

МО «Курумканский район»

МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
(протокол № 1 от 30.08 2023 г.)

Подпись [подпись] / С.Б. Бадармаева /

Согласовано зам. директора по УВР
Подпись [подпись] / З.Б. Вандаев /

Утверждено приказом директора
(приказ № 6 от 01.09 2023 г.)

Подпись [подпись] / Э.Ж. Бадмаева /



Рабочая программа

Курс: Английский язык

Класс: 11

Составил: учитель английского языка

МБОУ «Дыренская СОШ»

Бадармаева С.Б.

с. Алла

2023 г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология». Программа для 11 класса рассчитана на 102 часа, что соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе программы по английскому языку для 11 классов авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет. (Москва, Издательский центр «Русское слово», 2017) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 18 мая 2023 г. N 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Федерального перечня учебников (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022.№ 858 “Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность») (с изменениями и дополнениями);

- Закона РБ от 10 июня 1992г. №221-ХП «О языках народов РБ» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Дыренской СОШ» на 2023 – 2024 учебный год;
- Устава МБОУ «Дыренская СОШ»
- Учебного плана МБОУ «Дыренская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Блок 1. Профессии	8
2	Блок 2. Дом, милый дом!	8
3	Блок 3. Свободное время	7
4	Блок 4. Наука и технологии	8
5	Блок 5. Путешествия	8
6	Блок 6. Известные люди	7
7	Блок 7. СМИ	7
8	Блок 8. Спорт	8
9	Блок 9. Мир, в котором мы живем	7
10	Блок 10. Еда	8
11	Блок 11. Преступления	7
12	Блок 12. Шоппинг	12
13	Повторение пройденного материала	7
ИТОГО:		102

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:
 знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реп-лик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значения изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); *

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов — до 6—7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания — 12—15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в ино-

язычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования, трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

Календарно-тематическое планирование 11 класса

№ урока	Дата		Тема урока	Содержание учебного материала	Система заданий
	план	факт			
			Блок 1. Профессии		
1			Выбор профессии. Формирование умений в чтении	hard-working, imaginative, organized, outgoing, patient, responsible,sociable	читают тексты о выборе будущей профессии, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении
2			Повторение и обобщение грамматики: настоящее простое и длительное	Present Simple / Present Continuous Vs, Ves / am,is,are + Ving	тренируют употребление грамматического времени Present Simple иPresent Continuous, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических времен
3			Описывая людей. Закрепление лексики по теме	Aggressive, arrogant, big-headed, efficient, moody, reliable, well-organized	изучают лексику на тему «Описание людей», подбирают противоположные по смыслу прилагательные друг к другу, выполняют упражнения с использованием лексики по данной теме
4			Входящий контроль	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками	выполняют упражнения для проверки усвоения изученных тем
5			Отношения. Аудирование	Relationships: aunt, brother, father, friend, mother, neighbour, sister, teacher, uncle	выполняют упражнения по аудированию, слушают диалоги о взаимоотношениях Мины с разными людьми в ее жизни, выполняют упражнения и тестовые задания по прослушанному аудиоупражнению

6			Повторение и обобщение грамматики: глаголы состояния	Stative verbs: love, hate, taste, contain, believe, remember, belong, appear, seem, sound	изучают глаголы состояния различных категорий, выполняют упражнения на закрепление лексики по данной теме
7			Мой лучший друг. Какой он? Говорение	Лексика для описания лучшего друга	готовят сообщение о своем лучшем друге, описав его черты характера, внешний вид, обсуждают в группах сообщения, отвечают на вопросы собеседников
8			Формирование навыков подготовки планирования и написания личного письма \ электронного сообщения	Упр. А-С, стр. 16	учатся планировать и писать личное письмо/электронное сообщение, развивают навыки организации текста письма, использования языковых фрагментов
Блок 2. Дом, милый дом!					
9			Назад к природе. Формирование умений в чтении	Chocolate, hairdryer, TV, mobile phone, bathroom, electricity	читают тексты о выборе будущей профессии, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении
10			Повторение и обобщение грамматики: прошедшее простое и длительное	Past Simple / Past Continuous Vd, Ved / was/were+ Ving	тренируют употребление грамматического времени Past Simple и Past Continuous, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических времен
11			Жилища. Закрепление лексики по теме	block of flats, multiplex cinema, skyscraper, country house, industrial area	изучают лексику на тему «Город и деревня», изучают прилагательные, описывающие жизнь в городе и деревне, ее положительные и отрицательные стороны, изучают фразовые глаголы

