

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МО "Курумканский район"**

**МБОУ "Дыренская СОШ"**


**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

  
Тудупова Ж.Ч.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

  
Вандаев З.Б.  
Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
Бадмаева Э.Ж.  
Приказ №6 от «1» 09 2023  
г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3380262)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**Класс 3**

**с. Алла 2023**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1598 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Федеральных перечней учебников на 2020-2021 учебный год (утверждены приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. номер 19983);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол №1/15 от 08 апреля 2015 г;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»;
- Устава МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации МО «Курумканский район» № 439 от 21.12. 2015 г.
- Учебного плана МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы

адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру

природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Включение национально-регионального компонента в школьных программах как необходимая составляющая в образовании; знания, приобретенные по традиционной культуре родного народа, в будущем более чем востребованы и нужны.

Целью включения на уроках национально-регионального компонента по окружающему миру являются: формирование у учащихся единого, ценностно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою “малую Родину”. Такая работа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы родного края и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) Идея многообразия мира;
- 2) Идея целостности мира;
- 3) Идея уважения миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. В 3 классе по программе рассчитано 70 часов (35 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры учебного предмета «Окружающий мир»**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### *Личностные результаты:*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

#### *Метапредметные результаты:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:

-способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:

-использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

*Предметные результаты:*

*Обучающиеся должны:*

■ *Знать:*

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.

- Животные дикие и домашние.

- Насекомые, рыбы, птицы, звери.

- Основные признаки времён года.

- Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.

- Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.

- Наиболее распространённые профессии.

- Строение тела человека. Правила личной гигиены.

- Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.

- Имена, отчества родителей.

- Культура поведения в общественных местах.

- Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.

- Основные виды естественных водоёмов. Части реки.

- Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России. Государственные символы России.

- Названия нескольких стран мира

■ *Уметь:*

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.

- Различать группы растений и животных.

- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).

- Выполнять правила поведения в природе.

- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.

- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
  - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
  - Выполнять правила поведения в общественных местах.
  - Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
  - Приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт – Петербурга.
- УУД:
- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
  - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
  - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
  - распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
  - уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
  - навыки сотрудничества в разных ситуациях.
  - ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.

### **Содержание курса «Окружающий мир» 3 классе**

*Как устроен мир (6 ч)*

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

*Эта удивительная природа (18 ч)*

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

*Мы и наше здоровье (10 ч)*

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.



*Практические работы:* Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

#### *Наша безопасность (7 ч)*

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

*Экскурсия:* Дорожные знаки в окрестностях школы.

#### *Чему учит экономика (12 ч)*

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

*Практические работы:* Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### *Путешествие по городам и странам (15 ч)*

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Виды деятельности учащихся	Сроки	
			План.	Факт.
Как устроен мир (6 часов)				
1.	Природа	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы Построение логической цепочки рассуждений Проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	06.09.	
2.	Человек. Стартовая диагностика	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир. Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира	08.09.	
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	13.09.	
4.	Общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	15.09.	
5.	Что такое экология	Называть экологические связи и их разнообразие Уметь моделировать связи организмов с окружающей средой	20.09.	
6.	Природа в опасности	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу	22.09.	
Эта удивительная природа (18 часов)				
7	Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	Различать тела и вещества Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твердом, жидком и газообразном состояниях	27.09.	
8.	Разнообразие веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала. Ставить опыты по определению крахмала в продуктах Описывать изучаемые вещества по предложенному плану, различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам	29.09.	
9.	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах	04.10.	
10	Вода.	Исследовать с помощью опытов свойства воды	06.10.	
11	Круговорот воды в	Высказывать предположения о состояниях воды в природе	11.10.	

	природе. Практическая работа №5	Различать три состояния воды Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина		
12	Берегите воду	Высказывать предположения о том, зачем надо беречь воду. Понимать, что надо беречь и охранять воду Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды	13.10.	
13	Как разрушаются камни	Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах Установление причинно-следственных связей	18.10.	
14	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы»	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента Характеризовать процессы образования и разрушения почв Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	20.10.	
15	Разнообразие растений	Учиться классифицировать растения, характеризовать группы растений Приводить примеры растений разных групп и видов Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	25.10.	
16	Солнце, растения и мы с вами	Выявлять сходство и различие процессов питания и дыхания растений Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	27.10.	

