

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО "Курумканский район"

МБОУ "Дыренская СОШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО



Балармаева С.Б.

от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Вандаев З.Б.

«30» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

[Укажите должность]



[Бадмаева Э.Ж.,

Приказ №6
от «01» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для обучающихся 5-6 классов

с Алла

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном (бурятском) языке (5-9 классы) (далее – Примерная программа) разработана и обновлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС), Примерной основной общеобразовательной программой (далее ПООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

Примерная программа регламентирует основные положения ФГОС и ПООП, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития подрастающего поколения средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, направлена на развитие навыков и умений использования родного языка в жизнедеятельности.

Общая характеристика учебного предмета

В условиях реализации в российском школьном образовании ФГОС изучение и преподавание родного (бурятского) языка в общеобразовательных организациях является неотъемлемой частью языкового образования школьников Байкальского региона. В последний период в школах Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области проводится работа по формированию единого образовательного пространства по преподаванию бурятского языка, по развитию, сохранению, популяризации традиций, духовной и материальной культуры бурятского народа.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.

Родной (бурятский) язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Владение родным языком в устной и письменной форме, умение общаться и добиваться успеха в личностной коммуникации, в общественной и профессиональной жизнедеятельности являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, самоорганизации, бережному отношению к родному языку, сохранению и продолжению его вековых традиций.

Содержание обучения бурятскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются *коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая* компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, истории и функционировании, об ученых лингвистах-бурятоведах; понятие о литературном бурятском языке и диалектах бурятского языка; овладение основными нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными) бурятского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики бурятского языка, владение нормами бурятского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного (бурятского) языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т.д.) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Необходимо учитывать, что сегодня обучение бурятскому языку происходит в сложных условиях, когда нормы литературного языка находятся на стадии укрепления и развития, поэтому в примерной программе усилен аспект культуры устной и письменной речи. Содержание учебных занятий по бурятскому языку ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели и задачи обучения родному (бурятскому) языку

Целями курса обучения родному (бурятскому) языку являются:

– воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа;

–развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским)языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

–получение знаний о родном (бурятском)языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса родного (бурятского) языка предполагает решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному бурятскому языку:

– воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые образовательные результаты освоения курса предполагают достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов изучения бурятского (родного) языка.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

5) осознание эстетической ценности бурятского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного языка Республики Бурятия и языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного(бурятского) языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная

речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, просмотровым);
- смысловое чтение;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки, литературу и т.д.);

6) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам обучающихся

5 класс

Ученик научится

Знать/Понимать:

- бурятский национальный язык – богатство народа; литературный, диалектный языки и их особенности;
- понятия: устная и письменная речь;
- структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.;
- понятие о типах речи: повествование, описание и рассуждение;
- основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста; разбивать текст на абзацы;
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации.

Говорение и письмо:

- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;
- использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;
- в письме использовать основные орфографические правила;
- использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь различать разговорный, научный, художественный стили;
- уметь истолковать значение национально маркированной лексики, используя словарь;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и разную литературу;
- исходя из цели, темы речи, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;

- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.

6 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка;
- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- текст, его тема, основная мысль, структура, особенности функционально-смысловых типов;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), их признаки;
- фразеологизмы;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;
- опознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выражать факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;
- передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Место предмета «Родной (бурятский) язык» в учебном плане

«Родной (бурятский) язык» является самостоятельным учебным предметом. На изучение бурятского языка как родного на уровне основного общего образования дано в 5 классе 102 час(3 часа в неделю), в 6 классе 68 часов(2 часа в неделю)

5 класс (102 ч.)

Язык – национальное богатство

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

Повторение изученного материала в начальных классах

Звуки и буквы.

Части речи.

Имя существительное.

Глагол.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Предложение.

Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Письмо другу.

Текст (6 часов).

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение-описание на заданную тему.

Синтаксис

Словосочетание.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Определение темы текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.

Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные буквы.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Понятие об орфоэпии.

Согласные буквы в слове.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных.

Последовательность гласных.

Перелом гласных.

Правописание гласных.

Правописание гласных в непроеизводных основах бурятских слов.

Ээ-эй.

Уй-үй-ы.

Ии-ы.

Э-и.

Правописание редуцированных гласных в непроеизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного. Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.

Составление плана прочитанного.

