения ближайшего окружения (2-3 растения); находить отличительные признаки (размер листьев)

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Комнатные растения»	«Растения нашей группы»	«Растения лекари»	«Как комнатные растения заботятся о нас»	«Помощники по уходу за комнатными растениями»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Цветок» Д «Расцвели цветочки» Г «Спал цветок»	П «Цветок» Д «Расцвели цветочки» Г «Спал цветок»	П «Цветок» Д «Расцвели цветочки» Г «Спал цветок»	П «Цветок» Д «Расцвели цветочки» Г «Спал цветок»	П «Цветочек для мамы» Д «Расцвели цветочки» Г «Спал цветок»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за облаками.	Наблюдение за камнями.	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за почвой.	Наблюдение за облаками.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Тишина у пруда» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Тишина у пруда» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Тишина у пруда» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Круг кружочек» ПИ: «Догонялки»	МПИ: «Круг кружочек» ПИ: «Догонялки»
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, насухо вытираются полотенцем)				
Вторая половина дня		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Сбор и укладывание игрушек для прогулки, выносно-материала в корзины.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе	Уборка мусора на участке	Сбор игрушек перед уходом в группу
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7	Комплекс №7

дорожкам)						
Чтение художественной литературы	Г.Охапкина «История одного растения»	Л.Пиллипенко «Комнатные растения»	А.К.Толстой «Колокольчики мои»	Я.Колас «Цветок»	Е.Благинина «Огонек»	
Игры (СИ, ДИ)	Д «Собери цветок»	Д «Найди похожий»	Д «Опиши, я отгадаю» СИ: «Большая стирка»	Д «Назови части цветка»	Д «Да - нет»	
Экспериментирование	Ветка в вазе					
Театрализованная деятельность		«Теремок» с.3		«Теремок» с.3		
Формирование культуры безопасности			Безопасность в помещении. Дом.			
Самостоятельная, совместная деятельность						
Индивидуальная работа						
Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Трудовое воспитание в семье»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	

Май
1 неделя с 02.05 по 08. 05

Тема недели: «Живое вокруг нас: весенние цветы»

Цель: Знакомство с разными видами цветов-первоцветов (рассматривание) представление о структурных частях (лепестки, серединка, ножка, листья) разнообразие цветов и оттенков, потребности (вода, свет, солнце, земля), бережное отношение к растениям.

Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Цветочная поляна»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Цветы»	«Ландыш»	«Мать- и- мачеха»	«Одуванчик»	«Тюльпан»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П«Жаворонок» Д«Трактор» Г«Физкультминутка для глаз» А-комплекс 17	П«Жаворонок» Д «Трактор» Г«Физкультминутка для глаз» А-комплекс 17	П«Жаворонок» Д «Трактор» Г«Физкультминутка для глаз» А-комплекс 17	П«Жаворонок» Д «Трактор» Г«Физкультминутка для глаз» А-комплекс 17	П«Жаворонок» Д«Трактор» Г«Физкультминутка для глаз» А-комплекс 17
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за сезонными изменениями.	Наблюдение за ивой.	Наблюдение за перелетными птицами.	Наблюдение за собакой.	Наблюдение за березой.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Тук-тук» с.14 ПИ: «Птички летают» с.18	МПИ: «Тук-тук» с.14 ПИ: «Птички летают» с.18	МПИ: «Тук-тук» с.14 ПИ: «Птички летают» с.18	МПИ: «Тук-тук» с.14 ПИ: «Птички летают» с.18	МПИ: «Тук-тук» с.14 ПИ: «Птички летают» с.18
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Сбор камушек, веточек.	Протереть игрушки влажной тряпкой (индивидуальное поручение)	Уборка участка от мусора	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе
Втор	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8

	дорожкам)					
	Чтение художественной литературы	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»	«Рики-тики-тави и другие сказки» Р.Киплинг«Рики-тики-тави»
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Лишний предмет»	Д«Лишний предмет»	Д«Лишний предмет» СИ: «Аптека»	Д«Лишний предмет»	Д«Лишний предмет»
	Экспериментирование	Чудесный мешочек.				
	Театрализованная деятельность		Потешка «Огуречик, огуречик» с.8		Потешка «Огуречик, огуречик» с.8	
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Консультация (папка) « Единство требований к ребенку в семье»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Май

2 неделя с 13.05 по 17.05.

