

МО «Курумканский район»

МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
(протокол № 1 от 30.08 2023 г.)

Подпись [подпись] / С.Б. Бадармаева /

Согласовано зам. директора по УВР
Подпись [подпись] / З.Б. Вандаев /

Утверждено приказом директора
(приказ № 6 от 01.09 2023 г.)

Подпись [подпись] / Э.Ж. Бадмаева /



Рабочая программа

Курс: Английский язык

Класс: 8

Составил: учитель английского языка

МБОУ «Дыренская СОШ»

Бадармаева С.Б.

с. Алла

2023 г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология». Программа для 8 класса рассчитана на 105 часов, что соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе программы по английскому языку для 8 классов авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет. (Москва, Издательский центр «Русское слово», 2017) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 г., рег. номер 35915);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Федеральных перечней учебников на 2020-2021 учебный год (утверждены приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. номер 19983);

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол №1/15 от 08 апреля 2015 г;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»;

-Устава МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации МО «Курумканский район» № 439 от 21.12. 2015 г.

-Учебного плана МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Данная программа по английскому языку для 8 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

- Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

Обучение английскому языку по данному УМК призвано: стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из

других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При изучении английского языка в рамках данного курса используется концентрический способ развертывания содержания учебного материала, т.е. одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста обучающихся.

Место предмета учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 8 классе — 105 часов — из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и К. Макбет «Английский язык», 8 класс (М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. -168 с.,(УМК «Инновационная школа», ФГОС).Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный

интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к

родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

Этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость, ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

родная земля; экология; жизнь; окружающий мир, интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности:

культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных

сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- освоение способов решения заданий творческого характера;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание учебного предмета, курса

Блок повторения – 1 час

Блок 1. Интересные жизни. – 11 часов

Блок 2. Преступления. - 11 часов

Блок 3. Деньги, деньги, деньги! - 12 часов

Блок 4. Экстрим! - 11 часов

Блок 5. Новые средства информации – 11 часов

Блок 6. Финальный рубеж - 12 часов

Блок 7. Гражданин мира – 11 часов

Блок 8. Права и обязанности – 11 часов

Блок 9. Тело и душа - 14 часов

Календарно-тематическое планирование 8 класса				
№ урока	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
1			Великобритания. Личная информация	изучают информацию о Соединенном Королевстве, повторяют грамматику
Блок 1. Интересные жизни				
2			Личные достижения	узнают о разных достижениях людей, читают текст о программе «Премия Герцога Эдинбургской премии»
3			Права женщин	читают тексты о правах женщин, изучают историю становления права женщин в мире
4			Через учебный план. Права женщин. История	изучают материал по теме «Права женщин. История» и готовятся к выполнению проекта по теме
5			Настоящее простое и настоящее продолженное время	тренируют употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous, выполняют тест по пройденному материалу на базе текста о книге «Грозовой перевал» сестер Бронте
6			Черты характера	изучают лексику на тему «Личные качества», подбирают к ним противоположные по смыслу слова, формируют у себя ответственное отношение к образованию и самообразованию
7			Женщины-лауреаты Нобелевской премии	читают тексты о женщинах-лауреатах Нобелевской премии, узнают об их достижениях, расширяют свои знания
8			Большие дебаты. Должны ли мужчины и женщины работать одинаково?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
9			Прошедшее время глагола « <i>to be</i> »	повторяют конструкцию <i>there was / there were</i> , выполняют упражнения для закрепления, рассказывают о знаменитых людях прошлого, используя изученную конструкцию
10			Характеристика актера	читают биографию звезды, учатся писать краткий биографический отзыв об известных людях
11			Встреча на вокзале/в аэропорту	учатся вести диалог при встрече на вокзале, в аэропорту и т.д.
12			Контрольная работа по теме «Интересные жизни»	выполняют контрольную работу по теме «Интересные жизни»
Блок 2. Преступления				
13			Преступления и преступники	изучают лексику по теме, узнают о разных видах преступлений в мире, читают

