

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Курумканский район"

МБОУ "Дыренская СОШ"


РАССМОТРЕНО

на заседании МО


Тудупова Ж.Ч.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Вандаев З.Б.
Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Бадмаева Э.Ж.
Приказ №6 от «1» 09 2023
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3380262)

учебного предмета «Русский язык»

Класс 3

с. Алла 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для третьего класса разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г;
- Закона Республики Бурятия от 13.12.2013 № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»;
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г №1598 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Федеральных перечней учебников на 2020-2021 учебный год (утверждены приказом Минпросвещения России от 08 мая 2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. номер 19983);
- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования протокол №1/15 от 08 апреля 2015 г;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа»;

-Устава МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа», утвержденного постановлением администрации МО «Курумканский район» № 439 от 21.12. 2015 г.

-Учебного плана МБОУ «Дыренская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год.

Предмет *«Русский язык»* играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями изучения предмета;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи².

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского *литературного* языка. *Фонетический анализ слова*³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** *Выделение имен существительных собственных и нарицательных.*

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. *Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолет, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*⁴.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В настоящей рабочей программе на уроки русского языка в **3 классе** отводится **175 часов** (5 ч в неделю, 35 учебные недели). На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и

мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию⁶.

Содержание учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи⁷.

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне. Значимая роль отводится орфографической работе: формированию навыка правописания слов с безударными гласными, парными по глухости-звонкости согласными (на конце слова или перед согласным), непроизносимыми согласными в корне, правописанию наиболее употребительных приставок и суффиксов, написанию разделительного твердого знака (ъ). Проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами⁸: обозначение мягкости

согласного звука мягким знаком (Ь), совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, шн**, двойных согласных в слове, формирование навыков написания слов с разделительным мягким знаком (Ь), с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами и частицы **не** с глаголами⁹.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (*ночь – врач*), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля¹⁰.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения¹¹.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК – 3 КЛАСС УМК «ШКОЛА РОССИИ» - АВТ. КАНАКИНА

| № п/п | План. дата | Тема урока | Виды деятельности |
|----------------------|---------------|------------|----------------------|
| | Факт. дата | | |
| Язык и речь (2 часа) | | | |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| 1 | 02.09. | Наша речь и наш язык. | Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). |
| | | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. | |
| 2 | 04.09. | Наша речь и наш язык. | Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| | | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов) | | | |
| 3 | 05.09. | Текст. | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. |
| | | | |
| 4 | 07.09. | Типы текстов. | Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| | | | |
| 5 | 08.09. | Предложение. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. |
| | | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины. | |
| 6 | 09.09. | Повествовательные, вопросительные, побудительные | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. |
| | | | |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| | | предложения. | |
| 7 | 11.09. | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
| | | | |
| 8 | 12.09. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. |
| | | Словарный диктант №1. | |
| 9 | 14.09. | Предложение с обращением. | Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. |
| | | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку. | |
| 10 | 15.09. | Состав предложения. | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. |
| | | | |
| 11 | 16.09. | Главные и второстепенные члены предложения. | Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. |
| | | | |
| 12 | 18.09. | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение». | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |
| 13 | 19.09. | Работа над | Составлять из двух простых предложений одно |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | | ошибками. Простое и сложное предложения. | сложное. |
| 14 | 21.09. | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. | Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. |
| 15 | 22.09. | Словосочетание. <i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i> | Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. |
| 16 | 23.09. | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| Слово в языке и речи (19 часов) | | | |
| 17 | 25.09. | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». |
| 18 | 26.09. | Синонимы и антонимы. | Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. |

| | | | |
|----|--------|---|---|
| 19 | 28.09. | Омонимы. <i>Словарный диктант №2.</i> | Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| | | | |
| 20 | 29.09. | Слово и | Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. |
| | | словосочетание. | |
| 21 | 30.09. | Фразеологизмы. | Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. |
| | | | |
| 22 | 02.10. | <i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. |
| | | | |
| 23 | 03.10. | Анализ изложений. Части речи. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |
| | | | |
| 24 | 05.10. | Части речи. <i>Входная диагностическая работа.</i> | Продемонстрировать и оценить свои знания. |
| | | | |
| 25 | 06.09. | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных. | Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. |
| | | | |
| 26 | 07.09. | Имя числительное. | Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – |

| | | | |
|----|--------|--|---|
| | | | имён числительных. |
| 27 | 09.10. | Имя числительное. | Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания. |
| | | <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i> | |
| 28 | 10.10. | Однокоренные слова. | Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| | | | |
| 29 | 12.10. | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| | | | |
| 30 | 13.10. | Согласные звуки и буквы. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| | | | |
| 31 | 14.10. | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. | Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| | | | |
| 32 | 16.09. | Анализ изложений. Правописание разделительного мягкого знака. | Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). |
| | | | |

| | | | |
|--------------------------------|--------|--|--|
| 33 | 17.10. | Слово и слог. Звуки и буквы. | Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. |
| | | | |
| 34 | 19.10. | Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| | | | |
| 35 | 20.10. | Проект «Рассказ о слове». | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. |
| Состав слова (16 часов) | | | |
| 36 | 21.10. | Корень слова. Однокоренные слова. | Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. |
| | | | |
| 37 | 23.10. | Корень слова. Однокоренные слова. | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. |
| | | | |
| 38 | 24.10. | Контрольное списывание №1. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст. |
| | | | |
| 39 | 26.10. | Работа над ошибками. | Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| | | Формы слова. Окончание. | |
| 40 | 27.10. | Формы слова. Окончание. | Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| | | | формы одного и того же слова. |
| 41 | 28.10. | <i>Развитие речи.</i> | Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. |
| | | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | |
| 42 | 07.11. | Анализ сочинений. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |
| | | Приставка. | |
| 43 | 09.11. | Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |
| | | | |
| 44 | 10.11. | Приставка. | Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. |
| | | | |
| 45 | 11.11. | Суффикс. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. |
| | | | |
| 46 | 13.11. | Суффикс. | Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. |
| | | | |
| 47 | 14.11 | <i>Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».</i> | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. |
| | | | |
| 48 | 16.11. | Работа над ошибками. Основа слова. | Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их |
| | | | |

| | | | |
|----|--------|--|---|
| | | | образования. |
| 49 | 17.11. | Обобщение знаний о составе слова. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i> | Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| 50 | 18.11. | <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. | Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 51 | 20.11. | Проект «Семья слов». | Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы. |
| | | | Правописание частей слова (29 часов) |
| 52 | 21.11. | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. |
| 53 | 23.11. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. |
| 54 | 24.11. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |

| | | | |
|----|--------|--|---|
| 55 | 25.11. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). |
| | | | |
| 56 | 27.11. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| | | | |
| 57 | 28.11. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| | | | |
| 58 | 30.11. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| | | | |
| 59 | 02.12. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| | | | |
| 60 | 04.12. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| | | | |
| 61 | 05.12. | Контрольное списывание №2. | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| | | | |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| | | | |
| 62 | 07.12. | Работа над ошибками. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. |
| | | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | |
| 63 | 08.12. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| | | | |
| 64 | 09.12. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| | | | |
| 65 | 11.12. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| | | | |
| 66 | 12.12. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| | | | |
| 67 | 14.12. | Правописание слов с удвоенными согласными. | Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| | | | |
| 68 | 15.12. | Развитие речи. | Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| | | Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова | |

| | | | |
|----|--------|--|--|
| | | «Снегурочка». | |
| 69 | 16.12. | Правописание суффиксов и приставок. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| | | | |
| 70 | 18.12. | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. | Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок. |
| | | | |
| 71 | 19.12. | Правописание приставок. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме. |
| | | | |
| 72 | 21.12. | Правописание суффиксов и приставок. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| | | Словарный диктант № 3. | |
| 73 | 22.12. | Промежуточная диагностическая работа. | Продемонстрировать и оценить свои знания. |
| | | | |
| 74 | 23.12. | Правописание приставок и предлогов. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. |
| | | | |
| 75 | 25.12. | Правописание приставок и предлогов. | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. |
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|--------|---|---|
| 76 | 26.12. | Правописание приставок и предлогов. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. |
| | | | |
| 77 | 28.12. | Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание частей слова». | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| | | | |
| 78 | 29.12. | Работа над ошибками. | Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |
| | | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | |
| 79 | 14.01. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. |
| | | | |
| 80 | 16.01. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой. |
| | | | |
| Части речи (76 часов) | | | |
| 81 | 17.01. | Части речи. | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. |
| | | | |
| 82 | 19.01. | Имя существительное как часть речи. | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. |
| | | | |
| 83 | 20.01. | Начальная форма | Выделять среди имён существительных |

