

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №459»
Дзержинского района**
Адрес: 630112, г. Новосибирск, ул. Фрунзе 59/3, телефон: (363) 2113667
факс 211 30 04, ds_459@edu54.ru

ПРОЕКТ

**на тему: «Формирование основ экологического
сознания дошкольников, как основы успешной
социализации»**

Авторы:

Ильяшевич Анна Юрьевна, педагог-
психолог высшей квалификационной
категории.

Шадская Елена Евгеньевна, воспитатель
высшей квалификационной категории

Новосибирск 2023 г.

Содержание

1. Краткая аннотации проекта.....	3
2. Описание учреждения.....	4
3. Постановка проблемы.....	5
4. Цель и задачи проекта.....	7
5. Обоснование актуальности проекта.....	8
6. Условия для реализации проекта.....	9
7. Этапы, содержание и методы реализации проекта.....	11
8. Критерии и показатели эффективности реализации проекта.....	22
9. Конечные результаты деятельности.....	27
10. Практическая значимость результатов.....	27
11. Ресурс (бюджет проекта).....	28
12. Функционал участников проекта.....	28
13. Перечень источников	30
14. Перечень приложений.....	32

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Цель проекта: развитие социально-значимых качеств личности у детей дошкольного возраста посредством реализации системы работы по формированию экологического сознания. При этом социально-значимыми качествами личности считаются коммуникативные, познавательные, исследовательские качества.

Данный проект позволяет создать специальную эколого-социально-образовательную среду, способствующую формированию у воспитанников основных компонентов экологического сознания: когнитивного, аффективного, поведенческого. Система экологического образования и воспитания дошкольников строится в рамках личностно - ориентированного подхода и базируется на принципах выявления субъективного экологического опыта детей и создания атмосферы личностного открытия экологических закономерностей.

Посредством выстроенной системы работы, мы подводим ребёнка к осознанию, того, что он – часть окружающего мира и природы и от его действий зависит сохранение и развитие мира природы. Таким образом, обеспечивается переход от субъект-объектных отношений с природой к субъект-субъектным. Природа становится для ребёнка «Другом», «Товарищем». А с другом необходимо общаться, не обижая его, поэтому при взаимодействии ребёнка с миром природы стимулируем использовать положительный опыт межличностного взаимодействия, при этом расширяя и обогащая этот опыт посредством специально организованных тренингов.

Проект позволяет сплотить, оптимизировать усилия педагогов по формированию осознанно-правильного отношения воспитанников к природе. Данная система экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка. На протяжении каждого учебного года в русле деятельности по проекту совершенствуется интеллект детей: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность, дети учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, вырабатывается познавательная активность, интерес к исследовательской деятельности; развиваются разные формы речи: диалог, описание, объяснение, рассказ. В ходе совместной деятельности экологической направленности (тренинги, игры, исследования, мини-проекты) воспитанники учатся общаться, отрабатывают при помощи педагогов различные формы конструктивного решения проблемных ситуаций социально-экологического характера.

Безусловно, самым важным приобретением воспитанников будет обретение духовно-нравственного опыта, лежащего в основе экологического сознания.

Проект реализован с детьми группы № 4 комбинированной направленности «Родничок». Проект осуществлялся силами воспитателей группы, педагога-психолога ДОУ. Длительность проекта: 4 года (со второй младшей по подготовительную группу).

Основные расходы: 14 000 рублей.

ОПИСАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 459» (далее МБДОУ д/с № 459) введено в действие в 15 января 1985 года.

В детском саду функционирует 13 групп, из них: 2 группы оздоровительной направленности для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет; 11 групп комбинированной направленности для детей с 3 до 7 лет. Общее количество воспитанников на 01.09.2022 – 331 человек.

Содержание образования в детском саду обеспечивается в соответствии с Основной общеобразовательной программой ДОУ, Адаптированными основными образовательными программами для детей с ТНР, ЗПР, РАС, парциальными программами, рабочими программами педагогов.

Детскому саду на основании предложения Министерства образования, науки и инновационной политики присвоено звание «Ведущее образовательное учреждение России» - (свидетельство №1142).

Ежегодное участие педагогов и воспитанников МБДОУ в конкурсах, фестивалях отмечается высокими результатами: дипломы лауреатов конкурсов профессионального мастерства; дипломы лауреатов фестивалей детского и юношеского театрального творчества «Времён связующая нить», 2017 г., грамота за I место в фестивале детского творчества «Маленькие звёздочки Дзержинского района», 2019 г. и др.

Планомерная слаженная работа педагогического коллектива ДОУ позволяет достичь положительных результатов по здоровьесбережению воспитанников (уровень заболеваемости снизился с 8,2 д/д (в 2021 г.) до 8,0 д/д (в 2022 г.)).

В соответствии с программой развития на 2022-2023 годы в МБДОУ планируется осуществлять деятельность по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение качества дошкольного коррекционного и воспитательно-образовательного процесса путём успешного внедрения ФГОС.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования, создание центра информационных компетенций).
3. Формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса.
4. Расширение способов и метода формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
5. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В современном мире проблема взаимоотношений общества и природы крайне актуальна. Техногенные факторы, влияющие на состояние окружающей среды, привели наш мир к экологической катастрофе. Чтобы сохранить нашу планету пригодной для жизни, необходимо принимать меры. Необходимо повышать качество экологической образованности населения, начиная с подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в качестве цели образования определил развитие высоконравственного компетентного гражданина России, а одним из приоритетных направлений – экологическое образование подрастающего поколения. Современная образовательная система должна в первую очередь обеспечивать развитие духовно-нравственной сферы обучающихся как системы их жизненных установок и ценностей общечеловеческого плана, прежде всего по отношению к окружающей природе, другим людям и самому себе как существу социальному, культурному и природному.

Многие ученые, исследователи занимались экологическим образованием. Впервые об этой проблеме заговорили Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ж. Пиаже, в отечественной литературе А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Все большее число исследователей сходятся во мнении, что экологический кризис – это проблема мировоззренческого, философско-идеологического характера [6].

Одним из феноменов экологической психологии, изучающей развитие психики и сознания человека в системе «человек – окружающая (социальная и природная) среда», является экологическое сознание. Понятие «экологическое сознание» тесно связано с понятиями «экологическая культура» и «экологическое поведение человека».