Лексика (10 часов).

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова.

Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.

Пересказ повествовательного текста по составленному плану.

Состав слова. Словообразование

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Переводы с русского на бурятский язык.

Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Повторение пройденного материала за год

Фонетика.

Правописание гласных -ээ-эй; уй үй-ы.

Лексика.

Синтаксис. Пунктуация.

Развитие речи

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему

6 класс (68 часо)

Родной язык – национальное достояние

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.

Повторение материала, пройденного в 5 классе

Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных.

Правописание заимствованных слов.

Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.

Развитие речи. Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Лексикология. Фразеология

Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии

Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное

Повторение материала, пройденного в начальной школе.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжение.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного *-н*. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжение. Правописание падежных и притяжательных окончаний *-эй* и *-ээ*.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Имя прилагательное

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжение имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных).

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Имя числительное

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный *-н* в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Местоимение

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

Повторение изученного за учебный год

Повторение употребления окончаний имен существительных. Повторение основных правил частей речи.

Морфологический разбор пройденных частей речи.

Развитие речи

Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог);
- художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка). Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.

Календарно-тематическа түсэблэлгэ(5 анги)

| № | Хэшээлэй темэ | Саг | Шалгалта | Практика | Нара, үдэр | Электронно хангалта |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----|----------|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Хэлэн –хүнүүдэй хоорондохи харилсаха шухала арга | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 2 | Хэлэлгын абяанууд тухай | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 3 | Аялган абяанууд ба үзэгүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 4 | Аялган абяанууд ба үзэгүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 5-6 | Х/Х Зурагаар худэлмэри | 2 | | 2 | | |
| 7 | Хонгёо ба бүдэхи хашалганууд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 8 | Үзэгүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 9 | Хатуу ба зөөлөн хашалганууд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 10 | Зөөлөн тэмдэг. Йотированна аялганууд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 11 | Х/Х Зохёолго | 1 | | | | |
| 12-13 | Орфоэпи тухай юрэнхы ойлгосо | 2 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 14 | Аялгануудай тааралдал | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 15 | Аялгануудай хубарил | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 16 | Аялгануудай нугарал | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 17-18 | Ургэлжэлүүлтэй найруулга | 2 | | 2 | | |
| 19 | Аялгануудые зүб бэшэлгэ (ээ-эй.) | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 20 | Аялгануудые зүб бэшэлгэ (Уй, Үй-ы) | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 21 | Ии-ы Зүб бэшэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |

| | | | | | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 22 | Э-и Ү аялгануудыг зүб бэшэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 23 | Анхан хуурийн тодо бэшэ аялгануудыг зүб бэшэлгэ | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 24 | Шалгалтын худэлмэри | 1 | 1 | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 25 | Үгын үе | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 26 | Үгэ нүүлгэхэ дүрим | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 27 | Х/Х Зохёолго | 1 | | 1 | | |
| 28 | Лексикэ тухай ойлгосо. | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 29 | Үгын удха тухай ойлгосо | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 30 | Ганса ба олон удхатай үгэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 31 | Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 32 | Х/Х Тусэл бэелуулгэ | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 33-34 | Омонимууд тухай ойлгосо | 2 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 35-36 | Синонимууд | 2 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 37 | Антонимууд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 38 | Эхир үгэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 39-40 | Х/Х Хэшээл-мүрысөөн | 2 | | 2 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 41 | Үндэһэн буряад ба абтаһан үгэнүүд. | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 42 | Абтаһан үгэнүүдыг зүб бэшэлгэ Буряадаар бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд. | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------|
| 43 | Х/ХОршуулга | 1 | | 1 | | |
| 44 | Ородоор бэшэгдэһэн абтаһан үгэнүүд. | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 45 | Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгание буряадшалан бэшэлгэ. | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 46 | Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй сохилтогүй аялгание бэшэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 47 | Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй сохилтотой аялгание бэшэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 48 | Шалгалтын ажал | 1 | 1 | | | |
| 49 | Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 50 | Нютаг үгэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 51 | Хуушарһан ба шэнэ үгэнүүд тухай ойлгосо. | 1 | | | | |
| 52 | Уласхоорондын үгэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 53 | Орёо ба хуряамжалһан үгэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 54 | Үгэнүүдэй сугтань, аминдань болон хоорондонь богони зурлаа табижа бэшэхэ дүримүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 55 | Хуряамжалан үгэнүүдые бэшэхэ болон үгэ тобшолхо дүримүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 56 | Х/Х Түсэл Толи | 1 | | 1 | | |
| 57-58 | Фразеологии | 2 | | 1 | | https://buryadxel en.com/ |
| 59 | Буряад хэлэнэй толинууд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 60 | Юумэнэй нэрэ | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 61 | Тэмдэгэй нэрэ | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------------------|---|----|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | en.com/ |
| 62 | Үйлэ үгэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 63 | Тоогой нэрэ | 1 | | | | |
| 64-65 | Х/Х Найруулга | | 2ч | | | |
| 66 | Үндэһэн | | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 67 | Анхан ба гараһан һуури | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 68-69 | Нэгэ түрэл үгэнүүд | 2 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 70 | Үгын залгабари ба залгалта | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 71 | Үгын бүридэлдэ зүйр үгэнүүдэй үүргэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 72 | Үгын бүридэлөөр шүүлбэри | 1 | | | | |
| 73-74 | Х/Х найруулга “Хонхотой нохой” | 2 | | 2 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 75-76 | Холбуулал тухай ойлгосо | 2 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 77 | Мэдүүлэл. Удхын сохилто | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 78 | Х/Х Зурагаар зохёолго | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 79 | Мэдүүлэлнүүдэй илгаа | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 80 | Шангадхаһан мэдүүлэлнүүд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 81 | Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 82 | Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд: элирхэйлэгшэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 83 | Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд: нэмэлтэ, ушарлагша | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 84 | Х/Х Оршуулга | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | |
|---------|----------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 85 | Мэдүүлэлэй нэгэ турэл гэшүүд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 86 | Хандалгатай мэдүүлэл | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 87 | Дахуулалнуудтай мэдүүлэл | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 88 | Сэхэ хэлэлгэ тухай ойлгосо | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 89 | Шалгалтын ажал | 1 | 1 | | | |
| 90 | Үгүүлэл. Үгүүлэй илгарал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 91 | Хэлэлгын стильнүүд тухай ойлгосо | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 92 | Ниитэ толилго | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 93 | Уран найханай стиль | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 94 | Хэрэгэй стиль | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 95 | Эрдэм хуралсалай стиль | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 96 | Яряанай стиль | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 97-99 | Жэл үзэхэнөө дабталга | 3 | | | | |
| 101-102 | Шалгалтын ажал | 2 | | | | |

Календарно-тематическа түсэблэлгэ(6 анги)

| № | Хэшээлэй темэ | Саг | Шалгалта | Практика | Нара, үдэр | Электронно хангалта |
|----------|-----------------------------------------------|-----|----------|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Буряад хэлэн ХХI –дэхи зуун жэлэй эхиндэ | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 2 | Фонетикэ, графика, бэшэгэй дүрим | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 3 | Лексикэ | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 4 | Үгын бүридэл | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 5 | Синтаксис | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 6 | Диктант «5 класста үзэһэнөө дабталга» | 1 | 1 | | | https://buryadxel en.com/ |
| 7 | Фразеологи тухай ойлгосо | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 8 | Фразеологи тухай юрэнхы ойголсо. | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 9 | Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо. | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 10 | Юумэнэй нэрэ тухай ойлгосо | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 11 | Юрын ба тусхайта юумэнэй нэрэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 12 | Тодорхой ба зайраа юумэнэй нэрэнүүд тухай. | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 13 | Юумэнэй нэрэнүүдэй нэгэнэй ба олоной тоо. | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 14 | Юумэнэй нэрын олоной тоогой залгалтанууд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 15 | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 | 1 | | | https://buryadxel en.com/ |
| 16 | Юумэнэй нэрын зохилдол | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 17 | Нэрын, хамаанай падежнүүд | 1 | | | | https://buryadxel en.com/ |
| 18 19 | Найрулга” Тамхинай хорон” | 2 | | 2 | | https://buryadxel en.com/ |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | en.com/ |
| 20 | Зүгэй, үйлын, зэбсэгэй падежнүүд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 21 | Хамтын ба гаралай падежнүүд. | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 22 | Тобшолол «Юумэнэй нэрын зохилдол» | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 23 | Шалгатын ажал | 1 | 1 | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 24 | Юумэнэй нэрын нюурта хамаадал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 25 26 | Нюурта хамаадалай залгалтанууд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 27 | Юумэнэй нэрын өөртэ хамаадал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 28 | -Ээ -эй, ээ-өө аялгананууды зүб бэшэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 29 | Юумэнэй нэрын морфологическа шүүлбэри. | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 30 | Юумэнэй нэрын бии болого | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 31 | Шалгалтын хүдэлмэри «Юумэнэй нэрэ» | 1 | 1 | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 32 | Тэмдэгэй нэрын удха | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 33 | Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 34 | Тэмдэгэй нэрын шанарай зэргэнүүд | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 35 | Тэмдэгэй нэры юумэнэй нэрын орондо хэрэглэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 36 | Тэмдэгэй нэрын зохилдол ба хамаадал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 37 | Тэмдэгэй нэрэнүүды хэлэлгэдээ хэрэглэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 38 | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 39 | Тоогой нэрын удха | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 40 | Тоолоһон тоогой нэрын һүүлэй Н хашалгание зүб | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |

| | | | | | | |
|----------|-------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| | бэшэлгэ | | | | | |
| 41 | Тоогой нэрын илгарал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 42 | Тоогой нэрын илгарал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 43 | Тоогой нэрын падеждэ зохилдол ба хамаадал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 44 | Тобшолол “Тоогой нэрэ” | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 45 | Шалгалтын хүдэлмэри | 1 | 1 | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 46 | «Буряад хубсахан» гэхэн проект | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 47 | Түлөөнэй нэрэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 48 49 | Түлөөнэй нэрын удхаараа илгарал | 2 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 50 | Зурагаар зохёохы ажал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 51 | Түлөөнэй нэрын олоной тоо | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 52 | Түлөөнэй нэрын зохилдол | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 53 | Түлөөнэй нэрын хамаадал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 54 | Тобшолол «Түлөөнэй нэрэ» | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 55 | Шалгалтын ажал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 56 | Дайбар үгын удха шанар | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 57 | Дайбар үгын удхаараа илгарал | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 58 | Дайбар үгын бии бололго | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 59 | Дайбар үгэнүүдые хэрэглэлгэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 60 | «Дайбар үгэ» сэдэбээр дабталга | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 61 | Диктант «Хабар» | 1 | 1 | | | https://buryadxel.en.com/ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------|
| 62 | Лексикэ. Юумэнэй нэрэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 63 | Тэмдэгэй нэрэ Тоогой нэрэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 64 | Түлөөнэй нэрэ, дайбар үгэ | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 65 | Хэлэлгын стильнүүд тухай | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 66 | Хэлэлгын стильнүүд тухай | 1 | | 1 | | https://buryadxel.en.com/ |
| 67 | Жэл соо үзэхэнөө дабталга | 1 | | | | https://buryadxel.en.com/ |
| 68 | Шалгалтын ажал | 1 | 1 | | | https://buryadxel.en.com/ |

Учебно-методическая литература

1. Буряад хэлэн: 7-дохи класста үзэхэ : хуралсалай ном / Р.С. Дылыкова, Ц.В. Лубсанова, О-ХН. Нанзанова, О.Ж. Ошорова Улан-Удэ: – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2022– 207.

