

**Рабочая программа факультатива по русскому языку в 10 классе «Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.
Теория и практика подготовки к ЕГЭ» (Базовый уровень) 34 часа**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультатива составлена на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 « Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Программа: Н.Г. Гольцова. Программа курса «Русский язык. 10-11 классы» - М. «Русское слово», 2011.

Учебник: Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Н.Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2016. Под редакцией Сениной Н. А.

В основу факультатива легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка.

Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов

лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДМЕТА

Программа факультатива составлена для учащихся 10 класса, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен.

Главная **задача курса** – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие **цели**:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее ладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубленного деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

В 10 – 11 классах решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию)

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение факультатива по русскому языку на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

- В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики

получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

• Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Перечень знаний, умений и навыков, которыми учащиеся должны владеть к концу изучения курса

Орфоэпия

Должны знать:

- что изучает орфоэпия;
- основные орфоэпические нормы произношения слов; уметь:
- проводить орфоэпический разбор;
- находить в тексте основные выразительные фонетические средства.

Словообразование

должны знать:

- что изучает словообразование;
- систему словообразующих и формообразующих морфем, основные способы образования слов;
- что морфема – это значимая часть слова, которая передаёт определённую информацию о его лексическом и грамматическом значении;
- что в морфемной структуре слова с течением времени могут происходить изменения;
- как связано строение слова и его написание;
- уметь:
- опознавать морфемы с чередованием гласных и согласных;
- определять способы образования слов;
- находить в тексте основные выразительные словообразовательные средства.

Лексикология и фразеология

знать:

- что изучает лексикология и фразеология;
- основные понятия лексикологии и фразеологии;
- основные способы объяснения лексического значения слова;
- различать по значению паронимы, антонимы, синонимы, фразеологизмы; уметь:
- соблюдать в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка;
- соотносить слово, фразеологизм и их лексическое значение;
- находить в тексте слова разной стилистической окраски, исконно-русские и заимствованные слова, устаревшие и неологизмы;
- определять прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте основные выразительные лексические средства.

Морфология

знать:

- что изучает морфология;
- что такое грамматические признаки слова (например, род, число, падеж, склонение, тип спряжения, наклонение, время, лицо и т.д.);
- принципы определения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические принципы, роль в предложении, признаки частей речи;
- основные морфологические нормы; уметь:
- определять принадлежность слова к определённой части речи по его грамматическим признакам;
- различать одинаково звучащие формы слов разных частей речи;
- проводить морфологический разбор слова;
- находить в тексте основные выразительные средства морфологии.

Орфография

знать:

- что изучает орфография;
- основные орфографические правила каждого раздела орфографии: 1) правописания морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) правила переноса слов; 4) правила графического сокращения слов;

уметь:

- применять орфографические правила на письме;
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- проводить орфографический разбор слова, предложенного текста;

- соблюдать в речи основные орфографические нормы русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения.

Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики.

Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация.

Антитеза.

Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.

Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.

Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Тема раздела	Количество часов	Практические работы	Работы по развитию речи
	Изучение правил сдачи ЕГЭ – 2 часа	2	1	
	Орфоэпия – 2 часа.	2	1	1
	Словообразование – 2 часа	2	1	
	Морфология – 11 часов	11	3	1
	Орфография – 12 часов	12	3	2
	Нормы литературного языка – 2 часа	2		1
	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ – 3 часа	3	3	
	Итого:	34	4	3

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: Н.Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. Русский язык. 10-11 классы - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.

Н.Г. Гольцова, М. А. Мищерина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко

Дополнительная литература:

Н. Н. Будникова. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Н. Г. Гольцовой. 10-11 классы - М.: ВАКО, 2012
Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012.
Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010.

И.П. Цыбулько. ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М., 2015г. Н.А. Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2015г.

Л.И. Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.

Ю.С. Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.

С.В. Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф, 2007г. Н.В. Егорова. ЕГЭ 2010.

Подготовка к части С. М., 2010

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ факультативного курса по русскому языку для 10 класса

№	Тема занятия	Планируемые результаты освоения материала	Форма работы	Дата Факт	План
1-2	Изучение правил сдачи ЕГЭ. Типология заданий ЕГЭ	Познакомить учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена	Лекция, вводный контрольный тест		
3-4	Современные орфоэпические нормы	Повторить порядок орфоэпического разбора слов, обобщить знания об орфоэпических нормах произношения слов	Практикум		
5-6	Основные способы словообразования частей речи. Трудные случаи словообразовательного разбора	Углубить знания учащихся о способах словообразования слов в русском языке	Практикум		
7-8	Морфология. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных	Систематизировать знания учащихся по написанию суффиксов имён существительных	Практикум		
9	Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	Систематизировать знания учащихся по образованию степеней сравнения прилагательных	Практикум		
10	Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных	Повторить особенности склонения количественных и порядковых числительных	Практикум		
11	Правописание наречий	Обратить внимание учащихся на сложные случаи правописания наречий	Практикум		
12	Правописание предлогов	Систематизировать знания учащихся в правописании производных предлогов, повторить алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи	Практикум		
13	Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	Систематизировать знания учащихся по правописанию частиц не и ни	Практикум		
14	Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Повторить морфологический разбор самостоятельных частей речи	Практикум		

15	Образование форм повелительного наклонения глаголов	Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклонении	Практикум		
16	Образование форм деепричастий	Систематизировать знания учащихся по употреблению в речи деепричастий и способов их образования	Практикум		
17	Образование форм местоимений	Повторить разряды и правописание местоимений, их роль в предложении. Напомнить алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов	Практикум		
18	Принципы русской орфографии	Систематизировать знания учащихся о типах орфограмм	Лекция		
19	Типы орфограмм и принципы проверки	Учить делать работу над ошибками, допущенными при выполнении теста, диктанта	Практикум		
20	Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум		
21	Чередующиеся гласные в корне слова	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в корне слова	Практикум		
22	Правописание гласных в приставках	Закреплять навыки правописания приставок	Практикум		
23	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий	Систематизировать знания учащихся в определении орфограммы в окончании слова	Практикум		
24	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	Закреплять навыки отличия глаголов от глагольных форм, а также правописание суффиксов и окончаний глаголов	Практикум		
25	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Закреплять навыки определения морфем и орфограмм в них	Практикум		
26	Правописание и и ни в прилагательных и причастиях.	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы.	Практикум, и консультация		
27	Употребление ь и ъ .	Повторить правила правописания ь и ъ , систематизировать типичные ошибки в написании ъ и ь	Практикум		

28	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Систематизировать знания учащихся по заявленной теме, дать алгоритм определения орфограммы	Практикум		
29	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию.	Дать алгоритм отличия омонимичных конструкций слов	Практикум		
30	Нормы литературного языка. Морфологические нормы	Напомнить морфологические нормы употребления форм слов (глаголов, существительных, числительных)	Лекция		
31	Лексические нормы (употребление слов)	Напомнить нормы лексической сочетаемости слов, систематизировать знания учащихся в употреблении паронимов, неоправданного повтора слов (тавтологии)	Комбинированное занятие		
32-34	Практические работы по выполнению вариантов ЕГЭ	Закреплять навыки решения заданий ЕГЭ	Практикумы		