В популярном биологическом словаре Н.Ф. Реймерс дает такое определение экологическому сознанию: «Экологическое сознание – глубокое, доведенное до автоматизма понимание неразрывной связи человека и человечества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и сравнительной неизменности природной среды обитания человека». Исходной позицией экологического сознания служит тот очевидный факт, что неразумное антропогенное изменение среды жизни на Земле, выходящее за пределы адаптивных способностей человечества как биологического вида, в силу высокой скорости процесса и, следовательно, невозможности приспособиться, неизбежно приведет к вымиранию этого вида [16]

В.И. Панов, пишет: «Как альтернатива антропоцентрическому сознанию, продуцирующему внешнеположенное и потребительское отношение к Природе, выдвигается экоцентрическое (экологическое) сознание, когда Человек начинает выступать и осознавать себя в качестве «процессуальной единицы» самоосуществления Природы. Только в этом случае Человек будет ощущать и вести себя как экологический субъект развития Природы, в том числе самого себя и окружающей его среды»[15]

Ключевая проблема деятельности современного педагога по экологическому воспитанию по мнению В.В. Глебова [4] заключается в том, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками осуществляется в основном на информационном уровне, не затрагивая ценностные слои личности воспитанников. В результате формируется познавательная сфера сознания, обособленная от эмоциональной, личностной и нравственной (ценностной) сфер сознания воспитанников и потому не выступает в качестве экологического императива его восприятия, чувствования, мышления и поведения. Как известно именно в дошкольном возрасте происходит закладка основы развития эмоционально-личностной сферы, основ взаимодействия с социумом и окружающей средой. Поэтому так важно своевременно начать формирование основ экологического сознания подрастающего поколения, совмещая с формированием духовно-нравственных ценностей, составляющих базу для гармоничного взаимодействия ребёнка с окружающими людьми и природой.

Согласно мировоззренческой функции главная цель экологического образования должна заключаться в формировании экологического императива в сознании человека. В этом случае экологическое сознание индивида обретает природоцентрический (экоцентрический) тип, когда он не только «знает», но и «воспринимает», и «мыслит», и «ведёт себя» экологично. Природа (вокруг человека, в других людях и в самом человеке) субъективно выступает в таком случае в роли личностно значимого «Другого» для данного индивида.

Отсюда встаёт проблема создания в системе образования такой образовательной среды, которая способствовала бы формированию у детей экологического сознания экоцентрического типа, в основе которого лежит личностно-значимое отношение к природе и к человеку (к себе и другим), что позволит обеспечить переход от субъект-объектных отношений с природой к субъект-субъектным.

Формирование экологического сознания (отношения к природе, к другим людям и к самому себе) должно происходить как процесс обучения и социализации, в ходе которого дети последовательно овладевают формами сознания, присущими различным уровням и формам развития Природы и Человека. Для этого образовательная среда должна обеспечивать воспитанникам возможность

освоения разных субъектных ролей: субъекта семьи, субъекта группы дошкольников ДООУ, субъекта этноса, субъекта страны, субъекта планеты Земля. Эффективное экологическое образование требует создания модели психолого-педагогической деятельности, способствующей формированию экологического сознания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, возникла необходимость создания специальной эколого-социально-образовательной среды, состоящей из:

- информационного компонента: система работы по экологическому воспитанию, педагогическая деятельность в соответствии с содержанием проекта;
- социального компонента: эгоцентрическая направленность взаимодействия воспитателей и родителей с природными объектами, особенности восприятия природных объектов детьми и сенситивный период в формировании экологического сознания в дошкольном возрасте; переход от субъект-объектных отношений человека с природой к субъект-субъектным, используя опыт конструктивных межличностных взаимоотношений;
- физического компонента: соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Реализация системы работы по экологическому воспитанию позволит сформировать у воспитанников социально-значимые качества личности (коммуникативные, познавательные, исследовательские) и основные компоненты экологического сознания: когнитивного (комплекс представлений детей о себе и об окружающей среде), аффективного (эмоционально-ценностное отношение к природным объектам), поведенческого (мотивация и направленность практической деятельности с объектами окружающей среды). Сочувствуя живому, заботясь о нем, ребенок накопит эмоционально-положительный опыт общения с природой, будет получать удовольствие от совершения доброго поступка, научится ценить нормы отношения к природе. Целенаправленная работа по экологическому воспитанию обеспечивает формирование у дошкольников мотива гуманистического отношения к миру, эгоцентрическое экологическое сознание.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Основная цель проекта: развитие социально-значимых качеств личности у детей дошкольного возраста посредством реализации системы работы по формированию экологического сознания. При этом социально-значимыми качествами личности считаются коммуникативные, познавательные, исследовательские качества.

Задачи:

- 1) Организовать проведение с детьми системы работы по экологическому воспитанию **«Правила взаимодействия человека с экологической системой «Мир животных-мир растений»** (приложение № 3).
- 2) Организовать работу педагога-психолога в рамках медиапроекта «Взгляд» по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» (приложение № 4).
- 3) Провести с детьми серию игровых тренингов по формированию способов конструктивного взаимодействия на основе экологических этюдов (приложение № 5).
- 4) Познакомить родителей воспитанников с основами экологического сознания и экологического поведения, определяющими благополучную социализацию воспитанников.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОЕКТА

Актуализация экологического образования и воспитания дошкольников является важнейшей государственной задачей, которая служит не только укреплению национальной безопасности страны, но и обеспечивает решение долгосрочных общественных и государственных проблем.

Система работы по экологическому воспитанию, предложенная в проекте опирается на комплекс специально-подобранных методов, позволяющий решать вопросы формирования экологического сознания и социализации воспитанников в едином ключе, развивая у дошкольников и компоненты экологического сознания и социально-значимые качества личности.

Инновационность проекта заключается в том, что педагоги не просто транслируют знания по экологии детям, обогащая их познавательно. Затрагиваются важные культурно-исторические качества личности воспитанников, обращаясь к которым мы, педагоги, стимулируем детей к общению с природой, как с великим «организмом», развивающимся по своим законам. И только, используя чуткое, внимательное, доброе отношение мы сможем по-настоящему приблизиться к разгадке законов природы. Наша система экологического воспитания позволяет увлечь ребёнка в познавательное путешествие, где его ждут чудесные открытия.

Работа по проекту строилась с использованием инновационных подходов:

1. Планирование и проведение работы с детьми, организация мероприятий для родителей и педагогов протекали при участии воспитателей группы и других специалистов (работа командой).
2. Совместная работа с детьми включает в себя элементы тренингов, интерактивное взаимодействие.
3. Активное использование мультимедийных технологий во всех направлениях деятельности по проекту с воспитанниками и их родителями (мотивационный, познавательный, эстетический компоненты медиаматериала).

4. При взаимодействии с родителями широко использовались активные формы работы такие как деловые игры, практикумы, моделирование и анализ проблемных ситуаций, дистанционные консультации.

5. Внедрение в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Большое внимание уделялось двигательной активности в течении совместной и самостоятельной деятельности (включение физкультминуток, упражнений для снятия мышечного напряжения).

Построение эколого-социально-образовательной среды позволит сплотить усилия педагогов, родителей и создать неповторимую систему для освоения дошкольниками основ экологической культуры и обеспечения успешной социализации в обществе.

УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В МБДОУ созданы условия для инновационной деятельности: осуществляется внедрение ФГОС ДО в дошкольное образовательное пространство ДОУ.