| | | | |
|----|--------|--|---|
| | | имени существительного. | существительные в начальной форме. |
| 84 | 21.01. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). |
| | | | |
| 85 | 23.01. | Устаревшие слова. | Находить устаревшие слова – имена существительные. |
| | | | |
| 86 | 24.01. | <i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану. | Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. |
| | | | |
| 87 | 26.01. | Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные. | Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. |
| | | | |
| 88 | 27.01. | <i>Контрольное списывание №3.</i> | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. |
| | | | |
| 89 | 28.01. | Проект «Тайна имени». | Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| | | | |
| 90 | 30.01. | Число имён существительных. | Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. |
| | | | |
| 91 | 31.01. | Имена существительные, имеющие форму одного числа. <i>Развитие речи.</i> | Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. |
| | | | |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| | | Письмо по памяти. | |
| 92 | 02.02. | Род имён существительных. | Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. |
| | | | |
| 93 | 03.02. | Род имён существительных. | Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> . |
| | | | |
| 94 | 04.02. | Род имён существительных. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| | | | |
| 95 | 06.02. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| | | | |
| 96 | 07.02. | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. |
| | | | |
| 97 | 09.02. | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. | Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. |
| | | | |
| 98 | 10.02. | Анализ изложений. | |
| | | | |
| 99 | 11.02. | Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных». | Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |
| 100 | 13.02. | Работа над | Анализировать таблицу «Склонение имён |

| | | | |
|-----|--------|---|---|
| | | ошибками. Изменение имён существительных по падежам. | существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. |
| 101 | 14.02. | Именительный падеж. | Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. |
| | | | |
| 102 | 17.02. | Родительный падеж. | Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| | | | |
| 103 | 18.02. | Дательный падеж. | Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| | | | |
| 104 | 20.02 | Винительный падеж. | Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). |
| | | | |
| 105 | 21.02. | Творительный падеж. | Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| | | | |
| 106 | 24.02. | Предложный | Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному |

| | | | |
|-----|--------|--|--|
| | | падеж. | вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. |
| 107 | 25.02. | <i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа. | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). |
| | | | |
| 108 | 27.02. | Анализ изложений. Обобщение знаний об имени существительном. | Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. |
| | | Морфологический разбор имени существительного. | |
| 109 | 28.02. | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). |
| | | | |
| 110 | 02.03. | Проект «Зимняя страничка». | Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |
| | | | |
| 111 | 03.03. | Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное». | Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |
| 112 | 04.03. | Работа над ошибками. | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными |
| | | Имя прилагательное как часть речи. | |

| | | | |
|-----|--------|---|---|
| | | | из предложения. |
| 113 | 06.03. | Связь имени прилагательного с именем существительным. | <p>Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> |
| | | | |
| 114 | 07.03. | Сложные имена прилагательные. | Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. |
| | | | |
| 115 | 09.03. | Развитие речи. | <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> |
| | | Составление текста-описания в научном стиле. | |
| 116 | 10.03. | Развитие речи. | <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.</p> |
| | | Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | |
| 117 | 11.03. | Изменение имён прилагательных по родам. | <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в</p> |
| | | | |

