

МО «Курумканский район»

МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»

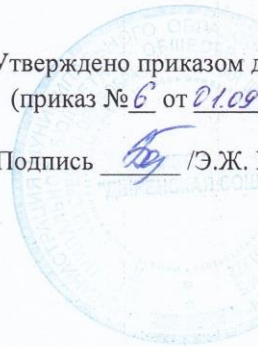
Рассмотрено на заседании МО
(протокол № 1 от 30.08 2023 г.)

Подпись [подпись] / С.Б. Бадармаева /

Согласовано зам. директора по УВР
Подпись [подпись] / З.Б. Вандаев /

Утверждено приказом д
(приказ № 6 от 01.09

Подпись [подпись] / Э.Ж.



Рабочая программа

Курс: Английский язык

Класс: 3

Составил: учитель английского языка

МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»

Бадармаева С.Б.

с. Алла

2023 г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология». Программа для 3 классов рассчитана на 35 часов, что соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа составлена на основе программы по английскому языку для 2-4 классов авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перетт. (Москва, Издательский центр «Русское слово», 2017) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая образовательная программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 г., рег. номер 35915);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Федеральных перечней учебников на 2020-2021 учебный год (утверждены приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. номер 19983);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол №1/15 от 08 апреля 2015 г;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»;
- Устава МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации МО «Курумканский район» № 439 от 21.12. 2015 г.
- Учебного плана МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса «Английский язык. Brilliant» 3 класс» авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

- лично-но ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Программа также ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение по курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу «Английский язык. Brilliant. 3 класс» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в

ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
- формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа рассчитана на 70 часов в 3-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в третьем классе стимулируется общее речевое развитие учащихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания. При знакомстве с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ожидаемые результаты обучения

1. Личностные результаты

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Межпредметные результаты

Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;

формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

3. Предметные результаты

Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

• Говорение

Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, семье, друге;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

- Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте; использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

- Письменная речь

Владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- Графика, каллиграфия, орфография

Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные

правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

- Фонетическая сторона речи

Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

- Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в present, future, past simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must';

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and или but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

4. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание курса «Английский язык. Brilliant».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты 3 класс

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета -

Раздел 2

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки - Разделы 3, 6, 7, 8, 10

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы Раздел 9

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать – Разделы 2, 3, 11

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках - Раздел 8

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода - Разделы 4, 5, 9, 10

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине) Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты 3 класс

Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения - Разделы 1, 2, 7, 8

Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Разделы 2-11

Уметь вести диалог-побуждение к действию - Разделы 3

Монологическая форма.

Образовательные стандарты 3 класс

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание - Разделы 3, 4, 6

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение - Разделы 7, 9, 11

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ Разделы 2, 7, 8

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей) Раздел 4

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты 3 класс

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке - Все разделы

Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале - Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты 3 класс

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале - Все разделы

Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию - Все разделы

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты 3 класс

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией) Все разделы

Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо Разделы 5-7, 9, 11

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты 3 класс

Основные буквосочетания - Все разделы

Звукобуквенные соответствия Раздел 1

Апостроф Раздел 8

Основные правила чтения и орфографии - Все разделы

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь - Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

Образовательные стандарты 3 класс

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний - Все разделы

Долгота и краткость гласных Разделы 1, 9

Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова Раздел 2

Отсутствие смягчения согласных перед гласными - Все разделы

Дифтонги Разделы 1, 7

Ударение в слове, фразе - Все разделы

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты 3 класс

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 J1Едля двустороннего усвоения Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Все разделы

