

Филинское муниципальное дошкольное образовательное учреждение

# **«Кукольное пространство для «неговорящих» детей раннего возраста»**



**Воспитатель высшей квалификационной категории:  
Корнеева Марина Валентиновна**



Согласно ФГОС ДО  
речевое развитие включает в себя:

- владение **речью** как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- **развитие** связной, грамматически правильной диалогической и монологической **речи**;
- **развитие** речевого творчества;
- **развитие** звуковой и интонационной культуры **речи**, фонематического слуха



# Изучение литературы психологов и педагогов

Е.И.Тихеева «...И нет ни одной игры, которая бы выдвигала столько поводов для развития речи ребенка, как игра в куклы...»

Корнилов К.Н. «...К величайшему сожалению, ни родители, ни воспитатели часто совершенно не понимают громадного воспитательного значения детской игры в куклы. «Играть в куклы» — это стало у нас в обыденной жизни синонимом выражения «заниматься пустяками»...»

Мухина В.С....особое место среди игрушек занимают куклы... В раннем возрасте ребенок выполняет те действия, которые ему показывает взрослый: качает куклу, возит ее в коляске, кладет в кроватку. Это прежде всего подражательные действия. Такая форма игры в развитом виде будет не только в дошкольном, но еще и позднее — в младшем и даже в среднем школьном возрасте.

Но и теперь, в раннем детстве взрослый предлагает ребенку куклу...как *объект для эмоционального общения*. Ребенка учат покровительствовать, проявлять заботу, сопереживать игрушке во всех ее перипетиях, которые создают взрослые во время игры с ребенком. Играя с куклой..., ребенок учится эмоциональному отождествлению. В последующие годы эта игрушка может стать настоящим доверительным другом ребенка. Поэтому для того, чтобы ребенок полюбил ее, она должна быть эстетически приемлемой...

Е. А. Флерина «.... большое воспитательное значение игр с куклами. Здесь и игры в семью, для которых нужны куклы в образе маленьких детей. В этих играх дети усваивают навыки культурного быта семьи, подражают матери в ее заботе о малышах. Но для детей старшего возраста нужны также куклы, изображающие взрослых. ... и мальчики охотно, с большим интересом играют с куклами в виде милиционеров, красноармейцев, краснофлотцев...»

Ю. Резенкова, С. Груничева «...Кукла для всех детей раннего возраста – не просто игрушка и не только неотъемлемый атрибут каждой девочки, символизирующий игру в дочки-матери. Кукла – это образ самого ребенка, его проекция, двойник. Поэтому обязательно нужно дать возможность каждому малышу, будь он мальчик или девочка, познакомиться с куклой, играть и наиграться с ней. К сожалению, часто в семьях, где растут мальчики, мы вообще не увидим куклу или ее подобие. Именно в таких семьях родители могут с удивлением наблюдать, как в гостях или на детской площадке их сыновья с интересом следят за игрой в куклы других детей или становятся активными ее участниками. Не мешайте своему сыну, не одергивайте ребенка: «Что это за девчачьи игры?», всячески поощряйте его интерес и внимание, наблюдайте за тем, что же привлекло и заинтересовало в такой, казалось бы, простой игре вашего любителя техники и папиных инструментов. Может быть, стоит купить куклу и показать малышу, используя ваши положительные эмоции, воображение и фантазию, как с ней играть. Поверьте, дитя будет в восторге, а вы получите не меньше удовольствия от такой игры!...»



## **Цель работы:**

создать оптимальные условия для активизации речи детей раннего возраста используя кукольное пространство

## **Задачи:**

1. Побуждать детей к речевой активности при взаимодействии с куклами.
2. Обогащать и актуализировать словарь детей 2-3 лет.
3. Продолжать учить понимать простые грамматические конструкции, употреблять их во фразовой речи.
4. Развивать фразовую речь.
5. Воспитывать желание участвовать в играх с куклами, проявлять инициативу и самостоятельность.
6. Повысить компетентность родителей в вопросе развития речи детей с помощью специально организованного кукольного пространства.

## Принципы работы с детьми

- ✓ системность подачи материала
- ✓ наглядность обучения
- ✓ цикличность построения работы
- ✓ доступность
- ✓ проблемность
- ✓ развивающий и воспитательный характер

## Методы и приемы

### Инновационные:

- ✓ проектные,
- ✓ сторителлинг

### Традиционные:

- ✓ Стихи «по ролям» и игры-потешки с действием кукол
- ✓ Игры-инсценировки с куклой.
- ✓ Ситуации взаимодействия.
- ✓ Мини-этюды в режимных моментах.
- ✓ Игровые ситуации с куклой.
- ✓ Игры-забавы.
- ✓ Небылицы.

## Форма проведения – игровая

Ведущей и наиболее привлекательной деятельностью в раннем возрасте является игра, поэтому работа с детьми строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности ребенка.