12			Мировые архитекторы и их творения.	the outside, the roof, the walls, the ceiling, the staircase, a room, colourful, impressive design, a lot of detail, rich design, decorative features, amazing	изучают памятники мировой архитектуры, развивают навыки описания здания и его частей, слушают радиопрограмму, выполняют тест по прослушанному тексту
13			Повторение и обобщение грамматики: артикли	Артикли a/an, the, zero article (неопределенный, определенный, нулевой)	тренируют употребление нулевого, определенного и неопределенного артиклей, притяжательных местоимений и притяжательных местоимений и притяжательных прилагательных, выполняют упражнения для закрепления
14			Фен шуй. Говорение	Лексика, связанная с Feng shui	учатся рассуждать на заданную тему, выражать свое мнение, приводить убедительные доводы, аргументы, примеры
15			Формирование навыков подготовки планирования и написания статьи	Упр. А-Г, стр. 27	учатся планировать и писать статью, читают статью-образец о Сиднейском оперном театре
16			Тематический контроль 1 и 2 блоков	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками	повторяют материал, изученный в блоках 1-2
Блок 3. Свободное время					
17			Внеурочная занятость школьников. Формирование умений в чтении	A stroll, virtual, far-flung, the only requirement, the possibilities are endless, they're history	читают текст о разных видах досуга школьников, выполняют упражнения по прочитанному тексту

18			Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое	Present Perfect Have/ has + V3, Ved	тренируют употребление грамматических времен Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, выполняют упражнения для закрепления
19			Школьное образование	Follow rules, work hard, lose interest, pass exams, pay attention	изучают лексику на тему «Школа и образование», изучают устойчивые словосочетания по теме, изучают фразовые глаголы, выполняют упражнения для закрепления
20			Проблемы в школе. Аудирование	Упр. A-D, стр. 38	слушают разные ситуации проблемных ситуаций в школе, выполняют упражнения по прослушанному
21			Повторение и обобщение грамматики: настоящее завершённое	Present Perfect Have/ has + V3, Ved	тренируют употребление грамматических времен Present Perfect и Past Simple, выполняют упражнения для закрепления
22			Проблемы в школе. Говорение	Упр. A-F, стр. 39	читают текст о методе дистанционного обучения, работа над текстом, выполняют упражнения после текста
23			Формирование навыков подготовки планирования и написания личного письма	Упр. A-F, стр. 42-43	учатся планировать и писать личное письмо, развивают навыки организации текста письма, использования языковых фрагментов
Блок 4. Наука и технологии					
24			Изобретения	Vaccination, dinosaur fossils, the theory of natural selection, the gravitation law, the law of falling	читают тексты об открытиях в мире науки и технологий, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении

				bodies	
25			Повторение и обобщение грамматики: прошедшее завершённое и завершено-длительное	Past Perfect / Past perfect continuous Had + V3, Ved / had been V-ing	тренируют употребление грамматических времен Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous, выполняют упражнения для закрепления
26			Компьютерные технологии. Закрепление лексики по теме	Astronomy, psychics, biology, chemistry, mathematics, geology	изучают лексику на тему «Наука», выполняют упражнения для закрепления
27			Гаджеты. Аудирование	Mobile phone, GPS tracking device, gadget, email, radio, MP3 player, expensive	слушают разные тексты с использованием лексики на тему «Гаджеты», выполняют упражнения по прослушанному
28			Повторение и обобщение грамматики: степени сравнения	Упр. А-С, стр. 51	тренируют употребление сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных, выполняют упражнения для закрепления
29			Гаджеты. Говорение	Упр. А-С, стр. 52	читают текст о современных гаджетах, работа над текстом, выполняют упражнения после текста
30			Формирование навыков подготовки, планирования и написания эссе	Упр. А-I, стр. 52-53	учатся планировать и писать эссе на заданную тему, развивают навыки организации текста эссе, использования языковых фрагментов для выражения своего мнения
31			Тематический контроль 3 и 4 блоков	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками	повторяют материал, изученный в блоках 3-4