Научно-методическая литература

1. Буряад хэлэн [Электронный ресурс] : электрон. учебник бурят. яз.: [на бур. яз.] / М-во образования и науки Респ. Бурятия. – Улан-Удэ : Сансар, 2006.
2. Актуальные проблемы преподавания бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ДОО, НОО, ООО: материалы заочной республиканской научно-практической конференции (Улан-Удэ, 11 ноября 2017 г.) / [ответственные редакторы: Б. Д. Цырендоржиева, Х. Г. Цыденова]. – Улан-Удэ: ИП Бальжинимаев А. Б., 2017. – 232 с.
3. Ашата багшын дүршэлһөө: буряадай суута багшанар (Галерея лучших учителей бурятского языка и литературы)/; сост. Б. Д. Цырендоржиева. –Улан-Удэ, 2017. – 162 с.
4. Батоев, Б.Б. Изучаем литературный бурятский язык/ Б.Б. Батоев. – Улан-Удэ: Изд-во Бурят, госуниверситета, 2004. – 57 с.
5. Бурятоведение = Буряад шудалал/ Вып. 1: Опыт прошлого – взгляд в будущее = Үнгэрһэн үеын дүй дүршэл – ерээдүйн хараа бодол. научный сборник / [отв. ред. О. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2014. – 229 с.
6. Бурятоведение-II Буряад шудалал-II / Вып. 2 : Научное наследие Э. Р. Раднаева и современное бурятоведение Э. Р. Раднаевой эрдэмэй талаар дүй дүршэлые халан аб алга болон мүнөө үеын буряад шудалал / [Н. В. Абаев [и др.]. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 343 с.
7. Бурятский мир: от истоков к будущему = Буряадай юртэмсэ: уг изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ : [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С. Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 1.
8. Бурятский мир: от истоков к будущему = Буряадай юртэмсэ: уг изагуурһаа ерээдүйдэ тэгүүлэн : сборник научно-практических работ : [в 2 частях] / М-во образования и науки Респ. Бурятия, РОО «Ассоц. учителей бурят. яз. и лит. РБ»; [отв. ред. Б. Б. Лхасаранова ; редкол.: С. Г. Ошоров [и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – Ч. 2.
9. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зурагламал буряад-оронд тайлбари толи / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
10. Методические рекомендации по организации обучения бурятскому языку с учетом результатов внешней оценки качества образования: [учебно-методическое пособие] / Г. Н. Фомицкая, Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2016. – 30 с.
11. Мүнөө үеын буряад хэлэнэй болон уран зохёолой хэшээл («Урок бурятского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»)/ сост. Цырендоржиева Б.Д., Дашиева С.А. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 184 с.
12. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Теория и методика обучения бурятскому языку второму государственному. / Э.П. Нанзатова, Н.В. Языкова. – У-У, Изд-во БГУ, 2015. – 172 с.
13. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар таблицанууд [Текст] : учебное пособие / А. Б. Санжаева; Буряад республикын хуралсалай болон эрдэм ухаанай м-во. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2010. – 64 с.
14. Санжаева А.Б. Буряад хэлэнэй грамматикаар даабаринууд болон тайлбаринууд / А. Ю. Санжаева, Ж. Д. Намтаров, Д. Д. Базарова; Буряад уласай хуралсалай болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. – 200 с.

15. Теоретические и прикладные аспекты лингвистики в области бурятского языка : материалы научной конференции с международным участием, [Улан-Удэ, 15 декабря 2014 г. / отв. ред. О. Г. Макарова]. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2015. – 174 с.
16. Цырендоржиева Б. Д. Бурятский язык: комплексный анализ текста/ Б. Д. Цырендоржиева. – 2016. – 77 с.
17. Цырендоржиева Б.Д. Моделирование урока бурятского языка как второго в условиях реализации ФГОС = ФГОС-ой эрилтэ бээлүүлэн бураад хэлэнэй хэшээлдэ бэлэдхэлгэ : [учебно-методическое пособие] / Б. Д. Цырендоржиева, С. А. Дашиева. – Улан-Удэ : Издательство БГУ, 2017. – 86с.
18. Цырендоржиева Б.Д. Практическая грамматика бурятского языка. Морфология./ Бураад хэлэнэй грамматика. Морфологи: [учебное пособие] / Б. Д. Цырендоржиева. – Улан-Удэ: Издательство БГУ, 2016. – 76 с.
19. Батоев, Б-Д. Б. Бураад хэлэн: 5-9 классууд (Бурятский язык : учеб. пособие для 5-9 классов национальной школы) / Б-Д. Б. Батоев, С. Д. Будаев, Б. Б. Будаин. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2006. – 256 с.

Словари

1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. - Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017.
2. Бабуев С.Д. Бураад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2004. – 351 с.
3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-бураад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ : Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.
4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хураангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 1995. – 55 с.
5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглал бураад-ород тайлбари толи (Пять видов домашних животных : иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2014. – 107 с.
6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амилад ба ургамалнуудай нэрын ород-бураад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Бураад Уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с.
7. Нургуулин бураад-ород, ород-бураад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2014. – 127 с.
8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой ород-бураад тобошо толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 2017. – 211 с.
9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ : «Бэлиг», 1995. – 27 с.
10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с.
11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с.
12. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско - бурятский словарь. Ород - бураад толи. – Улан-Удэ: «Бураад үнэн», 2008. – 904 с.
13. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

1. <https://buryadxelen.com/>Бураад хэлэн: бураад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари) (Электронный учебник бурятского языка)/[Д. Д. Доржиев [и др.].