Интернациональные слова. Все разделы

Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Все разделы

9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты 3 класс

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное - Все разделы

Общие и специальные вопросы Разделы 2, 8

Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how Разделы 2, 4, 8

Порядок слов в предложении - Все разделы

Утвердительные и отрицательные предложения Разделы 5, 7, 8

Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым - Все разделы

Безличные предложения в настоящем времени Раздел 8

Предложения с оборотами there is/ there are Раздел 4

Простые распространённые предложения Все разделы

Однородные члены предложения Разделы 5-7

Сложносочинённые предложения с союзами and, but Разделы 2, 3, 9

Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple Разделы 7, 11

Неопределённая форма глагола Раздел 9

Глагол-связка to be Разделы 2, 5, 10

Вспомогательный глагол to do Разделы 7, 8

Модальные глаголы can, may, must Раздел 2

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями Раздел 4

Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
Раздел 10

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные

Раздел 2

Наречия времени, степени Разделы 2-5, 10

Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30 Раздел 2, 10

Наиболее употребительные предлоги Раздел

№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
Раздел: Знакомимся с английскими звуками (9 часов)				
1.			Повторение изученного во 2 классе.	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.
2.			Чтение ea, ee, звук [i:].	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.
3.			Чтение ear, air, age, звук [εə].	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать.. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.
4.			Чтение ou, ow, звук [aʊ].	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
5.			Чтение ur, ir, or, er, звук [з:].	Читают буквосочетания, изучают, какой звук они могут передавать. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.
6.			Чтение igh, ie, ou (oi), звуки [ɔi],[ai].	Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.
7.			Чтение au (aw), ar (or), звуки [a:], [ɔ:].	Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать.
8.			Чтение oo, eu (ew), звук [u:].	Закрепляют лексику. Читают буквосочетания, изучают, какие звуки они могут передавать.
9.			Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Английские	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу

			звуки»	
Раздел: Что мы уже знаем (5 часов)				
10.			Знакомство с персонажами детских произведений.	Знакомятся с глаголом can. Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Составляют предложения с глаголом can.
11.			Как тебя зовут? Сколько тебе лет?	Знакомятся с притяжательными местоимениями. Слушают и читают сюжетный диалог.
12.			Числительные от 1 до 10	Совершенствуют навыки употребления новых лексических единиц и грамматических структур. Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре.
13.			Давай повторим!	Повторяют новую лексику. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Слушают тексты и выполняют упражнения к нему.
14.			Давай посчитаем.	Знакомятся с математическими терминами. Выполняют упражнения на дополнение и соответствие.
Раздел: Тело человека (6 часов)				
15.			Описание внешности людей.	Знакомятся с глаголом have got/has got. учатся составлять предложения с этим глаголом. Выполняют задания на закрепление языкового материала.
16.			Что у тебя есть?	Знакомятся с отрицательными формами глагола have got/has got. Учатся составлять предложения с этим глаголом. Выполняют задания на закрепление языкового материала.
17.			Части тела.	Учатся давать краткие ответы. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
18.			Описание животных.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают сюжетный диалог. Выполняют задания к нему.
19.			Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Тело человека»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу
20.			Известные скульптуры	Закрепляют лексику. Составляют предложения, употребляя изученную лексику.

			мира.	
Раздел: Любимое место отдыха (6 часов)				
21.			Мир вокруг меня. Природа.	Изучают грамматическую структуру «имеется, находится». Учатся строить предложения с этой структурой. Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are .
22.			Что вокруг тебя?	Закрепляют изученную лексику и грамматику в игре.
23.			Описание местности.	Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Читают и обсуждают тексты. Слушают и читают сюжетный диалог.
24.			Моя деревня.	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела. Слушают и читают сюжетный диалог.
25.			Известные города мира.	Выполняют задания на закрепление лексического и языкового материала раздела
26.			Красивые пейзажи.	В сотрудничестве с учителем изучают предметную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
Раздел: Животные (6 часов)				
27.			В джунглях.	Знакомятся с правилом употребления настоящего продолженного времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся употреблять изученное время в речи.
28.			Дикие и домашние животные.	Употребляют настоящее продолженное времена в предложениях. Составляют предложения по картинке.
29.			Что ты сейчас делаешь?	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных настоящего продолженного времени. Поют песню. Слушают и читают комиксы.
30.			Любимое животное.	Читают тексты о животных. Составляют рассказ о своём любимом животном.
31.			Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Животные»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу.
32.			Морские животные.	Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.
Раздел: Одежда (6 часов)				

33.			Что ты одеваешь?	Учатся задавать вопросы в настоящем продолженном времени. Учатся расспрашивать собеседника.
34.			Что одевают твои одноклассники?	Употребляют настоящее продолженное времена в предложениях. Составляют предложения по картинке.
35.			Описание чувств и эмоций.	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и читают сюжетный диалог.
36.			Что ты любишь одевать?	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Поют песню.
37.			Во что одеты люди разных стран.	Знакомятся с новой лексикой. Описывают по картинке, что носят люди в разных странах. картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков.
38.			Из чего сделана одежда?	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Выполняют задания на закрепление языкового материала, сопоставление.
Раздел: Любимая еда (6 часов)				
39.			День рождения Роба.	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить какая еда им нравится, или не нравится.
40.			Моя любимая и нелюбимая еда.	Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить употреблять отрицательные предложения с глаголом like.
41.			Какую еду любят твои одноклассники?	Выполняют задания на закрепление языкового и грамматического материала. Закрепляют отрицательные предложения с глаголом like.
42.			Что нравится Джил и Питу?	Знакомятся с новой лексикой. Поют песню. Учатся отвечать на вопросы в.
43.			Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Любимая еда»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу.
44.			День рождения Кэти.	Знакомятся с новой лексикой. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. В сотрудничестве с учителем изучают страницу.