Блок 5. Путешествия					
32			Туристические маршруты Лондона	Off the beaten track, enlighten, tales, lurking, make your way back, inspired, spine-chilling, grim	читают тексты о туристических маршрутах Лондона, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении
33			Повторение и обобщение грамматики: будущее время	Future Simple will+ V	тренируют употребление грамматических структур для выражения будущего времени, выполняют упражнения для закрепления
34			Путешествия. Закрепление лексики по теме	Ancient ruins/ archaeological site, castle, street/square, monument, museum, palace	изучают лексику на тему «Достопримечательности», выполняют упражнения для закрепления
35			Идеальный отпуск: какой он? Аудирование	Упр. А-С, стр. 64	слушают интервью о поездке в австралийскую глубинку, выполняют упражнения по прослушанному
36			Повторение и обобщение грамматики: придаточные предложения	Упр. А-D, стр. 66	тренируют употребление предложений с придаточными времени, разделительных и косвенных вопросов, выполняют упражнения для закрепления
37			Транспорт будущего. Говорение	Come, little, person, run, automate, calculate, far	читают текст о способах передвижения в будущем, работают с текстом, выполняют упражнения после текста
38			Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального приглашения	Упр. А-Е, стр. 67	учатся планировать и писать официальное письмо с целью запроса информации, развивают навыки организации текста делового письма, использования языковых фрагментов для выражения своего мнения

39			Планирование отдыха, письмо-запрос	Упр. F-H, стр. 68-69	пишут письмо-запрос в туристическое агентство
Блок 6. Известные люди					
40			Не суди о книге по обложке. Формирование умений в чтении	Debut, gripping, author, a delightful, illustration	читают тексты рекламных объявлений в книгах, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении
41			Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь	Упр. A-D, стр. 72	тренируют употребление косвенной речи, выполняют упражнения для закрепления
42			Развлечения. Закрепление лексики по теме	Audience, choir, composer, conductor, exhibition, keyboards, landscape, portrait, sculptor, sculpture	изучают лексику на тему «Развлечения», выполняют упражнения для закрепления
43			Современное искусство	Упр. на стр. 74-75	слушают радио-интервью об известной премии Тернера, выполняют упражнения по прослушанному
44			Повторение и обобщение грамматики: косвенная речь	Added, admitted, asked, claimed, denied, said, told, warned	тренируют употребление предложений в косвенной речи, выполняют упражнения для закрепления
45			Любимый фильм – это ... Говорение	Упр. A-D, стр. 77	читают текст о фильме, учатся рассказывать о своем любимом фильме
46			Формирование навыков подготовки планирования и написания рассказа	Упр. A-H, стр. 78-79	учатся планировать и писать историю, развивают навыки организации текста истории, использования языковых фрагментов для выражения своего мнения

Блок 7. СМИ					
47			Революция СМИ. Формирование умений в чтении	Subscribers, clips, amateur, any number of, uploaded, hilarious, revolution, stardom	читают текст о революции в СМИ, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении
48			Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог	Упр. А-С, стр. 88	тренируют употребление страдательного залога, выполняют упражнения для закрепления
49			СМИ	Article, audience, watch, titles, headlines, text, editor, reporter	изучают лексику на тему «СМИ», выполняют упражнения для закрепления
50			Виды СМИ	Упр. А-С, стр. 90	слушают текст о разных средствах СМИ, их преимуществах и недостатках, выполняют упражнения по прослушанному
51			Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог, каузатив	Упр. А-С, стр. 92	тренируют употребление предложений в страдательном залоге, с придаточными следствия, выполняют упражнения для закрепления
52			Шоу талантов. Говорение	Упр. А-D, стр. 93	читают текст о шоу-талантов, обсуждают его, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении
53			Формирование навыков подготовки, планирования и написания рецензии	Упр. А-J, стр. 94-95	учатся планировать и писать отзыв о фильме, развивают навыки организации текст-отзыва, использования языковых фрагментов для выражения своего мнения о фильме

