

МО «Курумканский район»

МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
(протокол № 1 от 30.08 2023 г.)

Подпись С.Б. Бадармаева / С.Б. Бадармаева /

Согласовано зам. директора по УВР
Подпись З.Б. Вандаев / З.Б. Вандаев /

Утверждено приказом директора
(приказ № 6 от 01.09 2023 г.)

Подпись Э.Ж. Бадмаева / Э.Ж. Бадмаева /



Рабочая программа

Курс: Английский язык

Класс: 7

Составил: учитель английского языка

МБОУ «Дыренская СОШ»

Бадармаева С.Б.

с. Алла

2023 г.

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология». Программа для 7 класса рассчитана на 105 часов, что соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе программы по английскому языку для 7 классов авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет. (Москва, Издательский центр «Русское слово», 2017) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 г., рег. номер 35915);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Федеральных перечней учебников на 2020-2021 учебный год (утверждены приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. номер 19983);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол №1/15 от 08 апреля 2015 г;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»;
- Устава МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации МО «Курумканский район» № 439 от 21.12. 2015 г.
- Учебного плана МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Данная программа по английскому языку для 7 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

- Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

Обучение английскому языку по данному УМК призвано: стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее

социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения народном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из

других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При изучении английского языка в рамках данного курса используется концентрический способ развертывания содержания учебного материала, т.е. одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста обучающихся.

Место предмета учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе — 105 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и К. Макбет «Английский язык», 7 класс (М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. -168 с.,(УМК «Инновационная школа», ФГОС).Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный

интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к

родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

Этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость, ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

родная земля; экология; жизнь; окружающий мир, интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности:

культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных

сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- освоение способов решения заданий творческого характера;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание учебного предмета, курса

Блок повторения – 2 часа

Блок 1.Создание музыки. – 10 часов

Блок 2. Давайте праздновать! Праздники и традиции. - 10 часов

Блок 3. Где ты живешь? - 14 часов

Блок 4. Экранизация. - 10 часов

Блок 5.Зоны бедствия – 10 часов

Блок 6. Игры - 14 часов

Блок 7. Твое будущее, наше будущее – 10 часов

Блок 8. Международные приключения – 10 часов

Блок 9.Лучшие друзья? - 15 часов

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
1			Мой мир	рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
2			Мой мир	чётко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Блок 1. Создание музыки (Makingmusic)				
3			Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители	узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов англоязычных стран
4			Через учебный план: Музыка	изучают материал по теме «Музыка» и готовятся к выполнению проекта по теме
5			Симфонический оркестр	узнают о музыкальных группах, составляющих симфонический оркестр
6			<i>PresentSimple</i>	тренируют употребление грамматического времени <i>PresentSimple</i> , учатся читать текст с полным пониманием прочитанного
7			Материалы и емкости	учатся выражать отношение к прослушанной музыке, играют в телевизионную игру о музыкантах
8			Музыка в Великобритании	обсуждают традиционную музыку Великобритании
9			Наречия частотности	учатся правильно употреблять правила частотности
10			Рецензия/отзыв	учатся писать краткий отзыв/рецензию на музыкальное произведение
11			Индивидуальные предпочтения	обсуждают индивидуальные музыкальные предпочтения
12			Контрольная работа по теме «Создание музыки»	выполняют контрольную работу по теме «Создание музыки»
Блок 2. Давайте праздновать (Let'scelebrate)				
13			Праздники	знакомятся с традициями отмечать праздники в англоязычных странах
14			Праздники древности	узнают об истории древнегреческого общества, об их

				праздниках
15			Через учебный план: История – праздники в древние времена	изучают материал по теме «История – праздники в древние времена» и готовятся к выполнению проекта по теме
16			<i>PresentContinuous</i>	тренируют употребление грамматического времени <i>PresentContinuous</i> , учатся читать текст с полным пониманием прочитанного
17			Памятные даты	обсуждают памятные события из прошлого
18			Праздники в США	изучают материал о праздновании Дня Благодарения в США
19			<i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>	сравнивают времена <i>PresentContinuous</i> и <i>PresentSimple</i> , развивают и совершенствуют навыки их употребления
20			Письмо-приглашение	учатся выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения
21			Обсуждение общих планов	учатся вести диалог на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам
22			Контрольная работа по теме «Давайте праздновать»	выполняют контрольную работу по теме «Давайте праздновать»
Блок 3. Где ты живешь? (Where do you live?)				
23			Дом. Квартира	знакомятся с современным миром профессий, необычными типами жилья, понятиями <i>villagegreen</i> , <i>cottage</i>
24			Города древности	узнают больше информации о древней истории и особенностях работы археологов
25			Через учебный план: Дома в древности	изучают материал по теме «Дома в древности» и готовятся к выполнению проекта по теме
26			<i>Thereis/therearecsome/any</i>	совершенствуют грамматические навыки употребления грамматической конструкции <i>Thereis/thereare c some/any</i>
27			Профессии. Место работы	узнают о людях разных профессий, потребностях в верном выборе профессионального пути
28			Достопримечательности Канады	узнают о культуре, особенностях жизни народов Канады
29			<i>Much,many, a lot of</i>	совершенствуют грамматические навыки употребления <i>tuch,many, a lotof</i>
30			Описание места	учатся выражать свои мысли в письменной форме в рамках

