

**Диагностика педагогического процесса  
в общеобразовательной направленности  
для детей младшего возраста  
( 2 - 3 года).**

**на 201\_\_\_\_\_/1\_ учебный год**

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели:

- 1.
- 2.

**Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

**Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

**Низкий уровень** — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

**Средний уровень** — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

**Высокий уровень** — ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

## **Инструментария по образовательным областям.**

### ***1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».***

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**Материал:** игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

**Задание:** «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Два жадных медвежонка».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

- Имеет представления о мужских и женских профессиях.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

### ***2. Образовательная область «Познавательное развитие».***

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

**Методы:** беседа.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

### ***3. Образовательная область «Речевое развитие»***

- Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

### ***4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

### ***5. Образовательная область «Физическое развитие»***

- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** мяч, корзина, стойка-цель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

## **6..Образовательная область «Музыка».**

-Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас все вместе будем петь песню».

**Таблица 1.**

### Образовательная область «Познавательное развитие».

Воспитатели

Группа

[illegible]

Воспитатели \_\_\_\_\_

Група \_\_\_\_\_

[illegible]

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

[illegible]



### Таблица 4.

**Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с социальной действительностью и окружением).**

Воспитатели

Група

[illegible]

Воспитатели	Группа
-------------	--------

[illegible]

## Воспитатели

Группа

[illegible]

Воспитатели

Группа

[illegible]

Выводы : начало года.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Выводы : конец года.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.