Блок 8. Спорт					
54			Экстремальные виды спорта. Формирование умений в чтении	Took up, remote, pressed, obstacles, floats, unpredictable, reading up, vertical	читают текст о спорте и досуге, выполняют упражнения после текста, способствующие формированию умений в чтении
55			Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	Упр. A-D, стр. 98	тренируют употребления условных предложений, выполняют упражнения для закрепления
56			Спортивная терминология. Закрепление лексики по теме	Athletics, basketball, boxing, deep sea diving, football, tennis	Выполняют упражнения на тему «Спорт», изучают глаголы <i>come</i> и <i>go</i> , фразовые глаголы
57			Виды спорта. Аудирование	Упр. A-D, стр. 100	Слушают текст, выполняют упражнения для закрепления текущего материала для изучения
58			Повторение и обобщение грамматики: условные предложения.	Упр. A-D, стр. 102	тренируют употребление условных предложений, выполняют упражнения для закрепления
59			Спорт в моей жизни	Упр. A-D, стр. 103	Выполняют лексический тест, читают текст, заполняют пропуски
60			Формирование навыков подготовки, планирования и написания статьи	Упр. A-I, стр. 104-105	Читают статью-образец, пишут свою статью о преимуществах хобби у молодежи
61			Тематический контроль 7 и 8 блоков	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками	повторяют материал, изученный в блоках 7-8

Блок 9. Мир, в котором мы живем					
62			Подводный мир. Формирование умений в чтении	Swimmer, rower, sprinter, marathon runner, gymnast, weightlifter	Читают тексты по теме, выполняют упражнения, выполняют проект «Sports people»
63			Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	Упр. А-С, стр. 114	тренируют употребление модальных глаголов, выполняют упражнения для закрепления
64			Окружающая среда	Wildlife, endangered, environmentally, acid, global, becoming, extinct, friendly, rain, reserve, species, warming, blizzard, drought, flood, heatwave, hurricane, tornado	Выполняют упражнения для закрепления текущей темы, готовятся к разговору о беседе
65			Окружающая среда. Аудирование	Упр. А-С, стр. 116	Соотносят слова на тему «Погода» с фотографиями, слушают текст
66			Формирование навыков подготовки, планирования и написания официального письма.	Упр. А-С, стр. 117	Учатся писать официальное письмо
67			У природы нет плохой погоды. Говорение	Упр. D-G, стр. 117	Слушают упражнения, готовятся к дискуссии
68			Повторение и обобщение	Упр. А-D, стр. 118	тренируют употребление нереальных условных

			грамматики: нереальные условные предложения.		предложений, выполняют упражнения для закрепления
Блок 10. Еда					
69			Мифы и факты. Формирование умений в чтении	Упр. A-D, стр. 119	Читают тексты, выполняют упражнения после текста
70			Повторение и обобщение грамматики: придаточные предложения	Упр. A-E, стр. 124	тренируют употребление придаточных предложений, выполняют упражнения для закрепления
71			Здоровье. Закрепление лексики по теме	Cut down on, get over, go off, put on, take care of	Выполняют упражнения, заполняют таблицу
72			Здоровая пища. Аудирование	Упр. A-D, стр. 126	Слушают тексты, выполняют упражнения
73			Повторение и обобщение грамматики: нереальные условные предложения.	Упр. A-E, стр. 128	Слушать аудио, выполнить упражнения, изучить тему «Ударений в предложениях»
74			Фаст фуд	Упр. A-E, стр. 129	Выполняют упражнения после прочитанного текста
75			Тематический контроль 9 и 10 блоков	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками	Выполняют контрольную работу, выполняют работу над ошибками
76			Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма-совета	Упр. A-G, стр. 131	Учатся писать письмо-совет, а также планировать его

Блок 11. Преступления					
77			Таинственные исчезновения. Формирование умений в чтении	Baffled, eerie, abandoned, overboard, add up, evidence, ransom, examining, investigators	Читают текст, выполняют упражнения, слушают информацию о мистических исчезновениях людей
78			Повторение и обобщение грамматики: модальные глаголы	Упр. A-D, стр. 141	тренируют употребление модальных глаголов, выполняют упражнения для закрепления
79			Преступление. Закрепление лексики по теме	Detective, judge, jury, lawyer, suspect, victim, witness	Выполнить упражнения, читают текст
80			Преступление. Аудирование	Упр. A-D, стр. 142	Слушают радио-интервью и записывают факты, необходимые работы над текстом
81			Повторение и обобщение грамматики: неличные формы глагола	Упр. A-D, стр. 144	тренируют употребление неличных форм глагола, выполняют упражнения для закрепления
82			Происшествия. Говорение	Упр. A-D, стр. 145	Слушают текст о двух студентах, учат выражения
83			Формирование навыков подготовки планирования и написания рассказа	Упр. A-D, стр. 146	Учатся писать письмо-совет, а также планировать его
Блок 12. Шоппинг					
84			Подростки и шоппинг. Формирование умений в чтении	Trendy outfit, sales are on, bargains, window shopping, find it hard to resist, retail therapy, frugal,	Читают текст о подростковом подростковом консьюмеризме, выполняют упражнения после текста