				жанра описания места
31			Обсуждение выбора дороги/пути куда-либо	учатся вести диалог в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо
32			Контрольная работа по теме «Где ты живешь?»	выполняют контрольную работу по теме«Где ты живешь?»
33			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме«Создание музыки»
34			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме «Давайте праздновать»
35			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме«Где ты живешь?»
36			Работа над проектом «Листовка о месте активного отдыха»	выполняют проект «Листовка о месте активного отдыха»
Блок 4. Экранизация (Screen stories)				
37			Телевизионные программы	знакомятся с историей возникновения мультфильмов
38			Художественные произведения и их экранизации	узнают о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров
39			Через учебный план: Литература	изучают материал по теме «Литература» и готовятся к выполнению проекта по теме
40			<i>PastSimple</i> : утвердительная и отрицательная формы	тренируют употребление утвердительной и отрицательной формы <i>PastSimple</i>
41			Жанры кино	обсуждают различные жанры кино
42			Индия: индустрия кино	узнают о культуре, некоторых реалиях Индии
43			<i>PastSimple</i> : вопросы и краткие ответы	совершенствуют грамматические навыки употребления <i>PastSimple</i> ; вопросы и краткие ответы
44			Описание просмотренного фильма	учатся вести письменную речь на материале пересказа сюжета фильма, оценивают содержание фильмов
45			Обсуждение предпочтений	учатся вести диалог на основе обсуждения выбора фильма/телепрограммы для совместного просмотра
46			Контрольная работа по теме «Истории на экране»	выполняют контрольную работу по теме«Истории на экране»
Блок 5. Зоны бедствия (Disasterzone)				
47			Природные явления	узнают о природных явлениях, структуре земной коры, причины возникновения стихийных бедствий
48			Землетрясения и цунами	изучают причины возникновения землетрясений
49			Через учебный план: География	изучают материал по теме «География» и готовятся к

				выполнению проекта по теме
50			<i>Past Continuous</i> : утвердительные и отрицательные предложения	учатся строить утвердительные и отрицательные предложения в <i>PastContinuous</i> :
51			Наречия	изучают способы образования наречий, учатся использовать их правильно при описании событий
52			США: природные катаклизмы	получают представление о природных катаклизмах в стране изучаемого языка и оказанной помощи
53			<i>PastContinuous</i> : вопросы и краткие ответы	тренируют употребление в речи вопросов и кратких ответов в <i>PastContinuous</i> :
54			Описание событий	учатся выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии
55			Обсуждение погоды	учатся вести диалог на основе обсуждения погодных условий
56			Контрольная работа по теме «Зона бедствия»	выполняют контрольную работу по теме «Зона бедствия»
Блок 6. Игры (Playing games)				
57			Игры	обсуждают роли игр и игровых тренингов в жизни молодежи
58			Компьютерные технологии	узнают о современных компьютерных технологиях
59			Через учебный план: Информационно-коммуникативные технологии	изучают материал по теме «Информационно-коммуникативные технологии» и готовятся к выполнению проекта по теме
60			Степени сравнения имен прилагательных	тренируют употребление степеней сравнения имен прилагательных
61			Компьютерные игры	изучают устройство компьютера, название его деталей; узнают о компьютерных играх и об их героях, выполнив тест
62			Национальные игры Шотландии	узнают некоторые реалии, культурные особенности Шотландии
63			<i>Could/couldn't</i>	тренируют употребление модального глагола <i>Could/couldn't</i>
64			Рецензия на товар	учатся составлять рецензию на товар
65			Советы и рекомендации	учатся вести диалог в ходе обсуждения выбора подарка для друга
66			Контрольная работа по теме «Игры»	выполняют контрольную работу по теме «Игры»