| | | | |
|-----|--------|---|--|
| | | | единственном числе. |
| 118 | 13.03. | Изменение имён прилагательных по родам. | Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. |
| | | | |
| 119 | 14.03. | Изменение имён прилагательных по родам. | <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.</p> |
| | | | |
| 120 | 16.03. | Изменение имён прилагательных по числам. | <p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> |
| | | | |
| 121 | 17.03. | Изменение имён прилагательных по числам. | <p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> |
| | | | |
| 122 | 18.03. | Изменение имён прилагательных по падежам. | Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. |
| | | | |
| 123 | 20.03. | Изменение имён прилагательных по падежам. | Определять начальную форму имени прилагательного. |
| | | | |
| 124 | 21.03. | Развитие речи. | Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| | | Составление текста-описания о | |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| | | животном. | |
| 125 | 23.03. | Морфологический разбор имени прилагательного. | Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. |
| | | | |
| 126 | 24.03. | Обобщение знаний об имени прилагательном. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| | | Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное». | |
| 127 | 25.03. | Работа над ошибками. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| | | Словарный диктант №4. | |
| 128 | 01.04. | <i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. |
| | | | |
| 129 | 03.04. | Анализ сочинений. Проект «Имена прилагательные в загадках». | Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |
| | | | |
| | | | |
| 130 | 04.04. | Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное». | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| 131 | 06.04. | Работа над ошибками. | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. |
| | | Личные местоимения. | Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. |
| 132 | 07.04. | Местоимения 3-го лица. | Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). |
| | | | |
| 133 | 08.04. | Роль местоимений в предложении. | Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. |
| | | <i>Развитие речи.</i> Составление письма. | |
| 134 | 10.04. | Морфологический разбор | Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. |
| | | местоимения. | |
| 135 | 11.04. | Проверочная работа № 5 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| | | <i>по теме «Местоимение».</i> | |
| 136 | 13.04. | Глагол как часть речи. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. |
| | | | |
| 137 | 14.04. | Глагол как часть речи. | Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. |
| | | | |
| 138 | 15.04. | Значение и употребление в речи глаголов. | Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов. |
| | | | |

| | | | |
|-----|--------|---|--|
| 139 | 17.04. | <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам. | Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя). |
| | | | |
| 140 | 18.04. | Начальная форма глагола. | Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. |
| | | | |
| 141 | 20.04. | Начальная форма глагола. | Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. |
| 142 | 21.04. | Изменение глаголов по числам. | Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам. |
| | | | |
| 143 | 22.04. | Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов. | Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту. |
| | | | |
| 144 | 24.04. | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |
| | | | |
| 145 | 25.04. | Изменение глаголов по временам. | Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. |
| | | | |
| 146 | 27.04. | Изменение глаголов по временам. | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |
| | | | |
| 147 | 28.04. | <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. |
| | | | |

| | | | |
|-----|--------|---|--|
| 148 | 29.04. | Анализ изложений. Изменение | Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. |
| | | глаголов по временам. | |
| 149 | 02.05. | Род глаголов в прошедшем | <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> |
| | | времени. | |
| 150 | 04.05. | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | <p>Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> |
| | | <p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Составление предложений и текста.</p> | |
| 151 | 05.05. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> |
| | | | |
| 152 | 06.05. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> |
| | | | |
| 153 | 11.05. | Обобщение знаний о глаголе. | <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> |
| | | Морфологический разбор | |
| | | глагола. | |
| 154 | 12.05. | Проверочная работа № 6 по | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь |

| | | | |
|------------------------------|--------|--|---|
| | | теме «Глагол». | себя» по учебнику. |
| 155 | 13.05. | Контрольный диктант № 5 по теме «Глагол». | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |
| 156 | 15.05. | Работа над ошибками. <i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке». | Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке». |
| | | | |
| Повторение (14 часов) | | | |
| 157 | 16.05. | Повторение по теме «Части речи». | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| | | | |
| 158 | 18.05. | Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант № 5. | Применить свои знания для выполнения заданий. |
| | | | |
| 159 | 19.05. | Орфограммы в значимых частях слова. | Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |
| | | | |
| 160 | 20.05. | Итоговый контрольный диктант № 6. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |

| | | | |
|-----|--------|--|---|
| 161 | 22.05. | Работа над ошибками. | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. |
| | | Орфограммы в значимых частях слова. | |
| 162 | 23.05. | <i>Развитие речи.</i> | Составлять предложения по рисунку. |
| | | Составление предложений по рисункам. | |
| 163 | 25.05. | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Распознавать части речи и их грамматические признаки. Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе. |
| | | | |
| 164 | 26.05. | <i>Контрольное списывание №4.</i> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |
| 165 | 27.05. | Работа над ошибками. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | |
| 166 | 29.05 | <i>Итоговая диагностическая работа.</i> | Применить свои знания для выполнения итоговой работы. |
| | | | |
| 167 | 30.05. | Повторение изученного за год. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |
| 168 | 31.05. | Викторина | Применить свои знания для выполнения заданий. |
| | | «Знаешь ли ты русский язык». | |

| | | | |
|-----|--------|---------------------------------------|---|
| 169 | 31.05. | Повторение изученного за год. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| | | | |
| 170 | | Игра «Язык родной, дружи со мной». | Применить свои знания для выполнения заданий. |
| | | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиомagnetофон;
- CD/DVD–проигрыватель;
- телевизор с диагональю не менее 72 см;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран размером 150х150 см.

