

МО «Курумканский район»

МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании МО
(протокол № 1 от 30.08 2023 г.)

Подпись [подпись] / С.Б. Бадармаева /

Согласовано зам. директора по УВР
Подпись [подпись] / З.Б. Вандаев /

Утверждено приказом директора
(приказ № 6 от 01.09 2023 г.)

Подпись [подпись] / Э.Ж. Бадмаева /



Рабочая программа

Курс: Английский язык

Класс: 9

Составил: учитель английского языка

МБОУ «Дыренская СОШ»

Бадармаева С.Б.

с. Алла

2023 г.

Пояснительная записка

Учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология». Программа для 9 класса рассчитана на 102 часа, что соответствует учебному плану школы.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе программы по английскому языку для 9 классов авторов: Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет. (Москва, Издательский центр «Русское слово», 2017) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2015 г., рег. номер 35915);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Федеральных перечней учебников на 2020-2021 учебный год (утверждены приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. номер 19983);

-постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол №1/15 от 08 апреля 2015 г;

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»;

-Устава МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации МО «Курумканский район» № 439 от 21.12. 2015 г.

-Учебного плана МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год.

Данная программа по английскому языку для 9 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в основной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

- Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.

Обучение английскому языку по данному УМК призвано: стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера; стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка; развивать межкультурную компетенцию учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из

других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

При изучении английского языка в рамках данного курса используется концентрический способ развертывания содержания учебного материала, т.е. одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста обучающихся.

Место предмета учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе — 102 часа — из расчета 3-х учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год по учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и К. Макбет «Английский язык», 9 класс (М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2017. -168 с.,(УМК «Инновационная школа», ФГОС).Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. **Учебная цель:** развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

- речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран/страны в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Воспитательная цель:** развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. **Общеобразовательная цель** предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. **Развивающая цель** проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный

интерес к некоторым областям знаний. Таким образом, в основной школе большее значение приобретает более углублённое изучение английского языка, а также формирование информационных и учебно-исследовательских умений.

Немаловажным является осознание школьниками места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Всё более значимым становится развитие у учащихся средствами английского языка таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в 8 классе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность, знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; почтительное, внимательное отношение к

родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям; уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;

Этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения; стремление к критическому мышлению; потребность в поиске истины (потребность и способность понимать истинные причины популярности вещей, чужую точку зрения на проблему причин популярности); уверенность в себе и своих силах; стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета; уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость, ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; доброжелательное отношение к собеседнику; представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; представления о различных профессиях; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление к активному образу жизни;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

родная земля; экология; жизнь; окружающий мир, интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах; потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. Умение видеть красоту в окружающем мире, труде, творчестве, поведении и поступках людей; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; уважение к памятникам культуры; понимание значимости достижений XX века; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности:

культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм Интерес и уважительное отношение к иностранным языкам и культуре народов англоязычных стран; потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных

сверстников; уважительное/критическое отношение к чужому мнению; потребность и способность представлять культуру своей страны; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 7 классе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами
- освоение способов решения заданий творческого характера;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок – 1 час