Тема недели: «Я одеваюсь сам»

Цель: Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности (в ситуациях обучения игрового персонажа и повседневных моментах), поддерживать стремление наводить (посильно) порядок в шкафчике, аккуратно складывать предметы одежды на стулья перед тихим часом, развитие моторных умений)

Итоговое мероприятие: Дидактическая игра «Одежда по сезонам»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Какая одежда бывает»	«Для чего нам нужна одежда»	«Как мы одеваемся на прогулку»	«Одеваемся по погоде»	«Каждой вещи свое место»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П«Одежда» Д«Штанишки, колготки» Г «Кошка» А-комплекс 19	П«Одежда» Д«Штанишки, колготки» Г «Кошка» А-комплекс 19	П«Стирка» Д«Штанишки, колготки» Г «Кошка» А-комплекс 19	П«Стирка» Д«Штанишки, колготки» Г «Кошка» А-комплекс 19	П«Одежда» Д«Штанишки, колготки» Г «Кошка» А-комплекс 19
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за изменениями в одежде людей.	Наблюдение за прохожими	Наблюдение за первоцветами	Рассматривание растений.	Наблюдение за первоцветами
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Найди пару» ПИ: «Платье»	МПИ: «Найди пару» ПИ: «Платье»	МПИ: «Найди пару» ПИ: «Шапочки»	МПИ: «Найди по описанию» ПИ: «Шапочки»	МПИ: «Найди по описанию» ПИ: «Шапочки»
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				

		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы	Сбор в песочнице природного материала «камушки, ракушки»	Полив рассады	Подметание участков, освещенных солнцем	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9
	Чтение художественной литературы	Н.Носов «Заплатка» В.Зайцев «Я одеваться сам могу». В.Лившиц «Валины перчатки».	П.Воронько «Обновки» В.Орлов «Портниха». А. Барто «Сто одежек».	З.Александрова «Мой Мишка» З.Александрова «Сарафанчик».	Е.Благодина «Гольшок – малыш» З.Воскресенская «На кончике нити».	Е.Благодина «Научу одеваться и братца». К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Продолжи ряд»	Д «Продолжи ряд»	Д «Продолжи ряд» СИ:«В магазине»	Д «Продолжи ряд»	Д «Продолжи ряд»
	Экспериментирование	Наши помощники.				
	Театрализованная деятельность		Исценировка сказки «Рукавичка»		Показ модной одежды	
	Формирование культуры безопасности			Игровая площадка. Безопасность.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Индивидуальная работа					

	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. консультации «Одеваем детей по погоде»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Родит.собр «Успехи 2 мл группы»

Май

3 неделя с 20.05 по 24.05.

Тема недели: «Весёлый зоопарк»

Цель: Элементарные представления об образах зверей и птиц, представления о зоопарке.

Итоговое мероприятие: Игра по теме

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Что такое зоопарк?»	«Для чего взрослые строят зоопарк»	«Где животным лучше: в зоопарке или на воле»	«Как люди ухаживают за животными в зоопарке»	«Чего никогда не следует делать в зоопарке»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П «Насекомые» Д «Трубочка» Г «Яблоко»	П «Насекомые» Д «Трубочка» Г «Яблоко»	П «Насекомые» Д «Трубочка» Г «Яблоко»	П «Насекомые» Д «Трубочка» Г «Яблоко»	П «Насекомые» Д «Трубочка» Г «Яблоко»
	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за грозой.	Наблюдение за подорожником.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за погодой.	Рассматривание почек на деревьях.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «У меня есть	МПИ: «У меня	МПИ: «У меня	МПИ: «У меня	МПИ: «У меня есть

		все» с.15 ПИ: «Пчелки» с.19	есть все» с.15 ПИ: «Пчелки» с.19	есть все» с.15 ПИ: «Пчелки» с.19	есть все» с.15 ПИ: «Пчелки» с.19	все» с.15 ПИ: «Пчелки» с.19
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, расстегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.	Уборка участка «Соберем все камушки на участке»	Помощь взрослым в уборке игрового оборудования	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы	Расставить игрушки, посадить красиво кукол
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9
	Чтение художественной литературы	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова «Разговор ветра и осинки»	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Кто живет на лугу»	Д «Кто живет на лугу»	Д «Кто живет на лугу» СИ: «Приходите в гости к нам»	Д «Кто живет на лугу»	Д «Кто живет на лугу»
	Экспериментирование	Починим игрушку.				
	Театрализованная деятельность		«Зверята» с.3		«Зверята» с.3	
	Формирование культуры безопасности			Природа весной. Безопасность.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей

Май

4 неделя с 27.05 по 31.05.

Тема недели: «Травка зеленеет, солнышко блестит»

Цель: Знакомство с изменениями в природе поздней весной.