<i>Раздел: Мой день (6 часов)</i>				
45.			Что ты делаешь каждый день?	Знакомятся с правилом употребления настоящего простого времени в 3 лице единственного числа. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Учатся употреблять изученное время в речи.
46.			Распорядок дня.	Учатся рассказывать о своём распорядке дня. Запоминают новые словосочетания по теме. Составляют рассказ о своих ежедневных действиях.
47.			Который час?	Учатся называть время. Закрепляют изученную лексику в игре. Учатся говорить о том, чем они занимаются в разное время дня.
48.			Дни недели.	Знакомятся с названиями дней недели. Учатся строить предложения о том, чем они занимаются каждый день.
49.			Мой распорядок дня.	Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала. Тренируются в правильном произношении буквосочетаний и слов.
50.			Время.	Знакомятся с НЛЕ. Учатся строить предложения о том, чем они занимаются каждый день в какое время это происходит.
<i>Раздел: Каникулы (6 часов)</i>				
51.			Я собираюсь	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Знакомятся с новой грамматической структурой «собираться что-то делать». Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.
52.			Что ты собираешься делать в каникулы?	Употребляют грамматическую структуру «собираться что-то делать» в вопросительных предложениях. Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков.
53.			Планы Джека.	Знакомятся с новой лексикой. Составляют предложения о том, чем можно заниматься в различные месяцы года. Учатся писать письмо, составляя планы на будущее.
54.			Куда ты собираешься на каникулы?	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления изученных времён. Читают тексты
55.			Повторение изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Мой день»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу.

56.			Животные и их среда обитания.	Читают и обсуждают тексты о животных и их среде обитания. Делают презентации о животных, которые им нравятся.
Раздел: Сравнения (7 часов)				
57.			Соревнования Брилла.	Знакомятся с правилами образования порядковых числительных, исключениями. Учатся употреблять НЛЕ в речи.
58.			Давай сравним.	Знакомятся с образованием степеней сравнения прилагательных. Учатся сравнивать предметы.
59.			Расспроси друга о семье.	В сотрудничестве с учителем изучают страницу. Закрепляют изученную лексику. Знакомятся со словами исключениями при образовании степеней сравнения прилагательных.
60.			Кто первый?	Знакомятся с образованием порядковых числительных. Поют песню. Выполняют задания на закрепление языкового материала и грамматического материала.
61.			Мир животных.	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения.
62.			Планеты Солнечной системы.	Знакомятся с НЛЕ. Знакомятся с правилом употребления собственных имён. Учатся употреблять определённый артикль.
63.			Контрольная работа по теме «Сравнения».	обобщают теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.
Раздел: Я и будущее (7 часов)				
64.			Кто будет первым?	Слушают и читают эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Знакомятся с образованием будущего простого времени.
65.			Твоя будущая профессия.	Знакомятся с названиями профессий. Учатся говорить о том, кем они будут в будущем.. Учатся задавать вопросы одноклассникам об их будущей профессии.
66.			Приглашение на день рождения.	Выполняют задания на закрепление грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён.
67.			Чем ты будешь заниматься в летние каникулы?	Выполняют задания на закрепление грамматического материала. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён.

68.			Цирковые артисты.	Читают и обсуждают тексты о цирковых артистах. Совершенствуют навыки употребления изученных грамматических времён.
69.			Закрепление изученной грамматики и НЛЕ. Проверочная работа по теме «Я и будущее»	Выполняют задания на закрепление языкового материала раздела, выполняют проверочную работу.
70.			Контрольная работа по теме «Я и будущее».	обобщают теоретический и практический материал по теме; проконтролировать уровень владения названным материалом.

Описание УМК (материально-техническое обеспечение)

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2017, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

УМК состоит из следующих компонентов:

- Учебник с аудиодиском
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Комплект демонстрационных карточек
- Рабочая программа
- Книга для родителей

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1);
- основной курс (разделы 2—11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Интернет-ресурсы:

1. www.onestopclil.com
2. www.onestope

Оборудование:

1. Компьютер
 2. Англо-русский и русско-английский словари;
 3. Проектор
 4. Грамматические справочники, периодическая литература
 5. Лингафонный кабинет
 6. Наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы).
- nglish.com