Установлены внешние связи с различными организациями, способствующими развитию Учреждения (МБУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», МКУДПО ГЦИ «Эгида», областная детская библиотека им. М. Горького, МБОУ СОШ № 96, МАОУ «Гимназия № 15»).

Методическое оснащение педагогического процесса за 5 последних лет стало насыщеннее и разнообразнее. По сравнению с 2021 годом в 2022 году оснащённость базы ИКТ увеличилась на 15%, материально техническая база пополнилась на 20%, оснащённость методической литературой и пособиями в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в полном объёме.

В группе №4 «Ручеёк» где непосредственно реализуется проект в соответствии с основными требованиями к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) организованы развивающие **зоны:**

«Познавательно-исследовательская лаборатория»

В лаборатории размещается материал для экспериментальной деятельности:

Приборы: весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды; Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; жидкими, твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.; алгоритмы для проведения опытов; карты наблюдения; постоянная выставка различных коллекций: экспонаты - редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.); чаши для игр с водой и песком.

Свободный доступ к материалу открытые емкости на уровне роста детей дает возможность детям работать с материалом там, где он находится или перемещать его в зависимости от желания детей.

«Зона экологического развития «Уголок природы»

Задачи: развитие познавательно-исследовательской деятельности экологической направленности, формирование целостной картины мира; сенсорное развитие.

Оснащение зоны: календарь природы, гербарий, ящики для рассады, набор почв и камней, иллюстрации о природе, дидактические игры: «Живая природа», «Кто чей малыш», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет», демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Растения».

Зона экологического развития «Игры с водой и песком»

Цель: формирование естественнонаучных представлений через поисково-исследовательскую, трудовую деятельность.

Оснащение зоны: емкость для воды и песка, фартуки, совок, веник, тряпочки, набор кружек, емкости для песка, емкости для игрушек (для обыгрывания).

«Зона познавательно-речевого развития»

Цель: Развитие умственных и творческих способностей.

Задачи: помощь детям с ТНР, ЗПР в овладение нормами речи, формирование умения самостоятельно "работать" с книгой, "добывать" нужную информацию.

Дидактические игры данной зоны, подобраны в соответствии с возрастом по различным разделам, способствуют уточнению, систематизации знаний, умений навыков, их использованию в игровой деятельности.

«Мастерская преобразования»

Цель: Развитие пространственного мышления, мелкой моторики, навыков работы по схемам, моделям.

Задачи: Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

В функциональном мастерской находится материал по конструированию: мозаика, конструктор «Лего» (мелкий), конструктор 3D, конструктор «Лего» (крупный), напольный деревянный и пластиковый конструкторы, строительный материал («Пазлы», «Тико», «Соты» и др.), образцы для конструирования.

«Интеллектуально-функциональная мини-среда» - место для размещения материалов по сенсорному развитию, математике, грамоте, развитию представлений о себе и окружающем мире, различных измерителей, альбомов, также дидактических материалов-игр и т.д. Хорошо освещена, в ней размещаются столы. За столами дети находятся только тогда, когда они выполняют определенную практическую работу.

Помимо перечисленных зон, непосредственно решающих познавательные, экологические, коммуникативные задачи актуальные для проекта в группе организованы и другие зоны: ***«Театрализованная мини-среда»***, ***«Зона***

сюжетно-ролевой игры», «Зона ПДД», «Художественно-эстетический центр», «Спортивный уголок».

Наполнение зон меняется в зависимости от календарно-тематического планирования, возраста и познавательных потребностей детей. РППС группы содержит все необходимое оборудование для реализации проекта.

ЭТАПЫ, СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация проекта рассчитана на 4 года и проводилась в 3 этапа.

1 этап (подготовительный)

№	Мероприятия	Методы	Сроки	Ответственный
1.	Анализ психолого-педагогического опыта по экологической тематике, социализации дошкольников и духовно-нравственному воспитанию.	Анализ	сентябрь	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук; педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
2.	Изучение периодической печати по экологической тематике, социализации дошкольников и духовно-нравственному воспитанию.	Анализ	сентябрь	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук; педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
3.	Проведение мониторинга уровня экологического сознания воспитанников и сформированности социально-значимых качеств личности	<u>Диагностика:</u> Методика определения уровня развития экологического (Самарский филиал Российской академии образования), «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс), «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохоровой), (приложение № 1)	Старший дошкольный возраст, 2-3 год проекта	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук; педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
4.	Анкетирование родителей воспитанников	<u>Диагностика</u> опросники для проведения анкетирования «Я – мой ребенок – природа», «Ваша роль в экологическом воспитании ребенка» (приложение № 2),	Сентябрь и май каждого уч/года	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук; педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
5.	Составление системы и	Планирование	Сентябрь	Воспитатели:

	плана работы с детьми по экологическому воспитанию (приложение №3).			Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук
6.	Составление плана работы по программе курса игровых тренингов «Как стать человеком?» в рамках медиаобразовательного проекта «Взгляд» (приложение №4) и серии игровых тренингов по программе формирования конструктивных взаимоотношений (приложение №5).		Сентябрь	Педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
7.	Подбор наглядного материала, ТСО и дополнительных средств обучения в зависимости от возрастной группы	Организационный метод	Сентябрь	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук; педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич

2 этап (основной)

№	Мероприятия	Методы	Сроки	Ответственный
1.	Проведение промежуточного мониторинга: Анкетирование родителей Диагностика детей	<u>Диагностика</u>	Сентябрь 2022 г.	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук; педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
2.	Поэтапная реализация системы работы с детьми по экологическому воспитанию «Правила взаимодействия человека с экологической системой «Мир животных-мир растений» (приложение №3 на электронном диске).	<ul style="list-style-type: none"> • <u>наблюдения</u> на прогулках и в группе; • <u>Практические методы</u>: • рисуем живую и неживую природу; • аппликация «Яркий мир вокруг нас»; • лепка «Дары природы»; • «Забота о питомцах» (конструирование и ручной труд); • создание Экологической тропы на участке ДОУ; • экология в театральных этюдах представлениях; • <u>экскурсии</u> в контактный зоопарк; • «<u>Экспериментирование</u> круглый год», фотоотчёт (приложение № 13); • <u>Читаем</u> и слушаем книги о природе; • <u>Беседы</u> «Мы умеем поделиться своими знаниями». • Реализация тематического <u>проекта</u> 	В течение учебного года в разных возрастных группах	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук; педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич

		для детей средней группы «Растения вокруг нас» (приложение №6). • Реализация тематического <u>проекта</u> для детей старшей группы «Экология в детском саду» (приложение №7).		
3.	Работа с детьми по программе формирования конструктивного взаимодействия.	• <u>Дидактические игры</u> на развитие эмоциональной сферы, формирование конструктивных форм взаимодействия; • <u>Психогимнастические этюды</u> .	В течение 3 года работы по проекту	Педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
4.	Работа с детьми по программе курса игровых тренингов «Как стать человеком?» в русле Медиапроекта «Взгляд»	• <u>Просмотр</u> медиаматериалов (фрагменты мультфильмов, сказок, притч) духовно-нравственной тематики • <u>Проигрывание этюдов</u> на отработку различных проблемных ситуаций взаимодействия дошкольников; • <u>Игры</u> на взаимодействие.	В течение 4 года работы по проекту	Педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
5.	Работа с родителями в рамках проекта	• <u>информация</u> по теме формирования экологического сознания на стенде «Для вас родители», • проведение <u>тренингов</u> совместно с психологом «Бумеранг в природе» • Родительские <u>собрания</u> на тему «Как мы отдыхаем и природу уважаем!», «Лето на природе» (приложение №8)	В течение учебного года в разных возрастных группах	совместно с психологом, учителем-логопедом, инструкторами ФК, бассейна, музыкальным руководителем
6.	Дополнительные мероприятия с экологической направленностью в разных возрастных группах	• <u>праздники</u> «Веснянка», «Осенины», «Зимние радости», «Лето-красное!» «Расту сильным и здоровым», фотоотчёт (приложение №13)	В течение учебного года в разных возрастных группах	совместно с психологом, учителем-логопедом, инструкторами ФК, бассейна, музыкальным руководителем

3 этап (заключительный)

№	Мероприятия	Методы	Сроки	Ответственный
1.	Представление опыта работы на итоговом педсовете ДОУ.	Популяризация опыта работы	Май 2022 г.	Педагог-психолог: А.Ю. Ильяшевич Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук
2.	Публикация статьи об участии в медиапроекте «Взгляд» http://nios.ru/node/11966 http://view.nios.ru/node/1105		2022 г.	Педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич
3.	Публикация конспектов игровых тренингов в «Сборнике материалов для проведения медиазанятий в рамках духовно-нравственного воспитания учащихся ОО и воспитанников ДОО» МКОУ ДО «Городской центр информатизации «Эгида»		2019 - 2022 г.	Педагог-психолог А.Ю. Ильяшевич

4.	Публикация на сайте infourok.ru методических разработок: «Путешествие в страну Безопасию», «Проект о полезных и безопасных микробах» Методическая разработка «Экологическое воспитание дошкольников» http://infourok.ru/statya-ekologicheskoe-yospitanie-doshkolnikov-2462860.html	Популяризация опыта работы	В 2019-2022 г.г.	Воспитатели: Е.Е. Шадская,
			2020 г.	Воспитатель Е.Е. Шадская,
			В 2021 г.	Воспитатель Е.Е. Шадская
5.	Участие в международном конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя» http://pedstrana.ru/index.php?newsid=1562 -1 место		В 2019 г.	Педагог-психолог: А.Ю. Ильяшевич Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук
6.	Участие в районном этапе городского экологического конкурса « <i>Сохраним нашу планету</i> »			
7.	Ежегодное участие воспитанников и педагогов в конкурсах: - социально значимых плакатов « <i>Люблю тебя, мой край родной!</i> »; - Всероссийском конкурсе кормушек « <i>Мастерим. Наблюдаем. Изучаем</i> »; - XVII городской выставки-конкурса « <i>Мир без атомных катастроф</i> » (диплом лауреата).	Практический метод	2019-2022	Воспитатели: Е.Е. Шадская, Е.А Кравчук Педагог-психолог: А.Ю. Ильяшевич
8.	Проведение итогового мониторинга: Анкетирование родителей Диагностика детей	Диагностика	Апрель 2022 г.	Педагог-психолог: А.Ю. Ильяшевич

Календарный план реализации образовательного проекта

1 год – вторая младшая группа

Месяц	Задачи	мероприятия	Ответственные
сентябрь	Задачи: • формировать у детей понятие о том, что человек – это часть живой природы, с которой он тесно связан и от которой сильно зависит; • формировать у детей способность знакомиться с	Игра-знакомство: «Лучик», «Ласковое имя» Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Лесная аптека» в течение дня, в режимных моментах Театрализация, обыгрывание ситуаций с обсуждением Психологические этюды: «Ты – мне, я – тебе», «Если добрый ты», «От улыбки» и др. Мультзал: «Крошка Енот», Конструирование: «Домик для друзей» Чтение художественной литературы М. Булатова; «Лиса и заяц», С. Маршак. «Зоосад», обсуждение содержания, рассматривание иллюстраций к произведениям, совместное с детьми самостоятельное создание иллюстраций	Воспитатели, психолог детского сада воспитатели, родители
октябрь			
ноябрь			

декабрь	окужающими людьми, радоваться новым знакомствам; • учить детей находить положительные качества в любом человеке, ценить эти качества; • формировать способность бережного отношения к окружающим людям, а особенно к близким; • формировать способность определять настроение людей, владеть своим настроением; • учить пользоваться речью («волшебными и добрыми» словами) в общении с окружающими людьми.	Игра-знакомство: «Обними и улыбнись», «Добрый стаканчик», «Назови себя» Сюжетно-ролевые игры в течение дня, в режимных моментах. Театрализация, обыгрывание ситуаций с обсуждением: «Добрые ребята», «Удивляемся и радуемся» Психологические этюды: «Если добрый ты», «Вежливый медвежонок» Мультзал: «Приключения кота Леопольда» Чтение художественной литературы И. Токмакова. «Медведь». К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», обсуждение содержания, рассматривание иллюстраций к произведениям	Воспитатели, психолог детского сада
январь		Игра-знакомство: «Я пришел», «Воздушный шарик» и др. Сюжетно-ролевые игры «Мои домашние дела», «Папины и мамы помощники» в течение дня, в режимных моментах Театрализация, обыгрывание ситуаций с обсуждением Психологические этюды: «От улыбки», «Когда гремит гром» Мультзал: «По дороге с облаками» и др. Чтение художественной литературы: Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», В. Бианки. «Купание медвежат»; Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», обсуждение содержания, рассматривание иллюстраций к произведениям, совместное с детьми самостоятельное создание иллюстраций	родители
февраль			Воспитатели, психолог детского сада
март			воспитатели, родители
апрель			
май			

2 год – средняя группа

Меся	Задачи	мероприятия	Ответственные
сентябрь	Задачи: • формировать у детей понятие о том, что человек – это часть живой природы, с которой он тесно связан и от которой сильно зависит; • знакомить детей с разнообразным	Дидактические игры с игрушками-животными: «Наш зоопарк», «Мы вас любим», Подвижные игры: «Зайчики играют», «Кто живёт в лесу», «Медвежата» Просмотр ознакомительных передач для детей о животных Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Клиника для зверят» Чтение художественной литературы о животных и их жизни М. Горький «Воробышко» Е. Кай «Осень на носу» обсуждение содержания, рассматривание иллюстраций к произведениям. Театрализация, обыгрывание ситуаций с обсуждением Посещение выставок животных, зоопарка,	Воспитатели,
октябрь			воспитатели, родители
ноябрь			психолог детского сада