Блок 1. Жертвы моды. – 12 часов

Блок 2. Великие побеги. - 11 часов

Блок 3. Пересечение культур - 10 часов

Блок 4. Что потом?- 12 часов

Блок 5. Наш изменчивый мир – 10 часов

Блок 6. Выражай себя- 10 часов

Блок 7. Против различий– 12 часов

Блок 8. Давайте встретимся! – 10 часов

Блок 9. Удивительный мир- 14 часов

Календарно-тематическое планирование 9 класса

№ урок а	Дата		Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
	план	факт		
1			Вводный урок	знакомятся с учебником
Блок 1. Жертвы моды?				
2			На уроке английского языка	учатся ценить учебу как вид творческой деятельности, ответственно относиться к образованию и самообразованию
3			Материалы, их узоры и рисунки	знакомятся с лексикой, касающейся модных направлений в одежде, расширяют знания о модной индустрии
4			История моды	расширяют знания об исторических костюмах, расширяют лингвистический кругозор
5			Через учебный план: мода через века	изучают материал по теме «Мода через века» и готовятся к выполнению проекта по теме
6			Настоящее простое и настоящее продолженное время	тренируют употребление грамматического времени Present Simple и Present Continuous, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических времен
7			Модные аксессуары	развивают умение видеть красоту в окружающем мире
8			Молодежные субкультуры	получают представление об особенностях образа жизни страны изучаемого языка, овладевают знаниями о языке и культуре зарубежной страны
9			Большие дебаты. Должна ли мода быть важной частью нашей жизни?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
10			Относительные местоимения	изучают относительные местоимения, выполняют упражнения на закрепление употребления относительных местоимений
11			Описание рекламного плаката	учатся выражать мысли в письменной форме в жанре описания
12			Жалобы и претензии	формируют умения диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу, изучают правила речевого этикета
13			Контрольная работа по теме «Жертвы моды?»	выполняют контрольную работу по теме «Жертвы моды?»
Блок 2. Великие побеги				

14			Сочетаемость слов. Спасение людей	знакомятся с лексикой, касающейся спасения людей, учатся стремлению не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности
15			Оказание первой медицинской помощи	учатся вести проектную деятельность, получают представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности
16			Через учебный план: здоровье и безопасность	изучают материал по теме «Мода через века» и готовятся к выполнению проекта по теме
17			Прошедшее простое и прошедшее длительное время	тренируют употребление грамматического времени Past Simple и Past Continuous, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических времен
18			Факты и вымысел	получают представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждаются в приоритете общечеловеческих ценностей
19			Исторические реконструкции	овладевают знаниями о языке и культуре зарубежной страны, формируют правовое сознание, уважение к правам и свободам личности
20			Большие дебаты. Должны ли исторические реконструкции быть обязательной частью образования?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
21			Настоящее завершённое время	тренируют употребление грамматического времени Present Perfect, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических времен
22			Рецензия на прочитанное произведение	учатся писать рецензию по прочитанной книге, учатся логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
23			Выражение согласия и несогласия	учатся диалогическому общению в ходе обсуждения выбора книг для чтения, изучают правила речевого этикета, стремятся к адекватным способам выражения эмоций и чувств
24			Контрольная работа по теме «Великие побеги»	выполняют контрольную работу по теме «Великие побеги»
Блок 3. Пересечение культур				
25			Язык жестов	знакомятся с лексикой на тему «Язык жестов», выполняют упражнения для закрепления
26			Эмиграция	учатся вести проектную деятельность, получают представление о явлении эмиграции
27			<i>Present Perfect и Past Simple</i>	тренируют употребление грамматического времени Present Perfect и Past Simple, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических времен

28			Британский и американский варианты английского языка	учатся употреблять американский вариант английского языка, формируют в себе интерес и позитивное отношение к стране изучаемого языка
29			Получение гражданства в Великобритании	обсуждают материал о сдаче языкового эмиграционного экзамена в Великобритании, формируют социокультурную компетенцию, получают представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка, учатся дружелюбно и толерантно относиться к ценностям иных культур
30			Большие дебаты. Должны ли существовать национальные границы?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
31			<i>Past Perfect</i> / Прошедшее завершённое	тренируют употребление грамматического времени <i>Past Perfect</i> , выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических времён
32			Изучение иностранного языка	тренируются в написании эссе, описывающего собственный опыт в изучении иностранного языка
33			Устный экзамен	учатся диалогическому общению на основе обсуждения предстоящего устного экзамена по английскому языку, изучают правила речевого этикета, стремятся к адекватным способам выражения эмоций и чувств
34			Контрольная работа по теме «Пересечение культур»	выполняют контрольную работу по теме «Пересечение культур»
Блок 4. Что потом?				
35			Повторение изученного в блоках 1-3	повторяют материал, изученный в блоках 1-3
36			Английские скетчи. Чтение скетчей	читают скетч по ролям
37			Профессии	обсуждают выбор будущей профессии, изучают важность верного выбора будущей профессии для будущей карьеры, учатся положительному отношению к людям труда
38			Экономическая география	расширяют знания из области современной макроэкономики, расширяют лингвистический кругозор
39			<i>Will, be going to</i> и <i>Present Continuous</i>	тренируют употребление грамматических структур, используемых для выражения будущего времени, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических структур
40			Черты характера	учатся ответственно относиться к образованию и самообразованию, проявлять дисциплинированность
641			Выбор профессии	обсуждают материалы о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе, получают представление об особенностях образ жизни, быта и культуры страны