67			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме«Истории на экране»
68			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме«Зона бедствия»
69			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме«Игры»
70			Работа над проектом «Ведение блога о жизни на острове на реалити-шоу»	выполняют проект «Ведение блога о жизни на острове на реалити-шоу»
Блок 7. Твое будущее, наше будущее (Your future, our future)				
71			События из жизни	учатся рассказывать о событиях из своей жизни
72			Источники энергии	знакомятся с международными экологическими организациями и их деятельностью
73			Через учебный план: Наука – энергетические ресурсы	изучают материал по теме «Наука – энергетические ресурсы» и готовятся к выполнению проекта по теме
74			<i>Will/won't</i>	тренируют употребление грамматической структуры <i>Will/won't</i>
75			Утилизация и переработка материалов	изучают экологические проблемы, вопросы утилизации и переработки материалов
76			Англия: борьба за экологию	узнают о культуре Англии, о трех английских городах, которые стоит посетить; обсуждают опыт Англии в решении вопросов защиты окружающей среды
77			Условное наклонение первого типа	тренируют употребление условного наклонения первого типа
78			Сочинение	учатся писать краткое сочинение на английском языке о проблемах защиты окружающей среды
79			Выражение точки зрения	учатся вести диалог в ходе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов
80			Контрольная работа по теме «Твое будущее, наше будущее»	выполняют контрольную работу по теме«Твое будущее, наше будущее»
Блок 8. Международные приключения (International adventures)				
81			Транспорт	изучают способы путешествий, культуру и быт народов других стран
82			Здоровое питание	расширяют знания из области биологии, валеологии и ОБЖ
83			Через учебный план: здоровое питание	изучают материал по теме «Здоровое питание» и готовятся к выполнению проекта по теме

84			<i>Would like to/wouldn't like to</i>	тренируют употребление грамматических конструкций <i>would like to/wouldn't like to</i>
85			Оказание первой помощи	обсуждают оказание первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях
86			Южная Африка: культурные особенности	получают представление об особенностях жизни в стране изучаемого языка, осознают особенности культуры в зарубежной стране и сравнивают со своей страной
87			<i>Must/mustn't</i>	тренируют употребление в речи модального глагола <i>must/mustn't</i>
88			Совет путешественникам	учатся выражать свои мысли в письменной форме и рамках жанра личного письма, составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
89			Поездка на автобусе	учатся вести диалог на основе обсуждения автобусного расписания
90			Контрольная работа по теме «Международные приключения»	выполняют контрольную работу по теме «Международные приключения»
Блок 9. Лучшие друзья? (Bestfriends?)				
91			Решение проблем	учатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах детей
92			Писатели и их произведения	узнают о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развивают национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах
93			Через учебный план: Литература	изучают материал по теме «Литература» и готовятся к выполнению проекта по теме
94			<i>Present Perfect</i> : утвердительная форма	тренируют употребление в речи <i>Present Perfect</i>
95			Характер человека	узнают о характере человека в зависимости от знака зодиака
96			Северная Ирландия	получают представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка
97			Обзор групп времен: <i>Present, Past, Future</i>	сравнивают и повторяют употребление в речи трех видовременных форм <i>Present, Past, Future</i>

98			Рассказ о друге	учатся писать рассказ о лучшем друге
99			Получение информации	учатся вести диалог на основе обсуждения того, как можно отправить открытку из Великобритании
100			Контрольная работа по теме «Лучшие друзья?»	выполняют контрольную работу по теме«Лучшие друзья?»
101			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме«Твое будущее, наше будущее»
102			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме«Международные приключения»
103			Общее повторение	повторяют изученный материал по теме «Лучшие друзья?»
104			Работа над проектом «Необычный транспорт в моей стране»	выполняют проект по теме «Необычный транспорт в моей стране»
105			Завершающее повторение	повторяют изученный лексический и грамматический материал по всем пройденным темам

Материально-техническое обеспечение

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык».7 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 7 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Техническое обеспечение учебного процесса:
 - 5.1. Компьютер
 - 5.2. Англо-русский и русско-английский словари
 - 5.3. Проектор
 - 5.4. Грамматические справочники, периодическая литература
 - 5.5. Лингафонный кабинет
 - 5.6. Наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

Список литературы для учителя

1. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017.
2. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 7 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений.- С.Петербург: КАРО, 2010.
6. А.Г. Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка, Технологии, разработки уроков. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. В.Ф. Сатинова. Британия и британцы. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.

Список литературы для учащегося

1. Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 7 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.