				текст о захвате самолета и выполняют упражнения по прочитанному тексту
14			На судебном заседании	читают текст о том, как проходит судебные заседания, получают представление о том, как проходит судебный процесс, выполняют упражнение
15			Через учебный план. На суде	изучают материал по теме «На суде» и готовятся к выполнению проекта по теме
16			Прошедшее простое время	тренируют употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> , выполняют упражнения для закрепления
17			Преступления	изучают фразовые глаголы на основе прослушанного текста радио-программы
18			Профилактика преступности в Великобритании	читают тексты о различных мерах профилактики преступлений в Великобритании, формируют в себе правовое сознание, уважение к правам и свободам личности
19			Большие дебаты. Нужно ли нам больше камер в общественных местах?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
20			Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	тренируют употребление грамматического времени <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i> , выполняют упражнения на употребление изученных времен
21			Отчет о происшествии	учатся выражать свои мысли при написании отчета о происшествии, изучают наречия степени
22			Обсуждение маршрута	учатся вести диалог, спрашивая дорогу куда-либо, или указывая верный путь кому-либо
23			Контрольная работа по теме «Преступления»	выполняют контрольную работу по теме «Преступления»
Блок 3. Деньги, деньги, деньги!				
24			Деньги	изучают лексику по теме «Деньги», выполняют упражнения для закрепления, формируют в себе ценностное отношение к труду и достижениям людей
25			Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении	знакомятся с понятием «бюджет», учатся вычислять доли в процентном выражении
26			Через учебный план. Математика	изучают материал по теме «Математика» и готовятся к выполнению проекта по теме
27			Степени сравнения прилагательных	повторяют степени сравнения прилагательных, выполняют упражнения, изучают наречия «слишком» и «недостаточно»
28			Реклама. Деньги	изучают рекламу различных продуктов, прослушивают текст, изучают слова, относящиеся к теме «Деньги»
29			Подростковая культура в Великобритании	читают текст о деньгах на карманные расходы британских подростков, выполняют тест и выясняют, насколько учащиеся экономны
30			Большие дебаты. Должны ли	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку

			тинейджеры работать и учиться одновременно?	зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
31			<i>Some, any, much, many, a lot of</i>	учатся употреблять <i>some, any, much, many, a lot of</i> , выполняют упражнения, читают о произведении «Оливер Твист» Чарльза Диккенса
32			Письмо-благодарность	тренируются в умении писать личное письмо-благодарность, читают письмо-образец
33			Покупки	учатся вести диалог в магазине при покупке чего-либо
34			Контрольная работа по теме «Деньги, деньги, деньги!»	выполняют контрольную работу по теме «Деньги, деньги, деньги!»
35			Повторение изученного в блоках 1-3	повторяют материал, изученный в блоках 1-3
Блок 4. Экстрим!				
36			Экстремальные виды спорта	изучают лексику по теме, формируют потребность в здоровом образе жизни, положительное отношение к спорту, учатся понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека
37			Строение человека	читают текст и изучают строение тела человека, выполняют упражнения
38			Через учебный план. Анатомия	изучают материал по теме «Анатомия» и готовятся к выполнению проекта по теме
39			Настоящее завершённое время: утвердительная и отрицательная формы	тренируют употребление грамматического времени <i>Present Perfect</i> , выполняют упражнения для закрепления
40			Чувства человека. Спорт	тренируют употребление лексических единиц с окончаниями <i>-ed/ing</i> , учатся понимать важность физической культуры и спорта для здоровья человека
41			Службы спасения в Великобритании	читают текст о работе службы спасения в Великобритании, получают представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности
42			Большие дебаты. Должны ли безответственные люди платить за их спасение?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
43			Настоящее завершённое время: вопросы и краткие ответы	тренируют употребление <i>Present Perfect</i> , выполняют упражнения, читают о книге «Идеальный шторм» Себастьяна Джангера
44			Блог	тренируются в написании материала для электронного блога, изучают наречия для ввода предложений
45			Помощь при несчастном случае	учатся вести диалог при посещении доктора
46			Контрольная работа по теме «Экстрим!»	выполняют контрольную работу по теме «Экстрим!»
Блок 5. Новые средства информации				
47			Цифровые технологии	изучают лексику по теме, учатся различать полезное и бесполезное