17.	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	01.11.	
18.	Охрана растений Проверочная работа	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений Анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	03.11.	
19.	Разнообразие животных	Учить классифицировать животных Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	08.11.	
20.	Кто есть кто? Разнообразие природы родного края	Характеризовать животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания Умение работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера	10.11.	
21.	Размножение и развитие животных	Характеризовать животных различных групп по способу размножения Знакомство с размножением и развитием животных различных групп Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	15.11.	
22	Охрана животных	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы	17.11.	

		отрицательного воздействия человека на животный мир Определять животных, занесенных в Красную книгу Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации		
23.	В царстве грибов	Характеризовать строение шляпочных грибов Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	22.11.	
24	Великий круговорот жизни	Характеризовать организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители Познакомить с круговоротом веществ на Земле Построение логической цепочки рассуждений.	24.11.	
Мы и наше здоровье (10 часов)				
25	Организм человека	Актуализировать сведения по анатомии и физиологии человека Называть и показывать на модели органы человека Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	29.11.	
26.	Органы чувств	Распознавать предметы на ощупь, по запаху. Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	01.12.	
27	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Изучать свойства кожи. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	06.12.	
28.	Опора тела и движение	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	08.12.	
29.	Наше питание	Характеризовать изменения пищи в процессе пищеварения. Составлять меню здорового питания Моделировать строение пищеварительной системы Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	13.12.	
30.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9	Актуализировать знания о легких и сердце. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы	15.12.	

	«Подсчет ударов пульса»	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками		
31.	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	Качество усвоения материала первого полугодия Адекватно оценивать и анализировать свои знания Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	20.12.	
32.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	Представлять результаты проектной деятельности Адекватно оценивать и анализировать свои знания Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	22.12.	
33.	Умей предупреждать болезни	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	27.12.	
34.	Здоровый образ жизни	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать Здоровый образ жизни Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие Постановка учебной задачи. Поиск и выделение необходимой информации	29.12.	
Наша безопасность (7часов)				
35	Огонь, вода и газ.	Актуализировать знания об опасностях в быту. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	17.01.	
36	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	19.01.	
37	Дорожные знаки. Тест №2	Актуализировать знания различных групп дорожных знаков	24.01.	

		Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем		
38	Проект «Кто нас защищает»	Находить сведения о Вооруженных Силах, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС Определять цель проекта. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	26.01.	
39	Опасные места	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально-опасных местах Потенциально-опасные места Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	31.01.	
40	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	Характеризовать опасности природного характера Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	02.02.	
41.	Экологическая безопасность	Актуализировать полученные ранее сведения о экологической безопасности Знать и называть правила экологической безопасности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	07.02.	
Чему учит экономика (12 ч)				

42	Для чего нужна экономика	Различать товары и услуги, характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	09.02.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	14.02.	
44.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	Узнать о свойствах полезных ископаемых, о месторождениях в своём регионе Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	16.02.	
45.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растений Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем Проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса	21.02.	
46	Животноводство. Тест № 3	Актуализировать знания о диких и домашних животных Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.	28.02.	

		Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем		
47	Какая бывает промышленность	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров Характеризовать труд работников отраслей промышленности Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	02.03.	
48	Проект «Экономика родного края»	Собирать информацию об экономике своего края Проектная деятельность Характеризовать отрасли промышленности своего края Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	07.03.	
49	Что такое деньги	Раскрывать роль денег в экономике Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	09.03.	
50	Государственный бюджет	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	14.03.	
51	Семейный бюджет	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	16.03.	



52	Экономика и экология.	Актуализировать знание о влиянии человека и отраслей экономики на окружающую среду. Понимать взаимосвязь экономики и экологии Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	21.03.	
53	Контрольная работа	Проверка знаний	23.03.	
<i>Путешествие по городам и странам (15 ч)</i>				
54	Золотое кольцо России	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя карту, фотографии Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.	28.03.	
55	Золотое кольцо России	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	30.03.	
56	Проект «Музей путешествий»	Собирать экспонаты, оформлять экспозицию Определять цель проекта Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем	04.04.	

57	Наши ближайшие соседи На севере Европы	Показывать на карте России ее границы пограничные государства Сухопутные, морские границы Называть государства, граничащие с Россией, их столицы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	06.04.	
58	Наши ближайшие соседи На севере Европы	Познакомить с государствами севера Европы, их границами Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	11.04.	
59	На севере Европы	Познакомить с государствами севера Европы, их границами Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	13.04.	
60	Что такое Бенилюкс	Познакомить со странами Бенилюкса Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	18.04.	
61	В центре Европы	Познакомить с государствами центра Европы, их границами Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	20.04.	
62	По Франции и Великобритании	Познакомить с государствами Франция и Великобритания, их границами Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания	25.04	
63	По Франции и	Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные	27.04.	