## Ожидаемые результаты

### **Игры с куклами помогут:**

1. Вызываемые у детей положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями, помогут проявлять инициативу и самостоятельность в играх с куклами
- 2.Повысится речевая активность детей при взаимодействии с куклами.
3. Обогатится словарный запас.
4. Начнет формироваться фразовая речь

## МИНИ БИБЛИОТЕКА

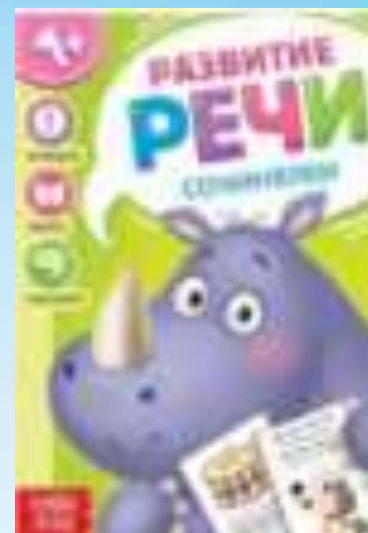




# Картотеки



## Картотеки





## Театральный уголок





Уголок «Изо»



## Уголок «Развития речи»







Музыкальный уголок



Уголки «ПДД» и «Конструирования»





Уголок «Дидактических игр»





Уголок «Кукол»



Уголок  
«Уединения»



Уголок «Доктора»





Центр «Природы»



## Пальчиковая гимнастика



## Дыхательная гимнастика





## Артикуляционная гимнастика



## Игры с куклами

Стихи по ролям и игры –потешки с действием кукол





## Игры – инсценировки с куклами







## Ситуации взаимодействия















## Мини – этюды в режимных моментах







## Игровые ситуации с куклой









Игры - забавы





## Игра с «Волшебным мешочком»







Рюкзачок с «Кубиками историй»

## Кукольный театр





## Работа с родителями

1. Анкетирование.
2. Индивидуальные и групповые консультации «SOS: мой сын играет в куклы!», «Как правильно выбрать куклу» и т.д.
3. Мастер-класс по изготовлению кукол.
4. Фотовыставка «Моя любимая кукла».
5. Оформление информационных стендов «Роль куклы в развитии речи детей», «Почитай мне сказку, мама» и т.д.
6. Консультации «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика» и т.д. в мессенджере.
7. Родительское собрание «Нужны ли куклы малышам».
8. Оформление книги «Лялины сказки».





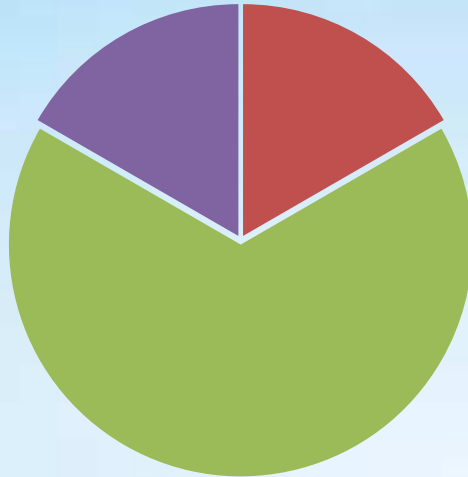






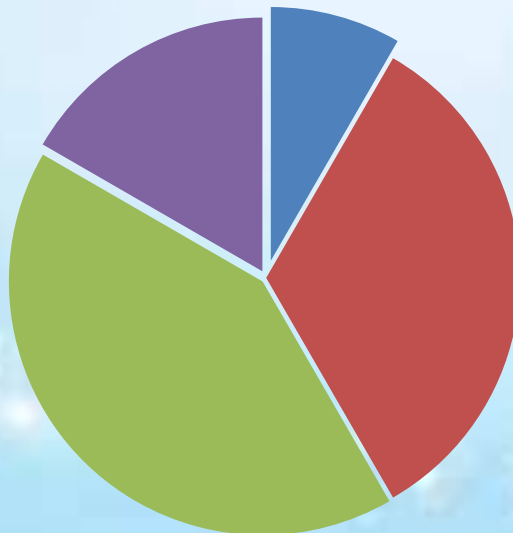
## Результативность педагогического опыта

2022-2023 уч.г.  
(начало года)



- фразы 0%
- отдельные слова 17%
- звукоподражание 66%
- не говорят 17%

2022-2023 уч.г.  
(середина года)



- фразы 1%
- отдельные слова 33%
- звукоподражание 49%
- не говорят 17%

## **Вывод:**

Таким образом, я считаю, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа в играх с куклами при организованном «кукольном пространстве», с учётом возрастных особенностей детей раннего возраста и с обязательным включением родителей может служить мощным средством активизации речевой деятельности.





**Шуйский муниципальный район**  
**Филинское муниципальное дошкольное**  
**образовательное учреждение**

155906, Ивановская область, Шуйский район, д.Филино,  
ул.Набережная, д.15

**Телефон:** 8 (49351) 3-38-37

**e-mail:** [Filin-ds@yandex.ru](mailto:Filin-ds@yandex.ru)

**Заведующий:** Куприянова Юлия Викторовна