				времяпрепровождение и стремиться полезно и рационально использовать время
48			Бинарная система исчисления. Компьютерный язык	выполняют упражнения по теме «Бинарная система исчисления»
49			Через учебный план. ИКТ	изучают материал по теме «ИКТ» и готовятся к выполнению проекта по теме
50			Настоящее завершённое с <i>for</i> и <i>since</i>	учатся правильно употреблять грамматическое время <i>Present Perfect</i> и предлоги <i>for, since, just</i>
51			Интернет, газеты и журналы	обсуждают современные СМИ, выполняют упражнения, формируют у себя ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
52			Молодежные СМИ в Великобритании	обсуждают современные британские СМИ, адресованные молодежи, учатся осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы
53			Настоящее завершённое и прошедшее простое	тренируют употребление времен <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i> на основе их сравнения, читают текст о книге «Моби Дик» Германа Меллвилля
54			Большие дебаты. Должны ли вы находить друзей в реальной жизни или в киберпространстве?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
55			Отзыв о веб-сайте	учатся писать отзыв о веб-сайте, изучают слова-связки для выражения контраста и добавления информации
56			Обсуждение совместных планов	учатся вести диалог о совместных планах, узнают правила речевого этикета, стремятся к адекватным способам выражения эмоций и чувств
57			Контрольная работа по теме «Новые средства информации»	выполняют контрольную работу по теме «Новые средства информации»
Блок 6. Финальный рубеж				
58			Предлоги движения. Освоение космоса	изучают лексику по теме, стремятся к активному познанию окружающей действительности, слушают и читают текст
59			Химические элементы	выполняют упражнения по теме «Химические элементы»
60			Через учебный план. Наука	изучают материал по теме «Наука» и готовятся к выполнению проекта по теме
61			Модальные глаголы <i>will</i> и <i>might</i>	тренируют употребление модальных глаголов <i>will</i> и <i>might</i>
62			Планы, связанные с путешествием	прослушивают диалог о совместных планах на путешествие, выполняют упражнения, формируют в себе стремление к активному образу жизни, ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность

63			Антарктика	читают текст о путешествии в Антарктику, формируют в себе стремление к активному образу жизни, уважительное отношение к своей и другим странам
64			Большие дебаты. Надо ли запретить защищать?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
65			Условное наклонение первого типа	тренируют употребление условного наклонения первого типа, выполняют упражнения, читают текст о книге «Касаясь пустоты» Джо Симпсона
66			Описание места/местности	тренируются в описании в письменной форме какого-либо красивого места, изучают слова-связки для выражения причины и результата
67			Общественный транспорт	учатся вести диалог для употребления его в общественном транспорте, узнают правила речевого этикета, формируют в себе стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств
68			Контрольная работа по теме «Финальный рубеж»	выполняют контрольную работу по теме «Финальный рубеж»
69			Повторение изученного в блоках 4-6	повторяют материал, изученный в блоках 4-6
Блок 7. Гражданин мира				
70			Глобальные проблемы человечества	изучают лексику по теме, осознают себя как человека мира, учатся понимать ценность стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями
71			Глобальное потепление	выполняют упражнения по теме «Глобальное потепление»
72			Через учебный план. Наука	изучают материал по теме «Наука» и готовятся к выполнению проекта по теме
73			Условное наклонение второго типа	тренируют употребление условного наклонения второго типа, выполняют упражнения
74			Словосочетания с глаголом <i>get</i> . Дилеммы	изучают разные словосочетания с глаголом <i>get</i> , выполняют упражнения
75			Этичное потребление	читают текст об этичном потреблении, учатся осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
76			Большие дебаты. Должна ли переработка быть обязательной?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
77			Наречия со значениями возможности и вероятности	изучают материал по теме, выполняют упражнения, читают текст о книге «Когда собираются тучи» Бесси Хеда
78			Письменное высказывание с элементами рассуждения	учатся писать сочинения на английском языке, изучают лексику для выражения своего мнения
79			Выражение согласия/несогласия	учатся вести диалог, выражая свое согласие/несогласие
80			Контрольная работа по теме	выполняют контрольную работу по теме «Гражданин мира»