				debt, keep up, fashion-conscious	
85			Повторение и обобщение грамматики: существительные	Упр. A-D, стр. 150	Изучают исчисляемые и неисчисляемые существительные, выполняют упражнения для закрепления
86			Одежда и аксессуары. Закрепление лексики по теме	Belt, bracelet, denim jacket, earrings, high heels, leggings, necklace, nosering, waterproof jacket ring, scarf, sweater, tracksuit, trainers	Изучают вокабуляр по теме «Одежда и аксессуары», выполняют упражнения для закрепления
87			Покупки через интернет	Упр. A-C, стр. 152	Слушают текст о покупках через интернет, выполняют упражнения по прослушанному аудиотексту
88			Повторение и обобщение грамматики: местоимения	Упр. A-D, стр. 154	Изучают местоимения, выполняют упражнения для закрепления
89			Интернет-магазины. Говорение	Упр. A-D, стр. 155	слушают текст о подростковом подростковом консьюмеризме, выполняют упражнения после текста
90			Формирование навыков подготовки планирования и написания заявления о зачислении на должность	Упр. A-D, стр. 155	Учатся писать планировать и писать заявление о зачислении на должность
91			Тематический контроль 11 и 12 блоков	Выполнение контрольной работы, работа над ошибками	повторяют материал, изученный в блоках 11-12

92			Подготовка к итоговому контролю	Повторение изученного материала	Готовятся к итоговому контролю
93			Итоговый контроль	Упр. А-Г, стр. 162-163	Выполняют контрольное тестирование
94			Написание личного письма	Упр. А-Н, стр. 156-157	Пишут личное письмо для повторения и закрепления
95			Анализ ошибок итогового контроля	Выполнение работы над ошибками	выполняют работу над ошибками
Повторение пройденного материала					
96			Написание статьи	Написание статьи	Пишут статью для повторения и закрепления
97			Повторение темы: Условные предложения	Повторение изученной темы «Условные предложения»	Повторяют изученную тему «Условные предложения»
98			Повторение темы: Настоящее длительное время	Повторение изученной темы «Настоящее длительное время»	Повторяют изученную тему «Настоящее длительное время»
99			Повторение темы: Простое прошедшее время	Повторение изученной темы «Простое прошедшее время»	Повторяют изученную тему «Простое прошедшее время»
100			Повторение и обобщение грамматики: страдательный залог	Повторение изученной темы «Страдательный залог»	Повторяют изученную тему «Страдательный залог»
101			Повторение и обобщение грамматики: артикли	Повторение изученной темы «Артикли»	Повторяют изученную тему «Артикли»
102			Повторение темы: Герундий	Повторение изученной темы «Герундий»	Повторяют изученную тему «Герундий»

Критерии оценивания полученных результатов

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

		<p>формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p>	<p>имеются незначительные ошибки.</p>	<p>данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительнее препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>	<p>начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>Коммуникативная задача решена.</p>	<p>высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p>	<p>местами неадекватное употребление лексики.</p>	<p>имеются грубые грамматические ошибки.</p>	<p>незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила</p>

					расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, умение начать и поддерживать беседу);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

	задании не учтены.				
--	-----------------------	--	--	--	--

Критерии оценки овладения чтением.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

	«5»	«4»	«3»	«2»
Понимание на слух основного содержания аудио и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения	ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для	свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только	ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
Основной речевой задачей при понимании				

звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.	поставленной коммуникативно й задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.	решения поставленной коммуникативно й задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте ин- формацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативно й задачи он использовал только 2/3 информации.	50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении	
---	---	--	---	--

			коммуникативно й задачи он использовал только ½ информации.	
--	--	--	---	--

Включение национально-регионального компонента в содержание курса

«Английский язык» для 11 класса

№ п/п	Название раздела	Тема Р.К. Вид речевой деятельности
1	Путешествия	подготовка сообщения «Туризм на Байкале»
2	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться о простуды	подготовка проекта «Лекарственные растения моего края»
3	Специфика твоего региона: угрозы среды и их устранение	подготовка сообщения «Проблемы окружающей среды в моем крае»
4	Место, где ты живешь	составление описания природы своего края
5	Восточный и западный стили жизни	составление сообщения «Два мира: Восток и Запад»
6	Соблюдение традиций	подготовка проекта «Традиции моего края»