				изучаемого языка
42			Большие дебаты. Нужно ли брать академический отпуск перед поступлением в университет ?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
43			Герундий и инфинитив	тренируют употребление герундия и инфинитива, выполняют упражнения на закрепление употребления данных грамматических структур
44			Официальное письмо	учатся писать официальное письмо, учатся излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра
45			Собеседование	изучают правила речевого этикета, стремятся к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров
46			Контрольная работа по теме «Что потом?»	выполняют контрольную работу по теме «Что следующее?»
Блок 5. Наш изменчивый мир				
47			Проблемы XXI века	обсуждают проблемы XXI века, выполняют упражнения для закрепления лексики по теме
48			Приливы и отливы	расширяют знания о природе приливов и отливов
49			Условные предложения первого и второго типа	тренируют употребление условных предложений первого и второго типа, выполняют упражнения на закрепление грамматической темы
50			Охрана окружающей среды	обсуждают вопросы охраны окружающей среды, учатся бережному и уважительному отношению к природе и всем формам жизни, учатся понимать активную роль человека в природе, осознавать экологические проблемы, вырабатывают готовность к личному участию в экологических проектах
51			Здоровое питание	получают представление об особенностях образа жизни молодежи в стране изучаемого языка, расширяют кругозор, учатся осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы
52			Большие дебаты. Должны ли супермаркеты избавляться от еды, которую они не продали?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
53			Условные предложения третьего типа	тренируют употребление условных предложений третьего типа, выполняют упражнения на закрепление грамматической темы
54			Эссе «за и против»	учатся писать эссе с аргументами «за» и «против» выдвинутого тезиса
55			Выражение извинения	учатся приносить извинения в рамках диалога

56			Контрольная работа по теме «Наш изменчивый мир»	выполняют контрольную работу по теме «Наш изменчивый мир»
Блок 6. Выражай себя				
57			Изобразительное искусство	учатся рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом, развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве
58			Стили архитектуры	расширяют знания о стилях оформления арок и колоннад, расширяют лингвистический кругозор, учатся интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с ними
59			Страдательный залог	тренируют употребление страдательного залога, выполняют упражнения на закрепление грамматической темы
60			Материалы. Фестиваль песчаных скульптур	вырабатывают стремление к активному образу жизни, ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
61			Современное искусство Великобритании	развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании, формируют социокультурную компетенцию, получают представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка, развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве
62			Большие дебаты. Граффити на улицах искусство или вандализм?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
63			Страдательный залог	тренируют употребление страдательного залога, выполняют упражнения на закрепление грамматической темы
64			Описание предмета искусства	учатся выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную компетенцию
65			Выражение мнения	учатся диалогическому общению на основе обмена мнениями о предметах искусства, развивают навыки и умения письма и письменной речи
66			Контрольная работа по теме «Выражай себя»	выполняют контрольную работу по теме «Выражай себя»
Блок 7. Против различий				
67			Повторение изученного в блоках 4-6	повторяют материал, изученный в блоках 4-6
68			Английские скетчи. Чтение скетчей	читают скетч по ролям

69			Страхи и фобии	формируют все виды навыков в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования
70			Социальные службы	расширяют знания о парниковом эффекте и других вопросах, связанных с глобальным потеплением, расширяют лингвистический кругозор, учатся уважительно относиться к людям с ограниченными физическими возможностями, развивают гуманистическое мировоззрение, доброжелательность
71			Модальные глаголы	формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности, развивают умения аудирования, чтения и говорения
72			Органы чувств человека	развивают ответственное отношение к образованию и самообразованию, учатся проявлять дисциплинированность
73			Дислексия	развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией, формируют социокультурную компетенцию, вырабатывают дружелюбное отношение и толерантное отношение к ценностям иных культур, учатся проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания
74			Большие дебаты. Должны ли кинотеатры создать условия для незрячих и глухих людей?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
75			Модальные глаголы	учатся использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, усваивают основные различия грамматических систем иностранного и русского/родного языков
76			Биография	учатся излагать в письменной форме биографические данные на английском языке, формируют учебную компетенцию
77			Запрос разрешения	узнают правила речевого этикета, стремятся к адекватным способам выражения эмоций и чувств
78			Контрольная работа по теме «Против различий»	выполняют контрольную работу по теме «Против различий»
Блок 8. Давайте встретимся!				
79			Взаимоотношения	развивают лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми, совершенствуют навыки словообразования, учатся уважительному отношению к людям, бережно относиться к их чувствам