			«Гражданин мира»	
Блок 8. Права и обязанности				
81			Домашние обязанности	изучают лексику по теме, узнают традиции своей семьи, учатся бережно относиться к ним, формируют в себе желание дальше сохранять семейные традиции
82			Европейский союз	выполняют упражнения по теме «Европейский союз»
83			Через учебный план. География	изучают материал по теме «География» и готовятся к выполнению проекта по теме
84			Глаголы долженствования: <i>Have to / don't have to</i>	тренируют употребление глаголов долженствования: <i>Have to / don't have to</i>
85			Грамматические омонимы. Обязанности	изучают употребление грамматических омонимов, выполняют упражнения
86			Права и обязанности подростков в Великобритании	читают текст о правах и обязанностях подростков в Великобритании, учатся осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом
87			Большие дебаты. Надо ли запрещать подросткам находиться вне дома после 9-ти вечера?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
88			Модальные глаголы: <i>Can, could, be allowed to</i>	изучают материал по теме, выполняют упражнения, читают текст о книге «Приключения Гелькберри Фина» Марка Твена
89			Правила в семье	учатся писать перечень правил, учатся находить ошибки в текстах
90			Выражение совета и необходимости	учатся вести диалог, выражая совет или необходимость
91			Контрольная работа по теме «Права и обязанности»	выполняют контрольную работу по теме «Права и обязанности»
Блок 9. Тело и душа				
92			Внешность человека	изучают лексику по теме, учатся обсуждать внешность людей, давать оценку, выполняют упражнения по теме
93			Материалы	выполняют упражнения по теме «Материалы»
94			Через учебный план. Дизайн	изучают материал по теме «Дизайн» и готовятся к выполнению проекта по теме
95			Страдательный залог в <i>Present Simple</i> (Настоящее простое время)	тренируют употребление грамматического времени <i>Present Simple</i> , выполняют упражнения
96			Префиксы прилагательных. Описание процесса	учатся обсуждать последовательность реализации того или иного процесса, выполняют упражнения
97			Проблемы молодежи в США	читают текст о проблемах молодежи в США, учатся осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
98			Большие дебаты. Должны ли подростки меньше гулять, больше оставаться дома	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств

			и научиться расслабляться?	
99			Страдательный залог в <i>Past Simple</i> (Прошедшее простое время)	изучают материал по теме, выполняют упражнения, читают текст о книге «Тесс из рода Д'эрбервиллей» Томаса Харди
100			Описание фотографии	учатся описывать фотографию в письменной форме, планировать свое письмо
101			Приглашения	учатся вести диалог, принимая и отклоняя приглашения
102			Контрольная работа по теме «Тело и душа»	выполняют контрольную работу по теме «Тело и душа»
103			Повторение изученного в блоках 7-9	повторяют материал, изученный в блоках 7-9
104			Английские скетчи. Чтение скетчей	читают английские скетчи
105			Общее повторение блоков 1-9	повторяют материал, изученный в блоках 1-9

Материально-техническое обеспечение

1. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык».8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 8 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Техническое обеспечение учебного процесса:
 - 5.1. Компьютер
 - 5.2. Англо-русский и русско-английский словари
 - 5.3. Проектор
 - 5.4. Грамматические справочники, периодическая литература
 - 5.5. Лингафонный кабинет
 - 5.6. Наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

Список литературы для учителя

1. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017.
2. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 8 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений.- С.Петербург: КАРО, 2010.
6. А.Г. Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка, Технологии, разработки уроков. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. В.Ф. Сатинова. Британия и британцы. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.

Список литературы для учащегося

1. Английский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 8 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.