Материально-техническое обеспечение

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 11 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 11 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Техническое обеспечение учебного процесса:
 - 5.1. Компьютер
 - 5.2. Англо-русский и русско-английский словари
 - 5.3. Проектор
 - 5.4. Грамматические справочники, периодическая литература
 - 5.5. Лингафонный кабинет
 - 5.6. Наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

Список литературы для учителя

1. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 10-11 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017.
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 11 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений.- С.Петербург: КАРО, 2010.
6. А.Г. Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка, Технологии, разработки уроков. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. В.Ф. Сатинова. Британия и британцы. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.

Список литературы для учащегося

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 11 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

Образцы КИМов

UNIT 3 and 4 PROGRESS TEST

Name: _____

Date: _____

Class: _____

Reading

Read the text. Then do Exercise 1.

For centuries people believed that the sun, the stars and the planets all move in a circle around the earth. This is what is called a *geocentric* theory in astronomy. The word comes from the ancient Greek, “geo” which means earth and “centro” which means middle or centre. This theory was believed by great minds like Ptolemy, Aristotle and most ancient Greek philosophers as well as thinkers in ancient China.

Although geocentrists were wrong in the end, they were people who depended on scientific observation. The geocentric belief in ancient Greece was based on observations of natural phenomena. By watching the stars, planets and sun, it looks like they are moving around the earth. Also, it is easy to believe that if something we are standing on is moving, we would feel it. Geocentrists, did not get everything wrong. They also believed that the earth is round and not flat like we have read about in mythology.

The ancient Greeks believed that the planets and stars moved around the earth in circles.

However, after observing them they saw that that they do not move perfectly this way. In the 1600's, Polish astronomer Copernicus, was able to better explain the motion of the planets and stars by saying that the sun, and not the earth, was the centre of the universe. This is what we call a *heliocentric* solar system. This word also comes from the Greek language, “helios” meaning sun and “centro” meaning centre. This theory was difficult to accept as people, and the church in particular, wanted to believe that man is at the centre of the universe and space.

Galileo also believed in the heliocentric theory and was able to further prove this theory by using a telescope he had built. With it, he was able to better observe the motion of the planets and stars in space. He saw, for example, that the moons of Jupiter moved around Jupiter and not the earth. At the same time that Galileo was observing space with his telescope, a German mathematician and astronomer, Johannes Kepler, was doing his own work to prove the heliocentric theory. He was able to explain the motion of planets by proving mathematically that the planets and the stars move in ellipses and not in circles.

As years passed, more and more scientists, such as Isaac Newton, were able to give more information proving that the Earth moves around the sun and not the other way around.

Copernicus was not the first astronomer to believe in a heliocentric theory. The ancient Greek

Aristarchus of Samos believed this as well. He was able to prove that the sun is larger than the earth, so he thought that the earth must go around it.

It often takes a long time to prove a theory and scientists may begin with one that is wrong.

However, by asking questions or trying to explain the world around us, scientists and philosophers have answered many questions and have helped us to better understand the world around us.

1 Choose the correct answer.

1 People who believed in a geocentric theory thought that...

a ...the earth moved around the sun.

b ...the sun moved around the earth.

c ...moons moved around Jupiter.

2 People who believed in a geocentric theory thought that...

a ...the earth was flat.

b ...the earth was round.

c ...the earth was an ellipse.

3 A heliocentric solar system means that...

a ...the planets move around the sun.

b ...the sun moves around the earth.

c ...moons move around Jupiter.

4 ...used a telescope to prove the heliocentric theory.

a Ptolemy...

b Copernicus...

c Galileo...

5 ...believed in a heliocentric solar system first.

a Aristarchus...

b Copernicus...

c Galileo...

2 Complete the text with the present perfect or present perfect continuous.

I 1) _____ (take) karate lessons with my friends for a year now and I love it! My friends 2) _____ (take) lessons before and are a bit better than me. We 3) _____ (train) really hard for a competition next week. I don't care if our school wins or loses, as long as we all try our best. My classmates 4) _____ (be) very helpful because they know that I 5) _____ (never compete) before.