Итоговое мероприятие: Коллективный коллаж «Солнышко»

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Цветущая весна»	«Мир комнатных растений»	«Огород»	«Когда цветет сирень»	«Проснулись бабочки и жуки»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз)	П«Юла» Д«Парящие бабочки» Г «Спал цветок»	П«Юла» Д«Парящие бабочки» Г «Спал цветок»	П«Юла» Д«Парящие бабочки» Г «Спал цветок»	П«Юла» Д«Парящие бабочки» Г «Спал цветок»	П«Юла» Д«Парящие бабочки» Г «Спал цветок»
	Самостоятельная , совместная деятельность					

Вторая половина дня	Наблюдение	Наблюдение за одуванчиком.	Наблюдение за подорожником.	Наблюдение за насекомыми.	Наблюдение за погодой.	Наблюдение за цветником.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Ты медведя не буди» с.14 ПИ: «Птички и кошка» с.18	МПИ: «Ты медведя не буди» с.14 ПИ: «Птички и кошка» с.18	МПИ: «Ты медведя не буди» с.14 ПИ: «Птички и кошка» с.18	МПИ: «Ты медведя не буди» с.14 ПИ: «Птички и кошка» с.18	МПИ: «Ты медведя не буди» с.14 ПИ: «Птички и кошка» с.18
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Подметание в домике на участке	Расставить игрушки, посадить красиво кукол.	Трудовое поручение: насыпать песок в песочницу	Разложить на столе ложки, расставить салфетницы.	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.
	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8	Комплекс №8
	Чтение художественной литературы	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова «Кукареку»	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова «Брусничный гном»	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова «С добрым утром»	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова «Новая квартира»	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова «Купите собаку»
	Игры (СИ, ДИ)	Д «Зеркало»	Д «Зеркало»	Д «Зеркало» СИ: «Детский сад»	Д «Зеркало»	Д «Зеркало»
	Экспериментирование	Веселые человечки играют.				
	Театрализованная деятельность		«По ровненькой дорожке» с.11		«По ровненькой дорожке» с.11	
	Формирование культуры безопасности			Игровая площадка. Общение.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Беседа «Детская библиотека дома»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Беседа «Безопасность детей-забота взрослых»

Июнь

1 неделя с 03.06 по 07. 06

Тема недели: «Весёлое лето»

Цель: Признаки наступления лета, изменения в природе. Правила поведения в природе, на воде, на дороге.

Итоговое мероприятие: Игры с водой и песком.

	Образовательная деятельность в режимных моментах	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня	Беседа	«Сад и огород»	«Цветы»	«Солнце – друг или враг»	«Лето»	«Зачем говорят «здравствуй?»»
	Гимнастика (пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная)	П«Бабочка» Д«Самолет» Г «Бабочка» А-комплекс 19	П «Бабочка» Д«Самолет» Г «Бабочка» А-комплекс 19	П «Бабочка» Д «Самолет» Г «Бабочка» А-комплекс 19	П «Бабочка» Д «Самолет» Г «Бабочка» А-комплекс 19	П «Бабочка» Д «Самолет» Г «Бабочка» А-комплекс 19

Вторая половина дня	Самостоятельная, совместная деятельность					
	Наблюдение	Наблюдение за изменениями в одежде людей.	Наблюдение за первым дождем.	Наблюдение за лужами.	Рассматривание растений.	Наблюдение за солнцем.
	Игры (МПИ, ПИ)	МПИ: «Светофор» с.15 ПИ: «Зайчики в домике» с.20	МПИ: «Светофор» с.15 ПИ: «Зайчики в домике» с.20	МПИ: «Светофор» с.15 ПИ: «Зайчики в домике» с.20	МПИ: «Светофор» с.15 ПИ: «Зайчики в домике» с.20	МПИ: «Светофор» с.15 ПИ: «Зайчики в домике» с.20
	НОД					
	Трудовая деятельность	Самообслуживание (одевают, снимают одежду, складывают аккуратно на стульчик; застегивают, растегивают пуговицы; умываются с мылом, не разбрызгивают воду, насухо вытираются полотенцем)				
		Разложить на столе ложки, расставить салфетницы	Сбор в песочнице природного материала «камушки, ракушки»	Полив кустарников	Подметание участков, освещенных солнцем	Помочь убрать посуду после завтрака. Приборка игрушек в группе.
Вторая половина дня	Гимнастика (Ленивая, ходьба по массажным дорожкам)	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9	Комплекс №9
	Чтение художественной литературы	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова	«Почитай мне, мама» (сборник) И.Токмакова
	Игры (СИ, ДИ)	Д«Продолжи ряд»	Д«Продолжи ряд»	Д«Продолжи ряд» СИ:«В магазине»	Д«Продолжи ряд»	Д«Продолжи ряд»
	Экспериментирование	Наши помощники.				
	Театрализованная деятельность		«Игра-потешка «Был у зайца огород» с.8		«Игра-потешка «Был у зайца огород» с.8	
	Формирование культуры безопасности			Игровая площадка. Безопасность.		
	Самостоятельная, совместная деятельность					

	Индивидуальная работа					
	Работа с родителями	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. консульт «Почему ребенок не слушается?»	Инд. беседы по запросам родителей	Инд. беседы по запросам родителей	Родит.собр «Успехи 2 мл группы»