	миром животных, их интересным эмоциональным миром;	«трогательных» и контактных зоопарков, парков отдыха Мультзал: «Чуня», «Пятачок» Беседы о животных, рассматривание фотографий и рисунков детей (Приложение № 9)	
декабрь	• формировать знания о взаимоотношениях в мире животных;	Дидактические игры с игрушками-животными: «Где чья мама», «Найди мой домик» Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто живёт в лесу» Просмотр ознакомительных передач для детей о животных	Воспитатели,
январь	• учить заботиться и ухаживать за домашними животными;	Чтение художественной литературы о животных: Р.Н.С. «Кот, Петух и Лиса», Братья Гримм «Заяц и Еж» совместное с детьми самостоятельное создание иллюстраций.	воспитатели, родители
февраль	• учить детей проявлять заботу о диких и бездомных животных, оказывать им посильную (безопасную для себя) помощь; учить эмоционально отзываться, рассказывать об увиденном или услышанном.	Театрализация, обыгрывание ситуаций с обсуждением Посещение выставок животных, зоопарка, «трогательных» и контактных зоопарков, парков отдыха Мультзал: «Колосок», «Лисичка-сестричка» Беседы о птицах, рассматривание фотографий и рисунков детей (приложение №10).	психолог детского сада
март		Дидактические игры с игрушками-животными: «Угости меня», «Помоги найти друзей» и др. Подвижные игры: «Лошадки», «Воробьи», «У медведя во бору» Просмотр ознакомительных передач для детей о животных	Воспитатели,
апрель		Чтение художественной литературы о животных и их жизни, Е. Чарушин «Как Томка научился плавать», Ю. Мориц «Веселая Лягушка», М. Пришвин «Ребята и утята» обсуждение содержания. Театрализация, обыгрывание ситуаций с обсуждением Посещение выставок животных, зоопарка, «трогательных» и контактных зоопарков, парков отдыха	воспитатели, родители
май		Мультзал: Сказки о животных Беседы о домашних животных, рассматривание фотографий и рисунков детей (выставки)	психолог детского сада

3 год – старшая группа

Месяц	Задачи	мероприятия	ответственные
сентябрь	Задачи: • закреплять и систематизировать знания детей о том, что человек – это часть живой	Работа в русле детского тематического проекта «Экология в детском саду» (1 этап) (приложение №7) Беседы с детьми по тематике проекта «Они такие маленькие!» (приложение № 11) Подвижные игры: «Вот летела муха!», «Стрекоза» Просмотр ознакомительных передач для детей о насекомых, их помощи человеку и опасностях	Воспитатели, старший воспитатель,

октябрь	<p>природы планеты, с которой он неразрывно связан, от благополучия которой полностью зависит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с миром насекомых – малышей в живой природе; • учить детей ценить каждый организм, который создан природой; • знакомить детей с простейшими мерами предосторожности в процессе тесного общения с природой; <p>воспитывать внимательное и бережное отношение к окружающей природе, как к нашему общему дому.</p>	Чтение художественной литературы по тематике проекта, обсуждение содержания, рассматривание иллюстраций к произведениям. Создание творческих работ по тематике проекта с натуры и по памяти «Путешествие в природу», фотоотчёт (приложение №13) Мультзал: «Муха-Цокотуха» Беседы о насекомых, которых можно встретить дома, на прогулке, на даче, в городе и в деревне, рассматривание фотографий и рисунков детей (приложение № 11) Беседы с детьми о безопасности во время общения с насекомыми Создание макетов природных зон и экосистем Тренинги по программе формирования конструктивных взаимоотношений	воспитатели, родители
ноябрь			психолог детского сада
декабрь		Работа в русле детского тематического проекта «Экология в детском саду» (2 этап) (приложение №7) Беседы с детьми по тематике проекта «Они такие маленькие!» (приложение № 11) Подвижные игры: «Стрекоза и муравей» Просмотр ознакомительных передач для детей о насекомых, их помощи человеку и опасностях	Воспитатели,
январь		Чтение художественной литературы по тематике проекта, обсуждение содержания, рассматривание иллюстраций к произведениям. Создание творческих работ по тематике проекта с натуры и по памяти Мультзал: «Стрекоза и муравей» Беседы о насекомых, которых можно встретить дома, на прогулке, на даче, в городе и в деревне, рассматривание фотографий и рисунков детей (выставки) Беседы с детьми о безопасности во время общения с насекомыми.	старший воспитатель, воспитатели, родители
февраль		Создание макетов природных зон и экосистем. Тренинги по программе формирования конструктивных взаимоотношений .	психолог детского сада
март		Работа в русле детского тематического проекта «Экология в детском саду» (3 этап) (приложение №7) Беседы с детьми по тематике проекта «Они такие маленькие!» (приложение № 11) Подвижные игры: «Бабочки и шмели», «Стрекоза» Просмотр ознакомительных передач для детей о насекомых, их помощи человеку и опасностях	Воспитатели,
апрель		Чтение художественной литературы А. Блок «На лугу», А.Пушкин «За весной, красой природы», самостоятельное создание иллюстраций. Создание творческих работ по тематике проекта с натуры и по памяти. Мультзал: «Муравьишка» Беседы о насекомых, которых можно встретить дома, на прогулке, на даче, в городе и в деревне, рассматривание фотографий и рисунков детей (выставки) .	воспитатели, родители
май		Беседы с детьми о безопасности во время общения с насекомыми (приложение №11) Создание макетов природных зон и экосистем.	психолог детского сада

4 год – подготовительная группа

Месяц	Задачи	мероприятия	ответственные
сентябрь	Задачи: <ul style="list-style-type: none">• закреплять и систематизировать знания детей о том, что человек – это часть живой природы планеты, с которой он неразрывно связан, от благополучия которой полностью зависит и способен ее защитить;• знакомить детей с миром «полезных» растений;• формировать у детей понятия: «каждая травинка – это целая жизнь», «растение – друг человека»;• знакомить детей с экологическими системами планеты;• формировать у детей способность быть ответственными за изменения в природе, которые вносит человек.	Работа в русле детского тематического проекта «Растения вокруг нас» (1 этап), (приложение№ 6) Знакомство с гербариями растений, создание собственных гербариев. Просмотр ознакомительных передач для детей о растениях, о лекарственных растениях. Чтение художественной литературы обсуждение содержания, рассматривание иллюстраций к произведениям: Н Заболоцкий «На реке», А.Пушкин «Птичка» выставка «Осень – Волшебница» - фотоотчёт (приложение№ 13) Рисование растений с натуры и по памяти Посещение тематических выставок Мультзал: «Травинка» Беседы о домашних растениях, растениях дачи, растениях города и деревни, рассматривание фотографий и рисунков детей Создание макетов природных зон и экосистем Курс игровых тренингов «Как стать человеком?»	Воспитатели
октябрь			воспитатели, родители
ноябрь			психолог детского сада
декабрь			Воспитатели,
январь			, воспитатели, родители
февраль			психолог детского сада
март			Воспитатели,
апрель			воспитатели, родители

май	Посещение тематических выставок Мультзал: сказки и мультфильмы по теме проекта с обсуждением содержания Беседы о домашних растениях, растениях дачи, растениях города и деревни, рассматривание фотографий и рисунков детей (выставки) Создание макетов природных зон и экосистем Курс игровых тренингов «Как стать человеком?»	психолог детского сада
-----	---	---------------------------

В процессе работы по проекту мы использовали собственные разработки и технологии других авторов.