	Великобритании	признаки		
64	На юге Европы	Познакомить с государствами юга Европы, их границами Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	02.05.	
65	По знаменитым местам мира	Познакомить с достопримечательностями разных стран Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности Умение работать с картой и текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	04.05.	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	Качество усвоения материала первого полугодия Адекватно оценивать и анализировать свои знания Осознание того, что уже усвоено, что необходимо усвоить	11.05.	
67	Презентации проектов	Выступать с подготовленными сообщениями Защита проектов		
68	Презентации проектов	Представлять результаты проектной деятельности	16.05.	
69-70	Резерв		18.05.- 30.05.	

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

### Учебно-методическое обеспечение по окружающему миру

#### Учебники и рабочие тетради

МБОУ «Дыренская СОШ» работает в одну смену в режиме шестидневной недели. Школа укомплектована компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. В образовательном учреждении установлена локальная сеть и сеть Интернет. У ОУ есть свой сайт. Ведутся электронные журналы. Для организации учебно – воспитательного процесса в школе имеются спортивный зал, столовая, учебные мастерские, кабинет музыки, библиотека, музей, медицинский кабинет. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации ООПНО направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемых результатов организации образовательного процесса и условий его осуществления. К УМК по предметам имеются программы и стандарты НОО. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатными учебниками по основным предметам с электронным приложением. Рабочие тетради, тетради с проверочными и с контрольными работами приобретают родители. Библиотека укомплектована фондом дополнительной литературы (детская художественная литература, научно – популярная литература, справочно – библиографические и периодические издания).

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. 2013.	2014	3 класс	Окружающий мир. 3 класс: электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климанова и др. – М.: Просвещение, 2014 – 1 электрон, опт, диск (CD-ROM).
2	Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир».	2014	3 класс	-
3	А. А. Плешаков «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»: книга для учащихся начальных классов	2013		
4	А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас-определитель»	2013	1-4 классы	

#### Учебно-методические пособия

№	Автор, название	Год издания	Класс	Наличие электронного приложения
1	А. А. Плешаков [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2012.	2011	1-4 классы	+
2	Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.	2012	3 класс	-

3	Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.	2012	3 класс	-
4	Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 3 класс к учебному комплекту А.А. Плешакова «Окружающий мир». Издательство «Экзамен» 2013 г.	2012	3 класс	-
5		2012	1-4 классы	-

#### Электронные образовательные ресурсы

№	Название ресурса (автор, ссылки на Интернет-ресурс)	Год издания	Класс
1	Окружающий мир. 3 класс: электронное приложение к учебнику А. А. Плешаков. 1 электрон, опт, диск (CD-ROM). 2014	2014	3 класс
2	Окружающий мир 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель» 2014	2014	3 класс
3	«Поурочные планы»		
4	«Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Сборник пособий» (компакт-диск) – издательство «Просвещение»		
5	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://www.nachalka.com/biblioteka">http://www.nachalka.com/biblioteka</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a> <a href="#">ФЦИОР</a>		

#### Материально-техническое обеспечение Учебное оборудование

№	Название учебного оборудования	Количество	Класс
1	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Комплект	1-4
2	Карточки с заданиями по окружающему миру для 1 - 4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)	На каждого ученика	1-4
3	Перфокарты по окружающему миру	1	1-4
4	Папка «Контрольно-измерительные материалы»	1	1-4
5	Папка «Дидактические игры на уроках окружающего мира»	1	1-4
6	Папка «Олимпиадные задания по окружающему миру»	1	1-4
7	Диагностика по окружающему миру	1	1-4
8	Натуральные живые пособия – комнатные растения	1	1-4
9	Глобус	1	1-4
10	Географические карты	1	1-4
11	Скелет человека	1	1-4

**Компьютерная техника и интерактивное оборудование**

№	Название учебного оборудования	Количество	Класс
1	Интерактивная доска	1	1-4
2	Мультимедийный проектор	1	1-4
3	Компьютер	1	1-4
4	Ноутбук	1	1-4
5	Принтер, сканер, ксерокс	1	1-4