3 Choose the correct answer.

1 He *had been working* / *had worked* on his paper all day when the monitor broke.

- 2 He ***had studied / had been studying*** and didn't feel nervous about his maths test.
- 3 Someone ***hacked into / had hacked into*** my computer yesterday and now it doesn't work.
- 4 Tom ***had been researching / had researched*** his theory when another scientist found the answer to it.
- 5 When Jane looked through her telescope, she realised that someone ***had broken / broke*** it.
- 6 They ***had been programming / had programmed*** the computer game for months before they presented it to the public.

4 Complete the sentences using the comparative or superlative form of the words in brackets.

- 1 The sun is _____ (**big**) the planets in our solar system.
- 2 Lionel is _____ (**intelligent**) student in the class.
- 3 The Knock Nevis is _____ (**long**) ship in the world.
- 4 Light travels _____ (**fast**) sound.
- 5 Research is _____ (**good**) method of finding answers to questions.
- 6 That was _____ (**funny**) movie I have ever seen. I'm still laughing!

5 Writing

Write an essay giving your opinion about the advantages and disadvantages of spending time surfing the Internet. Write 120–150 words.

Give information about:

Paragraph 1: How will you introduce the topic?

Paragraph 2: What advantages will you include?

Paragraph 3: What disadvantages will you include?

Paragraph 4: What is your opinion?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 КЛАСС

Task

1. Listening comprehension

Аудирование.

Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. Используйте каждое утверждение из списка 1-6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker explains why he/she would like to have a large family.
2. The speaker describes his/her family business.
3. The speaker describes his/her family tradition.
4. The speaker talks about family problems and conflicts.
5. The speaker talks about his/her family legend.
6. The speaker says that he/she misses his/her family very much.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Task 2. Match the words to get meaningful expressions

1) higher	a) task
2) history	b) course
3) challenging	c) education
4) retraining	d) degree
5) to gargle	e) buff
6)	f) the

Bachelor's	throat
------------	--------

Task 3. Fill in the blanks with the words from the box. There is one EXTRA word.

addiction exploitation wrap compatible virus

Anti-globalists insist that when big money is involved, corporations become nonaccountable and it's very difficult to fine them for the _____ of immigrants.

Yes, I'm buying this vase. Could you _____ it, please?

I wanted to install this computer game, but it's not _____ with my computer software.

A _____ is a program that can enter the computer and damage or eliminate the information there.

Task 4. Match the words with their definitions.

1) camp	a) the main city of a state or country
2) city	c) a small village or colony, usually historical
3) megapolis	d) a place where tents or buildings are erected usually for temporary

	living
4) settlement	e) an inhabited place usually larger or more important than a town
5) capital	f) a very large, heavily populated city or urban complex

Task 5. Form the right part of speech.

1. The _____ got an international prize. INVENT
 2. A huge amount of forests _____ every year. It may lead to the APPEAR extinction of many species.

You are never too old to go to college and gain some _____. QUALIFY

The hospital has the best medical _____ and fast ambulances. EQUIP

Lying to your dad like that was really _____. DISHONESTY

If you make a good _____ at the interview, you will get the job. IMPRESS

Task 6. Choose the correct MODAL VERB for each sentence below.

Ted's flight from Amsterdam took more than 11 hours.

He CAN/ HAD BETTER/ MUST be exhausted after such a long flight.

The book is optional. My professor said we could read it if we needed extra credit. But we DON'T HAVE TO/ CANNOT/ MUSTN'T read it if we don't want to.

You COULDN'T/ WON'T BE ABLE TO/ CAN'T do the job if you didn't speak Japanese fluently.

You SHOULDN'T/ CAN'T/ DON'T HAVE TO worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't.

Jenny's engagement ring is enormous! It MUST HAVE COST/ MUST BE COSTING/ MUST COST a fortune.

Task 7. Put the verbs into correct form in either ACTIVE or PASSIVE voice.

Life story

He was born in a little town in a family that could hardly (1) _____ (CALL) a sporty one. The parents and four kids (2) _____ (LIVE) in a tiny flat and that was probably one of the reasons that (3) _____ (MAKE) Yuri choose his hobby.

While most of his classmates were watching TV, practicing music or making model aircraft, the kid (4) _____ (KICK) a ball in the yard whatever the weather.

Once a professional coach, who (5) _____ (ARRIVE) at the town for a qualifying round, spotted him when he (6) _____ (PLAY) in an amateur football game. He found the boy promising and Yuri (7) _____ (INVITE) to join a junior club in Moscow. In fact, he was a bit too old for professional sport, and not many people believed that he (8) _____ (GAIN) any profound success. But he did. In several years Yuri (9) _____ (BECOME) one of the most popular professional footballers. "I (10) _____ (NEVER/SEE) a person so dedicated to football," says one of his fans, and the others definitely share the opinion.