Психологом активно внедряются в совместной деятельности с детьми:

- 1) Авторская «Технология формирования конструктивных межличностных взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста» (рецензия НИПК и ПРО, приложение №1).

Цель: формирование позитивного опыта межличностных отношений детей в группах, детей с родителями и педагогами детского сада.

- Проведение с детьми игровых тренингов по формированию конструктивных межличностных взаимоотношений.
- Ведение комплексной работы с педагогами по обучению основам эффективного взаимодействия с детьми.

- 2) Программа курса игровых тренингов «Как стать человеком?» в рамках медиаобразовательного проекта «Взгляд» совместно сГЦИ «Эгида» (заключен договор сетевого взаимодействия, приложение №2).

Цель курса: решение задач духовно-нравственного воспитания воспитанников через реализацию тематических медиапрограмм с использованием специальных медиатехнологий с детьми старшего дошкольного возраста.

- Знакомить детей с разнообразием нравственных качеств личности: честность, трудолюбие, ответственность, великодушие, щедрость и др.
- Стимулировать детей к участию в играх-театрализациях и этюдах.
- Формировать умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции. Обучать детей адекватному эмоциональному реагированию, пониманию эмоционального состояния другого человека и умению выразить своё.
- Содействовать формированию у детей умения управлять своим эмоциональным состоянием через проигрывание роли.
- Знакомить детей с произведениями художественной литературы, фольклором, авторскими произведениями.
- Развивать у детей способность снимать негативные эмоциональные состояния посредством их проигрывания.
- Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и чёткого произношения слов.
- Способствовать овладению детьми основами конструктивного межличностного общения на основе опыта взаимодействия между персонажами

театрализаций.

- Использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. Развивать память, внимание, мышление детей.

Длительность: 1 год (занятия - 1 раз в месяц).

Тематический план курса игровых тренингов «Как стать человеком?»

№ п/п	Время проведения	Тема тренинга
1	Сентябрь	«Верный друг лучше сотни слуг, или кого можно назвать НАСТОЯЩИМ другом» (дружба)
2	Октябрь	«Направь шаги тропой доброты» (доброта)
3	Ноябрь	«Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный» (правда, честность).
4	Декабрь	«Кто сеет щедро, - тот щедро и пожнет» (щедрость и жадность).
5	Январь	«Землю красит солнце, а человека – труд» (трудолюбие).
6	Февраль	«Доброе сердце щедро на милость» (милосердие).
7	Март	«Где любовь, там и забота» (забота).
8	Апрель	«Взялся за гуж – не говори, что не дюж» (долг, ответственность).
9	Май	«Мимо ты не проходи, в помощь руку протяни!» (великодушие и равнодушие).

В ДОУ так же ведётся работа с дошкольниками по Парциальной образовательной программе «Я, ты, мы», реализуемой как часть Основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с № 459, формируемой участниками образовательных отношений в области – социально-коммуникативное развитие. Программа разработана на основе парциальной программы «Я, ты, мы», О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Программа реализуется для воспитанников 4-6 лет.

Цели программы: формирование у дошкольников личностных качеств гражданина России: нести ответственность за свои поступки, уважительно относиться к другим, обладать чувством собственного достоинства, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Организация работы с родителями в контексте Проекта

Основное внимание в Проекте уделяется экологическому воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых при взаимодействии с миром природы и людей. Поэтому педагоги нашего ДОО учитывают это и пристальное внимание уделяют взаимодействию с родителями. По некоторым вопросам необходимо достичь общего понимания: например, нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Рассогласование в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Педагогам важно заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей экологической деятельности.

В работе с родителями используются как традиционные, так и современные формы взаимодействия.

- Родительские собрания. На собраниях родителей информируют о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания. На таких коллективных встречах используется каждый удобный повод для привлечения родителей к участию в совместной работе, обсуждаются организационные вопросы. Нами определены темы родительских собраний в соответствии с Программой: «Как вы относитесь к увлечениям своего ребенка», «Учитываете ли пожелания своего ребенка при выборе совместных мероприятий», «Какие эколого-ориентированные мероприятия вы смогли реализовать вместе с ребёнком?», «Как вы провели лето?», «Как мы отдыхаем и природу уважаем!», «Лето на природе».
- Индивидуальные беседы, информирование родителей по теме формирования экологического сознания на стенде «Для вас родители».
- Анкетирование родителей. Опросники: «Я – мой ребенок – природа», «Ваша роль в экологическом воспитании ребенка»
- Совместная деятельность с родителями и детьми:
 - проектная деятельность
 - проведение тренингов совместно с психологом «Бумеранг в природе»
 - «Вечер песен о природе»
 - выпуск настенных газет «Природа и спорт», «Как мы провели наше лето»;
 - участие в конкурсах рисунков, поделок «Кормушки», «Домик для белочки»;
 - участие в акциях Недели психологии.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проведение диагностики уровня развития *экологического сознания* опирается на описанные Самарским филиалом Российской академии образования уровни развития экологического сознания, экологического отношения и экологического поведения дошкольников.

Диагностика *социально-значимых качеств личности* воспитанников осуществляется с помощью методик: «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (по результатам наблюдения) (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс), «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохоровой), (приложение №1).

Для родителей воспитанников составлены опросники с целью проведения анкетирования «Я – мой ребенок – природа», «Ваша роль в экологическом воспитании ребенка» (приложение №1).

Анализ развития основ экологического сознания воспитанников на констатирующем этапе (приложение № 2) показал, что только у 15 % в полной мере развиты основные компоненты экологического сознания; 63% детей обладают средним уровнем развития экологического сознания, 22 % детей требуют особого внимания в работе над этой сферой развития.