80			Шекспир	расширяют и систематизируют знания из области географии, совершенствуют учебную компетенцию, вырабатывают уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы
81			Косвенная речь	формируют грамматические навыки употребления косвенной речи
82			Глаголы, вводящие косвенную речь	формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы, вырабатывают ответственное отношение к образованию и самообразованию, умение проявлять дисциплинированность
83			Социальные сети	развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании, формируют социокультурную компетенцию, получают представление об особенностях социальной жизни молодежи в стране изучаемого языка, расширяют кругозор, развивают способность осознавать особенности социальной жизни молодежи в родной стране и за рубежом
84			Большие дебаты. Надо ли сохранять дружбу на всю жизнь?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств
85			Общие вопросы в косвенной речи	формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов
86			Электронное письмо	формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма, формируют учебную компетенцию
87			Приглашение на свидание	узнают правила речевого этикета, стремятся к адекватным способам выражения эмоций и чувств, овладевают культурой диалогической речи
88			Контрольная работа по теме «Давайте встретимся!»	выполняют контрольную работу по теме «Давайте встретимся!»
Блок 9. Удивительный мир				
89			Описание места/местности	формируют все виды навыков на основе описания красивых уголков мира, стремятся к активному познанию окружающей действительности
90			Чудеса света	расширяют знания о производстве шелка и истории шелкового пути, расширяют лингвистический кругозор, вырабатывают бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе, развивают способность осознавать экологические проблемы, готовность к личному участию в экологических проектах
91			Used to/ иметь обыкновение делать что-то	тренируют употребление грамматической структуры <i>used to</i> , развивают умения говорения
92			Каникулы	развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного,

				вырабатывают ответственное отношение к образованию и самообразованию, учатся проявлять дисциплинированность
93			Вокруг света	получают представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах, учатся осознавать родную культуру через контекст культуры других стран
94			Большие дебаты. Нужно ли отменить бюджетные авиакомпании?	учатся вести дискуссию на заданную тему, выражать и отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в качестве доказательств,
95			Обзор грамматических времен	совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм, учатся использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка, узнают основные различия
96			Каникулы	тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы, формируют учебную компетенцию
97			В банке	формируют умения диалогического общения на основе обсуждения вопросов, связанных с обменом валюты в банке
98			Контрольная работа по теме «Удивительный мир»	выполняют контрольную работу по теме «Удивительный мир»
99			Повторение изученного в блоках 7-9	повторяют материал, изученный в блоках 7-9
100			Английские скетчи. Чтение скетчей	читают скетч по ролям
101			Презентация проектов	представляют проекты, защита проектов
102			Подведение итогов. Повторение пройденного материала за год	повторяют изученный материал по темам

Материально-техническое обеспечение

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 9 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 9 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Техническое обеспечение учебного процесса:
 - 5.1. Компьютер
 - 5.2. Англо-русский и русско-английский словари
 - 5.3. Проектор
 - 5.4. Грамматические справочники, периодическая литература
 - 5.5. Лингафонный кабинет
 - 5.6. Наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы)

Список литературы для учителя

1. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 5-9 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2017.
2. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык». 9 класс /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
5. Ю.Б. Голицынский. Грамматика, Сборник упражнений.- С.Петербург: КАРО, 2010.
6. А.Г. Штарина. Компетентностный подход в преподавании английского языка, Технологии, разработки уроков. - Волгоград: Учитель, 2011.
7. В.Ф. Сатинова. Британия и британцы. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004.

Список литературы для учащегося

1. Английский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 9 класс. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет, К. Билсборо, С. Билсборо.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2017.