Task 8. Read the text with gaps and choose the correct options.

Maintaining friendship is crucial, best friends take time

Best friends require one-on-one contact to survive. Telephone calls and (1) ... together are musts for best friends to continue. Probably the quickest way to end (2) ... friendship is to neglect it and sever contact. Yet it is hard to make time in a busy day and busy life to maintain our friends. But you (3) ... have to have hours to spare to maintain a friendship.

Instead try the following to keep from neglecting your friends:

Send frequent e-mail. E-mail is the fastest way to get a quick note to someone.

Call once a week. Telephone calls do not (4) ... long.

Keep in (5) ... through brief messages left on answering machines.

Send an occasional card. Funny and appropriate cards take minutes to choose and address.

Exercise together. We all have to exercise. It is more fun with a friend, plus, there (6) ... no better place for talking than a walk in the park.

Clean house together. This is (7) ... thing that makes cleaning fun instead of boring.

Send pictures. A picture is still (8) ... than a thousand words.

Go to lunch at least once a month. More often would be better.

A joining B getting C coming D working

A any B — C the D an

A don't B didn't C doesn't D aren't

A do B take C go D spend

A catch B touch C match D search

A is B be C was D are

A other B more C again D another

A better B good C worth D like

Task 9.
Speaking

Study the advertisement.

The advertisement shows three women in an outdoor setting. A woman in the center, wearing glasses and a black top, is pointing towards the left. To her left, a woman with blonde hair is looking towards her. To her right, a woman with dark hair is looking towards her. Several callouts are overlaid on the image: a yellow star with 'All seasons' inside, a yellow star with 'All ages' inside, a speech bubble with 'Join Polyglotte!', a speech bubble with 'Want to master Chinese?', a red hexagon with 'Further information 8-800-900-14-14', and a yellow star with 'All levels' inside. At the bottom, a large red banner reads 'Make your Chinese dream come true!'.

Join Polyglotte!

Want to master Chinese?

Further information
8-800-900-14-14

Make your Chinese dream come true!

You have decided to enroll for the course and now you are calling to find out more about it. In 1.5 minutes you are to ask **five** questions to find out the following:

- 1) availability of courses
- 2) intensive course duration
- 3) dates for intensive course
- 4) what is included in course program
- 5) availability of student discounts

Imagine that while celebrating New Year/Christmas you took some photos. Choose ONE photo to present to your friend.



You will have to start speaking in 2 minutes and will speak for not more than 2 minutes. In your talk **remember to speak about:**

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously.

Speaker A. I'm an only child in the family and I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other — it teaches them how to take care of other people, how to be kind and helpful. Brothers and sisters usually support each other when they become adults. I think it's very comforting to feel that support.

Speaker B. One of my earliest childhood memories is about a steel set of medical instruments. Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital. Still weak he helped the doctor during the operations as there were no nurses. Now the set of medical tools is kept in my house.

Speaker C. I grew up in a large family. Now my brother and my sisters are adults and we all have families of our own. However, every year they come to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event for us. When we were kids, we designed different creative presents for her and prepared different performances. We still do the same! We feel like

children again and Mum looks young and happy at such moments.

Speaker D. I have very happy childhood memories. We lived in the country, and now I often dream about our pretty house and our nice garden. Our parents spent lots of time with us and we, children, could always ask them for help, advice or just share our worries with them. Now I'm a student and live away from my family in a big city. I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

Speaker E. When I was a child, we lived in the country and I often helped my parents on the farm. It was hard work but I enjoyed it because my father made it look like fun. We grew beans and sold them. Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized. We use computers to control the process of crop growing. Our children find it all interesting and make plans on how to make the farm even more efficient.

A-1: I've always envied my friends who have brothers and sisters. I really think that it's great when children can play together and support each other.

B-5: Our grandmother told us that it had belonged to her father who had got it from his teacher — a famous doctor. During the war my great granddad was wounded and taken to hospital.

C-3: However, every year they come to our house for our mother's birthday. It's always been a very important event for us.

D-6: I often feel lonely and I wish my childhood years could come back for a while.

E-2: Now the farm belongs to me and my brother, and it differs a lot from the farm of my childhood. For the most part jobs are mechanized.