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

- простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;
- материалы: бумага (писчая).

Модели

- модели звукового состава слова;
- лента букв.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего;
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса

МБОУ «Дыренская СОШ» работает в одну смену в режиме шестидневной недели. Школа укомплектована компьютерной техникой и интерактивным оборудованием. В образовательном учреждении установлена локальная сеть и сеть Интернет. У ОУ есть свой сайт. Ведутся электронные журналы. Для организации учебно – воспитательного процесса в школе имеются спортивный зал, столовая, учебные мастерские, кабинет музыки, библиотека, музей, медицинский кабинет. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации ООПНОО направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемых результатов организации образовательного процесса и условий его осуществления. К УМК по предметам имеются программы и стандарты НОО. Все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатными учебниками по основным предметам с электронным приложением. Рабочие тетради, тетради с проверочными и с контрольными работами приобретают родители. Библиотека укомплектована фондом дополнительной литературы (детская художественная литература, научно – популярная литература, справочно – библиографические и периодические издания).

Учебно-методическое обеспечение

Учебники и рабочие тетради

| № | Автор, название | Класс | Наличие электронного приложения |
|---|---|---------|---|
| 1 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык, учебник. | 3 класс | Русский язык. 2 класс: электронное приложение к учебнику В.П. Канакина и др. – М.: Просвещение, 2014 – 1 электрон, опт, диск (CD-ROM). |
| 2 | Рабочая тетрадь к учебнику В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык | 3 класс | - |

Учебно-методические пособия

| № | Автор, название | Год издания | Класс | Наличие электронного приложения |
|---|--|-------------|------------|---------------------------------|
| 1 | С. В. Анищенкова и др. «Сборник рабочих программ «Школа России» | 2011 | 1-4 классы | + |
| 2 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык Методическое пособие | 2011 | 2 класс | - |
| 3 | В.Н.Канакина Русский язык. Проверочные работы | 2011 | 2 класс | - |
| 4 | Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку. Книга для учителя. | 2012 | 2 класс | - |
| 5 | В.Н.КанакинаГ.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ» | 2012 | 1-4 классы | - |

Электронные образовательные ресурсы

| № | Автор, название | Год издания | Класс |
|---|--|-------------|---------|
| 1 | Русский язык. 2 класс: электронное приложение к учебнику В.П. Канакина и др.1 электрон, опт, диск (CD-ROM). | 2014 | 3 класс |
| 2 | Русский язык 2 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель» | 2014 | 3 класс |
| 3 | http://school-collection.edu.ru/ http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/ ФЦИОР | | |

Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование

| № | Название учебного оборудования | Количество | Класс |
|---|---|--------------------|-------|
| 1 | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения | 1 комплект | 1-4 |
| 2 | Карточки с заданиями по русскому языку для 1 - 4 классов | На каждого ученика | 1-4 |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 3 | Перфокарты по русскому языку | 1 | 1-4 |
| 4 | Папка «Развивающие задания по русскому языку» | 1 | 1-4 |
| 5 | Папка «Контрольно-измерительные материалы» | 1 | 1-4 |
| 6 | Папка «Дидактические игры на уроках русского языка» | 1 | 1-4 |
| 7 | Папка «Олимпиадные задания по русскому языку» | 1 | 1-4 |
| 8 | Папка «Диагностика по русскому языку» | 1 | 1-4 |

Компьютерная техника и интерактивное оборудование

| № | Название учебного оборудования | Количество | Класс |
|---|--------------------------------|------------|-------|
| 1 | Интерактивная доска | 1 | 1-4 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 | 1-4 |
| 4 | Ноутбук | 1 | 1-4 |
| 5 | Цветной принтер | 1 | 1-4 |