Рис. 1. Показатели основ экологического сознания детей на констатирующем этапе

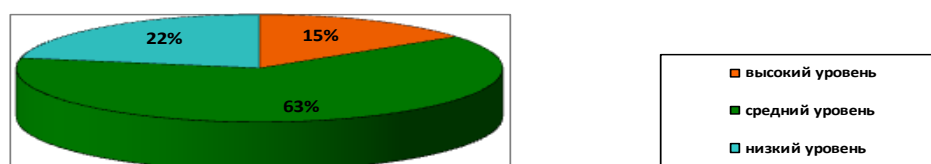
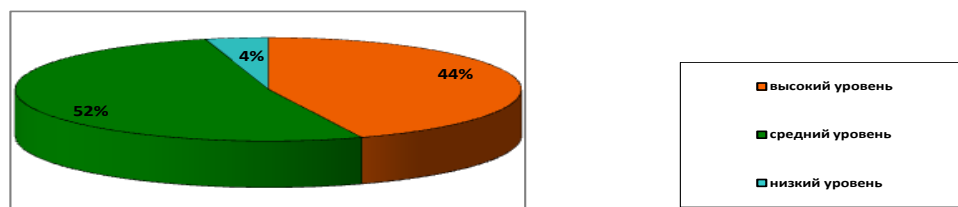


Рис. 2. Показатели основ экологического сознания детей на контрольном этапе



На контрольном этапе мы наблюдаем существенный рост процента детей с высоким уровнем экологического сознания – 44 %. Однако, по-прежнему есть

дети с низким уровнем – 4 % (дети часто болеющие, с которыми работа по формированию экологического сознания проводится не системно).

Анализ результатов анкетирования родителей

«Я – мой ребенок – природа»

Количество набранных родителями баллов указывает на степень участия родителя в процессе познания ребёнком мира природы: 25 – 30 баллов – родители уделяют много внимания вопросам познания мира природы; 19 – 24 балла – родители уделяют достаточно внимания вопросам познания мира природы; менее 19 баллов – родители уделяют мало внимания вопросам познания мира природы.

Рис. 3. Показатели анкетирования родителей по теме «Я – мой ребёнок – природа» на констатирующем этапе

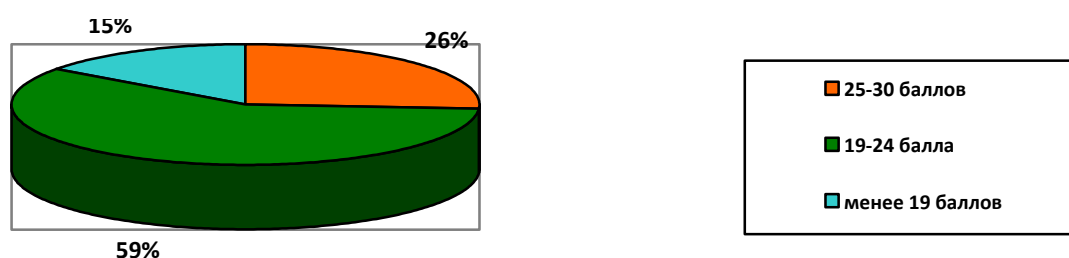
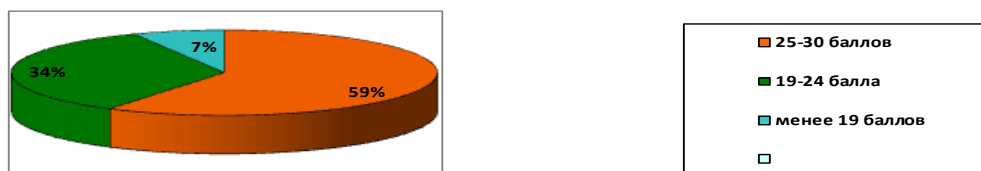


Рис. 4. Показатели анкетирования родителей по теме «Я – мой ребёнок – природа» на контрольном этапе



«Ваша роль в экологическом воспитании ребенка»

Количество набранных родителями баллов указывает на степень вовлеченности родителей в процесс экологического воспитания: 26 – 32 балла – родитель стремится воспитать экологически развитого ребёнка; 20 – 25 баллов – родителю не хватает практического участия в охране природы; 10 – 18 баллов – родитель демонстрирует антропоцентрический стиль поведения.

Рис. 5. Показатели анкетирования родителей по теме «Ваша роль в экологическом воспитании ребенка» на констатирующем этапе

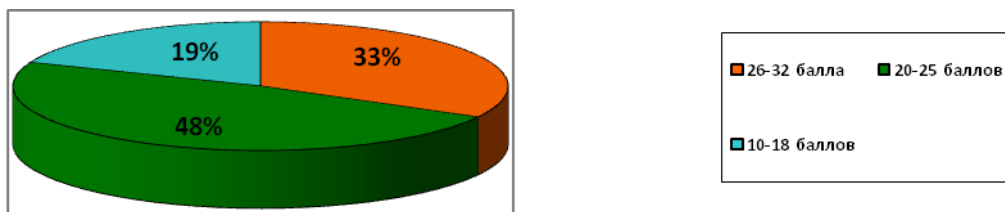
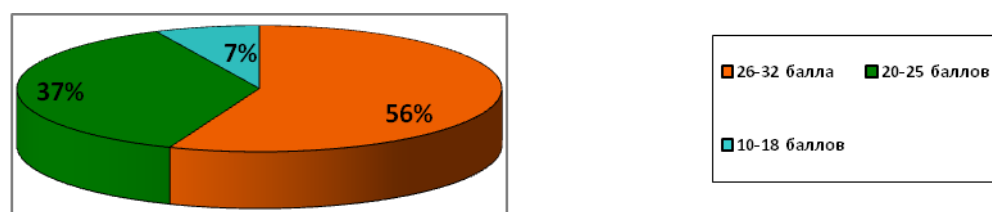


Рис. 6. Показатели анкетирования родителей по теме «Ваша роль в экологическом воспитании ребенка» на контрольном этапе



Результаты анкетирования указывают, на то, что за время работы по проекту родители стали полноценными участниками экологического воспитания: большая часть родителей активно помогает своим детям овладевать представлениями о экологической системе «природа-человек». Об этом мы можем судить по положительной динамике:

- процент родителей, уделяющих внимание вопросам познания мира природы, значительно вырос с 26% до 58%;
- родителей, которые демонстрируют антропоцентрический стиль поведения стало меньше (9% - на констатирующем этапе).

Данные опроса приводят к необходимости подобрать иные формы работы для родителей, не испытывающим интереса к вопросам экологического воспитания.

Анализ сформированности социальных форм поведения детей так же указывает на незавершенность процесса работы по проекту, поскольку средний суммарный балл по социально-положительным формам поведения дошкольников составляет 5,97 баллов из 10 возможных, но при этом наблюдается низкий средний суммарный балл по социально-отрицательному поведению - 1,3 балла из 10. Данная тенденция свидетельствует о том, что большая часть детей группы принимает, социальные нормы, следует им, способна управлять своим

негативным состоянием, настроена на конструктивное взаимодействие со сверстниками.

Таблица 3. Показатели диагностики сформированности социальных форм поведения детей на констатирующем этапе

№ п/п	Имя ребенка	Шкалы																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
1-27																				
	Сумма баллов	134	50	178	11	176	14	171	60	153	13	120	26	158	43	162	60	132	71	234	10
	Средний балл	5	1,8	6,6	0,4	6,5	0,5	6,3	2,2	5,6	0,5	4,4	0,9	5,8	1,5	6	2,2	4,9	2,6	8,6	0,4

Средний суммарный балл по социально-положительному поведению	5,97 баллов
Средний суммарный балл по социально-отрицательному поведению	1,3 балла

Таблица 4. Показатели диагностики сформированности социальных форм поведения детей на констатирующем этапе

№ п/п	Имя ребенка	Шкалы																			
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10	
		+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-
1-27																				
	Сумма баллов	164	9	202	5	201	11	191	50	153	11	159	19	158	37	186	49	164	53	252	5
	Средний балл	6	1,8	7,5	0,2	7,4	0,4	7,1	1,9	5,6	0,4	5,9	0,7	5,8	1,4	6,9	1,8	6	1,9	9,3	0,2

Средний суммарный балл по социально-положительному поведению	6,75 баллов
Средний суммарный балл по социально-отрицательному поведению	1,07 балла

Таким образом, по итогам диагностики можно сделать вывод, что работа по проекту приносит положительные результаты, как в становлении экологического сознания так и в социализации воспитанников.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При условии полной реализации данного проекта мы достигли следующих результатов:

- 1) Повышение уровня экологических знаний у большей части воспитанников.
- 2) Перевод экологических знаний и представлений воспитанников в систему ценностей и экологических установок.
- 3) Понимание необходимости ответственного отношения к состоянию окружающей среды педагогами, воспитанниками и их родителями.
- 4) Формирование практических навыков экологической деятельности у воспитанников и их родителей.
- 5) Формирование социально-значимых качеств личности: коммуникативных, познавательных, исследовательских.

Конечный результат - модель выпускника ДОУ, ответственного за экологическое состояние окружающей среды, обладающего достаточно высоким уровнем реального здоровья, вооруженного необходимым багажом знаний, умений, навыков экологической культуры, способного взаимодействовать с окружающим миром природы и людей опираясь на духовно-нравственные принципы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Проект будет полезен воспитателям, педагогам-психологам, и другим педагогам ДОУ.

Деятельность педагогов в русле проекта позволит:

- 1) определить уровень экологической культуры, экологического сознания дошкольников путем специальной диагностики;
- 2) решать вопросы формирования экологического сознания и социализации воспитанников в едином ключе, развивая у дошкольников и компоненты экологического сознания и социально-значимые качества личности;
- 2) использовать методические разработки по формированию основ экологической культуры у дошкольников разного возраста (от 4 до 7 лет);
- 3) включать разработки проекта в различные виды деятельности дошкольников.

Построение эколого-социально-образовательной среды позволит сплотить усилия педагогов, родителей и создать неповторимую систему для освоения дошкольниками основ экологической культуры и обеспечения успешной социализации в обществе.

В основе деятельности педагога в русле предложенной модели заложено воспитание у детей ответственного и нравственного отношения к людям, природе, самой жизни. Но надо помнить, что дошкольники еще не достигли возраста полной социальной и общекультурной зрелости. Именно поэтому компоненты

экологической культуры детей рассматриваются не как нечто целостное и завершённое, а скорее, как нечто динамичное.

РЕСУРСЫ (БЮДЖЕТ ПРОЕКТА)

№	Наименование	имеющиеся	требуемые
1.	Дидактические игры для знакомства с миром растений и животных.	2 000 руб.	5000 руб.
2.	Демонстрационный материал по различным темам экологического воспитания (плакаты, иллюстрации и др.)	2000 руб.	5000 руб.
3.	Канцелярские принадлежности (для изготовления дидактических пособий и атрибутов)	500 руб.	4000 руб.
4.	Всего основных расходов:	4 500 руб.	14 000 руб.

ФУНКЦИОНАЛ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Работа с детьми и родителями воспитанников осуществляется не одним педагогом, а в тесном взаимодействии с коллегами. Проект позволяет сплотить, оптимизировать усилия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора физкультуры по формированию осознанно-правильного отношения к природе у маленького ребенка, когда во всех видах деятельности и систематически, на протяжении всех лет посещения детского сада ребёнок знакомит с разнообразием окружающих растений и животных; демонстрируют их связь со средой обитания; вовлекают в практическую деятельность по выращиванию растений, предоставляя возможность наблюдения за их ростом, развитием, различными проявлениями в благоприятных условиях. Степень участия различных педагогов при реализации проекта указывается при описании этапов проекта (стр.11-14).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ

1. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Н.К.Андриенко // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 1. – С.10-12.
2. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева. – Минск, 2013. – 297с.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 23-27.
4. Глебов В.В. Экологическая психология: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2008. – 243 с.
5. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.
6. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]: учебное пособие для вузов / С.Д.Дерябо, В.П.Ясвин. – Ростов на Дону: Феникс, 2013. – 480 с.
7. Журавлев А.Л., Гусева А.Ю. Влияние опыта проживания в экологически неблагоприятной среде на особенности экологического сознания // 2-я Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12-14 апреля 2000 г.). М.; Самара 2010. С. 50-59.
8. Зебзеева, В.А. Теория и методика экологического образования детей [Текст] Учебно – методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.
9. 18.Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [Текст] / А.И. Иванова. – М.: ЮНИТИДАНА, 2013. – 525 с.
- 10.19.Каменева, Л.А. Мир природы и ребенок [Текст] / Л.А. Каменева. - СПб.: Феникс, 2014.- 453 с.
- 11.Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] / Л.В.Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2014. – 72с. 59

12. Комов, С.В. Экологическое образование и воспитание [Текст] / С.В. Комов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 731 с.
13. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание: Учебное пособие. М., 2001.
14. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М., 2004.
15. Панов В. И. Экологическая психология, экопсихология развития, экопсихологические взаимодействия // Экопсихологические исследования - 2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития: Монографический сб. / Под ред. В.И. Панова. М.; СПб., 2011. С. 7-25.
16. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества: Концептуальная экология. – М.: 1987

Интернет-источники

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/20/ekologicheskoevospitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s>

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 1: «Диагностические методики по работе с детьми»

Приложение № 2: «Анкетирование родителей»

Приложение № 3: «Система работы по экологическому воспитанию»

Приложение № 4: «Программа курса игровых тренингов «Как стать человеком?» в русле Медиапроекта «Взгляд»

Приложение № 5: «Перспективный план работы педагога-психолога по формированию конструктивных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»

Приложение № 6: «Детский тематический проект «Растения»

Приложение № 7: «Детский тематический проект «Экология в детском саду»

Приложение № 8: «Фотоотчёт экологического круглого стола «Как мы отдыхаем и природу уважаем!»

Приложение № 9: «Иллюстрированный материал по теме «Доброта и любовь в мире животных»

Приложение № 10: «Иллюстрированный материал по теме «Что мы знаем о птицах?»

Приложение № 11: «Иллюстрированный материал по теме «Что мы знаем о насекомых?»

Приложение № 12: «Иллюстрированный материал «Целебные растения вокруг нас»

Приложение № 13: «Фотоотчёт по работе с детьми в рамках проекта»

Приложение № 14: «Сводные диагностические данные»